

## The impact of unique rondo-style exercises on the tactical behavior of futsal players

Asst. Lect. Raad Ali Hussein El Leila<sup>1\*</sup>, and Prof. Dr. Haitham Muhammad Kadhim Al-Jubouri<sup>1</sup>

<sup>1</sup> College of Physical Education and Sport Sciences, University of University of Babylon, Iraq

\* Corresponding author, Email: 891974raa@gmail.com

Received: 12/01/2024

Accepted: 29/03/2024

### Abstract

The objective of this research is to determine the impact of planned rondo exercises on futsal players' tactical conduct. It also determines the variations in futsal players' tactical conduct between pre- and post-tests for the experimental and control groups. The nature of the research, as well as the experimental and control groups, was that they were designed with pre-and post-tests. The study community featured 30 futsal players from the University of Babylon and Al-Mustaqbal teams for the academic year 2022-2023. They were all gathered to represent the study sample, while the University of Babylon squad represented the experimental group, which consisted of 15 players. The control group was represented by the Future University squad, which consisted of fifteen players. The tactical behavior circumstances included control of the ball, switching places, numerical increase, offensive depth, support, coverage, and payment. Two tests were conducted between the experimental and control groups in the pre- and post-measurements, and they were recorded and provided to the experts via CD to assess each group's strategic behavior positions using the evaluation form created for this purpose. The rondo-style activities were administered to the experimental group in (18) training units at (3) training units each week, with the major component lasting (60) minutes. The research concluded that exercises developed in the Rondo style could help players establish states of harmony, understanding, and team performance. The usage of rondo exercises in futsal contributed to the creation of an environment comparable to that found during matches and competitions. One of the research recommendations is to employ prepared exercises in the rondo style since they have a favourable influence on creating game scenarios and players' tactical conduct. Adopting rondo exercises as a method of simulating playing situations and tactical behavior in futsal.

**Keywords:** Rondo exercises; tactical; futsal players.

## فاعلية تمارين خاصة بأسلوب الروندو في التصرف الخططي للاعبين كرة قدم الصالات

م.م رعد علي حسين الليلة\*، أ. د هيثم محمد كاظم الجبوري

جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

\*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: [891974raa@gmail.com](mailto:891974raa@gmail.com)

### الخلاصة

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية تمارين الروندو المُعدة في التصرف الخططي للاعبين كرة قدم الصالات ، والتعرف على الفروق في التصرف الخططي للاعبين كرة قدم الصالات ما بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ، والتعرف على الفروق في التصرف الخططي للاعبين كرة قدم الصالات ما بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة. وأستعمل المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيّة والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدى وذلك لملائمته طبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة قدم الصالات لمنتخبي جامعة بابل والمستقبل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (30) لاعب ، وتم اختيارهم جميعاً ليمثلوا عينة البحث ، إذ مثل منتخب جامعة بابل المجموعة التجريبيّة والبالغ عددهم (15) لاعب ، ومنتخب جامعة المستقبل مثل المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (15) لاعب . وتضمنت مواقف التصرف الخططي (حيازة الكرة ، تبادل المراكز ، الزيادة العددية ، العمق الهجومي ، الاسناد ، التغطية ، الدفع) ، وتم اجراء مبارتين بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في القياس القبلي والبعدى وتصويرهم فيديويّاً وعرضها من خلال قرص (CD) على السادة الخبراء لتقويم مواقف التصرف الخططي لكل مجموعة من خلال استمارة التقويم المُعدة لهذا الغرض ، وطبقت التمارين الخاصة بأسلوب الروندو على المجموعة التجريبيّة في (18) وحدة تدريبيّة وبواقع (3) وحدات تدريبيّة في الأسبوع ، وبلغ زمن القسم الرئيسي (60) دقيقة . ومن الاستنتاجات التي خرج بها البحث مساهمة التمارين المُعدة بأسلوب الروندو في تطوير حالات الانسجام والتفاهم والأداء الجماعي بين اللاعبين ، وساعد استخدام تمارين الروندو في كرة قدم الصالات على خلق أجواء بيئية مشابهة لحالات بيئية اللعب في المباريات والمنافسات . ومن التوصيات التي خرج بها البحث اعتماد التمارين المُعدة وبأسلوب الروندو لما لها من اثر إيجابي في تطوير مواقف اللعب و التصرف الخططي لدى اللاعبين ، واعتماد تمارين الروندو كأسلوب محاكاة لحالات ومواقف اللعب والتصرف الخططي في كرة قدم الصالات.

**الكلمات المفتاحية:** اللياقة العقلية؛ الواقع؛ لاعبي كرة الصالات.

**التعريف بالبحث :****1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

يمتاز عصرنا الحديث بالتقدم العلمي والمعرفي في شتى مجالات الحياة ولا سيما المجال الرياضي منها وهذا التقدم أعطى روى واسعة للعلماء والمفكرين والعاملين في المجال الرياضي لتبني أفكار واساليب حديثه لها دور بارز في زيادة وتطوير الجانب المهاري والأداء الميداني لمختلف الألعاب والفعاليات الرياضية والتي منها لعبة كرة قدم الصالات والتي تُعد من الفعاليات المعتمدة في أنشطة ومناهج التربية والتعليم الحالية وكونها من الألعاب الجماهيرية الواسعة الأنتشار في مختلف دول العالم .

وتتميز حالات اللعب فيها بمواقف كثيرة ومتعددة تفرض على اللاعب الممارس للعبة التحرك السريع والتغير المستمر لمواقف اللعب المختلفة مما يتطلب الكثير من الأستقرار والثبات والدراية في التصرف عند تنفيذ الواجب وحسب زمن وشكل طريقة الأداء وطبقاً للهدف المحدد.

كما انها تشمل الكثير من التحركات الخطئية التي تتطلب من اللاعبين أن يكونوا على قدر عال من الأداء الحركي التي تساعدهم على أتقان التصرف الخطئي لأنه من الأسس المهمة في تحقيق الفوز ، وفي حال عدم توافر مقوماتها الأساسية أو هنالك ضعف فيها أو عدم التدريب الجيد عليها سيؤدي ذلك الى صعوبة في تحقيق الهدف المراد الوصول اليه . اذ ان التصرف الخطئي بكرة قدم الصالات من المؤشرات التي تعكس ما يمتلكه اللاعب من القدرات البدنية والمهارية الخطئية العالية ، ويظهر ذلك من خلال الاداء الواضح وطريقة تحركات اللاعبين بالكرة وبدون الكرة ، مما يبين قدرة لاعبي الفريق على التفكير الجماعي والتصرف الخطئي الجيد في مواقف اللعب المتغيرة خلال المباريات . لذا يتوجب على لاعب كرة قدم الصالات ان يمتلك المقدرة على التعامل مع مواقف اللعب المختلفة والتي قد تتصف بالتعقيد حتى يستطيع من أداء التصرف الخطئي المناسب ، اذ ان على اللاعب ادراك المواقف المتعددة أثناء المباراة وتحليلها ومن ثم الاستجابة الخطئية لهذه المواقف ، وتستدعي المواقف المتغيرة في مباراة كرة قدم الصالات الى اظهار سرعة في تفكير اللاعب واتخاذ القرارات الصحيحة ، وتتوقف مدى صحة هذه القرارات على خبرة اللاعب السابقة وانتباهه وادراكه.

وبما أن هذه اللعبة هي واقعا لعبة جماعية عليه يتطلب هذا الواقع ان يكون هنالك فهماً عالياً لواجب اللاعب نفسه وفهم ومعرفة طريقة تفكير الزميل اضافة الى دراسة وتوقع أفكار المنافس اذ انها عملية مركبة ومندمجة توجب على المدربين ان يجهزوا لاعبيهم لمواجهة مواقف المباراة المختلفة والمتغيرة والارتقاء بمستوى الاداء الجماعي والتصرف الخطئي ومن هنا جاءت اهمية البحث من خلال اعتماد فكرة تمارينات الروندو الحديثة والمطبقة عالمياً من قبل أغلب الأندية والمنتخبات العالمية في الساحات المكشوفة ونقلها وتطبيقها في لعبة كرة قدم الصالات وإعداد تمارينات خاصة بأسلوب الروندو والتي لها دور كبير في تطوير سرعة تنفيذ العمليات العقلية وبشكل يلائم خصوصية اللعبة ومميزاتها المهارية والقانونية والعمل على تطبيقها على لاعبي كرة قدم الصالات مع ضرورة معرفة مستوى اللياقة العقلية للاعبين كرة قدم الصالات وذلك من خلال بناء مقياس للياقة العقلية اذ ان لتمرينات الروندو واللياقة العقلية مردود كبير في انماء وتطوير مستويات لاعبي كرة قدم الصالات المهارية والميدانية والعقلية والاستعداد الجيد لمواقف اللعب المختلفة ومنها المباشرة السريعة والتنقل واللعب في مساحات مختلفة من الملعب بشكل أوسع سواء كان بالكرة او بدون الكرة باتخاذ المكان الصحيح والفراغ المناسب وتطوير عمليات التوافق العصبي العضلي لديه وسرعة الاستجابة واتخاذ القرار وبالتالي اظهار مخرجات تطبيقية ميدانية سريعة وصحيحة في نفس الوقت . فتكون بذلك مصداقاً للقول ان كرة القدم تُلعب بالعقل وباقي الاعضاء ادواتاً للتنفيذ.

**1-2 مشكلة البحث:**

من خلال المتابعة الميدانية للباحث للبطولات الجامعية ومباريات كرة قدم الصالات كونه مدرباً للعبة ومدرساً لمادة التربية الرياضية لاحظ افتقار اغلب الفرق لامكانية الاحتفاظ بالكرة وحيازتها لفترة زمنية مقبولة والسرعة في فقدانها مع عدم نجاح حالات التصرف الخطئي والانتقال الميداني وتغير الأماكن الصحيح بين لاعبي الفريق الواحد وامكانية خلق اكثر من فرصة لعب ناجحة واختيار صحيح . مما يجعل اللاعب الذي بحوزته الكرة والفريق تحت الضغط وبالتالي قلة الحلول وفقدان حيازة الكرة مع عدم المقدرة على التصرف الخطئي الصحيح وتطبيق الواجبات الخطئية داخل الملعب.

إضافة الى اعتماد أسلوب التدريب التقليدي ففي اغلب الأحيان يتم الاعتماد على التمرينات التقليدية التي لا تحاكي واقع اللعب الفعلي مع افتقارها لعوامل التفاعل و التشويق والاثارة مما يجعل اللاعبين عادة غير قادرين على اظهار قدراتهم العقلية وتطبيق التصرف الخططي الصحيح مما يُظهر الأداء بشكل تقليدي متواضع يفتقر الى التمييز والابداع والحدثة .

وعليه ارتأى الباحثان القيام بدراسة تجريبية بعوامل بحثية حديثة تكون بمثابة حلول ناجعة لمشكلة البحث والعمل على المحافظة على حيابة الكرة والاستحواذ عليها وعدم فقدانها بسهولة ولأطول فترة ممكنة بتطبيق فكرة استخدام تمرينات خاصة وبأسلوب الروندو في لعبة كرة قدم الصالات وإعدادها بشكل يلائم خصوصية اللعبة ومميزاتها المهارية والقانونية بشكل لا يخلو من التفاعل والاثارة والتشويق مستهدفاً بذلك تطوير مستوى التصرف الخططي للاعب والفريق وإعداد لاعبين لمواقف لعب مختلفة تتطلب الاداء العالي والسرعة والدقة في تنفيذ الواجبات الحركية رغم ظروف الضغط من قبل لاعبي الفريق المنافس والعمل على تناسق القدرات العقلية والنفسية والبدنية وتوظيفها خططياً وبالشكل الصحيح .

### 3-1 اهداف البحث :

1. التعرف على واقع التصرف الخططي باستعمال استمارة مصممة لمواقف التصرف الخططي للاعبى كرة قدم الصالات .
2. اعداد تمرينات خاصة بأسلوب الروندو وتطبيقها على لاعبي كرة قدم الصالات .
3. التعرف على فاعلية تمرينات الروندو المُعدة في التصرف الخططي للاعبى كرة قدم الصالات .
4. التعرف على الفروق في التصرف الخططي للاعبى كرة قدم الصالات ما بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة .
5. التعرف على الفروق في التصرف الخططي للاعبى كرة قدم الصالات ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

### 4-1 فروض البحث :

1. هنالك فاعلية لتمرينات الروندو على التصرف الخططي للاعبى كرة قدم الصالات.
2. هنالك فروق معنوية في التصرف الخططي للاعبى كرة قدم الصالات ما بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة .
3. هنالك فروق معنوية في التصرف الخططي للاعبى كرة قدم الصالات ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبو منتخبات جامعات الفرات الأوسط بكرة قدم الصالات للعام الدراسي 2023-2024 .

2-5-1 المجال الزماني : المدة من 2022/10/16 ولغاية 2024/2/2 .

3-5-1 المجال المكاني : القاعات الرياضية المغلقة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بابل / جامعة المستقبل الجامعة .

### 6-1 التعريف بالمصطلحات :

1. **تمرينات الروندو :** " من التمرينات الحديثة المعتمدة مؤخراً في عالم كرة القدم ومن قبل الاندية والمنتخبات الاوربية المتقدمة والتي تساهم بدورها وبشكل كبير وفعال في تحسين إمكانية الفرق على الاستحواذ على الكرة وحيابتها واللعب بطريقة اللعب الشاملة واشغال مساحات مختلفة من الملعب من خلال التنقل وتغيير أماكن اللاعبين ضمن مسافات محددة وعلى شكل مثلثات او مربعات مما يمكن الفريق من السيطرة وإمكانية تطبيق حالات لعب وتصرف خططي متعددة داخل الملعب ويخلق حالة من المتعة والرضا والسرور لدى أعضاء الفريق على عكس الفريق المنافس الذي تتولد لديه حالة من الضغط والتشتت وعدم التركيز والضرر .ففي تطبيق تمرينات الروندو يتم تطبيق كل ما يجري بالمباراة ما عدا التسديد " . (علي فيصل ضايف : 2021 ، ) والـ (الـروندو) " أسلوب تدريبي قائم على أساس امتلاك الكرة لأطول فترة ممكنة من خلال التمرير بين اللاعبين بإيقاع لعب سريع وكذلك تطوير عملية الادراك والوعي واتخاذ القرار المناسب في اللحظة المناسبة " . (وسام نجيب اصليوه : 2022 ، 23)

وقد عرفها الباحثان بان الروندو أسلوب حديث يستخدم لتدريب اللاعب على التمرير السريع المباشر في مساحات لعب محددة والاستحواذ على الكرة وحيازتها وتمريرها بين زملاء لأطول فترة ممكنة وسرعة اتخاذ القرار وخلق المساحات والفراغات المختلفة والمناسبة والتحرك السريع للاعب بالكرة وبدون الكرة وألية التعامل الصحيح في حالات الهجوم والدفاع وبالتالي تحسين أسلوب اللعب تحت الضغط بطابع تفاعلي يتسم بالتشويق والاثارة وتحقيق المتعة بين اللاعبين .

2. **التصرف الخططي** : يطلق عليه البعض (الذكاء الخططي او التفكير الخططي) وهو من اهم متطلبات الاداء الرياضي التنافسي ويعرف بانه " احدى العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي خلال ادراكه للعلاقات بين كافة العناصر المؤثرة في الموقف الموجود فيه " . (مفتي ابراهيم حماد : 1998، 223)

ويرى الباحثان ان التصرف الخططي يتمثل بسلوك اللاعب واستجاباته داخل الملعب لحالات اللعب المختلفة وتنفيذ خطط اللعب المتعددة وأداءها اعتماداً على سرعة فهم وتقدير الموقف وادراك العلاقات المرتبطة بسير حالة اللعب والقدرة على الاستدلال والتعليل والتحليل ومن ثم الاستجابة الصحيحة وبما يتناسب والموقف والهدف المحدد.

## 2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### 1-2 منهجية البحث :

أستعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك لملائمته طبيعة البحث .

### 2-2 مجتمع البحث وعيناته :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة قدم الصالات لمنتخبي جامعة بابل والمستقبل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (30) لاعب ، وتم اختيارهم جميعاً ليمثلوا عينة البحث ، إذ مثل منتخب جامعة بابل المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (15) لاعب ، ومنتخب جامعة المستقبل مثل المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (15) لاعب .

### 1-2-2 تجانس مجموعتي البحث :

لغرض بيان التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحديد نقطة شروع واحدة صحيحة تم تحديد اهم العوامل الدخيلة التي ممكن ان تكون مؤثرة في النتائج وهي (العمر الزمني ، العمر التدريبي ، الطول ، الوزن) ومعالجتها احصائياً والجدول (1) يبين ذلك .

### الجدول (1) يبين تجانس العينة

ت	المؤشرات الاحصائية	الوزن	الطول	العمر التدريبي	العمر الزمني
1	الوسط الحسابي	66.167	173.300	8.700	24.033
2	الوسيط	65.000	175.000	8.500	23.500
3	الانحراف المعياري	5.106	7.082	1.985	2.456
4	الالتواء	0.685	-0.720	0.302	0.651

من مؤشرات الجدول أعلاه يتبين لنا ان التجانس حاصل كون ان قيمة الالتواء اقل من ( $1 \pm$ )

### 3-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

## 1-3-2 الوسائل البحثية :

- المصادر العربية والأجنبية.
- الدراسات السابقة.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- المقابلات الشخصية مع الأساتذة والخبراء المختصين .
- الاستبانات الموزعة لأخذ آراء الخبراء والمختصين .

## 2-3-2 الأجهزة والادوات المستعملة في البحث :

- جهاز حاسوب نوع hp عدد (2) .
- حاسبة يدوية نوع (porpo) عدد (2) .
- ساعة توقيت رياضية نوع سيورت صينية المنشأ عدد(5)
- اشربة لاصقة ملونة عدد(12)
- ملعب كرة قدم صالات .
- كرات قدم صالات نوع اوفيشل عدد (5).
- صافرة نوع (FOX) عدد (2).
- شريط لقياس الطول .
- ميزان طبي عدد (1).
- شواخص عدد (18) .
- كامرة تصوير فيديو نوع (SONY) المنشأ صيني عدد (3) .

## 4-2 اجراءات البحث الميدانية :

## 1-4-2 تحديد مواقف التصرف الخططي :

من خلال الاطلاع على العديد من المصادر والبحوث العلمية التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان لمواقف التصرف الخططي بكرة قدم الصالات وعرضها على السادة الخبراء والبالغ عددهم (10) خبراء لأخذ آرائهم حول مدى صلاحيتها وذلك عن طريق استخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) والجدول (2) يبين النتائج .

## الجدول (2) يبين صلاحية مواقف التصرف الخططي

ت	مواقف اللعب	تصلح	لا تصلح	قيمة كا <sup>2</sup>	الدلالة الإحصائية	الترشيح	
						نعم	كلا
1	حيازة الكرة : تتمثل بمقدرة أعضاء الفريق على الاحتفاظ بالكرة وعدم فقدانها ونقلها وتداولها فيما بينهم بهدف خلق فرص لعب وفرض أسلوب الفريق والسيطرة على إيقاع (Rhythm) المباراة وتطبيق روى المدرب.	10	0	10	معنوي	√	
2	تبادل المراكز : الانتقال والتحرك بهدف خلق حلول إضافية و فرص لعب صحيحة تقدم للاعب الذي بحوزته الكرة وكذلك المحافظة على الكرة وعدم فقدانها.	9	1	6.4	معنوي	√	

3	9	1	6.4	معنوي	√	الزيادة العددية : تتمثل بزيادة عدد اللاعبين المتواجدين داخل مجال اللعب الآني من خلال التحرك السريع والانتقال من الدفاع الى الهجوم وبالعكس ويهدف ارباك الفريق المنافس ونلاحظها في حالات الهجوم المعاكس المرتد او تطبيق أسلوب (البور) باشارك الحارس كلاعب إضافي إضافة الى مهامه وواجباته المعروفة.
4	9	1	6.4	معنوي	√	العمق الهجومي : إمكانية اللعب والتنقل الصحيح في المنطقة الامامية القريبة من مرمى ملعب الفريق المنافس ومتابعة الكرات وخلق الفراغ واخذ المكان الصحيح واستثمار الفرص. ويتطلب مستوى عالي من التركيز والتفاهم والانسجام بين أعضاء الفريق الواحد.
5	10	0	10	معنوي	√	الاسناد : تتم من خلال التنقل والتحريك المستمر بهدف تخفيف الضغط الحاصل على الزميل من قبل لاعبي الفريق المنافس وخلق مجالات لعب وحلول إضافية للاعب الذي بحوزته الكرة ومنحه فرص تمرير جديدة.
6	10	0	10	معنوي	√	التغطية : تتمثل بمدى قابلية أعضاء الفريق على سد واشغال الفراغات الناجمة جراء تحرك اللاعبين وانتقالهم في الملعب والسعي للتمركز الصحيح وكثيرا ما نحتاجها في الجانب الدفاعي.
7	10	0	10	معنوي	√	القطع : يتمثل بإمكانية اللاعبين على توقع حركات المنافس وطريقة لعبه والضغط عليه ومحاولة استرداد حيازة الكرة والسيطرة عليها وحرمان الفريق المنافس منها والحد من خطورة تهديد المرمى وابعاد خطر بناء هجمة.

يتبين من الجدول (2) اعلاه ان جميع مواقف التصرف الخططي حصلت على موافقة السادة الخبراء والمختصين لان قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة كانت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) .

#### 2-4-1-1 استمارة تسجيل مواقف التصرف الخططي :

قام الباحثان بتصميم استمارة التسجيل الخاصة بمواقف التصرف الخططي وعرضها ضمن استبانة على (7) خبيراً ومختصاً في كرة قدم ، وذلك لأخذ آرائهم حول مدى صلاحيتها وذلك عن طريق استخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) ، وحصلت على اتفاق تام في صلاحيتها .

#### 2-4-2 التجربة الرئيسية :

#### 2-4-3 الاختبارات القبليّة :

قام الباحثان وبرفقة فريق العمل المساعد الاختبارات القبليّة من خلال اجراء مباراتين للمجموعتين الضابطة والتجريبية بموعدين مختلفين حيث كانت المباراة الأولى في يوم الثلاثاء الموافق (2023/9/19) ، اما الموعد الاخر فكان



في يوم الخميس الموافق (2023/9/28) وتضمن اجراء المباراة الثانية فقط بين للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد تم تصوير وتوثيق المبارتين فيديويًا لغرض عرضها من خلال قرص (CD) على السادة الخبراء (\*) لتقويم مواقف التصرف الخطية لكل مجموعة من خلال استمارة التقويم المعدة لهذا الغرض .

#### 2-2-4-2 التمرينات الخاصة الميدانية :

بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر العلمية العربية والاجنبية والأخذ بأراء الخبراء والمختصين الذين أجريت المقابلات الشخصية معهم والاطلاع على البرنامج التدريبي للمجموعة الضابطة (منتخب جامعة المستقبل) من حيث الفترات التدريبية واوراقاتها ومددها الزمنية شرع الباحثان بإعداد التمرينات الخاصة وباسلوب الروندو لتشمل مجموعة تمرينات وزعت على (18) وحدة تدريبية ابتداءً تطبيقهم من يوم الاحد الموافق (2023/10/1) ولغاية يوم الاحد (2023/11/12) اذ تم استخدامها على لاعبي المجموعة التجريبية (منتخب جامعة بابل) والبالغ عددهم (15) لاعباً .

وركز على القسم الرئيسي في إعطاء وتنفيذ التمرينات خلال مدته الزمنية البالغة (60) دقيقة مقسمة الى جزئين جزء تعليمي بواقع (15) دقيقة وجزء تطبيقي بواقع (45) دقيقة ويتم في القسم التطبيقي اعتماد مبدأ المحطات في التدريب اذ يتم تقسيم المجموعة التجريبية الى مجاميع كل مجموعة مؤلفة من مجموعة لاعبين يوزعون على المحطات وبحسب التمرينات المعتمدة في كل وحدة تدريبية ويتم فيه كذلك شرح التمارين الخاصة بكل محطة والهدف منها وبشكل مفصل وواضح باستخدام أدوات العرض المساعدة التفاعلية كالعرض من خلال الشاشة او الحاسوب او التوضيح بالرسم والكتابة على سبورة التدريب الزيتية او باستخدام الرسوم والكرات المخصصة لهذا الشأن وفتح المجال بالحوار والمناقشة مع اللاعبين والاستماع لأرائهم ومدخلاتهم واخذ الاستجابة وتقويمها والعمل على ترسيخ المعلومات الصحيحة وتطبيقها بشكل عملي في الميدان ضمن القسم التطبيقي الذي تم تقسيمه على ثلاث محطات بزمن (13) دقيقة خاصة بتمارين كل محطة ، ومنح (2) دقيقة للانتقال من محطة الى أخرى ، بحيث تؤدي تمارين كل محطة بصورة مستقلة ومستمرة خلال الزمن المحدد لها مع التأكيد على الاداء بحسب اساسياته التدريبية الصحيحة والتي يراعى بها ضرورة ان تكون التمرينات متسلسلة ومتراصة وواضحة .

#### 2-2-4-3 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التدريبية بمواعيدها وبظروف مشابهة لظروف الاختبارات القبلية اجري الباحثان وبرفقة فريق العمل المساعد الاختبارات البعدية من خلال اجراء مبارتين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى كانت في يوم الثلاثاء الموافق (2023/11/14) . بينما كانت المباراة الثانية في يوم الاحد الموافق (2023/11/19) وتم توثيق المبارتين فيديويًا لغرض عرضها من خلال قرص (CD) على السادة الخبراء والمختصين لتقويم مواقف التصرف الخطي لكل مجموعة من خلال استمارة التقويم المعدة لهذا الغرض .

#### 3-5 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :

تم اعتماد الوسائل الإحصائية الآتية لغرض معالجة النتائج:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- قانون (كا<sup>2</sup>) .
- الوسيط .
- النسبة المئوية .

#### 3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

(\*) الخبراء المقيمين هم :

1. أ.د. سلام جبار صاحب - كرة قدم - جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. أ.م.د. حسين صالح نجم - كرة قدم الصالات - جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. م.د. فراس هادي الجبار - كرة قدم الصالات - جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .



## 1-3 عرض نتائج التصرف الخططي:

تمثلت الاختبارات القبليّة والبعدية لمواقف التصرف الخططي بإقامة أربعة مباريات وبواقع مبارتين كاختبارات قبليّة ومبارتين كاختبارات بعدية. يتم تسجيلها وتوثيقها فيديو ليتم عرضها على السادة المحللين والمقيمين من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال والبالغ عددهم ثلاثة مقيمين\* وتجمع وتدون ملاحظاتهم حول حالات ومواقف التصرف الخططي والحالات الناجحة والفاشلة فيها في الاستمارة المعدة من قبل الباحثان لهذا الغرض ولكل موقف على حده واخذ الوسط الحسابي له واعتماده كنتيجة نهائية للموقف يتم التعامل معها احصائيا لغرض البيان والتحليل والمناقشة. ويرى الباحثان ضرورة ذكر وبيان مواعيد الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية. اذ تم اجراء اختبارين قبليين كان الأول في يوم الثلاثاء الموافق (2023/9/19) في حين كان الاختبار القبلي الثاني يوم الخميس (2023 /9/28). وكذلك اختبارين بعديين الأول في يوم الثلاثاء الموافق (2023 /11/ 14) في حين كان الاختبار البعدي الثاني يوم الاحد الموافق (2023/11/19) وفي أجواء فيزيقية متشابهة.

## 1-2-3 عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة في مواقف التصرف الخططي :

جدول (3) يبين نتائج مواقف التصرف الخططي القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

ت	الموقف	التحليل	متوسط مجموع المحاولات	حالات ناجحة	نسبة النجاح	حالات فاشلة	نسبة الخطأ	الفرق بنسب النجاح بين القبلي والبعدى
1	حياسة الكرة	قبلي	19.5		48.75%		51.25%	6.25%
		بعدي	17		42.5%		57.5%	
2	تبادل المراكز	قبلي	21	12	57.142%	9	42.857%	22.36%
		بعدي	23	8	34.782%	15	65.217%	
3	الزيادة العددية	قبلي	5	2	40%	3	60%	6.667%
		بعدي	6	2	33.333%	4	66.666%	
4	العمق الهجومي	قبلي	16	9	56.25%	7	43.75%	13.393%
		بعدي	14	6	42.857%	8	57.142%	
5	الاسناد	قبلي	24	14	58.333%	10	41.666%	13.333%
		بعدي	20	9	45%	11	55%	
6	التغطية	قبلي	14	8	57.142%	6	42.857%	-3.969%
		بعدي	18	11	61.111%	7	38.888%	
7	القطع	قبلي	15	10	66.666%	5	33.333%	28.205%
		بعدي	13	5	38.461%	8	61.538%	

يتبين لنا في الجدول (3) اعلاه مجموع متوسط حالات ومواقف التصرف الخططي المعدة والمعتمدة من قبل الباحثان وهي (حيازة الكرة .تبادل المراكز . الزيادة العددية. العمق الهجومي .الاسناد .التغطية . القطع ) وحالات النجاح والخطأ فيها ونسب الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي كانت بواقع أربعة مباريات مبارتين قبليتين ومبارتين بعديتين. وبحسب البيانات الظاهرة في الجدول .

إذ نلاحظ ان موقف (حيازة الكرة) في المجموعة الضابطة قد اظهر فرقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار القبلي بقيمة قدرها ( 6.25%) بسبب عدم امكانية اللاعبين على الاحتفاظ بالكرة والسيطرة عليها لفترات زمنية أطول ونقلها بين أعضاء الفريق مع السرعة في فقدانها ويعزو الباحثان ذلك لقلة الثقة بالنفس وعدم الاستعداد الجيد في حالات استلام الكرة وتسليمها واتخاذ القرارات العشوائية والخاطئة عند أداء الواجب الخططي .

اما بالنسبة (لتبادل المراكز) فنلاحظ ان الفرق معنويًا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي بقيمة قدرها (22.36%) لكنها لم تحقق التقدم المطلوب بسبب عدم الدراية الكافية بمجريات الموقف الخططي المفروض وقلة التفاهم بين اللاعبين في الملعب فضلا عن احتفاظ اللاعب بمركزه الذي حدد له من قبل المدرب وعدم فسح المجال للتححر باللعب واشغال مساحات أخرى أي اللعب بالاسلوب التقليدي.

اما بالنسبة لموقف ( الزيادة العددية) فنلاحظ ان الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي كان معنويًا بسيطًا "ولصالح الاختبار البعدي بقيمة قدرها (6.667%) ويرى الباحثان ان سبب ذلك يعود الى تمركز اللاعبين المبالغ فيه في أماكنهم وعدم التحرك السريع وخلق الفراغ والانتقال من الدفاع الى الهجوم او بالعكس.

اما بالنسبة ( للعمق الهجومي ) نلاحظ ان الفرق معنويًا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي بقيمة قدرها (13.393%) مما يبين عدم وجود تطوراً مهماً في العمق الهجومي وسببه عدم التوظيف الجيد للاعب المحطة الذي يمثل محوراً مهماً داخل العمق الهجومي مع عدم اسناد بقية زملاء له وبالتالي تقل الفرص الصحيحة لتسليم واستلام الكرة وخلق حالة تفوق عددي سريعة .

اما بالنسبة لموقف (الاسناد) فنلاحظ ان الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي قدره (13.333%) وهو معنويًا ولصالح الاختبار البعدي ولكن ليس بنسب كبيرة ويعزو الباحثان ذلك الى افتقار الأسلوب التدريبي المتبع من قبل المدرب الى تمارين خاصة تساهم في حالات الربط بين مواقف اللعب المختلفة وحركة اللاعبين فيها والتي منها التمارين المرتبطة بالهجوم المرتد السريع .

وبالنسبة لموقف (التغطية) نجد ان نسبة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت ( 3.969-%) وهو فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي حدث نتيجة لاعتماد المدرب وميوله للأسلوب الدفاعي في التدريب وعلى وجه الخصوص دفاع المنطقة .

ونلاحظ في موقف اللعب (القطع) ان نسبة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت (28.205%) لصالح الاختبار البعدي وهي نسبة فرق معنوي بسيط نسبياً يعزوها الباحثان الى اعتماد الفريق وبالدرجة الأولى على الاسلوب الدفاعي والعمل بمبدأ قطع الكرة وتشتيتها وابعاد الخطر عن مرماه .

### 3-2-2 عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية في مواقف التصرف الخططي :

#### جدول (4) يبين نتائج مواقف التصرف الخططي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	الموقف	التحليل	متوسط مجموع المحاولات	حالات ناجحة	نسبة النجاح	حالات فاشلة	نسبة الخطأ	الفرق بنسب النجاح بين القبلي والبعدي
1	حيازة	قبلي	20.5-		51.25%		48.75%	6.25%

	%42.5		%57.5		د23	بعدي	الكرة	
%18.787	%40	8	%60	12	20	قبلي	تبادل	2
	%21.212	7	%78.787	26	33	بعدي	المراكز	
%40	%60	3	%40	2	5	قبلي	الزيادة	3
	%20	2	%80	8	10	بعدي	العديدية	
%32.942	%52.941	9	%47.058	8	17	قبلي	العمق	4
	%20	5	%80	20	25	بعدي	الهجومي	
%33.333	%50	10	%50	10	20	قبلي	الاسناد	5
	%16.666	6	%83.333	30	36	بعدي		
%44.257	%61.904	13	%38.095	8	21	قبلي	التغطية	6
	%17.647	6	%82.352	28	34	بعدي		
%33.333	%16.666	2	%83.333	10	12	قبلي	القطع	7
	%50	4	%50	4	8	بعدي		

يتبين لنا من الجدول (4) من مجموع متوسط مواقف اللعب المعدة والمعتمدة من قبل الباحثان (حيازة الكرة .تبادل المراكز . الزيادة العديدية. العمق الهجومي .الاسناد .التغطية . القطع ) وحالات النجاح والخطأ فيها ونسب الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبحسب البيانات الظاهرة في الجدول .

إذ ان موقف ( حيازة الكرة ) قد اظهر فرقاً معنوياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي بقيمة قدرها ( %6.25 ) والذي يعزوه الباحثان الى فاعلية التمرينات الخاصة بأسلوب الروندو المطبقة على المجموعة التجريبية والتي شملت حالات الاستلام والتسليم الصحيح للكرة ومساهمتها وبشكل فعال في تحديد هذا التطور في التصرف الخططي .

اما بالنسبة لموقف (تبادل المراكز ) بين اللاعبين فنلاحظ ان الفرق معنوياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي بقيمة قدرها (%18.787) ويعزوه الباحثان ذلك الى التمرينات المعدة من قبل الباحثان والتي تم تطبيقها اذ اسهمت بتطوير مستوى الأداء والتصرف في الملعب من خلال تمكين اللاعبين من القراءة الصحيحة والتوقع الصحيح لحالات اللعب واخذ المكان الصحيح وفتح الثغرات داخل صفوف الفريق المنافس واستثمارها خير استثمار .

اما بالنسبة لموقف ( الزيادة العديدية ) نلاحظ ان الفرق كان معنوياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي بقيمة قدرها (%40) والذي يعزوه الباحثان الى أسلوب الروندو الذي يعمل على زيادة المدارك العقلية وتسريع إيقاع اللعب والانتقال في حالات ومواقف اللعب المختلفة مما ساهم في التحرك الصحيح والانتشار السريع داخل الملعب وعمل تفوق عددي واضح واشراك حارس المرمى في الجانب الهجومي وتطبيق الزيادة العديدية وكذلك زيادة المدارك العقلية في استخدام وتطبيق اللعب بطريقة (الباو) .

اما بالنسبة (لعمق الهجومي ) نلاحظ ان الفرق معنوياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي بقيمة قدرها (%32.942) ويعزوه الباحثان تطور العمليات العقلية لدى اللاعبين والتي اثمرت عن السرعة في التفكير

والمبادرة بالانتقال السريع من الدفاع الى الهجوم مع إمكانية استثمار تمرکز لاعب المحطة واللعب في منطقة دفاع الفريق المنافس والضغط عليه في منطقتيه مما يرفع من مستوى الاداء الهجومي للمجموعة.

وفي موقف ( الاسناد ) فنجد ان نسبة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي بلغت (33.333%) ولصالح الاختبارات البعدي وهو مؤشر الى تطور مستوى التوقع الصحيح الناجم من التحليل والقراءة الجيدة لمواقف اللعب سواء كانت للزميل او المنافس وبالتالي خلق حالة دعم واسناد للزميل ومنح فرص وحلول وخيارات هجومية جديدة .

اما بالنسبة في موقف (التغطية) يلاحظ الباحثان ان الفرق معنويا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي بقيمة قدرها (44.257%) ويعزو الباحثان ذلك لفاعلية تمارينات الروندو في انماء الثقة بالنفس والتحدى في مواجهة المنافس والتنوع باساليب الفريق الدفاعية لغلق جميع الثغرات التي من الممكن ان تحدث في خط الدفاع .

وفي موقف (القطع) فنلاحظ ان الفرق معنويا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي بقيمة قدرها (33.333%) ويعزو الباحثان ذلك الى نتائج التمارينات المعدة بأسلوب الروندو والتي أسهمت في استقرار النضج الانفعالي لدى اللاعبين وعدم التأثر بضغط المباراة المختلفة وزيادة القدرة على الانتباه والتركيز واتخاذ القرار الصحيح في وقته وإمكانية الانتقال بحالات اللعب من حالة فقدان الكرة الى حالة القطع والاستحواذ الصريح واستردادتها للشرع ببناء موقف لعب جديد.

### 3-1-3 عرض وتحليل نتائج الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في مواقف التصرف الخطي :

جدول (5) يبين نتائج مواقف التصرف الخطي وفروق الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الموقف	التحليل	متوسط مجموع المحاولات	حالات ناجحة	نسبة النجاح	حالات فاشلة	نسبة الخطأ	الفرق بنسب النجاح بين القبلي والبعدي
1	حياسة الكرة	تجريبية	23د		57.5%		42.5%	15%
		ضابطة	17د		42.5%		57.5%	
2	تبادل المراكز	تجريبية	33	26	78.787%	7	21.212%	44.005%
		ضابطة	23	8	34.782%	15	65.217%	
3	الزيادة العددية	تجريبية	10	8	80%	2	20%	46.667%
		ضابطة	6	2	33.333%	4	66.666%	
4	العمق الهجومي	تجريبية	25	20	80%	5	20%	37.143%
		ضابطة	14	6	42.857%	8	57.142%	
5	الاسناد	تجريبية	36	30	83.333%	6	16.666%	38.333%
		ضابطة	20	9	45%	11	55%	
6	التغطية	تجريبية	34	28	82.352%	6	17.647%	21.240%
		ضابطة	18	11	61.111%	7	38.888%	

7	القطع	تجريبية	8	4	%50	4	%50
		ضابطة	13	5	%38.461	8	%61.538
							%11.538

يبين الجدول (5) مجموع متوسط المحاولات للمجموعتين التجريبية والضابطة وحالات النجاح والخطأ ونسبهم والفرق بالنسب بين المجموعتين لجميع المواقف للاختبارات البعدية إذ نلاحظ جميع المواقف قد اظهرت فرقا معنوياً بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

### 3-1-4 مناقشة نتائج التصرف الخططي :

يعزو الباحثان اسباب الفروق المعنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمواقف اللعب ما بين المجموعتين الضابطة والتجريبية والتي كانت نتائجها لصالح المجموعة التجريبية هو ان التمرينات الخاصة بأسلوب الروندو والمعدة من قبل الباحثان والتي تجمع ما بين المحاكاة في تطبيق كل ما يجري في المباراة من حالات لعب مختلفة شملت جوانب الاثارة والتشويق والفاعلية في الأداء والتي نفذت من خلال وحدات تدريبية على شكل محطات شملت تمرينات متنوعة ومتدرجة وبمساحات واشكال لعب مختلفة عملت على تطوير الجوانب العقلية من تركيز وانتباه ووعي وإدراك وتصور لدى لاعبي المجموعة التجريبية ونجحت بذلك من خلال الارتقاء بمستوى الأداء وهذا ما اكده (بينديكت , دياجو واخرون 2019 ) على أن الـ Rondo هو لتحسين النواحي المهارية المركبة والخططية والوعي والإدراك من خلال استخدامها في مساحات محددة على شكل مربعات او مثلثات وصولاً الى مساحة اللعب الفعلية والهدف منها ايضاً وصول اللاعب الى الحالة البدنية والذهنية الممتازة والتي لولاها لا يوجد اداء فني عالي المستوى " . (وسام نجيب اصليوه : 2022 ، 10)

لذا يرى الباحثان ان التمرينات الخاصة المعدة والمنفذة بأسلوب الروندو اوجدت حالة من العلاقة الطردية ما بين اللياقة العقلية والتصرف الخططي وهذا ما بينته النتائج الايجابية والمتحققة للمجموعة التجريبية. إذ ان تطور العمليات العقلية لدى المدرب يساهم في زيادة قدرته على التصرف والتوقع الصحيح من خلال زيادة قابليته على تصور الأحداث المستقبلية والتركيز على حيازة الكرة والتغطية المتواصلة والقطع والاستحواذ مع الاسناد وتدريب اللاعبين على اختراق العمق الهجومي مع تبادل المراكز والزيادة العددية . وهو ما حرص عليه الباحثان عند اعداد هذه التمرينات مما ادى بدوره الى تطوير التصرف الخططي لدى افراد المجموعة التجريبية وما يعزز ذلك ما ذكره (قاسم حسن 1998) " أن أداء المهارات أو الواجبات الخططية يتم أولاً فكرياً وثانياً حركياً وهذا يؤدي إلى تنفيذ الواجب بسرعة وبأقصر وقت ممكن " . (قاسم حسن حسين : 1998 ، 739) وللمتمرينات المستخدمة تأثير إيجابي لكونها امتازت بسرعة الأداء وتقليل المسافات بين اللاعبين ودمج أكثر من واجب للاعب في التمرينات وتقليل المساحات اللعب وتبادل المراكز والانفتاح والانتشار وهذا ما جعل التمرينات مساهمة في تطوير اللاعبين عقلياً وخططياً وكانت لحيازة الكرة والزيادة العددية والعمق الهجومي والتغطية والاسناد وتبادل المراكز حصة كبيرة في هذه التمرينات . كما أكده (محمد العربي شمعون 2001) حين أشار إلى "أن الجزء الأساس في إعداد اللاعب يتضمن تصور الحركة وتسلسل المواقف والأهداف ويجب أن يمتلك اللاعب القدرة على تطبيق الخطط الموضوعية وإصدار القرارات المناسبة حتى يكون قادراً على تطوير امكاناته العقلية " . (محمد العربي شمعون : 2001 ، 31)

ويؤكد (سامي وآخرون 1990) على ان تنمية القدرات العقلية لدى لاعب كرة القدم يبين مدى العلاقة الايجابية لتنمية وتطوير المعرفة الخططية للاعب , (سامي الصفار وآخرون : 1990 ، 311) ، ويعتمد نجاح تنفيذ الواجبات الخططية للاعب على مدى المستوى الذي وصلت اليه قدراته العقلية والمعرفية جراء التدريب وهو ما أكده (محمد العربي وماجدة محمد 2001) " ان التكامل بين تمرينات اللياقة العقلية ينتج عنه وصول اللاعب الى استعداد عقلي وبدني ومهاري في المنافسة " . (محمد العربي وماجدة محمد : 2001 ، 67)

ويرى الباحثان ان استخدام المجموعة التجريبية لاسلوب الروندو الذي يعد من الاساليب التدريبية العلمية الحديثة والمتطورة والتي تتسم بالفاعلية والتشويق والسرعة في إيقاع اللعب مع المحافظة على الاستحواذ على الكرة وحيازتها . كان لها الأثر الإيجابي في تحقيق النتائج الإيجابية من خلال تحسين التصرف الخططي وتطور قدرة اللاعبين على الرؤية والتصرف الصحيح وهو ما بينه (محد عبد الفتاح 1995) انه " هناك علاقة طردية بين المستوى العقلي عند لاعب كرة

القدم وحالات التطور الحاصل بمستوى ادائه ومدى استخدامها في تنفيذ خطط اللعب المختلفة " . (محد عبد الفتاح : 1995 ، 389) ويؤكد (عماد عودة وآخرون 2020) " بأن تطوير الجوانب الخطئية يكون عبر القابلية على فهم وتنفيذ الأداء المختلط لمجموعة تدريبات والتي تتضمن مجموعة من التمرينات المشابهة بين المتطلبات العصبية العضلية كتوقيت الاستلام والتسليم والسرعة لدى اللاعبين وتحمل الأداء و الأداء السريع بالكرة وبدونها والانتقال من الدفاع للهجوم وكذلك من المناطق الخلفية الى الأمامية وبالعكس والربط بين المناطق المختلفة للملعب وبذلك يعكس المستوى العالي في تطوير الحالات الخطئية". (عماد عودة وآخرون : 2020 ، 3) وهو ما يبين علو كعب المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة والتي نفذت تدريباتها بشكل تقليدي متبع أسلوب التركيز على الجانب البدني بمعزل عن الجانب الذهني والخطئي والاعتماد بشكل رئيسي على أن يكون الجزء الرئيسي في التدريب عبارة عن تدريبات بدنية وخوض مجموعة من المباريات الودية وعدم استخدام الأساليب الحديثة في التدريب المراعية لجميع جوانب التدريب (النفسية والعقلية والبدنية والمهارية والخطئية) والقائمة على أسس التفاعل والتشويق والاثارة الحديثة والتي منها أسلوب الروندو وهو ما أكده (معن عبد الكريم وآخرون 2013) " على المدربين زيادة الاهتمام بتطوير القدرات العقلية التي سوف تساعد بلا شك في تحسين التفكير والتصرف الخطئي في مواقف اللعب المختلفة " . (معن عبد الكريم وآخرون : 2013 ، 1) ، وبينه كذلك (أثير عصام واحمد ناجي 2019) " في أن كرة القدم في السنوات الأخيرة شهدت تطورا كبيرا في النواحي البدنية والمهارية والذهنية والخطئية ، وهذا ما يمكن ملاحظته وبسهولة عندما نشاهد ونتابع مباريات كرة القدم ، حيث يظهر جانب السرعة في الاداء ونقل الكرة واللعب الشامل والانضباط الخطئي بشكل واضح ، وقد جاء هذا التطور نتيجة اعتماد واستخدام مناهج تدريبية واساليب لعب وتدريب تساعد على الظهور بهذا الشكل من الاداء المتطور " . (أثير عصام واحمد ناجي : 2019 ، 2) ومما تقدم يرى الباحثان انه من اجل إيجاد الحلول الناجعة لاغلب مشاكلنا الرياضية لا بد من مواكبة التطور العالمي وإدخال الحداثة في مجال التدريب واتباع أساليب متطورة قائمة على أسس التدريب الحديث المراعية لجميع نواحي التدريب (النفسية والبدنية والخطئية والعقلية) ولجوانب التشويق والاثارة والمتعة وعدم الملل والابتعاد عن الأساليب التقليدية القديمة المستنزفة للوقت والجهد والمال ولا بد من ان يتمتع لاعبو كرة قدم الصالات بوجود النباهة الفكرية والحضور العقلي الدائم وهذا ما يمكننا من أن نطور به فرقنا ونرتقي بمستويات النتيجة والأداء .

#### 4. الاستنتاجات والتوصيات

##### 4.1. الاستنتاجات

1. أثرت تمرينات الروندو في تطوير اللياقة العقلية للاعبين كرة قدم الصالات
2. هنالك فاعلية لتمرينات الروندو في التصرف الخطئي للاعبين كرة قدم الصالات
3. هنالك انسجام كبير وتفاهم واضح بين اللاعبين والذي يرفع من مستوى اللعب الجماعي

##### 4.2. التوصيات

1. اعتماد اسلوب الروندو في تدريبات كرة قدم الصالات
2. إجراء دراسات مشابهة وعلى مختلف الفئات العمرية في لعبة كرة قدم الصالات

#### References

1. اثير عصام واحمد ناجي .تأثير أسلوب الكرة الشاملة في تطوير مستوى الأداء الخطئي للاعبين اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم .مجلة كلية التربية الرياضية . جامعة بغداد . المجلد (31) . العدد (2) . 2019 .
2. سامي الصفار وآخرون . اسس التدريب في كرة القدم . بغداد . وقائع التعليم العلمي .1990.
3. علي فيصل ضاييف . تمارين الروندو في كرة القدم . المؤتمر الدولي الثامن لعلوم الرياضة . كلية المستقبل الجامعة .2021.
4. عماد عودة وآخرون . تأثير تمرينات CROSSOFIT لتطوير التصرف الخطئي والاستحواذ للاعبين كرة القدم للشباب . بحث منشور . جامعة واسط . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . 2020.
5. قاسم حسن حسين . أسس التدريب الرياضي . عمان . دار الفكر العربي للنشر والتوزيع . 1998 .

6. محمد العربي شمعون وماجدة محمد إسماعيل . اللاعب والتدريب العقلي . ط1 . القاهرة . مركز الكتاب للنشر . 2001 .
7. محمد عبد الفتاح عنان . سيكولوجية التربية البدنية والرياضية . ط1 . القاهرة . دار الفكر العربي . 1995 .
8. معن عبد الكريم وآخرون. دراسة بعض المواقف الخطئية في الثلث الهجومي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في محافظة نينوى . مجلة كلية التربية الأساسية . العدد (13) . 2013 .
9. مفتي ابراهيم حماد . التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة . القاهرة . دار الفكر العربي للطباعة والنشر . 1998 .
10. وسام نجيب اصليوه . منهج تدريبي بأسلوب الوندو لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية المركبة والخطئية للاعبي كرة القدم باعمار 12-14 سنة . أطروحة دكتوراه . الجامعة المستنصرية . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . 2022 .