Journal of Humanities and Social Sciences Researches (JHSSR)

ISSN: 2958-3160 (Online)

Processing information for university students

Prof. Dr. Watheq Omar Musa[1*], Razaw Muhammad Muhammad Amin[1]

[1] Department of Educational and Psychological Sciences, College of Education for women, Tikrit University, Tikrit, Iraq.

[*] Corresponding author: watheq.omar@tu.edu.iq

Received: 22/07/2022 Accepted:25/11/2022

Abstract

The current research aims to identify: the academic buoyancy of university students. - The differences in academic buoyancy among university students according to the variables of gender (male-female), specialization (scientific-human), and stage (first and fourth). Sample: The study was limited to a random sample of college students The University of Kirkuk, according to the gender variable (male - female), specializations (scientific - humanitarian) and stages (first - fourth), where the study sample was surprised (260) students, including (130) students of scientific specialization (130) male and female students of humanitarian specialization. To achieve the objectives of the research, the researcher prepared a scale (academic buoyancy), using the following statistical means (chi-square, Pearson correlation coefficient, Facronbach equation and t-test for one sample and for two independent samples). Their age, the nature of their studies, and the accumulated experiences gained during their previous studies. - There are no statistically significant differences in academic buoyancy according to the gender variable (males and females), and this result is due to the convergence and similarity of circumstances and events for both sexes. There is a statistical function in academic buoyancy according to the variable of specialization (scientific and human). The reason for this is due to two specializations that address problems and setbacks, whether it is the academic position or the new life position. In light of the research results, the researcher formulated a number of recommendations and suggestions.

Keywords: Academic buoyancy, University students, Male-female, Scientific-human

تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعة

أ.د. واثق عمر موسى[1*]، رازاو محمد محمد امين [1]

[1]قسم العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية للبنات، تكريت، العراق.

[*]البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: watheq.omar@tu.edu.iq

الخلاصة

يهدف البحث الحالي التعرف على:-تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعة. والفروق في تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيرات النوع (ذكور-إناث) والتخصص (علمي-إنساني) والمرحلة (الأولى والرابع): اقتصرت الدراسة على عينة طبقية عشوائية من طلبة كليات جامعة كركوك 2020-2021، وفق متغير الجنس(ذكور -اناث) والتخصصات (العلمية – الإنسانية) والمراحل (الأول -الرابع)، حيث باغت عينة الدراسة (260)طالب وطالبة ، منهم (130) طالب و(130) طلبة والتخصص العلمي (130) طالب وطالبة

DOI: 10.33687/jhssr.002.02.000115

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

من التخصص انساني.و(132)من المرحلة الأولى و(128)من المرحلة الرابعة . وتحقيقاً لأهداف البحث تم إعداد مقياس تجهيز المعلومات فقد تكون من (42) فقرة، وثلاثة ابعاد وتم استخراج الخصائص السايكومترية من صدق وتمييز ،وباستخدام الوسائل الإحصائية (مربع كاي،ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة الفاكرونباخ ، والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ,وتحليل التباين الثلاثي) ، أظهرت النتائج:إن طلبة الجامعة يمتلكون تجهيز ومعالجة المعلومات بمستوى عالٍ وذلك بحكم عمرهم وطبيعة دراستهم و الخبرات المتراكمة التي يتم اكتسابها خلال دراستهم السابقة.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تجهيز المعلومات تبعا لمتغير الجنس(الذكور والاناث) ، وتعزى تلك النتيجة الى تقارب الظروف والاحداث وتشابهها بالنسبة للجنسين..وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تجهيز المعلومات تبعا لمتغير التخصص (علمي - انساني) ، ان المناهج العلمي ذات طبيعة حدية لا تقبل التاؤيل او التفسير الذاتي .عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تجهيز المعلومات تبعا لمتغير المرحلة(الأول والرابع) ، عد تم إعداد مقياس تجهيز تم استخراج جميع الخصائص السايكومترية من صدق الظاهري وتمييز الفقرات والثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث بلغ (0،79) ومعادلة الفاكروميخ حيث بلغ(0،83).وفي ضوء نتائج البحث تم صياغة عددا من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحيه: الطفو الأكاديمي ، طلاب الجامعة ، ذكور - إناث ، علمي بشري.

1. المقدمة

فصل الأول : التعريف البحث

مشكلة البحث:

يعيش إنسان اليوم في عالم سمته التغير السريع ، حيث يزخر بمتغيرات لا حصر لهـا تتطلب منه فهمها والتعامل معها بأساليب مرنة وناجحة لكي يتمكن من تحقيق التوافق مع ذاته ومع الآخرين . وإذا كان البحث عن اسباب سلوك الانسان يعد من مباحث علم النفس المهمـة ، فان محاولة العثور على تفسير علمي لسلوكه وافعاله من حيث لا أحد يشـبه الاخـر في افعاله وتصرفاته يمكن ان تعزى الى طبيعة الاساليب المتبعة والمفضلة لكل شـخص في حياته. (التكريتي ، 1995 : 15) .

تعد مرحلة الجامعة التي يمر بها الشباب من أخطر المراحل وأكثرها تأثيرا باتجاهاتهم وشخصيتهم، يكتسب فيها المعرفة والخبرة في الحياة والاعتماد على النفس ، ولكن رغم ذلك فأنهم يواجهون مشكلات وصعوبات وضغوطات مختلفة وخاصة طلبة السنة الأولى منهم متمثلة في استجابات القلق والشعور بالغربة وعدم القدرة على التوافق وتكون علاقات اجتماعية واتخاذ القرارات المهنية والمستقبلية وتكوين الهوية وضغط الأقران .(الزيود ، ٢٠١٣ : ٣٩٥) ،يسبب كل هذا فقد يعود عليهم هذا التأثير بالإيجاب أو السلب، فمن حيث الجانب الايجابي فان ذلك سيجعلهم أكثر حماسا وإنتاجا وعلوا في دراستهم الجامعية وسيصبحون أكثر طموحا ، أما من حيث الجانب السلبي فانه سيجعلهم أكثر إحباطا ، وتراجعا سواء في اتجاهاتهم نحو الدراسة أو في نظرتهم للتفوق في الدراسة مما يؤدي إلى انخفاض مستوى طموحهم. (هناء ، ٢٠١٣ : ١٩)

يوجه معظم طلاب الجامعة تحديات اكاديمية ومحنا واجهادا كجزء من الحياة الدراسية اليومية وفهم طبيعة هذه النكسات الاكاديمية التي يوجهونها، ويجهز المعلومات ومحاولة الوصول الى فهم أعمق لكيفية استرجاع الافراد المعلومات المختزنة في الذاكرة واستخدامها في موقف التي يوجها والانتباه للمعلومات في البيئة المحيطة بها والحصول عليها وتحويل وتخزين هذه المعلومات في الذاكرة واسترجاع الى عند لحاجة.

-وتتلخص مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي: -

(ما تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعة ؟)

اهمية البحث:- يتسم العصر الحاضر بالتحولات السريعة ، والاكتشافات المستمرة ، والتقدم العلمي ، والتكنولوجي على معظم الحياة العلمية والثقافية ، والفكرية ، والتعليمية ، وغيرها من ميادين الحياة الأخرى ، مما ألقى على القائمين بالعملية التعليمية عبء إعداد متعلمين لهم القدرة على التأقلم والتواصل مع التحولات بحنكة ونجاح ، واكتشاف معلومات وحلول جديدة لمواجهة إشكاليات الطلبة ولأن العلم والتعلم حاجة ملحة من حاجات حياة الانسان من خلالها يمكن للبشرية والأمم التقدم والنهوض (قطامي واخرون' 54:2001)

الشباب ثروة كل امة ومستودع طاقتها الفاعلة المنتجة واحدى الركائز الأساسية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية القادرة على احداث التغيير والتطور المنشود في جميع مجالات الحياة ،حيث يعطيهم معظم دول العالم المتقدمة والنامية في الوقت الحاضر أهمية بالغة في بناء تقدمها وتطورها لانهم الثروة القومية التي يجب ان تستثمر لدفع مسيرة البناء في عملية التحدي التي تواجهها تلك الأمم في نموها واستمرارها.(التكريتي،48:1995)

DOI: 10.33687/jhssr.002.02.000115

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

يعتبر علم النفس المعرفي أحد فروع علم النفس الهامة ومن أهم العلوم التي تـدرس الأسس والأساليب المعرفية التي تقوم عليها آليات التكوين العقلي والمعرفي للفـرد وتجهيـزه ومعالجته للمعلومات ، حيث أن علم النفس المعرفي علم تكـوين وتنـاول المعلومـات لـدى الإنسان ، وغالبا ما تكون المعرفة هي موضوع اهتمام هذا الفرع من فروع علم النفس ، حيث نكتسب هذه المعرفة من المواقف التي نمر بها في الحياة وتتعلق بالعمليات المرتبطة بطريقـة اكتساب هذه المعلومات والاحتفاظ بها في الذاكرة وإعادة استخدامها لاسيما أن دراسـة علـم النفس المعرفي توصلنا إلى عمق لما نمارسه يومياً من أنشطة متعددة مـستمرة تـشترك فيها كثيراً من العمليات المعرفية مثل الانتباه والإدراك والتذكر وحـل المـشكلات والـتعلم وغيرها من الاستراتيجيات والأساليب المعرفية . ويزداد في هذه الفترة اهتمام المختصين والباحثين في مجال علم النفس حيث يرجـع ذلك إلى الأهمية التي يولونها لجودة العمليات المعرفية وما وراء المعرفية في بناء واسـتخدام المعرفة ، وقد تزايد الاهتمام بدراسة الأساليب المعرفية باعتبارها أبعاداً هامة داخـل المجـال المعرفي ، وميزة هامة داخل مجال الشخصية حيث يلعب الأسلوب المعرفي للفرد دوراً هامـاً في العملية التعليمية لا يمكن تجاهله ، فهو الطريقة الخاصة التي يستخدمها الفرد في التعامـل مع المعلومات أثناء عملية التعلم .(علوان،2:2009)

تجهيز المعلومات أن التعلم محكوم بطريقة استقبال المعلومات، وكيفية تخزينها واسترجاعها، فالتعلم المبني على المعنى دوم ، ولهذا يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبارته السابقة ،وان تميل المعلومات الجديدة إلى الأمور الحسية التي يسهل عليه أن يدركها، وأن تربط بالواقع كما تهدف النظرية لتعرف أساليب أداء المتعلم أثناء تفكيره ومعالجته للمشكلات، وتحديد أفضلها، وتدريبه بما يساعده على تنظيم تفكيره، واستخداما مكاناته العقلية والمعرفية، واحتفاظه بمهام التعلم لفترات زمنية أطول، وأن الصعوبة التي يوجهها المتعلم في تذكره للمعلومات اللازمة لحل مشكلة ما قد لا ترجع بالضرورة الى نقص في المعلومات التي بالذاكرة طويلة المدى، بل ربما ترجع إلى الخطوات المتضمنة في استخدام وتطبيق المعلومات، وبالتالي ربما يكون لدى المتعلم معلومات كافية ولكنه غير قادر على اختيار المعلومات المناسبة، وهذه القدرة على اختيار وتنظيم المعلومات المطلوبة للحل مرتبطة بكيفية اكتسابها وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى (العدل، 2010، 4)

أن تجهيز المعلومات توضح الطرق التي يتعلم الفرد من خلالها وكيفية توظيف قدارته ومهاراته المعرفية والعقلية في مواقف التعلم، وكيف يقوم بعمليات استقبال المعلومات وآلية فهمها وتخزينها ومعالجتها. حيث تبدأ معالجة المعلومات بمثيرات من البيئة الخارجية، ومتى حدثت عملية المثيرات وجب أن تثير استجابة موجهة وتركز انتباه الفرد على المثير، ويخزن المثير بطريقة مختصرة في المخزن الحساس، ويحدد الانتباه ما يمكن أن يحدث بعد ذلك، واذا لم ينتبه للمعلومات الجديدة فإنها تنسى وتتلاشى، أما إذا انتبه الفرد إليها فإنها تنتقل من الذاكرة الحسية إلى الذاكرة قصيرة المدى أو الذاكرة العاملة، وطاقة التخزين في هذه الذاكرة محدودة، واذا حدث ترميز المعلومات في هذه الذاكرة فإنها ستحافظ على تركيز الانتباه أو تنقل المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى. (إبراهيم،226:2017)

تتجلى أهمية البحث الحالي من خلال :

-يعد هذا البحث محاولة علمية للتعرف على الطرائق التي يتبعها طلبة الجامعة في التميز بين الصواب والخطأ في التعامل مع المعلومات وكيفية معالجتها وتجهيزها في حل المشكلات .

-ان العصر الحالي عصر المعلومات والتكنولوجيا يتطلب تنمية العقول البشرية ويأتي الطلبة الجامعة في مقدمتهم.

-اهتمامه بمرحلة عمرية مهمة وهي المرحلة الجامعية والتي هي ركيزة مهمة في بناء المجتمع وتقدمه ونهضته.

-أهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:

-تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعة.

-الفروق في تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيرات النوع (ذكور-إناث) والتخصص (علمي-إنساني) والمرحلة (الأولى والرابع).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة كركوك المرحلة (الأولى والرابع) للدراسة الصباحية بالتخصصين (علمي وإنساني) ومن النوعين (ذكور و إناث) و للعام الدراسي (2020-2021).

تحديد المصطلحات

-تجهيز المعلومات Information Processing:

-أبو حطب(1990):-احد اتجاهات علم النفس المعرفي والذي يفترض ان القدرات العقلية هي إمكانات دينامية اكثر منها بنيوية على النحو الذي شاع في اتجاه التحليل العاملي وينظر الى الانسان على انه مخلوقا عاقلا مفكرا وباحثا عن المعلومات مجهزا لها.(أبو حطب:149:1990)

- شابمان وشابمان (2008):-بأنها أساليب معرفية تشر إلى الفروق في استراتيجيات الأداء المميز للأفراد في الإدراك والتفكير والتذكر وحل المشكلات والطريقة التي يستعملها الفرد في تفسير وتناول مثيرات البيئة" (الرفوع،2008: 200).

التعريف النظري :بانه مجموعة من المهارات والمعرفيـة والعقلية المنتظمـة التي تحدث أثناء استقبال الشخص المعلومات وتحليلها وتشفيرها وتنظيمها وإعادة صياغتها وتخزينها بما ينسجم مع الصحة الفرد النفسي والجمسي والعقلي .

التعريف الاجرائي: فهو يتمثل باستجابات افراد عينة البحث على المقياس الذي تم اعداده لهذا الغرض معبرا عنه بالدرجة الكلية التي يحصل عليها على مواقف هذا المقياس.

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم تجهيز المعلوماتInformation processing

يرى علماء علم النفس التربوي أن نماذج التعلم العقلية لها دور فعال في عملية تعلم الطلاب حيث إنها كل مترابط لإدراكهم أو عدم إدراكهم لعمليات التعلم وأهدافه ومهامه وأبعاده المختلفة ، وقد اهتم الباحثون بتحديد توجه الهدف ونمطه . وفي إمكانية أن يعمل الطالب معاً أكثر من هدف (حبشي ، ٢٠٠٥ : ٢٥٠)

توضح نظرية تجهيز المعلومات أن التعلم محكوم بطريقة استقبال المعلومات ، وكيفية تخزينها واسترجاعها ، فالتعلم المبني على المعنى يدوم ، ولهذا يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة ، وأن تميل المعلومات الجديدة إلى الأمور الحسية التي يسهل عليه أن يدركها ، وأن تربط بالواقع ، كما تهدف النظرية لتعرف أساليب أداء المتعلم أثناء تفكيره ومعالجته للمشكلات ، وتحديد أفضلها ، وتدريبه بما يساعده على تنظيم تفكيره ، واستخدام إمكاناته العقلية والمعرفية ، واحتفاظه بمهام التعلم لفترات زمنية أطول ، وأن الصعوبة التي يواجها المتعلم في تذكره للمعلومات اللازمة لحل مشكلة ما قد لا ترجع بالضرورة الى مدخلات المثير خارجي أو مشكلة إلى نقص في المعلومات التي بالذاكرة طويلة المدى ، بل ربما ترجع إلى الخطوات المتضمنة في استخدام وتطبيق المعلومات ، وبالتالي ربما يكون لدى المتعلم معلومات كافية ولكنه غير قادر على اختيار المعلومات المناسبة ، وهذه القدرة على اختيار وتنظيم المعلومات المطلوبة للحل مرتبطة بكيفية اكتسابها وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى (عادل العدل ، ٢٠١٠ ، 45) .

-مراحل تجهيز المعلومات :

إن المراحل الأولية لتجهيز المعلومات تتطلب القدرة على استقبال المعلومات المرتبطة بالموقف ومتابعتها بصورة فعالة ، ويتوقف الاكتساب الناجح للمعلومات على فعالية العديد من العمليات والأجهزة مثل المسجلات الحسية وسرعة التجهيز والانتباه الانتقائي والترميز، ويمكن دراسة هذه المراحل وإيجازها في النقاط التالية (الشرقاوي ، ٢٠٠٣ ، ١٢٣ ، الزيات ، ٢٠٠٦ ، 305):

1 - استقبال المعلومات وتجهيزها : تمر المعلومات خلال عملية استقبالها بما يسمى بالمسجلات الحسية (الذاكرة الحسية) وتكون هذه المعلومات في صيغة من الإدراك الخام ، وتتراوح فترة استقبالها بين (0.5 -١) ثانية ، وخلال هذه الفترة الانتقالية تتحول بعض المفاهيم إلى الذاكرة قصيرة المدى ، وتتوقف درجة الاستفادة من المعلومات وتوظيفها على كمية المعلومات التي يتاح تحويلها وحملها للذاكرة قصيرة المدى .

2- سرعة التجهيز أو المعالجة : تجهيز المعلومات ومعالجتها يستغرق وقتا وأن هذا الوقت قابل للقياس من خلال ما يسمى بالتتالي السريع في عرض الفقرات .

3-الانتباه الانتقائي أو الاختياري : إن مفهوم الانتباه الانتقائي أو الاختيار يشير إلى " القدرة على التركيز على المعلومات المتعلقة ، واستبعاد المعلومات الغير متعلقة " ، وعلى الرغم من أن المعلومات المتوفرة عن الانتباه الانتقائي أو الاختياري لدى الأطفال ما زالت محدودة إلا أن هناك بعض الأدلة على أن الأطفال أقل قدرة على التحكم في عمليات الانتباه لديهم ، وأنهم أكثر محدودية وأقل مرونة في توزيع انتباههم على المعلومات المتعلقة وغير المتعلقة

4 - الترميز : المعلومات عقب تسجيلها عن طريق المسجلات الحسية تحل في الذاكرة العاملة أو الذاكرة قصيرة المدى ، وفي بعض الحالات في الذاكرة بعيدة المدى ؛ حيث تخضع المعلومات خلال انتقالها إلى ما يسمى بترميز المعلومات .(إبراهيم ،225:2017)

-نظريات تناولت تجهيز المعلومات :

اتكنسون وشيفرن (Atkinson & Shiffrin ; 1971) :

يعد كل من اتكنسون و شيفرن من أوائل علماء النفس الذين أسهموا في صقل وصياغة نموذج معالجة المعلومات ، فقد قاما باقتراح نموذج ثلاثي الأبعاد للذاكرة البشرية مبرزين فيه مراحل تناول المعلومات ومعالجتها ، حيث يتألف هذا النظام من ثلاثة مكونات رئيسية تتمثل في الذاكرة الحسية ، والذاكرة قصيرة المدى أو الذاكرة العاملة ، والذاكرة طويلة المدى ،(الزغلول و الزغلول ، 2003 : 50) ،كما تم الإشارة إليه فالنموذج الذي نتبناه ونتبعه في هذا الموضوع محل الدراسة الحالية و هو النموذج الأب العام لتجهيز ومعالجة المعلومات لـ (اتكنسون ، شيفرن) ولقد تم التطرق لنموذج بادلي نظرا لأهميته فهو يساعدنا في تفسير بعض فروض الدراسة (عتو،76:2012).

نموذج معالجة المعلومات لـ بادلي (Baddeley ; 1982)

ولقد طور بادلي نموذجا جديدا للذاكرة العاملة حيث يرى أنها تتألف من ثلاث مكونات تشترك معا من أجل إبقاء المعلومات والعمليات العقلية نشطة وفعالة ريثما يتم تنفيذ المهمة المطلوبة ويختص كل مكون منها بمعالجة بعض المعلومات ، وهذه المكونات الثلاثة هي :

DOI: 10.33687/jhssr.002.02.000115

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

أ -**ذاكرة التنشيط اللفظي Articulatory Loop** : هي بمثابة إحدى أدوات الحديث الداخلي التي تعمل على ممارسة المعلومات اللفظية لإبقائها نشطة في نظام معالجة المعلومات ، حيث يعتمد مستوى التنشيط على طبيعة المعلومات اللفظية وحجمها ، حيث وجد بادلي أن نسبة تذكر المفردات القصيرة أعلى نسبة منها في حالة المفردات الطويلة (الزغلول و الزغلول ، 2003 : 60) .

ب - ذاكرة التنشيط البصري Visuospatial Sketchpad : لها علاقة بتكامل الانطباعات أو الصور البصرية المكانية وهي المسؤولة عن الانطباعات الحسية البصرية ، حيث تعمل على الاحتفاظ بها ريثما يتم استخلاص المعاني منها ، ويرى بادلي أن هذه الذاكرة مستقلة تماما عن التنشيط اللفظي رغم أن أدوارهما تتكامل لتنفيذ المهمات (زهير ، 2009 : 83)

ج - الذاكرة التنفيذية المركزية Central Executive : وهي بمثابة مهارة أو إستر اتيجية لاتخاذ القرار حول أي شكل من أشكال الذاكرة يجب تفعيله من أجل معالجة معلومة ما ، وهي التي تقرر متى يجب أن تنشط مجموعة معينة من العمليات المعرفية ومتى يجب أن تتوقف لتبدأ مجموعة أخرى من العمليات المعرفية استجابة لمتطلبات المهمة ، موضوع المعالجة (الزغلول و الزغلول ، 2003 : 61) .

دراسات سابقة

1-الرفوع، محمد احمد(2008)

(أساليب معالجة المعلومات لدى طلبة المرحلة الثانوية الاكاديمية في الأردن وعلاقتها بالجنس والتخصص) ، تَكونتَ عينة الدراسة من (242)، من اهم الأهداف تَعرف الفروق بين متَوسطاتَ درجاتَ طلبة الصف الثاني الثانوي الاكاديمي (علمي -ادبي)،استَخدم مقياس (شمك) لمعالجة المعلوماتَ ،تَحليل تَباين الثنائي ' معامل الارتَباط بيرسون ' المتَوسطاتَ الحسابية والانحرافاتَ المعيارية،اهم النتَائج وجود فروق ذاتَ دلالة إحصائية بين متَوسطاتَ درجاتَ الذكور وبين متَوسطاتَ درجاتَ اناث وان التَخصص العلمي يتَفوق على التَخصص الادبي في أساليب معالجة المعلوماتَ.

2-**علوان، مصعب محمد شعبان (2009)**

(تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية) العينة(270) طالبا وطالبة،من اهم الأهداف التَعرف على علاقة بين تَجهيز المعلوماتَ وحل المشكلاتَ لدى طلبة المرحلة الثانوية، اعداد مقياس تَجهيز المعلوماتَ اعداد مقياس حل المشكلاتَ، معامل الارتَباط بيرسون' اختَبار T.Test 'تَحليل تَباين الأحادي' المتَوسطاتَ الحسابية، اهم النتَائج عدم وجود فروق جوهرية ذاتَ دلالة إحصائية تَبعا لمتَغير الوضع الاجتَماعي لمقياس تَجهيز المعلوماتَ والقدرة على حل المشكلاتَ ".

3-شريف الدين، نبيل فضل محمود (2009)

(نماذج تجهيز المعلومات المتصلة والمنفصلة للطلاب ذوي المستويات التحصيلية المختلفة بمرحلة التعليم الثانوي العام) تَكونتَ العينة (61)طالبا من طلاب المرحلة الثانوية ، موزعة على ثلاثة مجموعاتَ من الطلاب ذوي مستَوياتَ التَحصيل المرتَفعة(18) والمتَوسطة(23) والمنخفضة(20)،من اهم الأهداف التَحقق من فاعلية نماذج تَجهيز المعلوماتَ المتَصلة والمنفصلة للطلاب من ذوي المستَوياتَ التَحصيلية المختَلفة بمرحلة التَعليم الثانوي العام الاعداد المقياس تَجهيز المعلوماتَ المتَصلة والمنفصلة تَحليل التَباين الأحادي اهم النتَائج التَعامل مع المحتَوياتَ التَعليمية والمعرفية بكلا الطريقتَين المفتَرضتَين التَفصيلية المستَقلة والكلية المدمجة مع الكافة الطلاب ، وبصفة خاصة اثنا تَعليم الطلاب ذوي التَحصيلية المنخفضة ومراعاة ذلك اثنا الاعداد لأي مخطط التَعليمي".

4-**المبارك، سليمان سعيد(2009)**

(المعالجة المعلوماتية وعلاقتها بالدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل) العينة (160) طالبا وطالبة من اهم الأهداف معرفة العلاقة بين المعالجة المعلوماتَ والدافع المعرفي' معرفة فروق وفق لمتَغيري التَخصص والجنس، أعده الباحث مقياس معالجة المعلوماتَ ومقياس الدافع المعرفي، الوسائل الإحصائية (SPSS)والمتَوسط الحسابي 'معامل الارتَباط بيرسون ' الاختَبار التَائى ،اهم النتَائج وجود فروق ذاتَ دلالة إحصائية في المعالجة وفقا لمتَغير التَخصص الدراسي (علمي- انساني) ولصالح التَخصص العلمي" وقد تم
الافادة من الدراسات السابقه في (بلورة العنوان ولأهداف واعداد المقياس ومجالاته ، ومناقشة النتائج).

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته:

أولاً : منهج البحث (Research methodology):

استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يُعدُّ أنسب المناهج ملاءمةً لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينهما، إذ يُعنى هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات، ويُعنى بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً. فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها. (ملحم، 2010 : 369).

ثانيا:- مجتمع البحث (Population of search):-

مجتمع البحث هو مصطلح علمي منهجي يراد به كل ما يمكن اعمام نتائج البحث عليه سواء أكان مجموعة افراد او احداث او كتب (العساف ، 2006 :91) .تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الدراسات الأولية الصباحية في جامعة كركوك للعام الدراسي (2020-2021)، للصف الأولى والرابعة، من الذكور والإناث موزعين على (18) كلية تمثل الاختصاصات العلمية والإنسانية، بواقع (12) كلية تمثل الاختصاصات العلمية، و(6) كليات تمثل الاختصاصات الإنسانية، وبلغ العدد الاجمالي لطلبة الصف الأولى والرابعة(12516) طالب وطالبة، موزعين بواقع (5949) ضمن الاختصاصات العلمية و (6567) ضمن الاختصاصات الإنسانية، وبواقع (3399) طالباً الذكور من المرحلة الاولى، و (4463) طالبة الاناث من المرحلة الاولى،(2089) طالبا الذكور من المرحلة الرابعة، (2565) طالبة اناث من المرحلة الرابعة. وجدول (1) يوضح مجتمع البحث:

جدول(1)

مجتمع البحث موزع بحسب (الكلية، التخصص، الصف، النوع)

ت	الكلية	اختصاصها	المرحلة الأولى		المرحلة الرابعة		المجموع
			ذكور	إناث	ذكور	إناث	
1	الزراعة	الكليات العلمية	105	145	107	108	465
2	زراعة حويجة		7	5	22	18	52
3	طب الاسنان		81	174	26	73	354
4	الطب		114	155	43	97	409
5	الهندسة		331	131	112	86	660
6	الطب البيطري		46	56	21	26	149
7	علوم حاسوب		211	226	29	51	517
8	تربية علوم صرفه		266	404	183	291	1114
9	التمريض		39	160	15	108	322
10	العلوم		237	491	108	277	1113
11	الصيدلة		80	138	-	-	218
12	الحويجة		143	207	78	118	546
	الحويجة	الكليات الإنسانية	67	64	57	71	259
13	التربية الاساسية		183	352	38	73	646
14	التربية البدنية وعلوم الرياضة		164	65	90	42	361
15	الآداب		81	114	226	255	676
16	التربية للعلوم الإنسانية		581	1037	370	566	2554
17	الادارة والاقتصاد		329	273	182	106	890
18	القانون		334	266	382	199	1181
	المجموع		**3399**	**4463**	**2089**	**2565**	**12516**

ثالثا: - عينة البحث (Sample of search) :العينة هي جزء من المجتمَع وتحمل خصائصه ، والغرض من اختيار العينة هو التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمَع (داود وعبد الرحمن ، 1990 : 79) , وتستند اجراءات اختيار العينة الى الاهداف التي يحاول البحث تحقيقها لأنها تشير الى تمثيلٍ صادقٍ للمجتمع الاصلي ، وتحديد خصائص ذلك المجتمع ومعبرة بصدق عن الظاهرة موضع البحث (نجم وطارق،2008 : 79-78) شملت عينة البحث الحالي (260) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتساوي من طلبة الصف الأولى والرابعه موزعين بالتساوي بين (8) كليات ضمن جامعة كركوك على وفق متغيرات النوع (الذكور، الإناث) ، والتخصص (العلمي، الإنساني)، والمرحلة (الأولى، الرابعة) وتمثل (5%) من حجم مجتمع البحث. وجدول (2) يوضح ذلك

جدول(2)

توزيع أفراد عينة البحث بحسب (التخصص, المرحلة، الجنس)

الكلية	التخصص	المرحلة الأولى		المرحلة الرابعة		المجموع
		الذكور	الإناث	الذكور	الاناث	
زراعة	علمي	**8**	**8**	**8**	**8**	**32**
علوم		**8**	**8**	**8**	**8**	**32**
هندسة		**9**	**8**	**8**	**8**	**33**
طب اسنان		**8**	**9**	**8**	**8**	**33**

DOI: 10.33687/jhssr.002.02.000115

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

تربية إنسانية		8	8	8	8	32
آداب	إنساني	8	8	8	8	32
تربية أساسية		8	8	9	8	33
قانون		9	8	8	8	33
المجموع		66	66	64	64	260

مقياس تجهيز المعلومات Information processing

لقياس متغير تجهيز المعلومات، تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات والمقاييس ذات العلاقة بالمتغير

1- مقياس (علوان،2009)المطبق على(50) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية، والمكون من (77) فقرة .

2 -مقياس (المبارك ،2009)المطبق على (160) طالبا وطالبة جامعية، والمكون من (52) فقرة.

3- مقياس (عتو ،2012)المطبق على(120) طالباً وطالبة جامعية، والمكون من (32) فقرة .

ولعدم ملاءمة المقاييس السابقة لعينة الدراسة الحالية ، تم إعداد مقياس يتوفر فيه شروط إعداد المقاييس العلمية من صدق وتمييز وثبات وفيما يأتي عرض تفصيلي لإجراءات بناء هذا المقياس:-

إعداد مقياس التجهيز المعلومات : بعد تحديد التعريف النظري والإجرائي لمتغير التجهيز المعلومات، تم تحديد ثلاث مجالات يشتمل عليها مفهوم التجهيز المعلومات (مجال العقلي ، مجال الوجداني ، مجال الجسمي)

- **إعداد فقرات المقياس:** بعد تحديد التجهيز المعلومات ، تم إعداد (44) فقرة بالصيغة مع المفهوم وعكس المفهوم ملحق(5) ، موزعة على (3) مجالات، مجال العقلي (18) فقرات ومجال الوجداني (15) ومجال الجسمي (11)، ولكل فقرة (5) بدائل وهي (تنطق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً)

-تعليمات المقياس: تم إعداد تعليمات توضح كيفية الإجابة على فقرات المقياس، مع مثال توضيحي يمثل كيفية الإجابة عن فقرات المقياس .

ت	الفقرات	تنطبق علي				لا تنطبق علي أبداً
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	
1	أحتفظ بالمعلومات جيدا عند تسميعها وتكرارها			√		

- الصدق الظاهري للمقياس: بعد تحديد مجالات المقياس وفقراتها البالغة (44) فقرة وبدائلها وتعليماتها ، تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (2) ، لغرض استخراج الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات وفهمها ومدى صلاحيتها لقياس تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعية ،وبعد جمع أراء المحكمين وتحليلها باستخدام مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين أراء المحكمين من حيث صلاحية الفقرات أو عدم صلاحيتُها عند مستوى دلالة (0،05) ، من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية لمربع كآي والبالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (1) تبين أن قيم كاي المحسوبة لجميع الفقرات ذات دالة إحصائياً، باستثناء فقرات(32، 33)

جدول (3)

نتائج اختبار مربع كاي لاراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس تجهيز المعلومات ودلالتها الاحصائية

ت	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	عدد المحكمين		قيمة كاي		مستوى الدلالة 0,05
			الموافقين	غير الموافقين	المحسوبة	الجدولية	
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	41	20	صفر	20	3,84	دالة لصالح الموافقين
	30	1	18	2	12,80	3,84	دالة لصالح الموافقين
	33 ,32	2	صفر	20	20	3,84	دالة لصالح غير الموافقين

- **تصحيح المقياس**: لقد تمت صياغة فقرات المقياس بالصيغة مع المفهوم وعكس المفهوم ، وتم إعداد مفتاح تصحيح للمقياس بحيث تحصل الإجابات (تنطق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً) على (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي ، وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية (1-2-3-4-5) , اعلى درجة للمقياس هي 170 درجة وادنى درجة للمقياس 34 درجة وبمتوسط نظري 102 درجة.

- **التطبيق الاستطلاعي** :إن الغرض من إجراء الدراسة الاستطلاعية هو معرفة مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة والمعنى، كذلك معرفة الصعوبات التي يمكن أن تواجه المستجيب لغرض تلافيها قبل تطبيق المقياس بصورته النهائية ملحق (6)، ومعرفة الزمن الذي يستغرقه المستجيب في استجابته على فقرات المقياس، وقد تم تطبيقه على عينة عشوائية اختيرت من مجتمع البحث مكونة من (40) طالباً وطالبة من جامعة كركوك ومن كلا التخصصين العلمي والإنساني بواقع (20) طالباً وطالبة من التخصص العلمي و(20) طالباً وطالبة من التخصص الإنساني من ، وجدول (6) يوضح ذلك، وقد تبين أنَ فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وكان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على الفقرات(25) دقيقة.- **التحليل الإحصائي**: تُعد عملية التحليل الإحصائي للفقرات خطوة أساسية في بناء أي مقياس ، وذلك للكشف عن الخصائص السيكومتريه لفقراته مما يؤدي إلى اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة ، واستبعاد الفقرات التي لا تتصف بمثل تلك الخصائص ، وقد تم استخدام أسلوبين لتحليل تلك الفقرات إحصائياً ، وكما مبين أدناه:-

-**القوة التمييزية للفقرات:**ان الغرض من حساب القوة التمييزية الفقرات المقياس هو استبعاد الفقرات التي لا تمييز بين الفقرات التي لا تمييز بين الافراد والإبقاء على الفقرات التي تمييز بينهم (Math Lock,1997:9) يقصد بالقوة التمييزية للفقرات قدرتها على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا من الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في الصفة التي تقيسها كل فقرة من فقرات المقياس (عبد الرحمن ،1997: 191)، ولأجل التحقق من ذلك تم الاخذ بالخطوات الآتية:

أ_ تم تطبيق المقياس على عينة طبقية عشوائية بلغت (260) طالباً وطالبة من كليات جامعة كركوك وجدول (7) يوضح ذلك

ب_ احتساب الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.

جـ_ ترتيب الدرجات الكلية التي حصلت عليها العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة للحصول على مجموعتين متطرفتين لكل مجال على حده.

د_ تم اختيار نسبة (27٪) العليا و(27٪) الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين، وقد اعتمدت هذه النسبة لأنها توفر مجموعتين على أفضل ما يمكن من حجم وتمايز ((Anastasi,& Urbin ,1997:180-181) ، باعتماد نسبة (27%) من الأفراد في كل من المجموعتين المتطرفتين (علام، 2000: 284). وقد اشتملت المجموعتين على (140) من الطلبة ولكل مجموعة (70) طالباً وطالبة.

هـ_ تم تطبيق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، واعتبرت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (160). أظهرت النتائج إن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية(160) عند مقارنة قيمها التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية البالغة(1,98) باستثناء الفقرات(7, 12, 13, 14, 23, 31, 38, 40) إذ كانت قيمها التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية, ولذلك يتم حذفها، كما يوضح جدول (4) يبين ذلك

جدول (4)

DOI: 10.33687/jhssr.002.02.000115

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

القوة التمييزية لفقرات مقياس تجهيز المعلومات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	4,40	0,64	3,61	0,62	7,90
2	4,66	0,47	4,38	0,69	3,02
3	4,45	0,79	4,17	0,64	2,49
4	4,40	0,73	4,02	0,97	2,81
5	4,55	0,50	4,23	0,74	3,21
6	4,51	0,65	4,09	0,75	3,79
7	4,60	0,60	4,56	0,56	0,40
8	4,40	0,64	3,61	0,62	7,90
9	4,51	0,65	4,09	0,75	3,79
10	4,45	0,59	3,93	0,76	4,82
11	4,66	0,47	4,38	0,69	3,02
12	4,60	0,49	4,62	0,51	0,31
13	3,93	0,63	3,98	0,73	0,45
14	4,39	0,66	4,40	0,49	0,13
15	1,61	0,48	1,39	0,49	2,88
16	4,35	0,48	3,92	0,75	4,34
17	4,40	0,64	3,61	0,62	7,90
18	4,45	0,59	3,93	0,76	4,82
19	4,39	0,49	4,11	0,52	3,55
20	4,43	0,65	3,91	0,72	4,77
21	1,04	0,21	1,23	0,42	3,48
22	4,33	0,50	4,09	0,65	2,63
23	4,22	0,65	4,23	0,42	0,14
24	1,61	0,48	1,39	0,49	2,88
25	4,43	0,65	3,91	0,72	4,77
26	4,59	0,49	4,37	0,48	2,88
27	4,76	0,59	4,09	0,64	6,82
28	4,35	0,63	4,16	0,58	2,06
29	1,66	0,62	1,39	0,49	3,05
30	4,69	0,46	4,29	0,67	4,32
31	1,24	0,43	1,20	0,40	0,55
32	4,61	0,48	4,35	0,48	3,39
33	4,59	0,49	4,37	0,48	2,88
34	4,40	0,49	3,44	0,50	12,32
35	4,43	0,61	3,48	0,50	10,81
36	4,72	0,44	4,29	0,62	5,07
37	1,76	0,74	1,37	0,48	3,99
38	1,62	0,51	1,56	0,49	0,77
39	4,44	0,59	4,13	0,44	3,76
40	1,65	0,70	1,61	0,48	0,38
41	4,49	0,65	4,22	0,59	2,77
42	4,44	0,59	4,13	0,44	3,76

-مؤشر الأتساق الداخلي :

تشير (Anastasi, 1997) إلى إن أحدى مؤشرات صدق البناء هي الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبدلالة إحصائية ، ويُعد صدق الفقرات مؤشراً على قدرتها لقياس المفهوم الذي يقيسه الاختبار ، من خلال ارتباطه بمحك خارجي أو داخلي وحينما لا يتوافر محك خارجي، فأن أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس(Anastasi,1997:151)، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بطريقة بيرسون(person) بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس وفقاً لمعيار ايبل (Ebel,1972) والجدول (5) يبين ذلك.

جدول(5)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس تجهيز المعلومات

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0,25	13	0,07	25	0,19	37	0,23
2	0,34	14	0,07	26	0,32	38	0,07
3	0,19	15	0,32	27	0,50	39	0,43
4	0,45	16	0,48	28	0,25	40	0,02-
5	0,43	17	0,42	29	0,19	41	0,21
6	0,42	18	0,50	30	0,48	42	0,19
7	0,08	19	0,19	31	0,05		
8	0,33	20	0,27	32	0,28		
9	0,23	21	0,52	33	0,19		
10	0,25	22	0,19	34	0,72		
11	0,28	23	0,07	35	0,71		
12	0,07-	24	0,37	36	0,50		

من الجدول اعلاه يتبين أن جميع الفقرات دالة احصائيا اذ كانت قيم معاملات الارتباط اكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (0,198) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (160) باستثناء الفقرات **(7, 12, 13, 14, 23, 31, 38, 40)** لذا تم حذفها.

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

ولتحقيق ذلك تم اعتماد استمارات العينة السابقة وتم إيجاد معامل الارتباط بطريقة بيرسون (person) بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على كل مجال من مجالات مقياس التعلم المنظم ذاتياً، ولم يتم استبعاد أية فقرة والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول(6)

معاملات الارتباط بين درجه كل فقرة من فقرات مجالات تجهيز المعلومات ودرجه المجال الكلية

مجال/ التجهيز المعلومات	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مجال/ الطفو المعرفي	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مجال/ التجهيز المعلومات	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
العقلي	1	0,33	الوجداني	19	0,40	الجسمي	32	0,39
	2	0,22		20	0,28		33	0,21
	3	0,32		21	0,59		34	0,59
	4	0,47		22	0,55		35	0,58
	5	0,33		23	0,09-		36	0,42
	6	0,28		24	0,26		37	0,48
	7	0,9		25	0,44		38	0,16
	8	0,37		26	0,29		39	0,49
	9	0,26		27	0,38		40	0,10
	10	0,26		28	0,45		41	0,19
	11	0,19		29	0,26		42	0,28
	12	0,15		30	0,38			
	13	0,13		31	0,08			
	14	0,14						
	15	0,22						
	16	0,49						
	17	0,50						
	18	0,34						

DOI: 10.33687/jhssr.002.02.000115

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

- مؤشرات الصدق:

للتأكد من صدق مقياس التجهيز المعلومات ، فقد تم استخراج أنواع الصدق الآتية :-

أ-الصدق المحتوى Content Validity :

وقد تحقق صدق المحتوى بنوعيه:

1-**الصدق المنطقي Logical Validity :**

هذا النوع من الصدق يتحقق من خلال تعريف التعلم المنظم ذاتياً و مجالات المقياس ومن خلال التصميم المنطقي للفقرات بحيث تغطي المساحات المهمة لكل مجال من مجال المقياس. (Allen& yen, 1979)، ويقدر الصدق المنطقي للمقياس بإجراء فحص منظم لمجموعة المجالات والفقرات التي يتضمنها المقياس لتقدير مدى تمثيلها للمجال السلوكي أو المفهوم الذي أعد المقياس لقياسه. (فرج، 1980: 254).

2-**الصدق الظاهري Face Validity :**

تم ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ، وذلك بهدف تقويم مدى صلاحية الفقرات وملاءمتها لأبعاد المقياس في قياس ما أعد لقياسهِ وكما تمت الإشارة إليهِ في الخطوات السابقة.

ب-الصدق البناء Construct Validity :

يتم التحقق من صدق البناء من خلال التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار واذا كانت فقرات الاختبار التحصيلي مميّزة (راجح ، 1965 : 221).يعكس صدق البناء درجة الدقة التي تتمكن منها الاداة من قياس ما صممت يعد تجانس الفقرات المقياس وقدرتها على التمييز ومعاملات ارتباطها بالدرجة الكلية مؤشرات لصدق بناء المقياس (فرج ، 1980: 81)، وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس .

ثانيا -ثبات المقياس(Reliability):

ويقصد بالمقياس الثابت ذلك المقياس الذي يعطي تقديرات أو قياسات ثابتة إذا ما كُرّر تطبيقه على المجموعة نفسها مرتين بينهما فاصل زمني. (الزوبعي وآخرون،1981: 30)، يُعد الثبات من الخصائص القياسية الأساسية للمقاييس والاختبارات النفسية والتربوية والمقياس الجيد هو المقياس الذي يعطي النتائج ذاتها في كل مرة يتم اعتمادهُ ، بصرف النظر عن الفرد القائم بعملية القياس(النور، 2008 ،176)، ولغرض التحقيق من ثبات المقياس تم تطبيق مقياس الطفو الاكاديمي على عينة بلغت (40) طالباً وطالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .

وقد اعتُمدَت في حساب ثبات المقياس على طريقتين هما:

أ_ **الاختبار- إعادة الاختبار(Test – Retest):**

بعد ان تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة بعد (15) يوما استخرج معامل الثبات باستخدام معادلة بيرسون (person) بين درجاتهم في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني ، والذي بلغ (0،79) وتعد هذه النتيجة مقبولة اذن يشير(عيسوي) الى ان معامل الارتباط يجب ان يتراوح بين (0،70-0،90) اذا اريد بوصف الأداة بانها ذات ثبات مقبول (عيسوي،1985:85).

ب-معادلة ألفا – كرونباخ (Cronbach– Alpha):-

تعتمد هذه المعادلة على حساب الارتباطات بين الفقرات الداخلة في المقياس، وتقسيمه إلى عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته. وتشير نانلي أن معادلة ألفا كرونباخ تزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف (Nunnally,1978:230) ، لإيجاد معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة تم تطبيق الاختبار على أفراد عينة البالغة (40) طالبا وطالبة ، إذ بلغت نسبة الثبات (0،83) درجة ويعد معامل ثبات جيد ، إذ إن معامل الثبات يعد مناسباً إذا بلغ (0،70) فأكثر (مراد وسليمان ،2002: 360) .

رابعا:-التطبيق النهائي: بعد أن استكمت إجراءات إعداد مقياس تجهيز المعلومات والتحقق من صدق و ثبات تم تطبيق المقياس على عينة البحث التطبيقية والبالغة (260) طالب وطالبة، وكما موضحة في جدول (4).

خامساً : الوسائل الإحصائية :تم استخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية سواء في إجراءات البحث أم في تحليل نتائجه ، علماً انهَ قد تمت الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة البيانات إحصائياً بالحاسبة الالكترونية، واستعملت الوسائل الإحصائية الاتية:-

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين(T-Test) وقد استخدم لاستخراج القوة التمييزية بأسلوب العينتين المتطرفتين لمقياس تجهيز المعلومات.

- معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficien)وقد استخدمت لإيجاد لحساب العلاقة بين درجات بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس . (النبهان ، 2004 : 249).

3- معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach) ، وقد استخدمت في ثبات التجانس أو الاتساق الداخلي لمقياس تجهيز المعلومات.

4- الاختبار التائي لعينة واحدة(T-Test) ، وقد استخدمت للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات المتحققة للدرجات والأوساط الفرضية لمقياس تجهيز المعلومات

5- مربع كاي (X2one–Sampletest)، وقد استخدم للتعرف على الفروق بين المحكمين الموافقين وغير الموافقين على فقرات مقياس البحث ..

6- تحليل التباين الثلاثي: استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين الطلبة في التعلم المنظم ذاتياً والتفكير التحليلي تبعا لمتغيري (النوع و التخصص والمرحل).

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الهدف االاول : التعرف على مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعة.

تحقيقا لهذا الهدف تم تطبيق الاختبار على عينة التطبيق النهائي وبعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج أن المتوسط النظري للعينة على اختبار تجهيز المعلومات (102) درجة وإن الانحراف المعياري (6،85) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الحسابي للاختبار والبالغ (131،09) درجة، تبين أن هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين ،ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق اختبر بالاختبار التائي لعينة واحدة وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) أي أن الفرق بين المتوسطين هو ذات دلالة إحصائية، وتشير النتيجة إلى تمتع العينة بالتجهيز المعلومات والجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
260	131,09	6,85	102	68,45	1,96	259	0,05

أن هذه النتيجة متفقة مع دراسة كل من (إبراهيم،2008) ، (المبارك،2009)،تشير الى انه كلما كان الطلبة لديهم الطفو الاكاديمي عال كلما لديهم تجهيز و المعالجة المعلوماتية والمتمثلة بالإدراك والتنظيم والحفظ والاستقبال ومواجهة الحياة بشكلها العام عالية وان الطالب له القدرة في استخدام هذه الميزة أي كلما زاد الطفو الاكاديمي زادت قدرة الطالب على التجهيز المعلومات، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أفراد العينة هم من طلبة الجامعة وبعمر الشباب ولديهم الدافعية وهذه الفئة العمرية أكثر تفاعلاً مع الواقع وما فيه من صعوبات وكذلك نتيجة شعورهم العالي بالمسؤولية فهم قادرون على تحليل ما يواجهون من تحديات بمختلف الوسائل المتاحة، وان هذه التنجية منطقية لان الطالب اذا أصبحت لديه القدرة على تجهيز المعلومات بالصورة العلمية الصحيحة فان ذلك يوفر لديه احدى متع الحياة وهي التراكم المستمر للمعلومات مما يبعث الطالب متعة معرفة المزيد عن الأشياء والموضوعات التي يهتم بها ، وكذلك انتشار وسائل الاتصال الحديثة بمختلف أنواعها الأثر الواضح في تقديم الحلول المناسبة فيما بينهم عن طريق تبادل المشكلات واقتراح الحلول وتقديم النصح بطرائق أكثر جدوى في مواجهة مشكلات المجتمع وذلك من خلال نمو قدراتهم العقلية والمعرفية .

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية التجهيز للمعلومات لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير (الجنس, التخصص، المرحلة):

للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات تجهيز المعلومات وفقا لمتغيرات (الجنس ،التخصص, المرحلة) تم استخدام تحليل التباين الثلاثي، للتوصل إلى النتائج والجدولين(9) و(10) يوضحان ذلك

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد العينة في مقياس تجهيز المعلومات تبعا لمتغيرات (الجنس, التخصص, المرحلة)

المرحلة	الجنس	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أولى	ذكر	علمي	33	137,00	4,06
		انساني	33	126,90	4,23
		المجموع	66	131,95	6,54
	أنثى	علمي	33	136,24	3,20
		انساني	33	126,24	4,82

DOI: 10.33687/jhssr.002.02.000115

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

		المجموع	66	131,24	6,47
	المجموع	علمي	66	136,62	3,64
		انساني	66	126,57	4,51
		المجموع	132	131,37	6,49
رابعة	ذكر	علمي	32	136,37	3,61
		انساني	32	125,84	4,91
		المجموع	64	131,10	6,81
	أنثى	علمي	32	136,00	3,81
		انساني	32	124,09	5,37
		المجموع	64	130,04	7,57
	المجموع	علمي	64	136,18	3,68
		انساني	64	124,96	5,18
		المجموع	128	130,57	7,19
المجموع	ذكر	علمي	65	136,69	3,83
		انساني	65	126,38	4,57
		المجموع	130	131,53	6,66
	انثى	علمي	65	136,12	3,48
		انساني	65	125,18	5,17
		المجموع	130	130,65	7,03
	المجموع	علمي	130	136,40	3,66
		انساني	130	125,78	4,90
		المجموع	260	131,09	6,85

جدول (10)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لمقياس تجهيز المعلومات وفقا لمتغيرات(الجنس, التخصص, المرحلة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى الدلالة
المرحلة	67,658	1	67,658	3,65	غير دالة
الجنس	51,164	1	51,164	2,76	=
التخصص	7345,965	1	7345,965	396,29	دالة
المرحلة*الجنس	1,994	1	1,994	0,10	غير دالة
المرحلة*التخصص	22,365	1	22,365	1,20	=
الجنس*التخصص	6,697	1	6,697	0,36	=
المرحلة*الجنس*التخصص	8,728	1	8,728	0,47	=
الخطأ	4671,286	252	18,537	-	-
الكلي	4480577,000	260	-	-	-

*القيمة الفائية الجدولية تساوي (3, 84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (1-252):

ومن ملاحظة القيم الواردة في الجدولين (9) و (10) لمتغير تجهيز المعلومات نستنتج:

أ- الجنس(ذكور ، إناث):

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير تجهيز المعلومات على وفق الجنس(ذكور، إناث) إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة(2,76) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجتي حرية(1-252). ولقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (علون ،2009)يشير الى المساوة بين الطلاب والطالبات وفي الطريقة التفكير هم والأداء والمنهج والمراعاة والاهتمام مما يودي الى عدم وجود فروق بين الجنسين ، إضافة الى ان تأثير الواقع المعايش في العراق بشكل عام وكركوك بشكل خاصة يطال الجميع ، فلا ينجو منه احد مما يساعد على تشابه الظروف بينهم.

ب- ألتخصص (علمي –أنساني) :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير تجهيز المعلومات على وفق التخصص(علمي- أنساني) إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة(396,29) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (1-252).

ولمعرفة دلالة الفروق بين (التخصص العلمي والانساني) وبالمقارنة بين المتوسطات نجد أن التخصص العلمي, قد حصل على متوسط حسابي قدره (136,40) وهو أعلى من المتوسط الحسابي للتخصص الانساني والبالغ(125,77),وهذا يدل على وجود فروق بين التخصص العلمي والانساني ولصالح العلمي. أي إن الطلبة ذو التخصص العلمي يمتلكون تجهيز المعلومات أكثر من التخصص الإنساني، ويمكن تفسير ذلك بان الطلبة يتميزون بالقدرة عالية على تجهيز المعلومات فهذا يميز هولاء الطلبة بالنشاط العقلية والمعرفية القائم على المجموعة من العمليات المعرفية كا الانتباه والادراك والتعلم والذاكرة والتفكير وتكوين المفاهيم المترابطة والظروف المنزل المناسبة كالهدء والراحة ليكون لهم عون على الارتقاء العقلي والقدرة على تجهيز المعلومات والتذكير الجيد.

ج- المرحلة(الاول، الرابع):

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير تجهيز المعلومات على وفق المرحلة(الثاني, الرابع)إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (3,65) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة(0,05) وبدرجتي حرية (1-252).

أما بالنسبة للتفاعلات بين متغير تجهيز المعلومات وبين متغيرات (النوع، التخصص، الصف)

1. تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تفاعل (المرحلة, الجنس),إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة(0,10) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية(1-252) .
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تفاعل (المرحلة, التخصص) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (1,20) وهي اصغر من القيمة ألجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (1-252).
3. عدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية في تفاعل (الجنس, التخصص) إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة(0,36) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (1-252).
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تفاعل (الجنس, التخصص ,المرحلة) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,47) وهي اصغر من القيمة ألجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (1-252.

- الاستنتاجات:

بعد أن أكملت إجراءات الدراسته، وعرض النتائج التي تم التوصل اليها وتفسيرها، يستنتج من البحث الحالي ما يلي:

- إن طلبة الجامعة يمتلكون تجهيز المعلومات بمستوى عالٍ وذلك بحكم عمرهم وطبيعة دراستهم و الخبرات المتراكمة التي يتم اكتسابها خلال دراستهم السابقة.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تجهيز المعلومات تبعا لمتغير الجنس(الذكور والاناث) ، وتعزى تلك النتيجة الى تقارب الظروف والاحداث وتشابهها بالنسبة للجنسين.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تجهيز المعلومات تبعا لمتغير التخصص (علمي - انساني) ، ان المناهج العلمي ذات طبيعة حدية لا تقبل التاؤيل او التفسير الذاتي .

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تجهيز المعلومات تبعا لمتغير المرحلة(الأول والرابع) .

-إن القدرة العقلية المعرفية ومنها التجهيز المعلومات تيساعد على النهوض الاكاديمي جيد.

- إن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى جيد من تجهيز المعلومات مما يساعدهم في حل المشكلات التي يعانون منها خلال مسيرتهم التعليمية والحياتية.

ثالثا:- التوصيات

في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى بعض التوصيات ومنها :-

-توجيه نظر القائمين على العمليات التربوية والتعليمية لأهمية تدريب الطلاب المرحلة الثانوية على مهارات تجهيز المعلومات.

-ضرورة الاهتمام بالأنشطة التي تنمي تجهيز المعلومات لدى طلبة مرحلة الجامعي مما يزيد من فاعليتهم واندماجهم في الأنشطة التعليمية.

-ضرورة الاهتمام ببرامج تعني تنمي تجهيز المعلومات وتطوير أساليب التعلم في المرحلة التعلمي المختلفة وذلك لتعزيز مستوى الوعي بعمليات ما وراء الذاكرة لديهم وتحسينها.

-توفير مناخ الملائم لطلبة في المرحلة التعليمية مختلف الذي يساهم في تطوير مهارات وقدرات وتحسن من أدائهم العلمي والتفكير المنطقي لديهم لأنه كلما كانت البيئة هادئة ساهمت في وإيجاد طرق جديد لحل مشكلات المعقدة ومتنوعة .

رابعا:-المقترحات

في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج البحث ومتطلباته تم اقتراح عدد من الدراسات منها :- -استخدام المقياس تجهيز المعلومات في دراسات أخرى.

-اجراء دراسية تجريبية لرفع مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة في المرحل الدراسية المختلفة.

DOI: 10.33687/jhssr.002.02.000115

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

-إجراء دراسات أخرى تناول تجهيز المعلومات وعلاقته بأحد هذه المتغيرات (التمثيل المعرفي، الأساليب التفكير ، التفكير الابتكاري ومفهوم الذات والاتزان الانفعالي)

-المصادر

-إبراهيم ،أســـامة محمد عبدالســـلام(2017):بناء بورتفيليو الكتروني مطور قائم على نظرية تجهيز المعلومات والتقويم الذاتي وتقويم الاقران واثره في تنمية مهارات الإدارة المعرفة الشـــخصـــية وتقليل العبء المعرفي ،كلية التربية الإســـماعيلية جامعة قناة الســـويس. http://araedu.journals.ekb.eg

-أبو حطب ، فؤاد (١٩٩٠) : "القدرات العقلية" ، ط٤ ، مكتبة الأنجلو المصرية .

-أبو جادو، صالح (200): علم النفس التربوي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر، والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.

-التكريتي، واثق عمر موسـى(1995): أسـاليب الحياة لدى المراهقين الاسـوياء والجانحين وعلاقتها بتوافقهم الشـخصـي والاجتماعي (أطروحة الدكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية ادأب.

•داود ، عزيز حنا و عبد الرحمن أنور حسين (1990) : مناهج البحث العلمي ، دار الحكمة ، بغداد ، العراق .-

-حبشي ، نجدي (٢٠٠٥) : "أثر استراتيجيات تنظيم التعلم ونماذج التعلم العقلية على استراتيجيات معالجة المعلومات لدى طلاب كلية التربية بالمنيا" مجلة البحث في التربية وعلم النفس . مجلد ثامن عشر ، العدد الرابع ،جامعة اسيوط.

-حســـن، رمضـــان علي(2020): الدافعة العقلية وعلاقتها بالطفو الاكاديمي لدي طلاب المرحلة الثانوية، كلية التربية \ جامعة بني سويف،العدد121،مجلد3، مصر.

-عبد الرحمن ، سعد ، (١٩٩٧) ،القياس النفسي ، ط 3 ، مكتبة الفلاح ،الكويت .

-عتو، عدة بن (2012): تجهيز ومعالجة المعلومات وعلاقته ببعض ســلوكيات الجماعة (التعاون، والتنافس)، كلية علوم الاجتماعية ، جامعة وهران.

-العساف ،صالح محمد (2006): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط4، دار العبيكان للنشر، الرياض ، السعودية.

-العدل، عادل محمد(2010): العمليات المعرفية وتجهيز المعلومات، دار الكتاب الحديث، الكويت.

-علام، صلاح الدين محمود، (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

-علون، مصـعب محمد شـعبان(2009):تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشـكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسـالة ماجستير غير منشورة، بإشراف عاطف عثمان الأغا، الجامعة الإسلامية غزة، فلسطين.

-العيسوي، عبد الرحمن محمد ، (1985): علم النفس الفسيولوجي " دراسة في تفسير السلوك الإنساني" ، جامعة الإسكندرية، كلية الادب ، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.

-راجح ، أحمد (1965) : علم النفس الصناعي ، ط2 ، الدار القومية للطباعة والنشر ، مصر.

-الرفوع ، محمد أحمد(2008):أســـاليب معالجة المعلومات لدى طلبة المرحلة الثانوية الأكاديمية في الأردن وعلاقتها بالجنس والتخصص، مجلة جامعة دمشق، المجلد24 العدد2، دمشق ، سوريا.

-الزيات ، فتحي مصطفى (١٩٩٥): "الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات" ط١ ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، المنصورة .

-الزيات ،فتحي مصـطفى (2006): الأسـس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، ط(2)، القاهرة، دار الوفاء للطباعة والنشـر للجامعات، مصر.

-الزيود ، إســماعيل (٢٠١٣) : مدى تكيف الطلبة الوافدين الدارســين في الجامعات الأردنية حيال الظروف المعيشــية والدراســية ،المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية ، مجلد 6،ع3 ، الأردن.

-زغلول، رافع النصير ، زغلول ، عماد عبد الرحيم (2003) : علم النفس المعرفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .

-زهير، عمراني (2009) : تناول معرفي لعســـر الحســـاب وفق نموذج تجهيز ومعالجة المعلومات في الذاكرة العاملة ، رســـالة ماجستير غير منشورة ، بإشراف زرودي أمحمد ، جامعة الجزائر.

-شريف الدين، نبيل فضل محمود (2009):نماذج تجهيز المعلومات المتصلة والمنفصلة للطلاب ذوي المستويات التحصيلية المختلفة بمرحلة التعليم الثانوي العام ، المجلة المصرية للدراسات النفسية،المجلد 19، العدد63، مصر .

-الشرقاوي ، أنور محمد(2003) :علو النفس المعرفي ، ط2، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.

-الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم وآخرون، (1981): الاختبـــارات والمقاييـــس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

-مراد ، صلاح أحمد ، وسليمان ، أمين علي (٢٠٠٢) :الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية لإعدادها وخصائصها ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .

-ملحم ، سامي محمد (2010) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،أربد ، عمان .

-المبارك، سليمان سعيد(2009): المعالجة المعلوماتية وعلاقتها بالدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل، مجلد 9، العدد1، العراق.

-صـــادق، محمد عاشـــور(2010): مســـتويات تجهيز المعلومات في الذاكرة وعلاقتها ببعض العمليات المعرفية، برنامج الاشـــراف مشترك جامعة الاقصي وجامعة عين الشمس ، فلسطين ،مصر.

-فرج، صفوت، (1980): علم النفس والقياس النفسي، الطبعة الاولى، مكتبة مدبولي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

-قطامي: ماجد أبو جابر ونايفة قطامي، يوسف ,(2001) : تصميم التدريس ،دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن .

-النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.

-نجم ، سهيلة وطارق البدري (2008) : الإحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن.

-النور ، احمد يعقوب (٢٠٠٨) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، الجنادرية للنشر والتوزيع ، السعودية .

-هناء ، صالحي (٢٠١٣) : علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة ، رسالة ماجستير ، (غير منشورة) جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية .

-Anastasia ,,A and Urbin,S.(1997): Psychology Testing ,7h ed , Prentice-Hall ,New York.

-Ebel.R.L.(1972) : Essential of Educational measurement, new jersey. Englewood cliffs, prentice- Hall.

-Allen, M.J, & Yen, W.M., (1979): Introduction Measurement Theory, California, Brook, Co

-Nunnally , J . C . , (1978): Psychometric Theory. 2nd Ed , New York , McGraw- Hill .of student learning ,New York, Macram. Hill.

--Math& locks ,s. (1997) : Basic concepts in item and test analysis . Texas and M. University

DOI: 10.33687/jhssr.002.02.000115

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.