Journal of Humanities and Social Sciences Researches (JHSSR)
ISSN: 2958-3160 (Online)

# The relationship of non-preferred lower extremity exercises with the handling accuracy of the favorite lower limb of soccer players

**Assistant Lecturer Mazen Jalil Abd Alrasool[1,*], Assistant Lecturer Ahmed Ridha Mohammed[1] and Assistant Lecturer Nabaa Riyad Ahmed[1]**

[1] University of Babylon, Iraq.

* Corresponding author, Email: mazen.j@uokerbala.edu.iq

Received: 06/04/2023 Accepted: 07/02/2024

**Abstract**

The study contained five sections, the first section included the research problem and its importance. The research problem was manifested in the lack of interest of some coaches in non-preferred (neglected) lower extremity exercises for soccer players, in addition to ignoring the effect of non-preferred lower extremity exercises in developing the accuracy of handling the preferred lower limb (the most used). Also its identifies the difference in the level of non-preferred (neglected) lower extremity exercises for soccer players, in addition to ignoring the effect of non-preferred lower extremity exercises in developing the accuracy of handling the preferred lower limb (the most used) in the governorates of the Middle Euphrates. The second section included topics of the concept of learning and its types, the impact of transferring learning and its types, movement programs, kinetic skills, kinetic programming, and kinetic control. As for the third section, the researcher used the descriptive approach by surveying and comparative studies, as the research community included football players within the Euphrates governorates. The number of members of the survey sample is (30) players, the number of members of the building sample is (90) players, and the application sample is No. Main (178) players. As for the fourth section, the results were analyzed and discussed, and conclusions were reached, including:

- There is a relationship to the exercises used by the research sample with the non-preferred party with the accuracy of handling the same party.
- Exercises of the non-preferred (neglected) lower limb increases the effectiveness of the motor program of skill and thus increases its accuracy, which positively affects the results of the preferred party and without exercises for that party.

**Keywords:** Coaches; non-preferred; exercises.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

# علاقة تمرينات الطرف السفلي غير المفضل بدقة المناولة للطرف السفلي المفضل للاعبي كرة القدم

**م.د مازن جليل عبد الرسول[1,*], م.د احمد رضا محمد[1], م.د نبا رياض احمد[1]**

[1] جامعة كربلاء, العراق.

***البريد الالكتروني للمؤلف المراسل:** mazen.j@uokerbala.edu.iq

**الخلاصة**

احتوت الدراسة على خمسة أفصل تضمن الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته وتجلت مشكلة البحث في قلة اهتمام بعض المدربين بتمرينات الطرف السفلي غير المفضل ( المهمل ) للاعبي كرة القدم الشباب ، بالإضافة الى تجاهل العلاقة تمرينات الطرف السفلي غير المفضل في دقة المناولة بالطرف السفلي المفضل ( الاكثر استعمالاً) عبر تطوير فاعلية اداء البرنامج الحركي لهذه المهارة كما هدفت الدراسة إلى التعرف على الفرق في مستوى بتمرينات الطرف السفلي غير المفضل ( المهمل ) للاعبي كرة القدم، بالإضافة الى تجاهل العلاقة تمرينات الطرف السفلي غير المفضل في دقة المناولة بالطرف السفلي المفضل ( الاكثر استعمالاً) في محافظات الفرات الاوسط وقد تضمن الفصل الثاني موضوعات مفهوم التعلم وأنواعه وعلاقة نقل التعلم وانواعه والبرامج الحركية والمهارات الحركية والبرمجة الحركية والسيطرة الحركية ، أما فيما يخص الفصل الثالث فقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة حيث اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم ضمن محافظات الفرات الأوسط وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (30) لاعباً وعدد أفراد عينة البناء (90) لاعباً وعينة التطبيق الرئيسية (178) لاعباً، أما فيما يخص الفصل الرابع فقد تم تحليل النتائج ومناقشتها وتم التوصل إلى الاستنتاجات ومنها:

- هنالك علاقة للتمرينات المستخدمة من قبل عينة البحث بالطرف غير المفضل بدقة المناولة بالطرف نفسه .
- ان تمرينات الطرف السفلي غير المفضل ( المهمل ) يعمل على زيادة فاعلية البرنامج الحركي للمهارة وبالتالي يزيد من دقته مما يؤثر ايجابياً على نتائج الطرف المفضل وبدون تمرينات ذلك الطرف .

**الكلمات المفتاحية :** المدربين, غير المفضل, تمارين.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان التطور الكبير الذي يشهده العالم في المجالات كافة ومنها المجال الرياضي ادى الى تطور المستويات الرياضية وتحقيق الانجازات الكبيرة لمختلف الفعاليات الرياضية ، وهذه الانجازات لم تأت مصادفة او عن فراغ وانما تحققت بفضل قدرة الباحثون والمختصين على توظيف العلوم المختلفة وعبر التخطيط العلمي السليم لخدمة الانجاز في هذه الفعاليات.

ان كرة القدم واحدة من الفعاليات الرياضية البارزة التي حظيت باهتمام متزايد من مختلف البلدان وعلى صعيد المستويات كافة ومثل هذا الاهتمام جعل الباحثون يسعون دوماً الى تطوير اللعبة من خلال رفع مستويات اللاعبين من الناحية البدنية و الخططية و النفسية أضافة الى تطوير الجانب المهاري لديهم .

وتعد مهارة المناولة بكرة القدم من اكثر المهارات الاساسية أهمية لما لها من دور كبير في الوصول الى مرمى الفريق المنافس وتحقيق الفوز بالمباراة، ولقد وجد من خلال تحليل المئات من المباريات وللمستويات العليا انه من الصعوبة ان يخسر فريق اذ ما ادى عشر مناولات و تهديفات ناجحة نحو المرمى .

ومن كل هذا تظهر اهمية مهارة المناولة الامر الذي يتطلب التركيز عليها واتقانها بالشكل السليم, ولكون جميع الفرق تسعى لتحقيق الفوز على الفريق المنافس وأن الفوز يتطلب أدخال الكرة في مرمى المنافس وهذا بدون شك يتطلب أجادة المناولة الدقيقة ومن ثم التهديف نحو المرمى من ثبات وحركة الكرة وبكلتا القدمين .

ولكن كثيراً ما نجد ان معظم المدربين يستثمرون أجادة اللاعب في المناولة بالطرف المفضل لديه متناسين ان هذا وبدون شك لا يمكن ان يظهر كفاءة اللاعب الحقيقية في المناولة مالم تكن قدرته في توظيف الطرف الاخر للعب و المناولة وهذا يؤشر مشكلة ما زالت كرة القدم تعاني منها .

ان التعلم الحركي هو أحد العلوم التي لعبت دوراً كبيراً فيا لمستويات و المهارات الرياضية لدى اللاعبين، فعن طريق نقل علاقة التعلم تظهر الأثار الإيجابية في القدرات المهارية وهذا ما أثبتته الابحاث و الدراسات سواء أكانت في الحقل الرياضي او العلاجي او الصحي فكانت هنالك دراسات في نقل علاقة التعلم من فعالية رياضية الى فعالية أخرى, وكذلك في نقل التعلم من جزء في الجسم الى الجزء الاخر المقابل له ( اي النقل بين الاطراف)[1].

1- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط1، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002 ، ص 107.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

لـذا حـاول البـاحثون اسـتثمار عمليـة نقـل علاقـة الـتعلم بـين الاطـراف فـي مهـارة دقـة المناولـة بكـرة القـدم وذلـك مـن خـلال تطـوير البرنـامج الحركـي لهـذه المهـارة عـن طريـق مواجهـة اللاعـب الـى مواقـف و عمليـات معقدة وصـعبة والـذي يـتم مـن خـلال تركيـز التـدريب علـى الطـرف السفلي غير المفضل والمهمل منذ ايام التعلم الاولى .

مـن هنـا تتجلـى أهميـة البحـث حيـث السـعي لإيجـاد تمـارين تدريبيـة مقترحـة تطـور دقـة المناولـة بـالطرف السـفلي غيـر المفضـل ( المهمـل) فضـلاً عـن الطـرف السـفلي المفضـل والتـي تعـد خطـوة تضـاف الـى خبـرات المـدرب و اللاعـب لتعزيـز قـدرات اللاعبـين وتحسـين ادائهـم وبكلتـا القدمين وفي لعبة مهمة مثل كرة القدم.

**1-2 مشكلة البحث :**

ان مهـارة المناولـة تعـد مـن المهـارات الاساسـية و المهمـة بكـرة القـدم والتـي تلعـب دوراً كبيـراً فـي حسـم نتيجـة المبـاراة، فـالفريق الـذي يجيـد افـراده مهـارة المناولـة الدقيقـة ومـن ثـم التهـديف غالباً ما يخرج فائزاً في المباراة.

ومـن خـلال تجربـة البـاحثون كلاعبـين وعملهمـا فـي مجـال كـرة القـدم لاحظـوا ان بعـض العـاملين فـي هـذا المجـال يركـزون فـي تـدريباتهم علـى الطـرف السـفلي المفضـل لـدى اللاعـب هـاملين فـي اغلـب الاحيـان التـدريب بـالطرف السـفلي غيـر المفضـل، وكـذلك تركيـز اللاعـب علـى اسـتعمال الطـرف المفضـل لديـه دون اسـتعمال كـلا الطـرفين حيـث السـهولة فـي تنفيـذ الواجبـات الحركيـة و الصـعوبة فـي تعويـد الطـرف غيـر المفضـل علـى الاداء و الاتقـان وخاصة اذا ما كان هذا الطرف مهمل منذ بدء عمليات التعلم .

كمـا أن اللعـب و المناولـة بطـرف واحـدة فقـط يعـد مؤشـراً مـن مؤشـرات حـالات الضـعف التـي يتميـز بهـا لاعـب كـرة القـدم لـذا وجـد البـاحثون انـه مـن الضـروري اسـتثمار الطـرف السـفلي غيـر المفضـل ( المهمـل ) خـلال عمليـات التـدريب و التركيـز عليهـا فـي العمـل التـدريبي لمعرفـة مدى العلاقة في دقة اداء المناولة للطرف السفلي المفضل .

**1-3 أهداف البحث :**

1- اسـتعمال تمـارين تدريبيـة فـي دقـة المناولـة بـالطرف السـفلي (غيـر المفضـل) للاعبـي كـرة القدم الشباب.

2- معرفـة علاقـة تـدريب الطـرف (غيـر المفضـل) فـي دقـة المناولـة (بـالطرف المفضـل) للاعبي كرة القدم الشباب.

**1-4 فروض البحث :**

1- ان لتمرينـات الطـرف غيـر المفضـل لـه علاقـة بدقـة المناولـة بكـرة القـدم وللطـرف نفسـه .



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

2- ان تمرينات الطرف غير المفضل سوف تؤدي الى تطوير دقة المناولة بالطرف المفضل للاعبي كرة القدم الشباب.

**1-5 مجالات البحث :**

**1-5-1** المجال البشري : لاعبوا كرة القدم الشباب ضمن اندية محافظات الفرات الوسط (كربلاء, بابل, النجف, الديوانية) .

**1-5-2** المجال الزماني : تحدد زمان أجراء و تنفيذ البحث بالفترة من 5 /1 / 2021 ولغاية 3/25 / 2021.

1-5-3 المجال المكاني: ملاعب الاندية المشمولة بالبحث .

**2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:**

**2-1 منهج البحث:** إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعة تفرض على الباحثون اختيار المنهج المناسب، لأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين[1] . إذ استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات المعادلات المعيارية .

وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته "لأن البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيداً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها[2] .

**2-2 عينة البحث :**

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم ضمن اندية محافظات الفرات الأوسط وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (30) لاعباً وعدد أفراد عينة البناء (90) لاعباً وعينة التطبيق الرئيسية (178) لاعباً, وبغية تحقيق أهداف الدراسة سعى الباحثون إلى بناء بطاريات اختبار وفق أسس وخطوات علمية مستخدماً الحقيبة الإحصائية (spss) مع بعض القوانين الإحصائية في معالجة البيانات واستخراج النتائج .

**2-3 أدوات البحث و الاجهزة المستخدمة :**

استخدم الباحثون الادوات البحثية الاتية في جمع بياناته :

1- استمارة استطلاع اراء الخبراء و المختصين بكرة القدم .

1- إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي . ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص70 .
2- فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) . ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2010 ، ص51 .



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

2- المصادر و المراجع العربية و الاجنبية .

3- الاختبارات المهارية بكرة القدم .

وبغية استعمال هذه الادوات في جمع البيانات المعنية بالبحث استعان الباحثون بالأجهزة و الادوات التالية :

1- كرة قدم عدد 20 نوع (اديداس ، فايف هورس ، لواتفي ، نيك) وبحجم 5.

2- ساعة توقيت نوع ( كاسيو ) عدد 3 .

3- شواخص عدد 10 .

4- هدف مرسوم على الجدار وعلى شكل مستطيلات .

5- شرائط لتقسيم مرمى كرة القدم .

6- شريط قياس نوع ( كتان ) وطوله 50م .

7- طباشير، بورك .

8- صافره نوع ( AGME ) .

**2-3-1 الاختبارات المعنية بقياس مهارة المناولة**

قام الباحثون بأعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبارات الانسب لقياس مهارة المناولة وبواقع(4) اختبارات لقياس دقة المناولة وتم عرض الاستمارة على (10)* خبراء في مجال القياس والتقويم وكذا من المختصين في لعبة كرة القدم .

وبعد تفريغ البيانات تم ترشيح الاختبارات الصالحة للقياس وعلى وفق وجهات نظر المختصين و الخبراء وكما موضح في الجدول (1) .

**جدول (1) يبين الاختبارات المرشحة لقياس دقة المناولة بكرة القدم**

| | الاختبار المرشح | الدرجة المتحققة | النسبة المؤية | الصلاحية* |
|---|---|---|---|---|
| - | اختبار المناولة من الثبات على مرمى كرة القدم مقسم بأشرطة الى مربعات | 9 | %90 | يصلح |
| - | اختبار المناولة على مستطيلات مرسومة في الجدار | 7 | % 70 | يصلح |
| - | اختبار قياس نسبة الخطأ. من خلال رسم خطين طوليين وا لمسافة بينهما 50سم وفي نهايتهما يرسم خط عريض مقسم الى درجات و المسافة بين درجه و اخرى هي ايظاً 50سم | 6 | % 60 | يصلح |
| - | اختبار إسقاط الكرة في منطقة مقسمة الى ثلاث دوائر ومن على بعد ( 40 م) عن خط البدء | 4 | % 40 | لا يصلح |

* تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة 50 % فما فوق



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

**2-3-1-1 مواصفات مفردات الاختبار**

فيما يلي أهم المواصفات الخاصة بالاختبارات المرشحة للتطبيق موضح فيها أهم التغيرات الحاصلة خلال التجربة الاستطلاعية، تم درجها هنا لأغراض تنظيميه وليست اجرائية .

**الاختبار الاول [3]:**

اختبار المناولة من الثبات على مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة.

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة المناولة على المرمى.

**الادوات المستخدمة :**

- كرات قدم عدد(6)
- مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة الى مربعات

**ميدان اللعب :** مرمى مقسم الى مناطق كما في الشكل ( 2 ) وكل منطقة لها درجة معينة ينالها اللاعب إذا ما نجح في المناولة اليها, ويرسم خط مواز لخط المرمى وعلى بعد ستة عشر متراً منه وتوضع عليه ( 6) كرات و المسافة بين كل كرة و الاخرى 100 سم .

**طريقة الاداء :** يقف اللاعب خلف الكرة (1) وعندما تعطى له إشارة البدء يناول الكرة الى المرمى و المناطق الاعلى درجة ثم يكرر المناولة بالكرة (2) وهكذا حتى ينتهي بمناولة الكرة (6) على ان يأخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ المناولة .

**التسجيل :** تحتسب عدد المحاولات التي تدخل او تمس جوانب الاهداف الاربعة المحددة في كل جهة من الهدف، بحيث تحسب درجات كل كرة من الكرات الستة كالاتي :

(3) درجات عند المناولة في مجال (3) ، (1) درجة عتد المناولة في مجال (1)

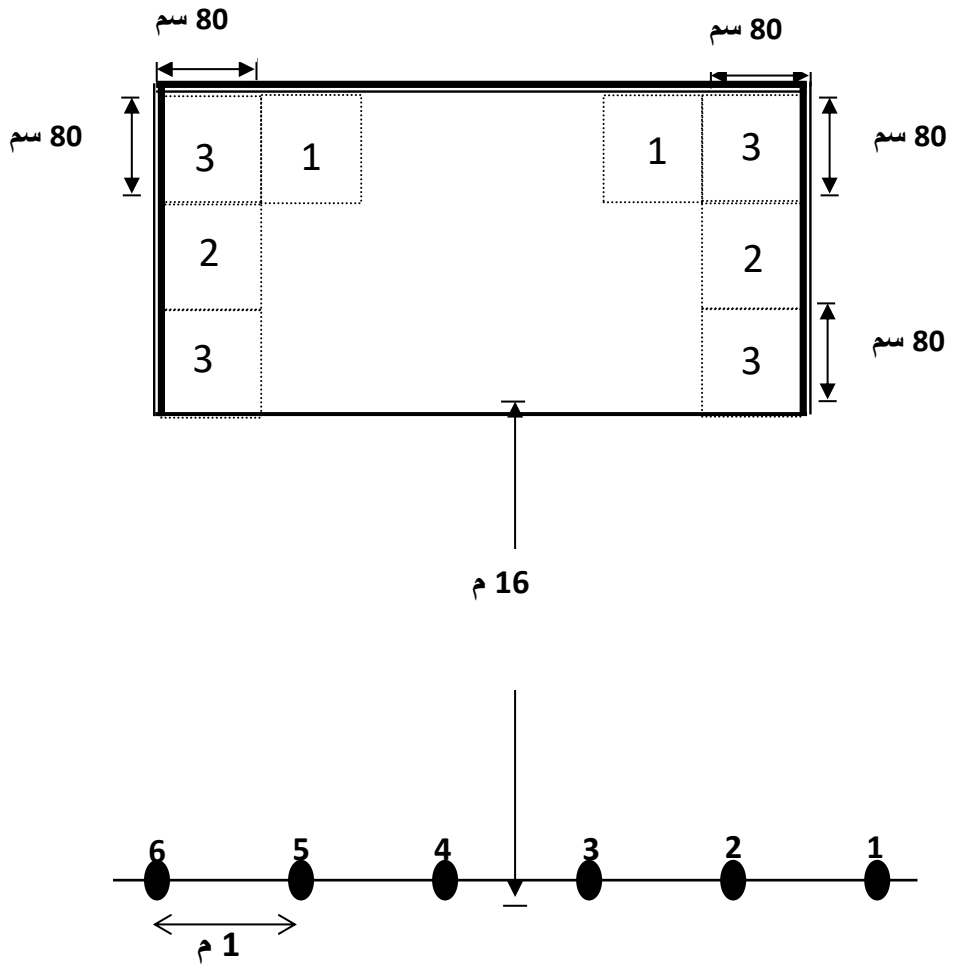
(2) درجتان عند المناولة في مجال رقم (2) ، (صفر) في بقية مجالات الهدف الاخرى أعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (18) درجة من خلال (6) محاولات .

1- قحطان جليل العزاوي . تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم ، بحث مسحي على ناشئة بغداد وبعمر 15-16 سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1991 ، ص 79.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.




**شكل (2) يمثل مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة الى مربعات (الأختبار الأول)**

**الاختبار الثاني[4]:**

أختبار المناولة على مستطيلات مرسومة في الجدار

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة المناولة

**الادوات المستعملة :**

- طباشير
- شريط قياس نوع ( كتان)
- كرات قدم عدد(6)

**ميـدان اللعـب :** جـدار مرسـوم عليـه مسـتطيلات كمـا فـي الشـكل (3) وكـل مسـتطيل لـه درجـة معينـة ينالهـا اللاعـب اذا مـا نجـح فـي مناولـة الكـرة نحـوه, ويرسـم خـط مـواز للجـدار المرسـوم عليه مستطيلات وعلى بعد (8 م) منه وتحدد نقطة وضع الكرة للمناولة على المستطيلات.

1- قحطان جليل العزاوي . تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم ، بحث مسحي على ناشئة بغداد وبعمر 15-16 سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1991 ، ص 79.



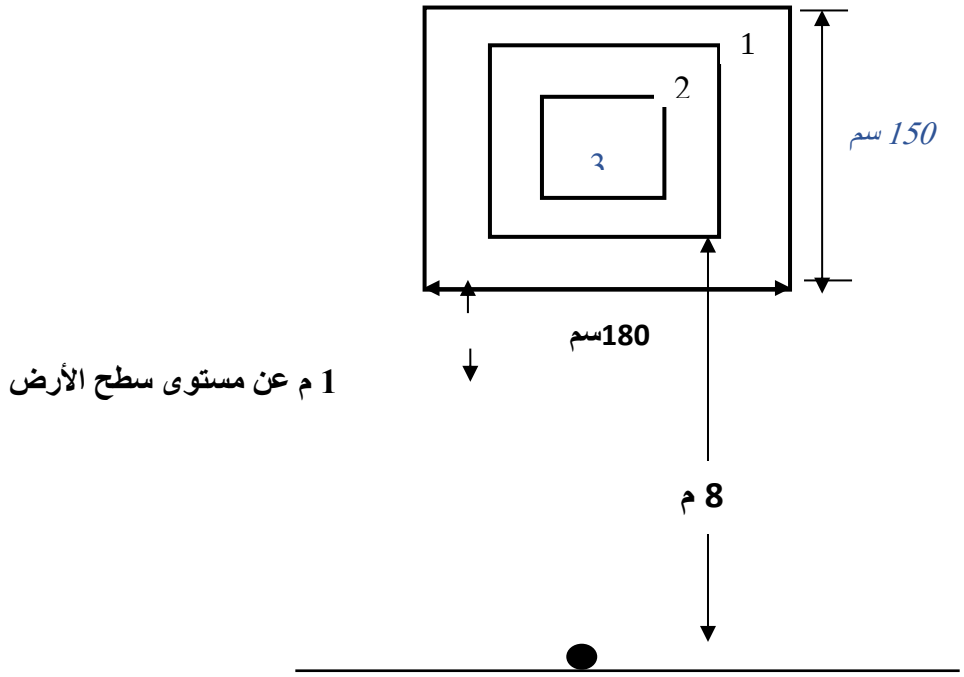
DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

وتعطى لكل لاعب (6) محاولات لكل طرف.

**طريقـــة الاداء** : يقـف اللاعـب خلـف الكـرة وعنـدما تعطـى لـه إشـارة البـدء ينـاول الكـرة وبسـرعة وبدقـة الـى المسـتطيل الاكثـر درجـة ثـم يكـرر المناولـة بـالكرة (2) وهكـذا حتـى ينتهـي بتهديف الكرة (6) على أن يأخذ اللاعب الوقت الكافي و المناسب لتنفيذ المناولة.

**التســجيل** : تحتسـب الدرجـة بمجمـوع الـدرجات التـي يحصـل عليهـا اللاعـب مـن مناولـة الكرات الست بحيث تنال كل مناولة الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب إليها الكرة على ان تحتسب خطوط التقسيم للمستطيلات بجمع درجات المستطيلين ثم التقسيم على (2) ويراعى ان المناولة خارج حدود المستطيلات تكون الدرجة صفراً.

وان أعلى درجة يحصل عليها الفرد هي ( 18) درجة لكل طرف.




**شكل (3) يوضح أختبار المناولة على مستطيلات مرسومة في الجدار**

**الاختبار الثالث[5]:**

أختبار قياس نسبة الخطأ للمحاولات .

**الغرض من الاختبار** : قياس نسبة الخطأ على الارض

**الادوات المستخدمة:**

- بورك

1- قحطان جليل العزاوي . تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم ، بحث مسحي على ناشئة بغداد وبعمر 15-16 سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1991 ، ص 79.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

- كرات قدم عدد( 3)
- شريط قياس نوع (كتان)

**ميـــدان اللعـــب** : رسـم خطـين متـوازيين و المسـافة بينهمـا ( 50 سـم ) وبطـول ( 16م) علـى ان تحـدد نقطـة تنفيـذ ضـرب الكـرة مـن بدايـة الخطـين ، وفـي نهايـة الخطـين يرسـم خـط عـرض متعامـد مـع الخطـين المتـوازيين وبطـول (10.5م) ، ويقسـم الـى ( 50 سـم) لكـل منطقـة وتحدد بدرجة معينة وتحسب اعلى خطأ هو (10) درجة واقل خطأ هو صفر.

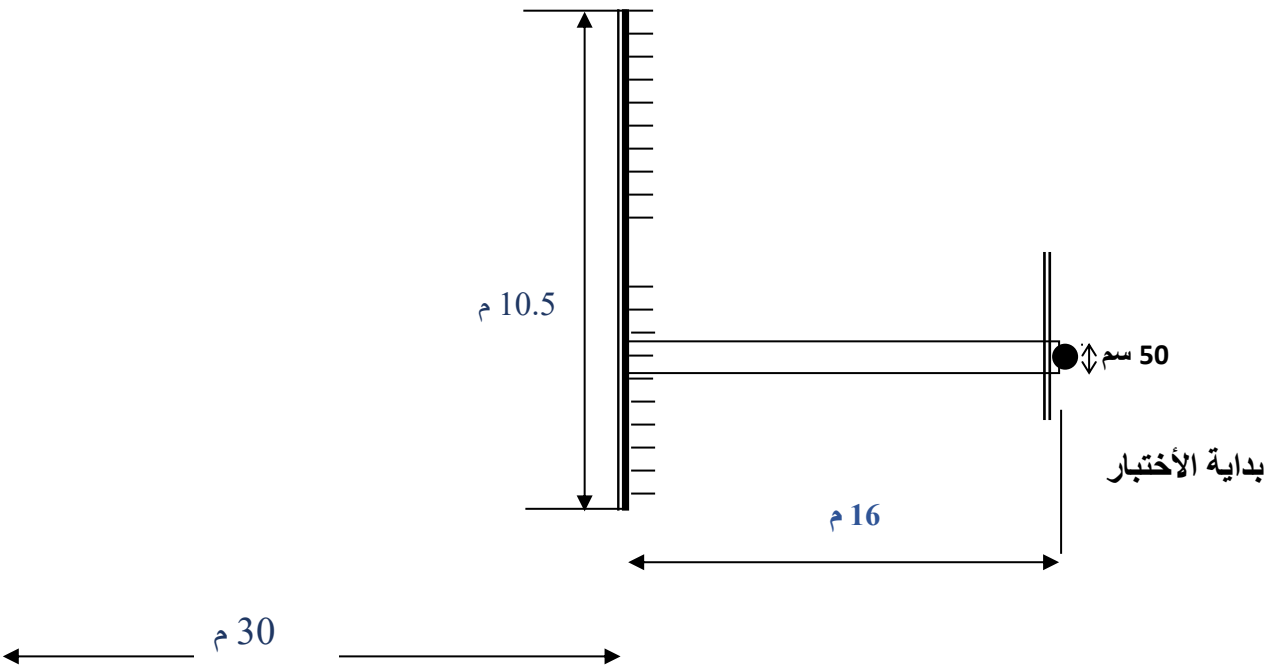
ومـن نهايـة الخطـين تحسـب مسـافة (30م) وتحـدد بخـط عـريض ايضـاً مـوازي الـى خـط العـرض المتعامـد للخطـين المتـوازيين الغايـة منـه هـو عنـد ضـرب الكـرة عنـد بـدء تنفيـذ المحاولـة يجـب ان تعبـر ايضـاً الكـرة خـط العـرض المحـدد بـ( 30م) لكـي تتميـز الضـربة بـالقوة أي تصـبح تهديف وليس مناولة ، وتعطى لكل لاعب (3) محاولات لكل طرف.

**طريقـــة الاداء:** يقـف اللاعـب خلـف الكـرة وعنـدما تعطـى لـه إشـارة البـدء يهـدف الكـرة بـين الخطـين المتـوازيين بحيـث لا تخـرج الكـرة عـن الخطـين المتـوازيين ولمسـافة ( 16م) وعلـى ان تعبـر المنطقـة الثانيـة والبالغـة (30م) ثـم يكـرر المناولـة بـالكرة (2) وهكـذا الكـرة (3) علـى ان يأخـذ اللاعب الوقت الكافي لتنفيذ المناولة.

**التســجيل** : تحتسـب الدرجـة بمجمـوع درجـات الخطـأ عـن طريـق انحـراف الكـرة يمـين او يسـار عـن الخطـين المتـوازيين والمحـدد ب(50سـم) بحيـث تنـال كـل محاولـة الدرجـة المحـددة فـي كـل منطقـة التـي تـذهب اليهـا الكـرة علـى ان تحتسـب خطـوط التقسـيم للمنـاطق ضـمن المنطقـة الاقـل درجـة للخطـأ ويرعـى اعلـى خطـأ يحصـل عليـه الفـرد هـو( 30) درجـة وأقـل خطـأ هـو ( صفر) ولكل طرف.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.




**شكل (4) أختبار قياس نسبة الخطأ للمحاولات**

**2-4 إجراءات البحث الميدانية**

**2-4-1 التجربة الاستطلاعية :**

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/1/24 في يوم الخميس وفي الساعة الثانية ظهراً على عينة مكونة من ( 18) لاعباً من شباب نادي كربلاء الرياضي ممن هم بأعمار ( 17-18) سنة وقد قام الباحثون بتجريب الاختبارات عليهم لغرض التوصل الى :

1- مدى صلاحية الأدوات المستخدمة
2- الوقت المستغرق عند اداء الاختبارات
3- مدى صلاحية الاختبارات
4- التعرف على كفاءة الكادر المساعد
5- التأكد من المكان الذي تجري عليه الاختبارات
6- المعوقات التي قد تواجه الباحثون عند اجراء الاختبارات

**2-4-1-1 الأسس العلمية للاختبار ( مدى صلاحية الاختبارات المعنية )**

لقد تم اجراء تقويم علمي للأختبارات قبل البدء بعملية تنفيذ التجربة الرئيسة من اجل الوقوف على صدقها و ثباتها وموضوعيتها حسب تطبيقها على عينة استطلاعية ( ينظر 3-4-1) خلال فترة امدها اسبوع واحد وابتداءاً من 2021/1/24.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

### 2-4-1-1-1 صدق الاختبار :

من اجل التأكد من صدق الاختبار قام الباحثون باستعمال الصدق الظاهري عبر استبيان وزعه على مجموعة من الخبراء و المختصين في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة لاستطلاع آرائهم ( ينظر 3- 3- 1).

### 2-4-1-1-2 ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار هو اذا ما اعيد اختبار ما على الافراد انفسهم وتحت نفس الظروف و المتغيرات فأنه يعطي نفس النتائج او قد تكون متقاربة [1] .

لقد تم استعمال طريقة ( الاختبار واعادة الاختبار) للتحقق من ثبات المجموعة الاختبارية المرشحة، حيث طبقت الاختبارات على عينة مكونة من (18لاعب) وبتاريخ 2021/1/24 وبعد مرور(7 أيام ) تم اعادة الاختبار على العينة نفسها و تحت نفس الظروف و المتغيرات و من خلال معالجة البيانات تم استخراج معامل الارتباط البسيط بطريقة( بيرسون) بين نتائج الاختبار الاولي و الاختبار الثانوي لمعرفة ثبات الاختبار وقد اظهرت النتائج ان الارتباط عال بين درجات الاختبارين مما يؤشر ان معامل الثبات لهذه الاختبارات عال ايضاً.

**جدول (2)**

**يوضح معامل الثبات ومعامل الموضوعية ومعنوية الارتباط للأختبارات**

| | مفردات الاختبار | معامل الثبات * | | معامل الموضوعية | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الطرف المفضل | الطرف غيرالمفضل | الطرف المفضل | الطرف غير المفضل |
| | اختبار المناولة على مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة الى مربعات | 0.91 | 0.88 | 0.83 | 0.78 |
| | اختبار المناولة على مستطيلات مرسومه في الجدار | 0.93 | 0.86 | 0.73 | 0.65 |
| | اختبار قياس نسبة الخطأ للمحاولات | 0.97 | 0.89 | 0.76 | 0.69 |

1- قاسم المندلاوي( وآخرون) : الأختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 ، ص 68.

* أن القيمة العشوائية العظمى لعينة مقدارها (18) تبلغ (47%) وهي اقل من القيم المذكورة في الجدول اعلاه مما يؤكد معنوياً المعاملات المحسوبة لكل من الثبات والموضوعية .



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

**2-4-1-1-3 موضوعية الاختبار :**

يقصد بالموضوعية بأنها " الدرجة التي نحصل عليها من مجموعة النتائج باستعمال نفس الاختبار و نفس المجموعة " [1] .

وبغية الحصول على موضوعية الاختبارات المرشحة للتطبيق، استعان الباحثون (بمحكمين أثنين) خلال تجربته الاستطلاعية وعند الاختبار الثاني (اعادة الاختبار في قياس الثبات لها) بالذات، وبعد ان جمع نتائجها عاملها إحصائياً حيث أظهرت العلاقة بين درجات المحكم الاول و المحكم الثاني بشكل عال( أي أن معامل الارتباط بينهما عالي ), مما يؤشر موضوعية هذه الاختبارات وهي دلالة واضحة على اتفاق اراء المحكمين والجدول (2) يوضح ذلك .

**2-4-2 تنفيذ الاختبارات و تطبيقها على عينة البحث :**

**2-4-2-1 التنفيذ و التطبيق الاولي للأختبارات المهارية على عينة البحث ( التكافؤ و التجانس):**

تم اجراء الاختبارات لعينة البحث في يومي السبت و الاحد الموافق 2021/2/2 و 2021/2/3 وفي الساعة الثانية ظهراً وعلى ميدان ملعب الشباب لكرة القدم في كربلاء المقدسة.

ولقد قام الباحثون بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات من حيث المكان و الزمان وفريق العمل وأسلوب اختيار الاختبار من أجل تحقيق الظروف نفسها او ما يشابها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات النهائية لعينة البحث .

**2-4 الوسائل الاحصائية**

1- الوسط الحسابي[6]

وتم حسابه باستعمال القانون التالي

$$\bar{س} = \frac{مج\ س}{ن}$$

2. الأنحراف المعياري [2]

وتم حسابه بالمعادلة الآتية:

1- قاسم المندلاوي( وآخرون ): مصدر سبق ذكره ، ص 69.

1- قيس ناجي . شامل كامل : مبادىء ألاحصاء في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988 ، ص 67.

وديع ياسين . حسن محمد عبد : التطبيقات الأحصائية في التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب 1996 ، ص 101. [2]



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

$$ع = \sqrt{\frac{(مج\ س)^2}{ن-1} - مج\ س^2}$$

. اختبار ( T ) للعينات المستقلة . [1](7)

يستخدم لاختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية . وتم استخراجه بالقانون الآتي:

$$T = \frac{س_1 - س_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right)\left(\frac{(ن_1-1)ع_1^2 + (ن_2-1)ع_2^2}{ن_1 + ن_2 - 2}\right)}}$$

يستخدم لاختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية . وتم استخراجه بالقانون الآتي:

$$T = \frac{مج\ ف}{\sqrt{\frac{ن\ مج\ ف^2 - (مج\ ف)^2}{ن - 1}}}$$

5. قانون (F ) لمعرفة التجانس

$$F = \frac{\text{التباين ألاعلى } (ع_1^2)}{\text{التباين الأقل } (ع_2^2)}$$

**3- عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها:**

من خلال استعمال المعالجات الاحصائية سوف يعرض الباحثون النتائج بكل اختباراتها من خلال تحليل وتفسير نتائج كل اختبار لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الاحصائية على وفق المنظور العلمي الدقيق من اجل تحقيق اهداف البحث وفروضه وللتعرف على مستوى دقة المناولة لعينة البحث وما يجب أن يكون عليه ذلك المستوى في ضوء الاهداف التي وضعت, وبغية تحقيق الاهداف المعنية بالبحث استخرج الباحثون المعالم الاحصائية (

1- محمد جاسم الياسري , مروان عبد المجيد إبراهيم : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان مؤسسة الوراق للطباعة ، 2001 ، ص 282.

2-محمد جاسم الياسري , مروان عبد المجيد إبراهيم : المصدر السابق نفسه ، ص 284.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية ) المعبرة عن اختباراته لغرض الوصف و التحليل ، ولبيان واقع الفروق استخدم الباحثون الاختبار التائي .

**3-1 علاقة التمرينات التدريبية في دقة المناولة لأفراد عينة البحث.**

سيتناول الباحثون دراسة العلاقة للتمرينات المنهجية المستخدمة من قبله في دقة المناولة لدى أفراد عينة البحث وحسب السياق الاتي :

**أولاً :** علاقة التمرينات للطرف غير المفضل لتطوير دقة المناولة في الطرف السفلي غير المفضل .

**ثانياً :** علاقة التمرينات للطرف غير المفضل لتطوير دقة المناولة في الطرف السفلي المفضل.

**3-1-1 علاقة التمارين التدريبية للطرف غير المفضل في دقة المناولة ( بالطرف ذاته ) لأفراد المجموعة التجريبية.**

**جدول (3) يوضح الاواسط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة ( ت ) ودلالتها الاحصائية لنتائج اختبارات دقة المناولة ( للطرف السفلي غير المفضل ) لأفراد عينة .**

| | الاختبارات | الاختبار | | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت)* الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س- | ع | | | |
| | المناولة من الثبات على مرمى مقسم بأشرطة الى مربعات | 4.33 | 1.43 | 12.58 | 2.2 | معنوي |
| | المناولة على مستطيلات مرسومة في الجدار | 7.12 | 2.12 | 9.46 | | معنوي |
| | قياس نسبة الخطأ للمحاولات | 8.16 | 2.79 | 7.1 | | معنوي |

* عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05).

من خلال الاطلاع على الجدول (3) والذي يظهر الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموع اختبارات دقة المناولة قيد البحث ( المناولة على مرمى مقسم بأشرطة- المناولة على مستطيلات مرسومة في الجدار – قياس نسبة الخطأ ) .

إذ اظهرت الاوساط الحسابية لنتائج اختبارات الطرف السفلي غير المفضل وفي الاختبار الاول (4.33 – 7.12 – 8.16) أما الانحرافات المعيارية فكانت (1.43 – 2.12 – 2.79).

ان الذي يلاحظ عل هذه المؤشرات يراها مختلفة في المقدار و القيمة بين الاختبارات الاولية و النهائية مما يؤكد حدوث فعل التغيير, أي بمعنى انها تغيرت عما كانت عليه في الاختبارات الاولية ، فمثلاً نجد ان اختبار قياس نسبة الخطأ كان وسطه الحسابي



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

(8.16 ) في الاختبار الاولي وبعد ذلك أصبح في الاختبار النهائي (3.58 ) وهذا يعني ان هناك تحسن وتطور في تقليل نسبة الخطأ ، ويعد هذا مؤشراً لبيان فعل العلاقة في دقة المناولة, ولم يقتصر الامر على هذا الاختبار وانما نجده حاصلاً في الاختبارات الاخرى وكذا الحال بالنسبه لقيم الانحرافات المعيارية حيث نجد في أختبار ( المناولة على مستطيلات مرسومة في الجدار ) ان الانحراف المعياري في الاختبار القبلي (الاولي) كان (2.12) أما في الاختبار النهائي (البعدي) فقد أصبح الانحراف المعياري (1.8)اي انه انخفض عما كان عليه في الاختبار القبلي وما وجدناه من فرق وأختلاف في الانحراف المعياري وفي هذا الاختبار نجده ايضاً في الاختبارين الاخرين قيد البحث .

ولبيان حقيقة هذه الفروق أي بيان فاعلية العلاقة الحقيقي للتحسن و التطور في اداء هذه المهارة استخدم الباحثون اختبار ( T ) للعينات المتناظرة حيث جاءت قيمة ( T) المحسوبة لنتائج الاختبارات كالأتي(12.58- 9.46 – 7.1) على التوالي وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغه (2.2) عند درجة حرية ( 11) ومستوى دلالة (0.05) ، وهذا مما يشير الى معنوية الفروق ولصالح الاختبارات النهائية ( البعدية) ويؤكد فاعلية العلاقة والتطوير .

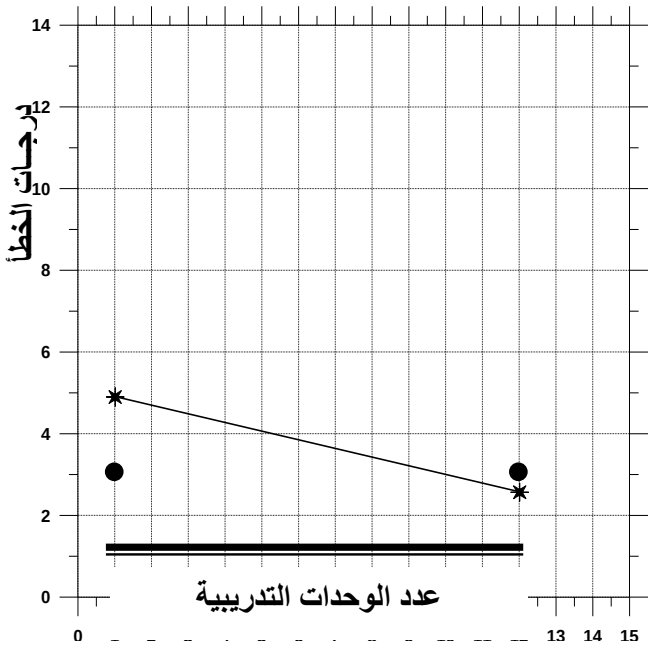
وبغية تفسير ما توصل اليه الباحثون من نتائج نسلط الضوء على تفاصيل جدول (7) والاشكال (2) (3) فمن خلال نتائج اختبار دقة المناولة على مرمى مقسم بأشرطة الى مربعات والذي يعكس دقة المناولة ، اتضح ان هنالك ضعفاً في دقة المناولة عند الطرف السفلي غير المفضل اذ حصلت عينة البحث عنده (4.33) درجة من اصل (18) درجة في الاختبار القبلي في حين ان نتائج الاختبار البعدي اوضح ان هنالك تحسناً في الدقة اذ وصلت قيمتها الى (10.25) درجة من اصل ( 18) درجة( الدرجة الكلية) وما هذا التحسن الا انعكاس لفاعلية التمارين التدريبية الموضوعة وتكراراتها .

و يتجلى هذا التحسن المحسوب ، من خلال واقع الفرق بين درجات الاختبارين حيث يظهر الفرق الكبير بين الاختبار ( القبلي ) و (البعدي ) من خلال قيمة (t) المحسوبة ويرجع هذا السبب في الفرق ، الى ان الطرف غير المفضل مهمول وغير مستثمر الى حد ما من

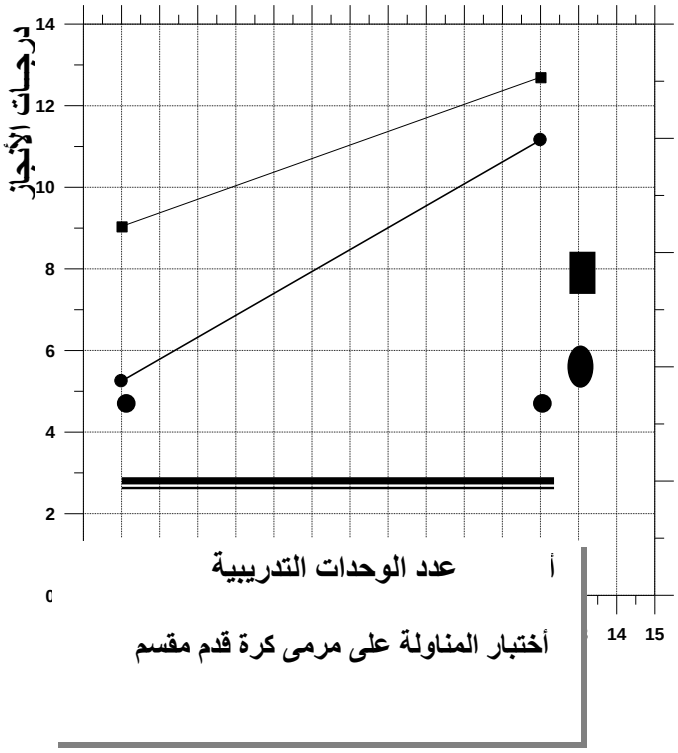
قبل اللاعب ولذلك فأن دقة تهديفه تكون ضعيفة . ولكن بالتدريب و التكرار لا تلبث الدقة ( دقة المناولة) أن تتسارع بالتحسن والتطور .



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.




**شكل (6)** يوضح مسار تطور دقة المناولة لأختبار قياس نسبة الخطأ للمجموعة التجريبية بالطرف السفلي غير المفضل وذلك من خلال أنخفاض درجات الخطأ لهذه المجموعة.




**شكل (5)** يوضح مسار تطور دقة المناولة للمجموعة التجريبية وبالطرف السفلي غير المفضل في أختباري المناولة على مرمى مقسم واختبار التهديف على مربعات مرسومة في الجدار.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

ويمكن ملاحظة ان افراد العينة لم تصل الى مستوى الاتقان العالي او الى الهضبة في الاداء لمهارة المناولة وهذا واضح من خلال نتائج الاختبار ( البعدي) (10.25) ويعزو الباحثون ذالك, هو ان الفترة الزمنية غير كافية للوصول الى اعلى مراحل التعلم وهذا قد يتطلب أشهر عديدة او سنوات .

ان هذا الانخفاض الكبير يعزيه الباحثون الى ان هذه المهارة ( أي المناولة الارضي) هي مهارة جديدة وسهلة على الطرف غير المفضلة لذلك يكون التطور فيها سريعاً وهذا ما يؤكده انواع منحنيات التعلم وان هذه المهارة تنسب الى المنحى السلبي, والذي يكون هنالك تحسن سريع في البداية يعقبه تحسن بطي خلال التكرار .

وبغية تفسير ما توصل اليه الباحثون من نتائج نسلط الضوء على تفاصيل جدول (3) فمن خلال النتائج يتضح تحسن الاداء للطرف السفلي المفضل وبدون تدريبه حيث قام الباحثون بتركيز التدريب على الطرف غير المفضل وتحديد حركة الطرف المفضل في تنفيذ نفس المهارة، ان هذه النتائج تؤيد فرضية البحث الثانية, ويعزو الباحثون السبب الى ان البرنامج الحركي الموجود في الدماغ ولمهارة المناولة بكرة القدم سوف ينفذ من قبل طرف غير متعود على استعمال هذا التنفيذ مما يستوجب من الفرد المتدرب ان يزيد في التركيز و الانتباه لأداء مهارة المناولة بدقة عالية عند تنفيذ هذه المهارة في الطرف السفلي ( المهمل) ولكن عند العودة بأداء مهارة المناولة بالطرف المفضل وبعد أن ركزنا التدريب و التكرارات لمدة معينة على الطرف السفلي ( المهمل) فأن ذلك الطرف ( أي الطرف المفضل ) سوف ينفذ برنامج حركياً متطوراً وأكثر فاعلية نظراً لتعرضه الى ظروف صعبة و معقدة من خلال استعمال الطرف السفلي غير المفضل في التدريب .

ان اساس التعلم الحركي لأي مهارة يعتمد على التكرار و التصحيح وان اهمال ذلك يعد نقطة ضعف في التدريب وبشكل خاص في دقة المناولة بكرة القدم.

وما توصل اليه الباحثون من نتائج جاء من خلال نظرة واحدة الى الدوري الممتاز و الدرجة الاولى في القطر حيث نلاحظ ندرة اللاعبين الذين يستخدمون كلا الطرفين وهذا يعود الى نوعية التدريب التي لا ترتكز على استعمال الطرفين وبذلك يصبح لدينا لاعباً يلعب باتجاه واحد وبرجل واحدة و المناولة بها فقط ولو حصلت فرصة في استعمال الرجل الاخرى فأنه سوف يحول اللعب الى الرجل المفضلة ويقوم بعد ذلك بالتنفيذ ان عملية نقل الكرة من رجل الى رجل أخرى تستغرق وقتاً وهذا كافً لإضاعة فرصة للتهديف او لسد ثغرة .

ان كرة القدم تعتمد اساساً وبشكل كبير على سرعة التحرك وسرعة اتخاذ القرارت بالمناولات السريعة فكلما زادت سرعة اتخاذ القرار وبالتالي زادت الفرص المتاحة لتحقيق الاهداف وانهاء الهجمة بشكل سريع.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

## 4-الاستنتاجات و التوصيات

### 4-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها االباحثون من خلال استعمال التجربة الميدانية لتطوير دقة المناولة للاعبي كرة القدم وللطرفين وباستعمال الاختبارات ووسائلها الاحصائية تم استنتاج ما يأتي :

1-هنالك علاقة للتمارين التدريبية المستخدمة من قبل عينة البحث للطرف غير المفضل في تطوير دقة المناولة بالطرف غير المفضل.

2- ان تدريب الطرف السفلي غير المفضل ( المهمل ) يعمل على زيادة فاعلية البرنامج الحركي للمهارة و يزيد من دقته مما يؤثر ايجابياً على نتائج الطرف المفضل وبدون تدريب ذلك الطرف .

### 4-2 التوصيات

في ضوء الأستنتاجات التي توصل اليها الباحثون ، يوصي بالأتي :

1- أستثمار الطرف غير المفضل ( المهمل ) في التدريب على مهارة ما و التركيز عليه من أجل زيادة فاعلية الطرف المفضل.

2- عند اصابة الطرف المفضل لدى اللاعب يمكن استعمال التدريب على الطرف غير المفضل للمحافظة على دقة المهارات و أستثمار الوقت في العودة الى الملاعب بأقل وقت ممكن مع المحافظة على المستوى لأداء اللاعب .

3- من الضروري أجراء بحوث مشابهة تشمل مراحل عمرية اخرى وبالعاب رياضية مختلفة لتحديد مدى امكانية تعميم هذه الفرضية .

## References


1. يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط1، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002 .
2. إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي . ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 .
3. فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) . ط1، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 .
4. قحطان جليل العزاوي : تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم ، بحث مسحي على ناشئة بغداد وبعمر 15-16 سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1991 .




DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

5. قاسم المندلاوي( وآخرون) : الأختبارات والقياس والقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 .
6. قيس ناجي. شامل كامل : مبادىء ألاحصاء في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988.
7. وديع ياسين . حسن محمد عبد : التطبيقات الأحصائية في التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب 1996.
8. محمد جاسم الياسري . مروان عبد المجيد إبراهيم : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان مؤسسة الوراق للطباعة ، 2001.



DOI: 10.33687/jhssr.003.01.000309
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.