

Adaptive performance in terms of sports enthusiasm among Middle Euphrates physical training and police sports players

Karar Abdel Kazim Haif^{1,*}, Prof. Dr. Shaima Ali Khamis²

¹ College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon Iraq.

² College of Nursing, University of Babylon, Iraq.

* Corresponding author, Email: saifcena93@gmail.com

Received: 05/01/2024

Accepted: 04/02/2024

Abstract

The current study is significant because it determines the amount of adaptation efficiency of physical training and police players as a function of their sports love. The research issue was the occurrence of some examples of failure and reduction in athletic performance. Training, practice, or even personal supervision may have directed and modified this failure. However, the outcomes of these directives and revisions fell short of expectations. Similarly, there was no scientific study effort to address these behaviors to cure them or even develop professional conduct and sports performance for them adequately. The study sought to develop and standardize two measures of adaptive competence and sports enthusiasm in physical training and police game participants. In addition, defining the nature of the link between adaptive competence and sports passion, as well as forecasting adaptive competence in terms of sports passion for physical training and police sports players, is being investigated. In terms of study methodology and field methods, the researcher employed a descriptive approach in a survey format, as well as mutual and predictive linkages. For the year (2022-2023), the study community comprised (268) players from the physical training and police games departments in the police commands of the Middle Euphrates governorates (Babylon - Karbala - Najaf - Al-Qadisiyah - Al-Muthanna). From among them, (120) were chosen at random for the sample for creating the standards, and (120) were also chosen for the main experiment. The most noteworthy results are that physical training and police officers in the Middle Euphrates have a high degree of adaptability and sports love. The emergence of a strong direct correlation with statistical significance between adaptive competence and sports passion, and the possibility of predicting the level of adaptive competence based on estimated values of sports passion among Middle Euphrates physical training and police sports players. While the most essential advice were on the one hand to pay attention to psychological preparation of players during training units and on the other hand to physical and skill preparation. Coaches must work to achieve the adaptive efficiency of the players and bring it to a good level through practical or theoretical training units that are related to sports passion.

Keywords: adaptive efficiency, physical training, training units.

الكفاءة التكيفية بدلالة الشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة في الفرات الاوسط

كرار عبد الكاظم حايف*¹، أ.د شيماء علي خميس²

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

² كلية التمريض، جامعة بابل، العراق.

*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: saifcena93@gmail.com

الخلاصة

تكمن اهمية البحث الحالي في معرفة مستوى الكفاءة التكيفية للاعبين التدريب البدني والعباء الشرطة بدلالة ما يمتلكونه من شغف رياضي , اما مشكلة البحث فتناولت وجود بعض من حالات الاخفاق والتراجع في الاداء الرياضي , ولعل هذا الاخفاق قد تم توجيهه وتعديله بالتدريب والممارسة او حتى بالتوجيهات الشخصية, لكن النتائج التي افرزتها تلك التوجيهات والتعديلات لم تحقق الانجازات وكذلك لم يكن هنالك ادنى عمل بحثي وبصيغته العلمية لمدادولة تلك السلوكيات بهدف معالجتها او حتى انماها وتطوير السلوك المهني والاداء الرياضي لها بما يكفي , وقد هدف البحث الى بناء وتقنين مقياس الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة , والتعرف على طبيعة علاقة الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي والتنبؤ بالكفاءة التكيفية بدلالة الشغف الرياضي للاعبين التدريب البدني والعباء الشرطة , أما منهجية البحث واجراءاته الميدانية فقد استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات المتبادلة والتنبؤية , واشتمل مجتمع البحث على لاعبي أقسام التدريب البدني والعباء الشرطة في قيادات شرطة محافظات الفرات الاوسط (بابل – كربلاء – النجف – القادسية- المثنى) للعام (2022-2023) والبالغ عددهم (268) لاعباً, اختير منهم بالطريقة العشوائية البسيطة (120) لاعباً لعينة بناء المقاييس و(120) لاعباً أيضاً لعينة للتجربة الرئيسة , اما عن اهم الاستنتاجات ان لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة في الفرات الاوسط لديهم مستوى عال من الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي , و ظهور علاقة ارتباط طردية قوية ذات دلالة احصائية معنوية بين الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي , وهناك امكانية للتنبؤ بمستوى الكفاءة التكيفية على اساس القيم التقديرية للشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة في الفرات الاوسط. في حين كانت اهم التوصيات الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين أثناء الوحدات التدريبية من جانب والاهتمام بالأعداد البدني والمهاري من جانب اخر , وعلى المدربين العمل على تحقيق الكفاءة التكيفية لدى اللاعبين وجعله بالمستوى الجيد من خلال الوحدات التدريبية العملية أو النظرية لما له علاقة مع الشغف الرياضي .

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التكيفية، التدريب البدني، الوحدات التدريبية.

إجراءات البحث الميدانية :

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات المتبادلة والتنبؤية , واشتمل مجتمع البحث على لاعبي أقسام التدريب البدني والعباب الشرطة في قيادات شرطة محافظات الفرات الاوسط (بابل – كربلاء – النجف – القادسية- المثنى) للعام (2022-2023) والبالغ عددهم (268) لاعباً.

عينة التجربة الاستطلاعية للمقاييس :

تكونت من (28) لاعباً يمثلون أقسام التدريب البدني والعباب الشرطة في قيادات شرطة محافظات الفرات الاوسط , ممن لم يشتركوا في عينة البناء وعينة التطبيق الرئيسية ، وهي تشكل نسبة مئوية مقدارها (10.44%) من المجتمع المبحوث.

عينة بناء المقاييس:

تكونت عينة بناء المقاييس من (120) لاعباً , وهي تشكل نسبة مئوية مقدارها (44.77%).

عينة التطبيق الرئيسية:

تكونت عينة التطبيق الرئيسية من (120) لاعباً , وهي تشكل نسبة مئوية مقدارها (44.77%).

الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:**الوسائل البحثية :**

- المقابلات الشخصية.
- المقاييس.
- المصادر والمراجع العلمية.
- الدراسات والبحوث.

الأجهزة والأدوات المستعملة :

- حاسبة يدوية نوع (كاسيو) عدد (1).
- جهاز حاسوب نوع (DELL) عدد (1).
- ساعة توقيت نوع (KENKO) عدد (2).

إجراءات قياس المتغيرات :**إجراءات بناء مقاييس الكفاءة التكوينية والشغف الرياضي :**

تحقيقاً لمتطلبات الهدف الأول يتطلب ذلك القيام ببناء مقاييس نفسية تتمتع بأسس علمية رصينة وفق الخطوات والإجراءات الآتية :

أولاً : التخطيط لبناء المقاييس وتحديد الهدف والغرض من بنائها :

ان الهدف من بناء مقاييس الكفاءة التكوينية والشغف الرياضي هو وضع ادوات قياس علمية والغرض من بنائها التعرف على ما يمتلكه لاعبي التدريب البدني والعباب الشرطة في الفرات الاوسط من كفاءة تكيفية وشغف رياضي.

ثانياً : تحديد الإطار النظري للمقياسين:

بعد ان تم تحديد الهدف من مقياسي الكفاءة التكوينية والشغف الرياضي , تبني الباحث نموذج (بار أون Bar On (1997) إطاراً نظرياً في تكوين مجالات وصياغة الفقرات المعنية بقياس الكفاءة التكوينية وكذلك تبني الانموذج الثنائي للشغف (DMP) (لفاليراند 2010 Vallerand) إطاراً نظرياً لصياغة الفقرات المعنية بقياس وتحديد مجالات الشغف الرياضي, ووضعت تعريفات نظرية لهذه المفاهيم الرئيسية.

ثالثاً : تحديد مجالات المقاييس :

استطاع الباحث تحديد (3) مجالات لمقياس الكفاءة التكوينية وهي (اختبار الواقع , المرونة , حل المشكلات) فضلاً عن تحديد (2) مجال لمقياس الشغف الرياضي وهي (الشغف التناغمي, الشغف القهري) ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لجأ الباحث إلى عرض المجالات والتسميات مع التعريف الإجرائي لكل مجال على مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص (علم النفس العام وعلم النفس الرياضي و الاختبار والقياس) البالغ عددهم (13) خبيراً ومختصاً ضمن استبانة أعدت لهذا الغرض لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه المجالات والتعريفات التي وضعت لها ولتحليل آراء الخبراء إحصائياً بعد فرز الاستمارات الخاصة بذلك، استعمل الباحث اختبار(كا²) حسن المطابقة والنسبة المئوية لبيان اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين لقبول مجالات المقاييس والجدولان (1-2) يبينان ذلك.

جدول (1) نتائج قيم (كا²) المحسوبة والنسب المئوية ونوع الدلالة لبيان صلاحية مجالات مقياس الكفاءة التكيفية

ت	المجالات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا ²) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
1	اختبار الواقع	12	%92.30	1	%7.69	9.30	0.002	دالة
2	المرونة	12	%92.30	1	%7.69	9.30	0.002	دالة
3	حل المشكلات	11	%84.61	2	%15.38	6.23	0.013	دالة

جدول (2) نتائج قيم (كا²) المحسوبة والنسب المئوية ونوع الدلالة لبيان صلاحية مجالات مقياس الشغف الرياضي

ت	المجالات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا ²) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
1	الشغف التناغمي	12	%92.30	1	%7.69	9.30	0.002	دالة
2	الشغف القهري	12	%92.30	1	%7.69	9.30	0.002	دالة

رابعاً : وضع الصيغة الأولية للمقاييس:

لوضع الصيغة الأولية لمقاييس الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي قام الباحث بإجراء خطوات علمية عدة , وفي ما يأتي وصف لتلك الإجراءات:

• جمع الفقرات وإعدادها وصياغتها :

من أجل جمع وإعداد وصياغة عدد مناسب من الفقرات المعنية بقياس مجالات الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي سعى الباحث الى الاطلاع على المصادر والأدبيات والدراسات السابقة , اذ قام الباحث بصياغة (42) فقرة معنية بقياس مجالات الكفاءة التكيفية , وصياغة (40) فقرة معنية بقياس مجالات الشغف الرياضي .

• تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقاييس :

اعتمد الباحث على أسلوب (ليكرت) المطور في صياغة بدائل فقرات , ثم عُرضت الفقرات على متخصص في اللغة العربية من اجل ان تكون خالية من الاخطاء اللغوية , وقد تم الاخذ بالملاحظات والتعديلات التي ابداهها وبهذا تكون الفقرات خالية من الاخطاء اللغوية .

• اختيار بدائل الاجابة للمقاييس:

اعتمد الباحث بدائل الاجابة الخماسية (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً ، أبداً) لمقاييس (الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي) .

خامساً : تحديد صلاحية فقرات المقاييس:

بعد جمع وأعداد الفقرات وتحديد بدائل الاجابة , عرض المقاييس على السادة الخبراء , ليقوموا ببيان مدى صلاحية الفقرات وحذف غير الصالحة وتأشير إمكانية تعديلها أو نقل بعض الفقرات إلى مجال آخر. وتم الاتفاق على بدائل الاجابة للمقاييس والجدولان (3) و(4) يبينان ذلك.

جدول (3) نتائج قيم (كا²) والنسب المئوية ونوع الدلالة لبيان صلاحية فقرات مقياس الكفاءة التكيفية

ت	المجالات	ارقام الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا ²)	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
1	اختبار الواقع	14,12,11,6	4	13	%100	0	%0	13	0.000	دالة
		13,9,7,5,2	5	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
		10,8,3,1	4	11	%85	2	%15	6.23	0.013	دالة
		4	1	10	%77	3	%23	3.77	0.052	غير دالة
2	المرونة	12,11,9,6,5,1	6	13	%100	0	%0	13	0.000	دالة
		14,13,8,2	4	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
		15,10,7,4,3	5	11	%85	2	%15	6.23	0.013	دالة
3	حل المشكلات	12,9,6,3,1	5	13	%100	0	%0	13	0.000	دالة
		8,7,4,2	4	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
		13,11,10,5	4	11	%85	2	%15	6.23	0.013	دالة

تبين نتائج الجدول (3) أنّ قيم (كا²) المحسوبة لأغلب فقرات المقياس كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة أصغر من (0.05) لذا تم قبولها، في حين تم رفض فقرة واحدة لعدم دلالة قيم (كا²) المحسوبة عندها ، وبهذا أصبح المقياس مكون من (41) وكما مبين في الجدول اعلاه.

جدول (4) نتائج قيم (كا²) والنسب المئوية ونوع الدلالة لبيان صلاحية فقرات مقياس الشغف الرياضي

ت	المجالات	ارقام الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا ²)	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
1	الشغف التناغمي	15,12,7,4,1	5	13	%100	0	%0	13	0.000	دالة
		20,19,16,9,6,5,2	7	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
		18,17,14,11,8,3	6	11	%85	2	%15	6.23	0.013	دالة
		13,10	2	10	%77	3	%23	3.77	0.052	غير دالة
2	الشغف القهري	16,14,9,7,6,2	6	13	%100	0	%0	13	0.000	دالة
		20,15,12,10,3,1	6	12	%92	1	%8	9.30	0.002	دالة
		19,18,13,8,5,4	6	11	%85	2	%15	6.23	0.013	دالة
		17,11	2	10	%77	3	%23	3.77	0.052	غير دالة

تبين نتائج الجدول (4) أنّ قيم (كا²) المحسوبة لأغلب فقرات المقياس كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة أصغر من (0.05) لذا تم قبولها، في حين تم رفض (4) فقرة لعدم دلالة قيم (كا²) المحسوبة عندها ، وبهذا أصبح المقياس مكون من (36) وهي موزعة على مجالات المقياس وكما مبين في الجدول اعلاه.

سادساً : إعداد تعليمات المقاييس :-

قام الباحث بوضع تعليمات للمقاييس وهي كالآتي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
 - 2- لا يحق لك الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
 - 3- وضع علامة (□) أمام كل فقرة وفي الحقل الذي ينطبق عليك .
- وقد راعى الباحث في هذه التعليمات أن تكون موضوعية وواضحة وسهلة الفهم ، وان إجابته سوف تحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط ، فضلاً عن ذلك إخفاء الغرض الحقيقي من المقاييس إذ لم يذكر اسم المقاييس بغية الحصول على بيانات دقيقة ، كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة على الفقرات ، وقد أعد الباحث التعليمات بكل مقياس ووضعت في واجهة استمارة المقياس.

سابعاً : التجربة الاستطلاعية للمقاييس :-

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على أفراد العينة البالغ عددهم (28) لاعب من لاعبي التدريب البدني والعباب الشرطة في الفرات الاوسط تم اختيارهم عشوائياً من عناصر مجتمع البحث للفترة الزمنية الممتدة من يوم (الأحد) الموافق (2022/12/11) ولغاية يوم (الخميس) الموافق (2022/12/15) , وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بان التعليمات كانت واضحة من قبل الأفراد المختبرين ، وان بدائل الإجابة والفقرات كانت واضحة بالنسبة للاعبين وان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقاييس كان ما بين (10-15) دقيقة, ولم يتم تسجيل اي سلبيات خلال التجربة الاستطلاعية , وبذلك أصبحت المقاييس بتعليماتها وفقراتها وبدائل إجابتها جاهزة للتطبيق على أفراد عينة البناء .

ثامناً : تطبيق المقاييس على أفراد عينة البناء :

تم تطبيق مقياسي الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي على عينة البناء والبالغ عددهم (120) لاعب من لاعبي أقسام التدريب البدني والعباب الشرطة في قيادات شرطة محافظات الفرات الاوسط (بابل – كربلاء - النجف - القادسية – المثنى) خلال الفترة الزمنية من يوم الاحد الموافق (2023/1/8) ولغاية يوم الخميس الموافق (2023/1/12) .

تاسعاً : موضوعية الاستجابة :

تم اختيار (3) فقرات من مقياس الكفاءة التكيفية و(2) فقرة من مقياس الشغف الرياضي ، ثم صياغة فقرات مشابهة لها بالمعنى والمضمون ولكن مختلفة في النص ، وتم اتخاذ الإجراءات الآتية :

1- تم تكرار الفقرات (2-41) و (33-43) و(24-39) لمقياس الكفاءة التكيفية , وتكرار الفقرات (5-30) و (26-35) لمقياس الشغف الرياضي.

2- استخراج الفرق المطلق بين الدرجتين (الأصلية – المكررة) عند الفقرات المتشابهة لكل استمارة .

3- استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة .

4- استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموع هذه الفروق المطلقة .

5- تم جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي لاعب من أفراد العينة , وعند خضوع هذه الاستمارات لموضوعية الاستجابة وتطبيق الإجراءات السابقة لم يتم استبعاد أية استمارة وجميعها كانت صالحة لأغراض التحليل باستثناء (8) استمارات لم يكتمل إجابتها , وبعد خضوع هذه الاستمارات إلى الكشف عن موضوعية الاستجابة وتطبيق الإجراءات اللازمة , وبهذا بلغ عدد الاستمارات الجاهزة للتحليل الإحصائي (112) استمارة لكل مقياس من المقاييس .

عاشراً : تصحيح المقاييس:

بعد تطبيق المقياس وجمع استمارات الإجابة تم استخراج الدرجات الكلية باستعمال مفتاح التصحيح المُعد من قبل الباحث لهذا الغرض , وأعطيت بدائل الإجابة الخماسية (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً ، أبداً) لمقياسي الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي وأعطيت اوزان الدرجات (5-4-3-2-1) للفقرات الإيجابية والدرجات (1-2-3-4-5) للفقرات السلبية ومنها تحددت درجات الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي لكل لاعب من لاعبي التدريب البدني والعباب الشرطة في الفرات الاوسط من أفراد عينة البناء .

أحدى عشر : التحليل الإحصائي للفقرات:**• القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان) :**

لغرض استخراج قدرة فقرات مقاييس الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعباب الشرطة , قام الباحث بعد عملية جمع البيانات وتفريغها بإجراء عملية ترتيب الدرجات الخاصة بكل مقياس ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة ، ثم اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا للمقياس ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا في المقياس، وذلك لبيان قدرة المقياس على التمييز بين اللاعبين ذوي الدرجات العليا والدرجات الدنيا في المتغيرات ، إذ بلغت العينة عند كل مجموعة (30) لاعباً , وبعد اتباع الخطوات الإحصائية تم تحليل فقرات المقاييس عن طريق استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين لكل فقرة على حدة ، وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز كل فقرة من فقرات مقاييس الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي .

• أسلوب معامل الاتساق الداخلي :

استخدم الباحث أسلوب آخر للكشف عن كفاءة فقرات المقاييس يختلف عن الأسلوب السابق (المجموعتين الطرفيتين) ويستعمل معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة، وقد تم حسابه للمقاييس من ثلاثة جوانب هي:

1- معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس:

لإيجاد هذا المعامل فقد تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل مقياس.

2- معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال :

لإيجاد هذا المعامل فقد تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة ودرجة المجال لكل مقياس .

3- معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس :

لإيجاد هذا المعامل للمقاييس فقد تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس.

اثني عشر : وصف المقاييس بإشكالها النهائية :

1- مقياس الكفاءة التكيفية:

تكون المقياس بصيغته النهائية من (35) فقرة موزعة على (3) مجالات ، تتم الإجابة على المقياس من خلال خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وقد منحت الدرجات من (1,2,3,4,5) على التوالي لل فقرات الإيجابية وبالعكس لل فقرات السلبية ، أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (175) درجة ، وأقل درجة يحصل عليها (35) درجة، الوسط الفرضي للمقياس (105) ، وكلما كانت درجة المستجيب أعلى من درجة الوسط الفرضي دل ذلك على امتلاكه مستوى عالياً في الكفاءة التكيفية .

2- مقياس الشغف الرياضي:

تكون المقياس بصيغته النهائية من (30) فقرة موزعة على (2) مجال ، تتم الإجابة على المقياس من خلال خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وقد منحت الدرجات من (1,2,3,4,5) على التوالي لل فقرات الإيجابية وبالعكس لل فقرات السلبية ، أعلى درجة يحصل عليها المستجيب (150) درجة ، وأقل درجة يحصل عليها (30) درجة، الوسط الفرضي للمقياس (90) ، وكلما كانت درجة المستجيب أعلى من درجة الوسط الفرضي دل ذلك على امتلاكه مستوى عالياً في الشغف الرياضي .

ثلاثة عشر : التجربة الرئيسية :

بعد استكمال بناء وتقنين مقاييس الكفاءة التكيفية ومقياس الشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعباب الشرطة في الفترات الاوسط للعام (2022-2023) باشر الباحث بتطبيق المقاييس على افراد عينة البحث الرئيسية البالغ عددها (120) لاعب تم اختيارها من افراد المجتمع بالأسلوب العشوائي المتناسب، خلال المدة المحصورة بين يوم الاحد المصادف (2023 / 6 / 4) ويوم الخميس المصادف (2023 / 6 / 8) وبعد الانتهاء من تطبيق المقاييس قام الباحث بجمع الاستمارات وتفريغ بياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها، وعليه لا بد أن يكون لدينا (120) استمارة وعند تدقيق الاستمارات تبين ان جميع الاستمارات تمت الاجابة عليها من قبل الافراد المختبرين ، باستثناء (7) استمارات استبعدت لعدم اكتمال اجابتها و(8) استمارات استبعدت بأجراء موضوعية الاستجابة، وبهذا بلغ عدد الاستمارات الجاهزة للتحليل الإحصائي (105) استمارة لكل مقياس .

الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات.

عرض النتائج ومناقشتها :

اولا : عرض نتائج مقياس الكفاءة التكيفية لدى لاعبي التدريب البدني والعباب الشرطة في الفترات الاوسط:

جدول (5) الوصف الاحصائي لنتائج مقياس الكفاءة التكيفية

النسبة المئوية	التكرارات	فئات الدرجات
3.80%	4	116 – 121
5.71%	6	122 – 127
10.47%	11	128 – 133
11.42%	12	134 – 139
20%	21	140 – 145
23.80%	25	146 – 151
16.19%	17	152 – 157
8.57%	9	158 – 164
100%	105	المجموع

0.359	التقاطع	142.903	الوسط الحسابي
1.036	الخطأ المعياري	145	الوسيط
116	أقل درجة	141	المنوال
164	أعلى درجة	10.625	الانحراف المعياري
48	المدى	-0.592	الالتواء

• الدرجات المعيارية لمقياس الكفاءة التكيفية :

جدول (6) الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة لمقياس الكفاءة التكيفية

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	ت
49	142	18	25	116	1
51	144	19	26	117	2
52	145	20	28	120	3
53	146	21	30	122	4
55	148	22	31	123	5
56	149	23	34	126	6
57	150	24	35	127	7
58	151	25	36	128	8
59	152	26	38	130	9
60	153	27	40	132	10
60	154	28	41	133	11
61	155	29	42	134	12
62	156	30	44	136	13
64	158	31	44	137	14
66	160	32	45	138	15
68	162	33	46	139	16
70	164	34	48	141	17

• عرض وتحديد المستويات المعيارية لمقياس الكفاءة التكيفية :

تم تحديد المستويات معتمدا على المدى الحقيقي للمقياس , ولكون المقياس مكونا من (35) فقرة وان بدائل الاجابة خماسية , فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطلبة (175) درجة وادنى درجة (35) درجة , ويتم طرح القيمة العليا

من القيمة الدنيا مقسومة على عدد المستويات , وبهذا فقد تم تحديد خمسة مستويات وبذلك تم استخراج قيمة طول الفئة , وبإضافة قيمة طول الفئة للدرجة الدنيا للمقياس بالتدريج نحصل على المستويات الخمسة , والجدول (13) يبين ذلك.

$$\text{المدى} = \text{اعلى درجة} - \text{اقل درجة} = 175 - 35 = 140$$

$$\text{طول قاعدة المستوى} = \text{المدى} \div \text{عدد المستويات المطلوبة} = 140 \div 5 = 28$$

جدول (7) توزيع اللاعبين حسب المستويات المعيارية ونسبهم المئوية في مقياس

الكفاءة التكيفية

النسبة المئوية	دلالتها في المقياس	التكرارات	الحدود بالدرجات	المستوى
39.47%	عال جداً	41	147 – 175	الاول
58.09%	عال	61	118 – 146	الثاني
2.85%	متوسط	3	89 – 117	الثالث
0%	ضعيف	0	60 – 88	الرابع
0%	ضعيف جداً	0	35 – 59	الخامس

من خلال ما تقدم سابقاً تبين أن مستوى الكفاءة التكيفية لدى لاعبي التدريب البدني والعب الشرطة في الفترات الاوسط هو مستوى مرتفع , ويعلل الباحث ذلك الى قدراتهم في التكيف النفسي على الرغم من اختلاف المتغيرات السريعة والمتباينة التي تواجههم اثناء التدريب او المباراة , مما أكسبهم القدرة على التخطيط في مجابهة المهام المكلفين بها بشكل اكبر اثناء التدريب بصورة عامة وخلال المباريات بصورة خاصة , فهم قادرين في التعرف على الاسباب المؤدية الى انخفاض مستوياتهم البدنية والنفسية والمهارية والخطئية , والقدرة على التعامل معها والتغلب عليها من خلال التدريب والممارسة لرفع مستوى الاداء العالي للفوز بالمباريات على الرغم من صعوبتها في بعض الاحيان . مما يستوضح بذلك ان اللاعب الذي يتمتع بالكفاءة التكيفية فهو يمتلك مستوى عال من الذكاء الوجداني والايجابية والمرونة في مجابهة التحديات والمنافسات الرياضية المختلفة والمتنوعة , ومما لا شك فيه أن الخبرة التي اكتسبها من خلال التدريب والممارسة جعلته قادر على مجابهة الصعوبات وتحقيق الانجاز الرياضي , ويرى الباحث أن هناك مجموعة من الظروف الوظيفية والرياضية والاجتماعية تؤدي باللاعبين الى أن يعد نفسه (كفناً ومنجزاً) ومتعدد المواهب وعندما يولد لديه هذا المفهوم يصاحبه شعور عالي في تقدير الذات يمكن تفسيره ان اللاعب قد حققوا قدراً من النضج العقلي والمعرفي والاجتماعي والاخلاقي , وبالنتيجة فان السلوك الناجم عن هذه النظرة يحقق مستوى من الكفاءة التكيفية فضلاً عن ان وصول اللاعبين الى الانجاز الرياضي العالي مما يؤدي الى توليد عدد كبير من الافكار وتحقيق الكفاءة التكيفية.

ثانياً : عرض نتائج مقياس الشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعب الشرطة في الفترات الاوسط :

جدول (8) الوصف الاحصائي لنتائج مقياس الشغف الرياضي

النسبة المئوية	التكرارات	فئات الدرجات
3.80%	4	107 – 110
5.71%	6	111 – 114
6.66%	7	115 – 118
8.57%	9	119 – 122
14.28%	15	123 – 126
22.85%	24	127 – 130
20%	21	131 – 134

%18.09		19	135 – 139
%100		105	المجموع
0.150	التفطح	128.125	الوسط الحسابي
0.778	الخطأ المعياري	130	الوسيط
107	اقل درجة	134	المنوال
139	اعلى درجة	7.977	الانحراف المعياري
32	المدى	-0.705	الالتواء

• الدرجات المعيارية لمقياس الشغف الرياضي :

جدول (9) الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة لمقياس الشغف الرياضي

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	ت
46	125	15	24	107	1
47	126	16	25	108	2
50	128	17	27	110	3
51	129	18	29	111	4
52	130	19	31	113	5
54	131	20	34	115	6
55	132	21	35	116	7
56	133	22	36	117	8
57	134	23	37	118	9
59	135	24	40	120	10
60	136	25	41	121	11
61	137	26	42	122	12
62	138	27	44	123	13
64	139	28	45	124	14

• عرض وتحديد المستويات المعيارية لمقياس الشغف الرياضي :

تكون المقياس من (30) فقرة وان بدائل الاجابة خماسية , فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطلبة (150) درجة وادنى درجة (30) درجة , ويتم طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسومة على عدد المستويات , وبهذا فقد تم

تحديد خمسة مستويات وبذلك تم استخراج قيمة طول الفئة , وبإضافة قيمة طول الفئة للدرجة الدنيا للمقياس بالتدرج نحصل على المستويات الخمسة , والجدول (16) يبين ذلك .

$$\text{المدى} = \text{اعلى درجة} - \text{اقل درجة} = 150 - 30 = 120$$

$$\text{طول قاعدة المستوى} = \text{المدى} \div \text{عدد المستويات المطلوبة} = 120 \div 5 = 24$$

جدول (10) توزيع اللاعبين حسب المستويات المعيارية ونسبهم المئوية في مقياس

الشغف الرياضي

المستوى	الحدود بالدرجات	التكرارات	دلالتها في المقياس	النسبة المئوية
الاول	126 – 150	74	عال جداً	70.47%
الثاني	101 – 125	31	عال	29.52%
الثالث	76 – 100	0	متوسط	0%
الرابع	51 – 75	0	ضعيف	0%
الخامس	30 – 50	0	ضعيف جداً	0%

من خلال ما تقدم سابقاً يتبين أن مستوى الشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة في الفرات الاوسط هو مستوى مرتفع , ويعلل الباحث ذلك إن للشغف دور مهم ومؤثر في ممارسة النشاط الرياضي من قبل لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة وتحقيق أفضل للنتائج , بمعنى أن اللاعبين المتميزين بالشغف لديهم أيضاً درجة عالية من اليقظة العقلية والذي يقودهم للحصول على الخبرات والانفعالات الإيجابية من خلال ممارستهم الرياضية , هذه الخبرات الإيجابية تؤدي إلى الاندماج الأفضل وبالتالي الحصول على الطلاقة والتأثير الإيجابي وبالتالي الوصول إلى نتائج تكيفية أفضل , ان هذه النتائج ليست بالضرورة ان يحصل عليها اللاعبين ذوي النمط الوسواسي حيث الارتباط غير دال إحصائياً , علماً بأن اللاعبين المتميزين بالشغف التناغمي لديهم الرغبة لإتقان الأداء بشكل أفضل وبالتالي الشعور بالرضا والسعادة مقارنة باللاعبين المتسمين بالشغف الوسواسي , بالمقابل اللاعبين المتسمين بالنمط الوسواسي قد يحصلون على النجاح والفوز ولكن بدرجة أقل من شعورهم بالسعادة والرضا عن الحياة أما ذوي النمط التناغمي لديهم قدرة عالية للانغماس في الممارسة وبالتالي الحصول على نتائج تكيفية أكثر والتي قد يكون لها تأثير على مستواهم الرياضي والوظيفي . علماً بأن اللاعب ذوي النمط التناغمي يتسم بالقدرة على الصمود والمرونة باتخاذ القرار بمشاركته أو عدم مشاركته بالممارسة الرياضية , فإنه لديه القدرة على اتخاذ قراره بنفسه وإبلاغه لمدرسه ولزملائه بأنه في حالة استعداد قصوى للمباريات دون الدخول في صراع شخصي بالتفكير يفقد فرصة المشاركة الرياضية معهم , بالمقابل اللاعبين ذوي النمط الوسواسي يتعرضون في مثل هذا الموقف لخبرة صراع غير متحكم فيها لاتخاذ قرار بين ممارستهم الرياضية وبين أداءهم للمباريات . نتيجة لأن العوامل النفسية والنفس اجتماعية تؤثر بالضرورة بمستوى الشغف وفي استراتيجيات مواجهة الضغوط التنافسية وذلك من خلال السلوك الوظيفي مقارنة بالسلوك الرياضي مثلما هو الحال بنوعية العلاقة بين (المدرّب - اللاعب) وبالرغم من أن الشغف الرياضي يمكن أن يقود اللاعبين لاكتساب مستوى بدني أفضل من خلال الممارسة الرياضية , فإن أسلوب الحياة النشط والحيوي الذي يظهر أن شغف الممارسة لشيء ما يقود لتشجيع اللاعبين على الفوز بالمنافسات الرياضية وكذلك إلى الوصول لمستوى أفضل من التوازن بالحياة , وقد يكون له تأثير على النتائج الرياضية وكذلك على الوظيفية.

عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها :

بغية تحقيق الهدف الثالث لهذه الدراسة وهو التعرف على طبيعة العلاقة بين الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة في الفرات الاوسط , قام الباحث باستخراج قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي والنتائج يبينها الجدول (11).

جدول (11) العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث

المتغيرات	الكفاءة التكيفية	الشغف الرياضي
الكفاءة التكيفية	1	0.907
الشغف الرياضي	0.907	1

*معامل الارتباط معنوي عند مستوى دلالة أقل من (0.05) .

تبين من خلال الجدول (17) ان قيمة معامل الارتباط بين متغيرات البحث دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05) , نستدل على ان هنالك علاقة ارتباط قوية (طردية وموجبة) بين الكفاءة التكوينية والشغف الرياضي .

وفيما يخص هذه العلاقة استدل الباحث إلى ان هنالك تأثير للمجابهة الايجابية على الكفاءة التكوينية فكلما ارتفع مستوى الشغف الرياضي ارتفع معه وبشكل طردي مستوى الكفاءة التكوينية , إذ أظهرت النتائج قيمة معامل الارتباط بين الكفاءة التكوينية والشغف الرياضي هي (0.907) بمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية وموجبة بين المتغيرين , ويعزو الباحث وجود علاقة الارتباط بين الكفاءة التكوينية والشغف الرياضي إلى انه فكلما كان لاعب التدريب البدني والعب الشرطية يتمتع بدرجة جيدة من الشغف الرياضي كلما تمتع بكفاءة تكيفية جيدة, لان الكفاءة التكوينية تتطلب من (لاعب التدريب البدني والعب الشرطية) ان يكون محباً وشغوفاً في ممارسة الانشطة الرياضية من خلال اتسامه بـ (التركيز، الرفاهية الذاتية، الحيوية الذاتية، التأثير الإيجابي، الاندماج، الصحة، الدافعية..... الخ) , ومن خلال توافر هذه العوامل لدى اللاعب تكون كفاءة التكوينية عالية وجيدة في تنفيذ المهام المناطة إليه .

عرض وتحليل القيمة التنبؤية للكفاءة التكوينية بدلالة الشغف الرياضي:

لاستخراج القيم التنبؤية او المتوقعة لمؤشر الكفاءة التكوينية بدلالة الشغف الرياضي استعمل الباحث عدة اجراءات وكالاتي:

4-3-1-1 عرض وتحليل نتائج نسبة مساهمة الشغف الرياضي بالكفاءة التكوينية:

لجأ الباحث الى استخدام الانحدار البسيط بغية استخراج قيمة نسبة مساهمة الشغف الرياضي بمتغير الكفاءة التكوينية , والجدول (12) يبين ذلك.

الجدول (12) دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة الشغف الرياضي بالكفاءة التكوينية

المتغيرات	طبيعية معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	معامل التفسير R2 نسبة المساهمة	قيمة معامل الاغتراب	نسبة الثقة بمعامل الارتباط	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الشغف الرياضي والكفاءة التكوينية	بسيط	0.907	0.822	0.421	0.579	30.211	0.000	دالة إحصائياً

يظهر من خلال الجدول (54) أن قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) لمعامل الارتباط البسيط قد بلغت (0.822) إذ تُعد عاملاً مرتفعاً , وأن العلاقة بين المتغيرين المبحوثين علاقة قوية , فضلاً عن إنَّ قيمة معامل الارتباط المستحصل قد بلغت (0.907) من خلالها يبرهن انه معامل قويا طبقاً للمعيار المطلق لمعامل التحديد (R2), وهذا يشير إلى أن المتغير المستقل (الشغف الرياضي) يفسر ما نسبة (82.2%) , من التغيرات التي تطرأ على قيم المتغير التابع المتمثل بـ (الكفاءة التكوينية) وتفسير التباين بينهما , أما الجزء الآخر من تباين النتيجة فيمكن ان يعود إلى عوامل أخرى أو أخطاء القياس , وهذا يعني ان التنبؤ بالكفاءة التكوينية لا يعتمد فقط على الشغف الرياضي بل هناك عوامل أخرى يمكن من خلالها التنبؤ بـ (الكفاءة التكوينية) نستخلص من هذا أنَّ القوة التفسيرية لمعامل تحديد الانحدار الخطي عالية , مما يؤكد دقة معادلة الانحدار الخطي التنبؤية وامكانية تقويمها , ويشير ذات الجدول إلى أن قيمة اختبار (F), المحسوبة لمعامل الارتباط البسيط قد بلغت (30.211) , وهي دالة عند مستوى دلالة (0.000), وهذا معناه ان التباين المشترك بين المتغيرين كان كبيراً اي هناك تأثير معنوي للمتغير المستقل (الشغف الرياضي) الداخلي في المعادلة وهذا مؤشر بكفاءة المعادلة مما يتيح امكانية استعمالها وتعميمها , وهذا يدل على معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط , وأن النموذج يمثل العلاقة بين المتغيرين أفضل تمثيل , ولبيان مدى الثقة في معامل الارتباط البسيط المحسوب استعمل الباحث معامل الاغتراب , وهو مؤشر للدلالة عن الصفات والخصائص التي لا يشترك فيها المتغيران ومن خلاله حصل الباحث على مؤشر التنبؤ وهو يعبر عن النسبة المئوية للثقة في معامل الارتباط المحسوبة من خلال المعادلة الآتية⁽¹⁾:

$$\bullet \text{ مؤشر التنبؤ بمعامل الارتباط المحسوب } = \sqrt{R2 - 1 - 1}$$

- وقد أسفرت نتائج استخدام هذه المعادلة عن نسبة جيدة ومقبولة من الثقة بهذه العلاقة إذ بلغت (0.579).
عرض وتحليل نتائج التنبؤ بالكفاءة التكيفية بدلالة الشغف الرياضي :

استكمالاً للإجراءات أعلاه لغرض الحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة للكفاءة التكيفية من خلال الشغف الرياضي استعمل الباحث معادلات الانحدار الخطي البسيط التي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة ويسلط الضوء على شكل الانحدار الخطي والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الكفاءة التكيفية وتقديرات المتغيرات المبحوثة والجدول (13) بين ذلك.

جدول (13) يبين المعادلة التنبؤية للمتغيرات المساهمة مع الكفاءة التكيفية

المتغيرات	طبيعة المعامل	قيمة المعامل	الخطأ المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الثابت	أ	88.458	5.488	15.312	0.000	معنوي
الشغف الرياضي	ب	0.422	0.067	6.449	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (19) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي البسيط والمعادلة التنبؤية أو القيمة المتوقعة للكفاءة التكيفية بدلالة الشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة في الفرات الأوسط , إمكانية استنباط المعادلة التنبؤية أو استنباط القيمة المتوقعة للكفاءة التكيفية بدلالة الشغف الرياضي لأي لاعب تدريب بدني والعباء شرطة في الفرات الأوسط (عينة البحث) وكما يأتي :

القيمة التنبؤية للكفاءة التكيفية (ص) = الثابت أ + (ب X درجة الشغف الرياضي)

- مثال للمعادلة :

إذا كانت درجة لاعب التدريب البدني والعباء الشرطة (ص) في مقياس الشغف الرياضي (130) فإن الدرجة المتوقعة في الكفاءة التكيفية هي :

$$142.526 = (128.125 \times 0.422) + 88.458$$

وهي درجة قريبة من الوسط الحسابي للعينة في الكفاءة التكيفية إذا علمنا ان الوسط الحسابي لها كان (142.903) , مما يدل على ان التنبؤ كان دقيقاً.

الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ، وما لحقها من تفسيرات يمكن أن يخرج الباحث باستنتاجات عدة وهي كالآتي :-

- 1- المقاييس التي تم بنائها من قبل الباحث صالحة لقياس الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة في الفرات الأوسط.
- 2- لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة في الفرات الأوسط لديهم مستوى عالٍ من الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي.
- 3- ظهور علاقة ارتباط طردية قوية ذات دلالة احصائية معنوية بين الكفاءة التكيفية والشغف الرياضي لدى لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة في الفرات الأوسط.
- 4- هنالك إمكانية للتنبؤ بمستوى الكفاءة التكيفية على أساس القيم التقديرية للمجابهة الايجابية لدى لاعبي التدريب البدني والعباء الشرطة في الفرات الأوسط.
- 5- تمكن الباحث من وضع المعادلة التنبؤية كفؤة في توقع درجة الكفاءة التكيفية للاعبين بدلالة شغفهم الرياضي.

التوصيات: في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصل الباحث إلى أهم التوصيات ، وكانت كالآتي :-

- 1- الاستفادة من مقاييس البحث الحالي من قبل الباحثين والمختصين لقياس المتغيرات التي أعدت لأجلها .
- 2- الاهتمام باللاعبين من ذوي الشغف الرياضي وتوكلهم بالمهام لما يتميزون به من كفاءة وامانةً والجدية في العمل أثناء التدريب او المباريات.
- 3- الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين أثناء الوحدات التدريبية من جانب والاهتمام بالأعداد البدني والمهاري من جانب اخر .

- 4- على المدربين العمل على تحقيق الكفاءة التكيفية لدى اللاعبين وجعله بالمستوى الجيد من خلال الوحدات التدريبية العملية أو النظرية لما له علاقة مع الشغف الرياضي والشغف الرياضي.
- 5- إجراء دراسات مشابهة لمتغيرات البحث الحالي وعلاقتها بمتغيرات أخرى على لاعبي الاندية , وعلى عينات أكبر في مختلف الأنشطة الرياضية .

References

1. انور قاسم الشبول : استراتيجيات التدبير واثرها على الكفاء الذاتية المدركة ومركز الضبط لذوي التحصيل المرتفع والمنخفض في المرحلة الاساسية العليا , اطروحة دكتوراه غير منشوره , جامعة عمان العربية , عمان , الاردن , 2010.
2. حيدر عباس ابراهيم الجاوشي : الكفاءة التكيفية وعلاقتها بالحساسية العاطفية عند طلبة الجامعة , رسالة ماجستير , جامعة ديالى , كلية التربية للعلوم الانسانية , 2019 .
3. رافع الزغلول و عماد عبد الرحيم الزغلول : علم النفس المعرفي , ط1 , دار الشروق للطباعة والنشر , عمان , الاردن , 2003.
4. رندا سهيل رزق الله : العلاقة بين مهارة الذكاء العاطفي والتفاعل الاجتماعي دراسة ميدانية وصفية على عينة من تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي في محافظة دمشق , مجلة جامعة دمشق , مجلد (24) , عدد(1) , 2008 .
5. رندا سهيل رزق الله : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء العاطفي دراسة تجريبية في مدارس دمشق على عينة من تلاميذ الصف السادس من التعليم , مجلد (17) , العدد (1) , 2006.
6. ريسان خريبط : الحمل البدني والمتغيرات الفيزيائية والبيوفسيولوجية والجغرافية لتكيف الرياضيين , القاهرة , دار الفكر العربي , ط1 , 2017 .
7. السيد محمد ابو هاشم : مكونات الذكاء الاجتماعي والوجداني والنموذج العلاقي بينهما لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين , دراسة مقارنة , مجلة كلية تربية , مجلد (18) , عدد (76) .
8. صفاء جابر شاهين وآخرون : الاعداد النفسي للرياضيين (نماذج نظرية وتطبيقات) , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , ط1 , 2020 .
9. عبد المنعم احمد الدردير : الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية (الذكاءات المتعددة , التفكير الابتكاري , التفكير الناقد) لدى طلبة الجامعة , كلية التربية بقنا , جامعة جنوب الوادي , أسيوط , 2002 .
10. عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي , النمو النفسي ط3 , دار النهضة العربية , بيروت , 1971 .
11. عدنان محمد عبده القاضي : الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية , جامعة تعز , المجلة العربية لتطوير التفوق , مجلد (3) , عدد (4) , 2012.
12. محمد فؤاد عبد علي عباس: الإعلاء الأخلاقي وعلاقته بالشغف والتوسع الذاتي لدى طلبة الجامعة, اطروحة دكتوراه , الجامعة المستنصرية , كلية التربية , 2021 .
13. مرعي سلامة يونس : علم النفس الايجابي في المجال الرياضي (نماذج نظرية وتطبيقات بحثية عالمية) , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2021 .
14. هاملي عبد القادر: وظيفة تقييم كفاءات الأفراد في المؤسسة , الجزائر, جامعة ابو بكر, 2011 .
15. وديع ياسين محمد خليل التكريتي : البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية والرياضية , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2019 .

الملاحق

ملحق (1)
م/ مقياس الكفاءة التكيفية

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	اتعامل مع القرارات والتعليمات والواجبات الصادرة من مدربي بانضباط					
2	عند توجيه المدرب أوامر وواجبات فأني أوفق في تنفيذها					
3	اتحمل الضغوط اليومية التي أتعرض اليها في التدريب					
4	أبحث عن أفضل الأشياء أو المعلومات التي تخدمني أثناء التدريب لتطوير مستوى أدائي.					
5	أقبل الأفكار والأساليب التي يطرحها المدرب لتطوير مستوى أدائي					
6	أميل إلى المبالغة في التدريب لتطوير مستوى أدائي					
7	أستطيع تغيير أسلوب في التدريب بما يتناسب مع المواقف التي أتعرض لها أثناء اللعب					
8	أتحسن أدائي في المواقف التي تتطلب التحدي					
9	أشارك في الوحدات التدريبية على الرغم من إصابتي بوعكة صحية			.		
10	أفهم الأوضاع ببساطة عندما ينصب مدير جديد					
11	أشعر بتوتر في حالة ارتكابي أي أخطاء أثناء اللعب					
12	أجد صعوبة في فهم طرائق التدريب التي يستخدمها المدربون أثناء التدريب					
13	أنتابني الخوف والقلق عندما تواجهني مشكلة مع مدربي بدلاً من محاولة حلها					
14	أجد صعوبة في توضيح رأيي الشخصي لمدربي					
15	عندما أواجه مشكلة فأني أقوم به هو التوقف عن فعل أي شيء مكتفياً بالتفكير فيها					
16	أدرك أسباب المشكلة التي أتعرض لها وأسعى إلى حلها					
17	عندما أتعرض لمشكلة بسبب زملائي اللاعبين أتجنب لقاء اللوم عليهم عند محاولة حلها					
18	أجيد أسلوب الحوار الناجح مع زملائي اللاعبين					
19	أقبل الأفكار المطروحة من زملائي اللاعبين مهما كان شكلها.					
20	أفهم خلافات زملائي اللاعبين داخل الفريق فيما بينهم وأسعى إلى حلها					

					21	إذا تدخلت في حل مشكلة لأحد زملائي اللاعبين أبذل أقصى ما عندي لحلها
					22	اتقبل زملائي اللاعبين على الرغم من اختلاف مستوياتهم
					23	لا يفهم زملائي اللاعبين طريقة تفكيري
					24	تؤدي معظم محاولاتي في حل المشكلات بين زملائي اللاعبين الى خسارة علاقتي بهم
					25	عندما احاول حل مشكلة افكر بكل الاحتمالات ثم اختار افضلها
					26	إذا ما كلفت بحل مشكلة لأحد زملائي اللاعبين اختار الحل الاقل ضرراً
					27	عندما تفشل محاولاتي لحل المشكلة لا يعني عدم قدرتي على حلها
					28	استطيع مواجهة اي مشكلة مهما كان نوعها
					29	افقد السيطرة على نفسي عند الخسارة
					30	اجد صعوبة في مواجهة مشاعر الاحباط عند الخسارة
					31	اميل الى الهرب بعد الخسارة لا قطع التواصل مع ما يحدث من حولي
					32	اعرف نقاط ضعفي واعاني من معالجتها
					33	لدي القدرة على التعافي من التأثيرات السلبية الناتجة بعد الخسارة بسهولة
					34	اعمل على ارضاء الجمهور حتى ان اسلوبهم في التشجيع غير لائق
					35	انا مؤمن ومتأكد أن معظم المشاكل يمكن ان تحل

ملحق(2)

م/ مقياس الشغف الرياضي

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
1	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من المخاطرة أكثر من الأنشطة كبيرة الخطورة					
2	أستطيع أن أتدرب يوماً إذا كان ذلك يعطيني الفرصة لكي اكون باحدى الفرق الرياضية					
3	لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس بغرض الصحة واللياقة فقط					
4	الأشياء الجديدة التي اكتشفها اثناء ممارسة النشاط الرياضي تجعلني أفضله أكثر من غيره					

				5	لا تعجني ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين
				6	لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة جداً
				7	أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع التواصل مع زملائي اللاعبين
				8	تعجني الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى مستوى عالي من المهارة وتدريب منتظم لفترات طويلة
				9	من خلال ممارستي المستمرة للنشاط الرياضي أكتسب مظهر لائق للجسم
				10	لا أميل لممارسة الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالعنف واحتمال الإصابة
				11	ان النشاط الرياضي الذي أمارسه لا يتناسب مع متطلبات عائلتي
				12	استطعت تكوين الكثير من العلاقات الاجتماعية من خلال ممارستي للرياضة
				13	نشاطي الرياضي لا يتناسب مع امكانياتي المادية
				14	استمتع كثيراً بممارسة نشاطي الرياضي لدرجة لا يمكنني التوقف عنه
				15	ممارسة نشاطي الرياضي جزء لا يتجزأ من حياتي
				16	أفضل ممارسة نشاطي الرياضي دون غيره لو خيرت في هذا
				17	لا احب ان استسلم ابدأ مهما تعرضت الى مشكلات و صعوبات عند ممارسة النشاط الرياضي
				18	اعود الى ممارسة النشاط الرياضي بعدما عزمت على عدم ممارسته
				19	أستمر في ممارسة نشاطي الرياضي رغم ما يسببه لي من اصابات ووعكات صحية
				20	اجد في ممارسة النشاط الرياضي الاثارة والتمتع التي لا اجدها في أي شيء آخر
				21	اشعر أغلب الوقت برغبة شديدة لممارسة نشاطي الرياضي
				22	اشعر بأنني أسير للنشاط الرياضي ولا أستطيع مفارقتة
				23	اتأخر بإنجاز عمالي في وقتها بسبب انشغالي في ممارسة الأنشطة الرياضية
				24	انفق الكثير من المال من أجل الاستمرار بممارسة النشاط الرياضي

					25 لا يمكن تحقيق اهدافي وطموحاتي الوظيفية الا من خلال ممارسة نشاطي الرياضي
					26 أستطيع تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام كي أستعد للاشتراك في البطولات الرياضية
					27 ليس من السهل دائماً أن أمارس نشاطي الرياضي
					28 لا يغيب نشاطي الرياضي عن تفكيري
					29 لم أستطيع اكمال دراستي بسبب انشغالي في ممارستي الانشطة الرياضية
					30 الوقت الذي قد أقضيه في ممارسة الرياضة يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى