

Academic buoyancy among university students

Prof. Dr. Watheq Omar Musa^{1*}, Razaw Muhammad Muhammad Amin¹

¹ Department of Educational and Psychological Sciences, College of Education for women, Tikrit University, Tikrit, Iraq.

* Corresponding author: watheq.omar@tu.edu.iq

Received: 22/07/2022

Accepted: 20/11/2022

Abstract

The aim of the current research is to determine: the academic buoyancy of university students. - And the differences in academic buoyancy among university students according to the variables of gender (male - female), specialization (scientific - human), and the first and fourth stages. The study was limited to a stratified random sample of students from faculties of the University of Kirkuk according to the gender variable (males - females), specializations (scientific - humanities) and stages (first - fourth), where the study sample reached. To (260) male and female students, including (130) male and female students in the scientific specialization. (130) students in the humanitarian specialization (132) from the first stage and (128) from the fourth stage. To achieve the objectives of the research, a scale (academic buoyancy) was prepared using the following statistical methods (chi-square, Pearson correlation coefficient, Fackronbach equation, t-test for one sample and two independent samples and three-way analysis of variance). The results showed the following: - University students enjoy academic buoyancy at a high level. . This is due to their age, the nature of their studies, and the accumulated experiences they gained during their previous studies. - There are no statistically significant differences in academic buoyancy according to the gender variable (males and females), and this result is due to the convergence and similarity of conditions and events for both sexes. - There are no statistically significant differences in academic buoyancy according to the variable of specialization (scientific and human), and the reason for this is due to two disciplines that deal with problems and setbacks, poor study, or the new life situation. In light of the research results, a number of recommendations and suggestions were reached

Keywords: Academic buoyancy, University students, Male-female, Scientific-human

الطفو الاكاديمي لدى طلبة الجامعة

أ.د. واثق عمر موسى^{1*}، رازاو محمد محمد امين¹

¹ قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للبنات، تكريت، العراق.

* البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: watheq.omar@tu.edu.iq

الخلاصة

يهدف البحث الحالية التعرف على: الطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. - والفروق في الطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيرات النوع (ذكور-إناث) والتخصص (علمي-إنساني) والمرحلة (الأولى والرابع). اقتصرت الدراسة على عينة طبقية عشوائية من

طلبة كليات جامعة كركوك، وفق متغير الجنس (ذكور - إناث) والتخصصات (العلمية - الإنسانية) والمراحل (الأول - الرابع)، حيث بلغت عينة الدراسة (260) طالب وطالبة، منهم (130) طالب وطالبة التخصص العلمي (130) طالب وطالبة من التخصص الإنساني (132) من المرحلة الأولى و(128) من المرحلة الرابعة. وتحقيقاً لأهداف البحث تم إعداد مقياس (الطفو الأكاديمي)، وباستخدام الوسائل الإحصائية الاتية (مربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفايرونباخ، والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وتحليل التباين الثلاثي)، أظهرت النتائج الآتي:- إن طلبة الجامعة يمتلكون الطفو الأكاديمي بمستوى عالٍ وذلك بحكم عمرهم وطبيعتهم ودراساتهم والخبرات المتراكمة التي يتم اكتسابها خلال دراستهم السابقة. - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الطفو الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس (الذكور والإناث)، وتعزى تلك النتيجة إلى تقارب الظروف والأحداث وتشابهها بالنسبة للجنسين. - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الطفو الأكاديمي تبعاً لمتغير التخصص (العلمي وإنساني) يعود السبب في ذلك إلى تخصيص يقومون بموجهة المشكلات والنكسات سوء كانت موقف الدراسية أو موقف الحيائية الجديدة عد تم إعداد مقياس الطفو تم استخراج جميع الخصائص السايكومترية من صدق الظاهري وتمييز الفقرات والثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث بلغ (0.80) ومعادلة الفايرونباخ حيث بلغ (0.85). وفي ضوء نتائج البحث تم توصل إلى عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الطفو الأكاديمي، طلاب الجامعة، ذكور - إناث، علمي بشري.

1. المقدمة

فصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

في عالم اليوم، يتعرض الإنسان لتغيرات سريعة ومتنوعة، حيث يتطلب منه فهم هذه التغيرات والتعامل معها بأساليب مرنة وناجحة. يهدف البحث العلمي إلى فهم سلوك الإنسان وتفسير أفعاله، حيث يعد هذا البحث جزءاً هاماً في علم النفس. فكل إنسان يتميز بأفعاله وتصرفاته الفريدة التي تعكس الأساليب والتفضيلات الشخصية في حياته. (التكريتي، 1995: 15).

وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات مثل: (Reisy, et. al (2014) أكد على أن أهم شيء هو الطفو الأكاديمي وذلك من خلال إعداد برامج خاصة تسفر إلى زيادة مواجهتهم للصعوبات والقضايا التي تتصاعد بواسطة ضغوط الحياة الأكاديمية اليومية وما يمررون به من تغيرات في آلية عمل أنظمة التعليم والدراسة. (64, Reisy, et. al 2014). وفي هذا الإطار يشير (Tarbetsky, 2017, p. 20) إلى أهمية تنمية القدرة على الطفو الأكاديمي للتقليل من العديد من التجارب السلبية التي يمكن أن تعوق التعلم والإنجاز باعتباره بناء وثيق الصلة بوظائف تكيف الطلاب الأكاديمي وغير الأكاديمي بما في ذلك نموه الاجتماعي والوجداني وفي مقابل ما تعانيه طالبات الجامعة المتعثرات من نقص في مستوى الطفو الأكاديمي، وتدني مستوى الدافعية والعزوف عن المشاركات الدراسية والسلبية في مواجهة المحن الدراسية يظهر دور التعلم في تشجيع الطلاب على تفعيل المواقف الإيجابية نحو أنفسهم ونحو المؤسسة التعليمية، والحد من السلوكيات الصعبة والخطرة، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى نتائج أكاديمية وسلوكية أفضل. (262: Denham and Brown, 2010)

يعد الطفو الأكاديمي مدخلاً يربط بين العوامل النفسية والعوامل الانهماك التعليمي وعوامل العلاقات مع الأسرة والطلبة لطلاب والأقران الذين يتمتعون بالطفو الأكاديمي العالي قادرون على مواجهة الصعوبات والتحديات اليومية في الحياة المدرسية. يواجه الطلاب تحديات أكاديمية واجتماعية كل يوم، وأن هذه التحديات والضغوط قد تضعف من إنجازاتهم وتؤدي إلى التغيب عن التعليم، ولكن على الرغم من العقبات والظروف الصعبة، هناك طلاب يمكن أن يتفوقوا مع الصعوبات والوصول إلى مستوى أكاديمي عالٍ الإنجاز والنجاح، لأنهم يؤمنون بأن النجاح في التعليم هو نتاج الجهد والمثابرة وليس القدرة فقط. (khalaf,2014:202)

-وتتلخص مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:-

(ما الطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة؟)

أهمية البحث:- يتسم العصر الحاضر بالتحويلات السريعة، والاكتشافات المستمرة، والتقدم العلمي، والتكنولوجي على معظم الحياة العلمية والثقافية، والفكرية، والتعليمية، وغيرها من ميادين الحياة الأخرى، مما ألقى على القائمين بالعملية التعليمية عبء

إعداد متعلمين لهم القدرة على التأقلم والتواصل مع التحولات بحنكة ونجاح ، واكتشاف معلومات وحلول جديدة لمواجهة إشكاليات الطلبة ولأن العلم والتعلم حاجة ملحة من حاجات حياة الانسان عبرها يمكن للبشرية والأمم التقدم والنهوض (قطامي واخرون، 2001:54)

ويشير الطفو الأكاديمي إلى قدرة الطالب على التغلب على أنواع النكسات والتحديات والضغوط التي يتعرض لها بشكل روتيني أثناء الدراسة الأكاديمية ، مثل : أداء العمل في اللحظات الأخيرة ، الحصول على درجات منخفضة ، أو الفشل في اختبار ما (2014 , Putwain , et al) . أنه قدرة الطالب في الحفاظ على الكفاءة الأكاديمية والتوافق الإيجابي ضد العقبات الدراسية اليومية التي تواجهه ، ويرى الباحث الحالي أن الطفو الأكاديمي يتمثل في قدرة الطالب على إدارة التحديات الأكاديمية اليومية في حياته المدرسية مثل : انخفاض درجات ، القلق اختبار ، سوء معاملة من المحيطين به من الزملاء والأساتذة والإداريين بالمدرسة . ويذهب الطفو الأكاديمي الى ما هو أبعد من مجرد التنبؤ بأداء الطلاب إلى التوجه لتصميم وتطبيق التدخلات التي من شأنها تغيير سلوكيات الطلاب لكيفية الاعتماد على نقاط قوتهم لمواجهة التحديات الأكاديمية اليومية ، بما يحقق أنماطاً أكثر إيجابية من السلوك ، وبالتالي بأداة احتمالية الاستمرار في الدراسة الجامعية . أكبر التحديات التي تواجه التعليم الجامعي هو استحداث البرامج والاستراتيجيات. (Strickland , 2015.28 :) يعد مفهوم الطفو الأكاديمي أو النهوض الأكاديمي إحدى موضوعات علم النفس الإيجابي فبدلاً من التركيز على الصعوبات والتحديات التي يتعرض لها الطلبة فان الطفو الأكاديمي يركز على الكيفية التي يستطيع الطلبة من مواجهة الصعوبات الدراسية اليومية التي تواجههم. (Martin & Marsh 2008a, 54)

تتجلى أهمية البحث الحالي من خلال :

-اهتمامه بمرحلة عمرية مهمة وهي المرحلة الجامعية والتي هي ركيزة مهمة في بناء المجتمع وتقدمه ونهضته.

-توجيه اهتمام القائمين علي العملية التعليمية إلى أهمية متغير الطفو الأكاديمي عند وضع محتوى المناهج الدراسية ، بما يساعد الطلاب علي النهوض ومقاومة التحديات والصعوبات الأكاديمية .

-أهمية متغيرات البحث الحالي وطريقة تناوله والأهداف البحثية المرجوة منها كما أن البحث الحالي يعتبر إضافة لأدبيات البحث خاصة في البيئة العربية ، حيث لوحظ قلة الدراسات التي تناولت الطفو الأكاديمي - نظراً لحدثة المصطلح.

-سُظهر البحث الحالي نتائج وتوصيات ومقترحات قد تساعد القائمين على العملية التعليمية والتربوية في تطويرها وتحديد أهدافها المنشودة.

-أهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:

- الطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

-الفروق في الطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيرات النوع (ذكور-إناث) والتخصص (علمي-إنساني) والمرحلة (الأولى والرابع).

-حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة كركوك المرحلة (الأولى والرابع) للدراسة الصباحية بالتخصصين (علمي وإنساني) ومن النوعين (ذكور و إناث) و للعام الدراسي (2020-2021).

-تحديد المصطلحات :-

-الطفو الأكاديمي Academic Buoyancy وعرفه كل من :

-مارتن ومارش(2008):-قدرة الطلاب على تعامل مع العثرات والاختناقات والتحديات الأكاديمية التي ترتبط عادة بالحياة الدراسية اليومية مثل قلق الاختبار وإدارة المنافسة والأولويات والأداء الأكاديمي وعلى تخطي المشكلات اليومية التي تواجههم في المناخ الدراسي سواء كانت داخل الفصل الدراسي او خارجه والتعامل بنجاح مع الانتكاسات والتحديات التي تواجههم مما يؤدي بهم الى الوصول الى حالة من التوازن لديهم والحصول على نتائج إيجابية في مسار تعليمهم. (Martin & Marsh 2008:301))

-شيري مسعد (٢٠١٩) :-بأنه قدرة الطلاب علي تخطي مشكلاتهم اليومية التي تواجههم داخل المدرسة سواء كانت داخل حجرة الدراسة أو خارجها ، مما يساعدهم في الوصول إلي حالة التوازن ، والحصول علي نتائج إيجابية فيما يتعلق بالنواحي التعليمية (مسعد،2019:134).

التعريف النظري :- بعد اطلاع على التعاريف السابقة قامت الباحثة بوضع تعريفا نظريا للطفو الأكاديمي "بانه قدرة الطلاب في الحفاظ على كفاءته الذاتية وسلوك إيجابي في مواجهة التحديات الأكاديمي والنكسات والسيطرة عليه مثل القلق والعلاقات مع المحيطين به من زملاء وأساتذة والاندماج الأكاديمي مع الآخرين داخل مجتمع الدراسة.

التعريف الإجرائي: فهو يتمثل باستجابات افراد عينة البحث على المقياس الذي تم اعداده لهذا الغرض معبرا عنه بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة على مواقف هذا المقياس.

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الطفو الأكاديمي Academic Buoyancy ان علم النفس الإيجابي يهدف إلى دراسة وتحديد وتطوير القدرات والفضائل في المجتمع البشري والإنساني. يعد الطفو الأكاديمي إحدى المفاهيم الحديثة على أنه قدرة الطالب على تحمل الضغوط والاستجابة للتكيف مع النكسات التي تواجهه أثناء الدراسة، يعد مفهوم الطفو الأكاديمي أو النهوض الأكاديمي إحدى موضوعات علم النفس الإيجابي فبدلا من التركيز على الصعوبات والتحديات التي يتعرض لها الطلبة فان الطفو الأكاديمي يركز على الكيفية التي يستطيع الطلبة من مواجهة الصعوبات الدراسية اليومية التي تواجههم. (Martin & Marsh 2008a, 54)

العوامل التي تؤثر على الطفو الأكاديمي :

1. **العوامل النفسية :** وتتمثل في الفعالية الذاتية والتحكم والشعور بالهدف والدافع .
2. **العوامل المتعلقة بالمدرسة :** وتتمثل في المشاركة في الفصل والطموحات التعليمية والعلاقة مع المعلمين واستجابة المعلمين وردود فعل المعلم الفعالة والحضور والقيمة الموضوعية في المدرسة والنشاط خارج المناهج الدراسية والمناهج الدراسية الصعبة .
3. **العوامل المتعلقة بالأسرة والأقران :** وتتمثل في دعم الأسرة والروابط الإيجابية مع أفراد الأسرة الأصدقاء والتزام الأقران بالتعليم والاتصال بالمنظمات المؤيدة للمجتمع .

(Martin & Marsh , 2008 , 57)

الفرق بين الطفو الأكاديمي والصمود الأكاديمي

- أشار (Martin & Mash (2009) إلي توضيح الفرق بين الطفو الأكاديمي والصمود الأكاديمي فيما يلي :-
- يشير الطفو الأكاديمي إلي أداء مدرسي ضعيف، بينما يشير الصمود الأكاديمي إلي التدني الدراسي المزمن .
 - يشير الطفو الأكاديمي إلي ضعف الرغبة في المشاركات الصفية بينما يشير الصمود الأكاديمي إلي الهروب من المدرسة ورفضها.
 - يرتبط الطفو الأكاديمي بالقلق البسيط بينما يرتبط الصمود الأكاديمي بالقلق المرضي .
 - يرتبط الطفو الأكاديمي بانخفاض الثقة بالنفس بينما يرتبط الصمود الأكاديمي بالفشل المزمن .
 - يتعامل الطفو الأكاديمي مع العلاقات السلبية البسيطة داخل المدرسة أو الجامعة مثل ردود الفعل السلبية من الزملاء أو المعلمين أو الإداريين بينما يتعامل الصمود الأكاديمي مع حالات العزلة والمعارضة للأهل والزملاء والمعلمين .(حسن،2020:292)

النظريات والنماذج المفسرة للطفو الأكاديمي :

- نموذج الدافعية وعجلة المشاركة Motivation and Engagement

- الأبعاد المعرفية للتكيف Adaptive cognitive dimensions :

هذه الرباعية من عجلة الدافعية تحدد ثلاثة بنيات دافعية رئيسية وهي الفاعلة الذات هدف توجهات الإلتقان وقيمة المهمة فالطلاب الذين يشعرون أنهم أكثر قدرة وكفاءة في التعامل مع المهام الأكاديمية هم أكثر احتمالا لامتلاك الخصائص المرتبطة بالطفو الأكاديمي (Martin and Marsh , 2006. 270) ، كما أن الطلاب الذين يؤيدون الأهداف التي تركز على التعلم والفهم أو الأهداف العميقة وكذلك الطلاب الذين يعتبرون المدرسة مهمة ومفيدة ومثيرة للاهتمام من المرجح أيضا أن يكونوا ذوي مستويات مرتفعة من النهوض الأكاديمي . (Locke and Latham , 2002 , 710)

- الأبعاد السلوكية للتكيف Adaptive behavioral dimensions :

في اتجاه عقارب الساعة يتمثل الربع الثاني في بنى التنظيم الذاتي الثلاثة المبينة في هذا الربع و هي المثابرة والتخطيط وإدارة المهام، وهناك أدلة واضحة تشير إلى أنه كلما كان الفرد ذاتي التنظيم كلما ساعد ذلك على التنبؤ بالإنجاز والتوجهات التكيفية للمهام الأكاديمية ، كما أن الطلاب الذين يصرون على محاولة فهم أو إيجاد حلول للمشكلات الصعبة والمليئة بالتحديات ، هم الذين يخططون لمهامهم الدراسية ، والذين يدرسون ويراقبون تقدمهم ويستخدمون مهاراتهم في إدارة الدراسة لتنظيمها ، وتحديد الاستراتيجيات المناسبة لذلك ، يظهرون مستوى مرتفعاً من النهوض الأكاديمي. (Martin et al . , 2010 , p480).

- الأبعاد المعرفية لسوء التكيف **Maladaptive cognitive dimensions** : تتضمن الأبنية الثلاثة في هذا الربع القلق ، وتجنب الفشل ، واهتزاز الثقة وتتناول هذه البنى العاطفية الدافعية كيف يشعر الطلاب قبل وأثناء مهمة معينة ، وهنا يميز (Pintrich , 2003 , p. 112) القلق إلى عنصرين : (أ) الشعور بالتوتر أو المكون العاطفي للقلق فالطلاب يعانون من مشاعر غير مريحة أو مريضة عندما يفكرون في العمل المدرسي ، والواجبات أو الامتحانات (ب) المكون المعرفي للقلق كالطلاب الذين يفكرون في عدم القيام بعمل جيد في واجباتهم المدرسية أو مهامهم أو امتحاناتهم ، وبقدر ما يتعلق الأمر باهتزاز الثقة ، فإنهم يقررون أن الذين لديهم مستويات منخفضة من السيطرة يكونون غير متأكدين من كيفية القيام بعمل جيد أو كيفية تجنب القيام بعمل ضعيف وغالباً ما يشعرون بالعجز عند القيام بعملهم المدرسي والذي يسهم في انخفاض مستويات النهوض الأكاديمي (Deci and Ryan , 2000 , p321)

- الأبعاد السلوكية لسوء التكيف **Maladaptive behavioral dimensions** :

في الربع الأخير ، هناك فشلان رئيسيان في التنظيم الذاتي ، وهما التعطيل الذاتي وعدم المشاركة (Martin , 2007 , p.160) حيث يعيق الطلاب أنفسهم عندما يقومون بأنشطة تقلل من فرص تحقيقهم للنجاح الدراسي مثل تأجيل القيام بمهمة ما أو عدم الاستعداد للامتحان فهم يعتبرون ذلك عذرا لضعف أدائهم وعلى نحو مماثل ، تؤدي عدم المشاركة والي الياس من مواضيع معينة في الدراسة أو تخليهم عن الالتحاق بالمدرسة بشكل عام أو قبول الفشل كخيار وحيدا إظهار العجز المكتسب والذي يعد نقيضاً للنهوض الأكاديمي. (Barnett , 2012 , p.50)

الدراسات السابقة

1-عابدين ،حسن سعد(2018)

(تحليل المسار للعلاقات بين الطفو الأكاديمي وقلق الاختبار والثقة بالنفس والتوافق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية) العينة(318) طالبا وطالبة المعرفة التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لمتغيرات الطفو الأكاديمي وقلق الاختبار والثقة بالنفس والتوافق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأدوات والمقاييس مقياس الطفو الأكاديمي وقلق الاختبار والثقة بالنفس والتوافق الأكاديمي الذي أعده الباحثة الوسائل الإحصائية الحقيقية الإحصائية (SPSS) اهم النتائج يوجد تأثير مباشر للطفو الأكاديمي على قلق الاختبار على طلاب المرحلة الثانوية يوجد تأثير مباشر للطفو الأكاديمي على الثقة بالنفس من خلال قلق الاختبار كمتغير وسيط لدى طلاب المرحلة الثانوية "

2-محمود، حنان حسين (2018)

(الاسهام النسبي لتوجهات أهداف الإنجاز والقدرة على التوافق في التنبؤ بالطفو الأكاديمي لدى طالبات الجامعة) العينة (200) (موزعة (93)طالبة المرحلة الرابعة و(107) بالمرحلة الأولى ، التعرف على مدى اسهام كل من توجهات أهداف الإنجاز والقدرة على التوافق في التنبؤ بالطفو الأكاديمي لدى طلبة ،مقياس توجهات اهداف الإنجاز من الاعداد ربيع رشون (2006)، مقياس القدرة على التوافق (martin,Nejad,Colmar&Liem 2012)،مقياس الطفو الأكاديمي من اعداد الباحث، الوسائل الإحصائية (SPSS)،اهم النتائج عدم وجود فروق بين المرحلة الأولى والمرحلة الرابعة في كل من القدرة على التوافق والطفو الأكاديمي "

3-سليم ، عبد العزيز ابراهيم (2018)

(نموذج بنائي للعلاقات بين اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي والطفو الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة دمنهور) العينة بلغت العينة البحث (308)،الكشف عن الاسهام النسبي لكل من اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي في التنبؤ الطفو الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية، قام الباحث بأعداد مقياس اعتماد على مقياس الصمود الأكاديمي ، تم استخدام الإحصاء الوصفي لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بيرسون، اهم النتائج وتوصلت الدراسة الى توسط التفكير الإيجابي بين كل من اليقظة العقلية والطفو الأكاديمي بينما لم تكشف الدراسة عن وجود فروق في اليقظة العقلية أو التفكير الإيجابي أو الطفو الأكاديمي وفق المتغيرات النوع أو التخصص الدراسي فضلا عن التفاعل بين هذه المتغيرات التصنيفية "

(Carrington ,2013)-4

Carrington ,C.C(2013) Psycho - educational factors in the prediction of academic buoyancy in ,
Second Life® . Ph.D. thesis , Capella University

(العوامل النفسية التربوية في التنبؤ بالطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة) وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في (اختيار العنوان والأداة والعينة وتحديد الوسائل الإحصائية المناسبة والمناقشة مع نتائج البحث) عينة تكونت من (147) فرداً تم دعوتهم الى المشاركة في الدراسة عبر النت ،التعرف إلى امكانية التنبؤ بالطفو الأكاديمي من خلال بعض العوامل النفسية والتربوية مقاييس من اعداد الباحث الاختبار الثاني ؛ معامل الارتباط بيرسون ، معامل الفا كرونباخ ، معادلة كوبر امكانية التنبؤ بالطفو الأكاديمي من فاعلية الذات الأكاديمية ووجود علاقة بين توجهات اهداف الانجاز والطفو الأكاديمي باختلاف توجهات اهداف الانجاز ولم تظهر الدراسة امكانية التنبؤ بالطفو الأكاديمي من خلال توجهات اهداف الانجاز "

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته:

أولاً : منهج البحث (Research methodology):

استخدم المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يُعدُّ أنسب المناهج ملائمةً لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينهما، إذ يُعنى هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات، ويُعنى بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً. فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها. (ملحم، 2010 : 369).

ثانياً:- مجتمع البحث (Population of search):-

مجتمع البحث هو مصطلح علمي منهجي يراد به كل ما يمكن اعمام نتائج البحث عليه سواء أكان مجموعة افراد او احداث او كتب (العساف ، 2006 : 91). تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الدراسات الأولية الصباحية في جامعة كركوك للعام الدراسي (2020-2021)، للصف الأولى والرابعة، من الذكور والإناث موزعين على (18) كلية تمثل الاختصاصات العلمية والإنسانية، بواقع (12) كلية تمثل الاختصاصات العلمية، و(6) كليات تمثل الاختصاصات الإنسانية، وبلغ العدد الاجمالي لطلبة الصف الأولى والرابعة(12516) طالب وطالبة، موزعين بواقع (5949) ضمن الاختصاصات العلمية و (6567) ضمن الاختصاصات الإنسانية، وبواقع (3399) طالباً الذكور من المرحلة الاولى، و (4463) طالبة الاناث من المرحلة الاولى،(2089) طالبا الذكور من المرحلة الرابعة، (2565) طالبة اناث من المرحلة الرابعة. وجدول (1) يوضح مجتمع البحث:

جدول (1)

مجتمع البحث موزع بحسب (الكلية، التخصص، الصف، النوع)

المجموع	المرحلة الرابعة		المرحلة الاولى		اختصاصها	الكلية	ت
	ذكور	إناث	ذكور	إناث			
465	107	108	105	145	الكليات العلمية	الزراعة	1
52	22	18	7	5		زراعة حويجة	2
354	26	73	81	174		طب الاسنان	3
409	43	97	114	155		الطب	4
660	112	86	331	131		الهندسة	5
149	21	26	46	56		الطب البيطري	6
517	29	51	211	226		علوم حاسوب	7
1114	183	291	266	404		تربية علوم صرفه	8
322	15	108	39	160		التمريض	9

1113	277	108	491	237	الكليات الإنسانية	العلوم	10
218	-	-	138	80		الصيدلة	11
546	118	78	207	143		الحويجة	12
259	71	57	64	67		الحويجة	
646	73	38	352	183		التربية الاساسية	13
361	42	90	65	164		التربية البدنية وعلوم الرياضة	14
676	255	226	114	81		الأداب	15
2554	566	370	1037	581		التربية للعلوم الإنسانية	16
890	106	182	273	329		الادارة والاقتصاد	17
1181	199	382	266	334		القانون	18
12516	2565	2089	4463	3399	المجموع		

ثالثاً: - عينة البحث (Sample of search) :

العينة هي جزء من المجتمع وتحمل خصائصه ، والغرض من اختيار العينة هو التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع (داود وعبد الرحمن ، 1990 : 79) ، وتستند اجراءات اختيار العينة الى الاهداف التي يحاول البحث تحقيقها لأنها تشير الى تمثيل صادق للمجتمع الأصلي ، وتحديد خصائص ذلك المجتمع ومعبرة بصدق عن الظاهرة موضع البحث (نجم وطارق، 2008 : 78-79). شملت عينة البحث الحالي (260) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتساوي من طلبة الصف الأولي والرابعه موزعين بالتساوي بين (8) كليات ضمن جامعة كركوك على وفق متغيرات النوع (الذكور، الإناث) ، والتخصص (العلمي، الإنساني)، والمرحلة (الأولى، الرابعة) وتمثل (5%) من حجم مجتمع البحث. وجدول (42) يوضح ذلك

جدول(2)

توزيع أفراد عينة البحث بحسب (التخصص، المرحلة، الجنس)

المجموع	المرحلة الرابعة		المرحلة الأولى		التخصص	الكلية
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور		
32	8	8	8	8	علمي	زراعة
32	8	8	8	8		علوم
33	8	8	8	9		هندسة
33	8	8	9	8		طب اسنان
32	8	8	8	8	إنساني	تربية إنسانية
32	8	8	8	8		آداب
33	8	8	9	8		تربية اساسية
33	8	8	8	9		قانون
260	64	64	66	66	المجموع	

رابعا :- أدوات البحث (Tools of Research):

ولتحقيق أهداف البحث ، تم اعاده مقياس الطفو الاكاديمي ، وعلى النحو الآتي:

الأداة الأولى : مقياس الطفو الاكاديمي (Academic buoyancy) :

لقياس مستويات عينة البحث على المقياس النفسي ، وبعد الاطلاع على الدراسات والأدبيات المتعلقة بمتغير الطفو الاكاديمي ، والمقاييس المعدة سابقاً ، منها :-

1- مقياس (سليم، 2018) تكون المقياس من (25) فقرة ، طبق على طلبة جامعة دمنهور.

2- مقياس (عابدين، 2018) تكون المقياس من (22) فقرة ، طبق على طلبة المرحلة الثانوية .

ولمحدودية المقاييس المحلية والعربية ، ولعدم ملاءمة المقاييس السابقة لعينة البحث الحالي وجد انه من الأفضل إعداد أداة لقياس متغير الطفو الاكاديمي عند طلبة الجامعة ، وفق الإجراءات الآتية لأعداد مقياس تتوافر فيه شروط إعداد المقاييس العلمية من صدق وتمييز وثبات وفيما يأتي عرض تفصيلي لتلك الإجراءات:-

-إعداد ابعاد المقياس: Setting the scale dimensions

بعد تحديد التعريف النظري والإجرائي لمتغير الطفو الأكاديمي، وبالاعتماد على الإطار النظري والدراسات السابقة تم تحديد ثلاث ابعاد هي (فاعلة الذات، القلق، الاندماج الأكاديمي)، إذ تم ذكرها ضمن الإطار النظري للطفو الأكاديمي في الفصل الثاني وبالتفصيل لكل بعد ، وتم صياغة (30) فقرة، وزعت على أبعاد المقياس الثلاث وكالاتي، بعد الفاعلة الذات (14) فقرات ، البعد قلق (10) فقرات ، والبعد الاندماج الأكاديمي(6) ، إذ تم عرض تلك الأبعاد مع مجموع الفقرات على المحكمين من ذوي الاختصاص.

-إعداد فقرات المقياس: Preparing scale paragraphs

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت متغير الطفو الأكاديمي والاستفادة منها تم صياغة فقرات مقياس الطفو الأكاديمي بعد تحديد المجالات التي يتكون منها المقياس وتعريف كل مجال بحيث تكون الفقرات معبرة عن المجال، ومنسجمة مع طبيعة المجتمع الذي سيطبق عليه المقياس ، إن إعداد فقرات المقاييس النفسية تعد من الخطوات المهمة لاستكمال بنائها ، إذ تتوقف دقة المقياس في قياس ما وضع من أجل قياسه إلى حد كبير على دقة وتمثيل فقراته للمتغير المراد قياسه (عبد الرحمن ، 1997: 44) ، وبعد تحديد ابعاد مقياس الطفو الأكاديمي ، وكانت بواقع (28) فقرة ، موزعة على (3) ابعاد ، ولكل فقرة (5) بدائل وهي (تنطق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً).

-إعداد تعليمات المقياس:

لابد من إرشاد المستجيب إلى كيفية الإجابة عن المقياس ، وذلك بوضع تعليمات واضحة ومفهومة تعطي المستجيب فكرة عن البحث (أبو حويج وآخرون ، 2002: 113) إن تعليمات المقياس هي الدليل الذي يوضح للمستجيب كيفية الإجابة على الفقرات ، لذلك تم الاهتمام في إعداد تعليمات المقياس لكي تكون واضحة وسهلة الفهم، ولم يتم التطرق للهدف من المقياس كي لا يتأثر المستجيب به عند الإجابة، وتم الأشار بأن إجابة المستجيب لن يطلع عليها أحد ، فضلاً عن التنبيه لعدم وجود إجابة صحيحة أو خاطئة، كونها تعبر عن تفضيلات للطفو الأكاديمي وأن الإجابة لأغراض البحث العلمي، وأنه لا حاجة لذكر الاسم، وذلك للاطمئنان على سرية الإجابة. تم إعداد تعليمات توضح كيفية الإجابة على فقرات المقياس، مع مثال توضيحي يمثل كيفية الإجابة عن فقرات المقياس .

الصدق الظاهري لمقياس الطفو الأكاديمي : Virtual validity

إن افضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس والاختذ بأرائهم حول مدى تنفيذ فقرات المقياس للصيغة المراد قياسها. (عودة، 2002 : 370). ، وبعد تحديد ابعاد المقياس وفقراته البالغة (30) فقرة وبدائلها وتعليماتها ، تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية من ملحق (2) ، لغرض استخراج الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات وفهمها ومدى صلاحيتها لقياس الطفو الأكاديمي ، وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها باستخدام مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين من حيث صلاحية الفقرات أو عدم صلاحيتها عند مستوى دلالة (0,05) ، من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية لمربع كاي والبالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) تبين أن قيم كاي المحسوبة لجميع الفقرات ذات دالة إحصائية، باستثناء فقرات (10، 20) وكما موضحة في جدول (3).

جدول(3)

نتائج اختبار مربع كاي لآراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس الطفو الأكاديمي ودلالاتها الإحصائية

ت	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	عدد المحكمين		قيمة كاي	
			الموافقين	غير الموافقين	المحسوبة	الجدولية
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	27	20	صفر	20	3,84
	14	1	18	2	12,80	3,84
	10, 20	2	صفر	20	20	3,84

تصحیح مقياس الطفو الاكاديمي : Scale correction

ان المقصود بتصحيح المقياس هو إعطاء الفرد درجة او تقريرها وتفسيرها وهي خطوة مهمة اذا يعد مقدمة لإنجاز قرار علمي، او تفسير علمي عن مجموعة من الافراد موضوع القياس(الانصاري،2000:245). لقد تمت صياغة فقرات المقياس بالصيغة الإيجابية والسلبية، وتم إعداد مفتاح تصحيح للمقياس بحيث تحصل الإجابات (تنطق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً) علي (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الإيجابية علي التوالي وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية (1- 2- 3- 4- 5)، ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تُجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب علي جميع الفقرات، مقياس الطفو الطفو الاكاديمي بصيغته النهائية يتألف من 20 فقرة اعلى درجة للمقياس 100 وادنى درجة 20 وبمتوسط نظري قدره 60 درجة.

التطبيق الاستطلاعي : Exploratory application

إن الغرض من إجراء الدراسة الاستطلاعية هو معرفة مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة والمعنى، كذلك معرفة الصعوبات التي يمكن أن تواجه المستجيب لغرض تلافياها قبل تطبيق المقياس بصورته النهائية ملحق (4)، ومعرفة الزمن الذي يستغرقه المستجيب في استجابته علي فقرات المقياس، لذا تم تطبيق المقياس علي عينة طبقية عشوائية متساوية اختيرت من مجتمع البحث مكونة من (40) طالباً وطالبة من جامعة كركوك ومن كلا التخصصين العلمي والإنساني بواقع (20) طالباً وطالبة من التخصص العلمي و(20) طالباً وطالبة من التخصص الإنساني من، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)**أفراد عينة التطبيق الاستطلاعي**

ت	الكلية	التخصص	المرحلة الأولى		المرحلة الرابعة		المجموع
			الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	
1	الأداب	انساني	5	5	5	5	20
2	التمريض	علمي	5	5	5	5	20
			10	10	10	10	40

وقد طلب من الطلبة قراءة التعليمات والفقرات والاستفسار عن أي غموض يوجههم وإبداء ملاحظاتهم علي غموض الفقرات. وقد تبين أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة، كما تراوح مدى الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس ما بين (20_30) دقيقة وبمعدل (25) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الطفو الاكاديمي : Statistical analysis

يعد التحليل الاحصائي للفقرات من الخطوات المهمة لبناء المقياس حيث تجعله اكثر صدقا وثباتا، وان تحليل الاختبار عملية فحص او اختبار استجابات الافراد عن كل فقرة من فقرات الاختبار.(الخطيب و الخطيب،2010:49)، يشير (Ebel, 1972) إلى إن الهدف من إجراءات التحليل الإحصائي هو الإبقاء علي فقرات المقياس المميزة والجيدة كي تستطيع ان تمثل الخاصية التي وضعت من أجلها (EbeL,1972: 392)، لذا فان حساب القوة التمييزية للفقرات يقصد بها قدرة الفقرات علي التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الأفراد في الخاصية التي تقيسها الفقرة (Gronland, 1981:p.223)، ولأجل التحقق من صلاحية فقرات مقياس البناء النفسي، تم استخدام أسلوبين لتحليل الفقرات إحصائياً هما:-

1- القوة التمييزية للفقرات: ان الغرض من حساب القوة التمييزية الفقرات المقياس هو استبعاد الفقرات التي لا تمييز بين الفقرات التي لا تمييز بين الافراد والإبقاء علي الفقرات التي تمييز بينهم (Math Lock,1997:9) يقصد بالقوة التمييزية للفقرات قدرتها علي التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا من الأفراد الحاصلين علي درجات مرتفعة والأفراد الذين يحصلون علي درجات منخفضة في الصفة التي تقيسها كل فقرة من فقرات المقياس (عبد الرحمن، 1997: 191)، ولأجل التحقق من ذلك تم الاخذ بالخطوات الآتية:

أ_ تم تطبيق المقياس علي عينة عشوائية بلغت (260) طالباً وطالبة من كليات جامعة كركوك وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول(5)**عينة التحليل الإحصائي لحساب تمييز الفقرات الطفو الاكاديمي بحسب (التخصص، المرحلة، الجنس)**

المجموع	المرحلة الرابعة		المرحلة الأولى		التخصص	الكلية
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث		
32	8	8	8	8	التمريض	زراعة الحويجة
32	8	8	8	8		التمريض
33	8	8	8	9		علوم الحاسوب

33	8	8	9	8	إنساني	طب اسنان
32	8	8	8	8		تربية إنسانية
32	8	8	8	8		آداب
33	8	8	9	8		تربية رياضة
33	8	8	8	9		قانون
260	64	64	66	66		المجموع

ب_ احتساب الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.

ج_ ترتيب الدرجات الكلية التي حصلت عليها العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة للحصول على مجموعتين متطرفتين لكل مجال على حده.

د_ تم اختيار نسبة (27%) العليا و(27%) الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين، وقد اعتمدت هذه النسبة لأنها توفر مجموعتين على أفضل ما يمكن من حجم وتمايز (Anastasi, & Urbain, 1997:180-181)، باعتماد نسبة (27%) من الأفراد في كل من المجموعتين المتطرفتين (علام، 2000: 284). وقد اشتملت المجموعتين على (140) من الطلبة ولكل مجموعة (70) طالباً وطالبة.

هـ_ تم تطبيق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، واعتبرت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتميز كل فقرة من فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (160). وقد أظهرت النتائج إن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (160) عند مقارنة قيمها التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) باستثناء الفقرات (2, 4, 8, 10, 13, 16, 18, 27) إذ كانت قيمها التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية، ولذلك تم حذفها وجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الطفو المعرفي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية المستخرجة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
6,19	0,48	4,64	0,00	5,00	1
1,08	0,48	4,64	0,44	4,72	2
2,87	0,72	4,21	0,62	4,54	3
0,90	0,65	4,34	0,65	4,44	4
6,09	0,46	4,31	0,44	4,78	5
2,53	0,58	4,67	0,40	4,88	6
4,64	0,53	4,52	0,36	4,88	7
0,49	0,51	4,61	0,50	4,65	8
3,19	0,67	4,11	0,65	4,47	9
1,67	0,50	4,67	0,40	4,80	10
3,80	0,49	4,60	0,33	4,87	11
5,46	0,72	4,14	0,48	4,71	12
0,36	0,47	4,67	0,46	4,70	13
8,25	0,63	1,35	0,54	2,18	14
5,23	0,80	1,58	0,74	2,27	15
0,38	0,84	2,20	0,89	2,25	16
8,36	0,51	1,35	0,70	2,22	17
1,70	0,72	2,07	0,65	2,27	18
9,55	0,63	1,35	0,61	2,37	19
6,59	0,49	1,42	0,55	2,01	20
10,48	0,74	1,71	0,78	3,07	21
11,13	0,50	1,48	0,62	2,55	22
3,44	0,74	4,38	0,44	4,74	23
3,13	0,49	4,41	0,47	4,67	24

9,13	0,46	4,31	0,33	4,94	25
7,81	0,49	4,38	0,28	4,91	26
1,02	0,48	4,62	0,50	4,54	27
4,71	0,68	4,10	0,64	4,62	28

2- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي): يُعتمد هذا النوع من الصدق في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، فكلما كان معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس موجياً ودالاً إحصائياً كانت الفقرة صادقة ، وتستخدم هذه الطريقة لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يشير الاتساق الداخلي إلى إن فقرات المقياس متماسكة ومترابطة ومتسقة فيما بينها وبالتالي فإن جميعها تقيس متغيراً واحداً. (معمرية، 2000: 153)، يعد أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من الوسائل المستخدمة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات المقياس تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا، فهي تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً. (عبد الرحمن، 1997: 207) ولتحقيق ذلك تم إيجاد معامل الارتباط بطريقة بيرسون (person) بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس فنتبين أن جميع الفقرات ارتباطها قوي مع الدرجة الكلية للاختبار ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول(7)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الطفو الاكاديمي

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0,62	22	0,38	15	0,08	8	0,28	1
0,19	23	0,03	16	0,19	9	0,07	2
0,24	24	0,43	17	0,08	10	0,20	3
0,42	25	0,17	18	0,19	11	0,07	4
0,41	26	0,57	19	0,30	12	0,37	5
0,11-	27	0,38	20	0,02	13	0,20	6
0,83	28	0,67	21	0,48	14	0,30	7

3- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال: ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة استمارات العينة السابقة وتم إيجاد معامل الارتباط بطريقة بيرسون (person) بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على كل مجال من مجالات مقياس التعلم المنظم ذاتياً، ولم يتم استبعاد أية فقرة والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول(8)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مجالات الطفو الاكاديمي ودرجه المجال الكلية

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مجال/ الطفو الاكاديمي	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مجال/ الطفو الاكاديمي	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مجال/ الطفو الاكاديمي
0,52	23	الاندماج الأكاديمي	0,46	14	القلق	0,26	1	فاعلية الذات
0,41	24		0,40	15		0,11	2	
0,32	25		0,04	16		0,25	3	
0,60	26		0,47	17		0,12	4	
0,13	27		0,12	18		0,35	5	
0,74	28		0,73	19		0,22	6	
			0,56	20		0,39	7	
			0,81	21		0,13	8	
			0,67	22		0,40	9	
			0,12	10				
			0,31	11				
			0,48	12				
0,14	13							

الخصائص السيكومترية للمقياس: Psychometric properties of the scale

أولاً-الصدق (Validity):

يعد الصدق من الخصائص المهمة في بناء المقاييس النفسية لأنه يتعلق بما يقيسه المقياس (أبو حطب، 1976:95)، حيث يشير الصدق إلى المدى الذي يستطيع المقياس قياس ما وضع فعلاً لقياسه (عودة، 1998:97)، ومن أجل التحقق من صدق المقياس الحالي فقد استخدم أنواع الصدق الآتية:

أ-الصدق المحتوى Content Validity :وقد تحقق من صدق المحتوى بنوعيه:

1-**الصدق المنطقي**: هذا النوع من الصدق يتحقق من خلال تعريف المتغير المنظم ذاتياً و مجالات المقياس ومن خلال التصميم المنطقي لل فقرات بحيث تغطي المساحات المهمة لكل مجال من مجال المقياس. (Allen & yen, 1979)، ويقدر الصدق المنطقي للمقياس بإجراء فحص منظم لمجموعة المجالات والفقرات التي يتضمنها المقياس لتقدير مدى تمثيلها للمجال السلوكي أو المفهوم الذي أعد المقياس لقياسه. (فرج، 1980: 254).

2-**الصدق الظاهري** تم ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (2)، وذلك بهدف تقويم مدى صلاحية الفقرات وملاءمتها لأبعاد المقياس في قياس ما أعد لقياسه وكما تمت الإشارة إليه في الخطوات السابقة.

ب-**الصدق البناء** : يتم التحقق من صدق البناء من خلال التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار وإذا كانت فقرات الاختبار التحصيلي مميزة (راجع ، 1965 : 221). يعكس صدق البناء درجة الدقة التي تتمكن منها الاداة من قياس ما صممت يعد تجانس الفقرات المقياس وقدرتها على التمييز ومعاملات ارتباطها بالدرجة الكلية مؤشرات لصدق بناء المقياس (فرج ، 1980 : 81)، وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس .

ثانياً-ثبات المقياس (Reliability): ويقصد بالمقياس الثابت ذلك المقياس الذي يعطي تقديرات أو قياسات ثابتة إذا ما كرر تطبيقه على المجموعة نفسها مرتين بينهما فاصل زمني. (الزويبي وآخرون، 1981: 30)، يُعد الثبات من الخصائص القياسية الأساسية للمقاييس والاختبارات النفسية والتربوية والمقياس الجيد هو المقياس الذي يعطي النتائج ذاتها في كل مرة يتم اعتماده، بصرف النظر عن الفرد القائم بعملية القياس (النور، 2008، 176)، ولغرض التحقق من ثبات المقياس تم تطبيق مقياس الطفو الاكاديمي على عينة بلغت (40) طالباً وطالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية والجدول (9) يبين ذلك:

جدول(9)

أفراد عينة الثبات لمقياس الطفو الاكاديمي حسب (التخصص، المرحلة، الجنس)

ت	الكلية	التخصص	المرحلة الأولى		المرحلة الرابعة		المجموع
			الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	
1	طب البيطرية	علمي	5	5	5	5	20
2	التربية رياضية	انساني	5	5	5	5	20
			10	10	10	10	40

وقد اعتمد في حساب ثبات المقياس على طريقتين هما:

أ_ **إعادة الاختبار**: بعد ان تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة بعد (15) يوماً استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة بيرسون (person) بين درجاتهم في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني ، والذي بلغ (0,80) وتعد هذه النتيجة مقبولة اذن يشير (عيسوي) الى ان معامل الارتباط يجب ان يتراوح بين (0,70-0,90) اذا اريد وصف الأداة ذات ثبات مقبول (عيسوي، 1985:85). ولحساب الثبات بهذه الطريقة طبق المقياس على عينة من طلبة جامعة تكريت اختيرت بالطريقة العشوائية من كليتي التربية رياضة وطب البيطرية بالتساوي بلغ عددها (40) طالباً وطالبة وكما مبين في جدول (10).

ب-**معادلة ألفا – كرونباخ**: تعتمد هذه المعادلة على حساب الارتباطات بين الفقرات الداخلة في المقياس، وتقسيمه إلى عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته. وتشير نانلي أن معادلة ألفا كرونباخ تزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف (Nunnally, 1978:230)، لإيجاد معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة تم تطبيق الاختبار على أفراد عينة ثبات البالغة (40) طالباً وطالبة ، إذ بلغت نسبة الثبات (0,85) درجة ويعد معامل ثبات جيد ، إذ إن معامل الثبات يعد مناسباً إذا بلغ (0,70) فأكثر (مراد وسليمان، 2002: 360) .

التطبيق النهائي: بعد أن استكملت إجراءات إعداد مقياس الطفو الاكاديمي والتحقق من صدقه و ثباته تم تطبيق المقياس على عينة البحث التطبيقية والبالغة (260) طالب وطالبة، وكما موضحة في جدول (4).

خامساً : الوسائل الإحصائية: تم استخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية سواء في إجراءات البحث أم في تحليل نتائجه ، علماً أنه قد تمت الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة البيانات إحصائياً بالحاسبة الالكترونية، واستعملت الوسائل الإحصائية الآتية:-

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين(T-Test) وقد استخدم لاستخراج القوة التمييزية بأسلوب العينتين المتطرفتين لمقياسي الطفو الأكاديمي .

- معامل ارتباط بيرسون (Person) وقد استخدمت لإيجاد لحساب العلاقة بين درجات بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقاييس (النهان ، 2004 : 249).

3- معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach) ، وقد استخدمت في ثبات التجانس أو الاتساق الداخلي لمقياس الطفو الأكاديمي.

4- الاختبار التائي لعينة واحدة(T-Test) ، وقد استخدمت للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات المتحققة للدرجات والأوساط الفرضية لمقياس الطفو الأكاديمي .

5- مربع كاي (X2one-Sampletest) ، وقد استخدم للتعرف على الفروق بين المحكمين الموافقين وغير الموافقين على فقرات مقياسي البحث ..

الفصل الرابع : عرض و تفسير النتائج

الهدف الأول: التعرف على مستوى الطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

تحقيقاً لهذا الهدف تم تطبيق المقياس على أفراد (عينة التطبيق النهائي) وبعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للعينة على مقياس الطفو الأكاديمي (72,78) درجة وإن الانحراف المعياري (4,93) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط النظري للمقياس والبالغ (60) درجة، تبين أن هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين، ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق اختبر بالاختبار التائي لعينة واحدة وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) أي أن الفرق بين المتوسطين هو ذو دلالة إحصائية، وتشير النتيجة إلى تمتع العينة بمستوى مرتفع من الطفو الأكاديمي والجدول (10) يوضح ذلك

جدول (10)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
		الجدولية	المحسوبة				
0,05	259	1,96	41,82	60	4,93	72,78	260

وأن هذه النتيجة متفقة مع دراسة (عابدين،2018) ودراسة (البلال،2020) وتفسر تلك النتيجة على ان عينة البحث الحالي يتمتعون بمستوى عالي من الطفو الأكاديمي ، لان عينة البحث من طلاب وطالبات قادين على فهم ذاتهم وامكاناتهم والتحكم والسيطرة على انفعالاتهم مما يؤدي ذلك الى بناء نفسي قوي يساعد على مواجهة الصعوبات والتحديات والنكسات والازمات النفسية في الموقف الجديد ، ويظهرون مستوى عالي من الوعي والادراك لقيمة المهمة التعليمية ويعملون عليها ويجدون البيئة الدراسية ذات أهمية ويظهر لهم مستويات عالية من الطفو الأكاديمي التي بينت بأن طلبة الجامعة يمتلكون الطفو الأكاديمي .

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمقياس الطفو الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير (الجنس, التخصص, المرحلة):

للتعرف على دلالة الفروق في درجات الطفو الأكاديمي لدى العينة تبعاً لمتغيرات (الجنس، والتخصص ، المرحلة) تم استخدام تحليل التباين الثلاثي تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، المرحلة) كما في الجدولين (11) (12).

جدول (11)

المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في مقياس الطفو الأكاديمي تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص ، المرحلة)

المرحلة	الجنس	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
---------	-------	--------	-------	-----------------	-------------------

4,46	72,69	33	علمي	ذكر	اول
5,50	72,87	33	انسائي		
4,97	72,78	66	المجموع		
5,06	72,84	33	علمي	انثى	
5,63	73,00	33	انسائي		
5,31	72,92	66			
4,73	72,77	66	علمي	المجموع	
5,53	72,93	66	انسائي		
5,12	72,85	132	المجموع		
5,19	72,53	32	علمي	ذكر	رابع
4,37	73,31	32	انسائي		
4,78	72,92	64	المجموع		
5,65	72,53	32	علمي	انثى	
3,63	72,50	32	انسائي		
4,71	72,51	64	المجموع		
5,38	72,53	64	علمي	المجموع	
4,01	72,90	64	انسائي		
4,73	72,71	128	المجموع		
4,80	72,61	65	علمي	ذكر	المجموع
4,94	73,09	65	انسائي		
4,86	72,85	130	المجموع		
5,32	72,69	65	علمي	انثى	
4,72	72,75	65	انسائي		
5,01	72,72	130	المجموع		
5,04	72,65	130	علمي	المجموع	
4,82	72,92	130	انسائي		
4,93	72,78	260	المجموع		

جدول (12)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لمتغير الطفو الاكاديمي وفقاً للمتغيرات (الجنس ، التخصص، الصف)

مستوى الدلالة 0,05	القيمة الفائية المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	0,04	1,225	1	1,225	المرحلة
=	0,04	1,138	1	1,138	الجنس
=	0,19	4,767	1	4,767	التخصص
=	0,19	4,783	1	4,783	المرحلة*الجنس
=	0,02	0,705	1	0,705	المرحلة*التخصص
=	0,11	2,885	1	2,885	الجنس*التخصص
=	0,10	2,485	1	2,485	المرحلة*الجنس*التخصص
		24,911	252	6277,540	الخطأ
			260	1383817,000	الكلية

*القيمة الفائية الجدولية تساوي (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (1- 252).

ومن ملاحظة القيم الواردة في الجدولين (11) (12) للمتغير الطفو الاكاديمي نستنتج ما يأتي:

أ- الجنس (ذكور، إناث): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الطفو الاكاديمي على وفق الجنس (ذكور ، إناث) إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,04) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05)

وبدرجتي حرية(1- 252) بمعنى انه لا يوجد اختلاف بين الذكور والإناث في الطفو الاكاديمي. ولقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سليم 2018) ودراسة (حسن، 2020) حيث أكد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع.

ب- **التخصص (علمي، أنساني):** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الطفو الاكاديمي على وفق التخصص (علمي، إنساني) إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,19) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية(1- 252) بمعنى انه لا يوجد اختلاف بين التخصص العلمي والانساني في الطفو الاكاديمي. تشير تلك النتيجة الى عدم وجود فروق في الطفو الاكاديمي تبعاً لمتغير التخصص العلمي والانساني ، أي ان عينة البحث من كلا الاختصاصين يكونان متقاربين في الطفو او النهوض هم الاكاديمي .

- **المرحلة(الاول ، الرابع) :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الطفو الاكاديمي على وفق المرحلة(الاول، الرابع) إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,04) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة(0,05) وبدرجتي حرية (1-252) بمعنى انه لا يوجد اختلاف بين طلبة المرحلة الاولى والمرحلة الرابعة في الطفو الاكاديمي. أما بالنسبة للتفاعلات بين متغير الطفو الاكاديمي وبين المتغيرات (الجنس، التخصص، المرحلة)

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تفاعل (المرحلة، الجنس) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,19) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (1-252) .
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تفاعل (المرحلة، التخصص) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,02) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (1-252).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تفاعل (الجنس، التخصص) إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة(0,11) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (1-252).
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تفاعل (المرحلة، الجنس، التخصص) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,10) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة(3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (1-252).

- الاستنتاجات

بعد أن أكملت إجراءات البحث، وعرض النتائج التي وصلت اليها الدراسة وتفسيرها، يستنتج ما يلي:

- 1- إن طلبة الجامعة يمتلكون طفو اكايمي بمستوى عالٍ وذلك بحكم عمرهم وطبيعة دراستهم و الخبرات المتراكمة التي يتم اكتسابها خلال دراستهم السابقة.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الطفو الاكاديمي وتجهيز المعلومات تبعاً لمتغير الجنس(الذكور والاناث) ، وتعزى تلك النتيجة الى تقارب الظروف والاحداث وتشابهها بالنسبة للجنسين.
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الطفو الاكاديمي تبعاً لمتغير التخصص (العلمي وانساني) يعود السبب في ذلك الى تخصصهم الذي يسهم في مواجهة المشكلات والنكسات سوء كانت موقف الدراسية او موقف الحياتية الجديدة .
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تجهيز المعلومات تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) ، ان المناهج العلمي ذات طبيعة حدية لا تقبل التأويل او التفسير الذاتي .
- 5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الطفو الاكاديمي تبعاً لمتغير المرحلة(الأول والرابع)

ثالثاً:- التوصيات :-في ضوء نتائج البحث تماستنتاج عدد من التوصيات منها :-

- توجيه نظر القائمين على العمليات التربوية والتعليمية لأهمية تدريب الطلاب على مهارات الطفو الاكاديمي.
 - العمل على رفع مستوي الطفو الاكاديمي والثقة بالنفس والتخفيف من قلق الاختبارات وذلك من خلال اعداد برامج تدريبية،ضرورة الاهتمام بالأنشطة التي تنمي الطفو الاكاديمي لدى طلبة مما يزيد من فاعليتهم واندماجهم في الأنشطة التعليمية.
 - تعزيز ندوات وورش عمل لتنمية قدرات الطلبة الذين لديهم مستوى الطفو الاكاديمي منخفض لديهم القلق والتوتر وعدم الثقة بالنفس .
- رابعاً:-المقترحات:- في ضوء ما توصلت اليه البحث من نتائج تم اقتراح الاتي:

- 1--استخدام المقياس الذي اعد للطفو الاكاديمي في دراسات أخرى.
- 2-اجراء دراسة أخرى لاجداد العلاقة بين الطفو الاكاديمي وبعض المتغيرات كالثقافة والتفاني واساليب الحياة والسيادة الدماغية ونمط الشخصية .
- 2-اجراء دراسية تجريبية لرفع مستوى الطفو الاكاديمي لدى طلبة في المرحل الدراسية المختلفة.
- 3-فاعلية التدريب على مهارات الطفو الاكاديمي في تحسن التوافق النفسي والاجتماعي والوجداني لدى عينات مختلفة.
- المصادر:**
- أبو حويج ، مروان إبراهيم الخطيب وآخرون (٢٠٠٢) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الدار العلمية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- أبو حطب، فؤاد ، وسيد احمد عثمان (1976): القياس النفسي ، ط2 ، مكتب الانجلو المصري، القاهرة ، مصر.
- الانصاري ، بدر محمد(2000):قياس الشخصية، دار الكتب الحديث للنشر، الكويت
- التكريتي ، واثق عمر موسى(1995): أساليب الحياة لدى المراهقين الاسوياء والجانحين وعلاقتها بتوافقهم الشخصي والاجتماعي (أطروحة الدكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد، كلية أداب.
- حسن ، رمضان علي(2020): الدافعة العقلية وعلاقتها بالطفو الاكاديمي لدي طلاب المرحلة الثانوية، كلية التربية \ جامعة بني سويف، العدد121، مجلد3، مصر .
- الخطيب، محمد احمد ، والخطيب، احمد حامد(2010): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- داود ، عزيز حنا و عبد الرحمن أنور حسين (1990) : مناهج البحث العلمي ، دار الحكمة ، بغداد ، العراق .
- راجح ، أحمد (1965) : علم النفس الصناعي ، ط2 ، الدار القومية للطباعة والنشر ، مصر .
- الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم وآخرون، (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- سليم، عبد العزيز إبراهيم(2018): نموذج بنائي للعلاقات بين اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي والطفو الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة دمنهور، مجلة كلية التربية ، الناشر جامعة كفر الشيخ ، مصر .
- شيري ، مسعد حليم (٢٠١٩) : العلاقة بين الطفو الأكاديمي وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي بمحافظة الشرقية ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، (١٦٢) ، مصر .
- العساف، صالح محمد (2006): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط4، دار العبيكان للنشر، الرياض ، السعودية.
- عابدين ، حسن سعد (2018): تحليل المسار للعلاقات بين الطفو الاكاديمي وقلق الاختبار والثقة بالنفس والتوافق الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مصر .
- علام، صلاح الدين محمود، (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- عودة ، احمد سليمان (1998): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عودة، احمد سليمان (2002): القياس والتقويم في العمليات التدريسية، ط5، دار الأصل للنشر والتوزيع، اردب، الأردن.
- عبد الرحمن ، سعد ، (١٩٩٧) : القياس النفسي ، ط 3 ، مكتبة الفلاح ، الكويت.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد ، (1985): علم النفس الفسيولوجي " دراسة في تفسير السلوك الإنساني " ، جامعة الإسكندرية، كلية الادب ، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر .
- فرج، صفوت، (1980): علم النفس والقياس النفسي، الطبعة الاولى، مكتبة مدبولي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- محمود ،حنان حسين (2018): الإسهام النسبي لتوجهات أهداف الإنجاز والقدرة على التكيف في التنبؤ بالطفو الأكاديمي لدى طالبات الجامعة،مجلة كلية التربية في العلوم التربوية مج 42،العدد3، مصر .
- ملحم ، سامي محمد (2010) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،أربد ، عمان .
- معمريه ، بشير (٢٠٠٠) : مدخل لدراسة القياس النفسي ، ط 1 ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، مصر .
- مراد ، صلاح أحمد ، وسليمان ، أمين علي (٢٠٠٢) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية لإعدادها وخصائصها ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- قطامي: ماجد أبو جابر ونايفة قطامي، يوسف ، (2001) : تصميم التدريس ،دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن .
- نجم ، سهيلة وطارق البدري (2008) : الإحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن .
- النور ، احمد يعقوب (٢٠٠٨) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، الجنادرية للنشر والتوزيع ، السعودية .
- النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- Allen, M.J, & Yen, W.M., (1979): Introduction Measurement Theory, California, Brook, Co
- Barnett, P. (2012). High school students' Academic buoyancy: Longitudinal changes in motivation, Cognitive engagement, and affect in English and Math(unpublished doctoral dissertation) .New York :Fordham University.applied yields. Australian Psychologist, 47(1): 3- 13, <https://doi.org/10.31559/EPS2021.9.3.11>.
- Carrington, C. C. (2013). Psycho-educational factors in the prediction of academic buoyancy in second life. PH. D. Thesis, Harold Abel School of Social and Behavioral Sciences, Capella University
- Deci, E. L., and Ryan, R. M. (2000). The darker and brighter sides of human existence: Basic Psychological needs as unifying concept. Psychological Inquiry, 11,319.
- Denham . A. , and Brow C. (2010) . " Plays nice with hers " : Social emotional learning and academic success . Early Education and Development , 21 (5) , 652-680
- Ebel.R.L.(1972) : Essential of Educational measurement, new jersey. Englewood cliffs, prentice- Hall.
- Gronland, N.(1981):Measurement and Evaluation in teaching (4ed) Macmillan pub conic N. Y, USA.
- Locke, E. A., and Latham, G. P. (2002). Building practically useful theory of goal setting and task motivation. American Psychologist, 57, 705–717.
- Martin,A.&Liem,G.(2010). Academic personal bests (PBS), engagement, and achievement: across-lagged panal analysis. Learning and Individual Differences
- Martin , A & Marsh , H. (2008) . Academic buoyancy : Towards an understanding of students ' everyday academic resilience . Journal of School Psychology , 46 , 53-83.
- Martin, A.J., & Marsh, H. W. (2009). Academic resilience and academic buoyancy: Multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes, correlates, and cognate constructs." Oxford Review of Education", 35..(3)
- Math& locks ,s. (1997) : Basic concepts in item and test analysis . Texas and M. University.
- Pintrich, P. R. (2003). Motivation and classroom learning. In W. M. Reynolds and G. E. Miller (Eds.), Handbook of psychology: Educational psychology (pp. 103–122).

-Strickland, C. (2015). Academic Buoyancy as an Explanatory Factor for college student Achievement and Retention, unpublished, PhD, Pennsylvania state university.

-Datu , D. , & Yuen , M. (2018) Predictors and Consequences of academic buoyancy : a Review of literature with implications foreducational psychological research and practice .Contemporary School Psychology