



The impact of a pedagogical approach on learning some basic futsal skills for students

Asaad Mohi Mhmod^{*,1}

¹ General Directorate of Education, Najaf, Ministry of Education, Iraq.

* Corresponding author, Email: asaadalshre92@gmail.com

Received: 16/03/2023

Accepted: 08/05/2023

Abstract

Futsal interest has grown substantially across all age groups, and it demands a wide and diverse spectrum of attention to develop this sport. The Ministry of Education is one of these institutions, as it has included this sport in the annual events and activities for students, and thus the learning process must be in accordance with systematic scientific frameworks that contribute to raising the level of learning for students and thus mastering their level of skill performance. The researcher proposed a curriculum that goes through three stages (learning, training, and competing) to teach basic skills in the futsal game, and each of these educational stages has a role for the student to play that contributes to her learning to perform skills, using the experimental approach to apply the educational curriculum's vocabulary. There were findings that reflected the level of development in learning the skills studied, and the researcher recommended that a mechanism for applying the curriculum in schools for learning physical skills be implemented, as it diversifies the student's role and helps increase their learning level.

Keywords: Educational curriculum, futsal, age groups.

تأثير منهج تعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب

م. د اسعد محي محمود*¹

¹ وزارة التربية، المديرية العامة لتربية النجف الاشرف، العراق.

*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: asaadalshre92@gmail.com

الخلاصة

زاد الاهتمام في لعبة كرة قدم الصالات بصورة كبيرة ولمختلف الفئات العمرية ، وأصبحت تأخذ مدى واسع وكبير جدا من الاهتمام في سبيل تطوير هذه الرياضة وأحد هذه المؤسسات هي وزارة التربية إذ أضيفت هذه الرياضة من ضمن الفعاليات والنشاطات السنوية للطلاب وعليه لا بد من أن تكون عملية التعلم وفق اطر علمية ممنهجة تساهم في رفع مستوى التعلم للطلاب وبالتالي إيجاد مستوى الأداء المهاري لهم وعمل الباحث على اقتراح منهج يمر بثلاث مراحل (التعلم/التدريب/ المنافس) لتعلم المهارات الأساسية في لعبة كرة قدم الصالات ولكل مرحلة من هذه المراحل التعليمية دور للطلاب يقوم به يساهم في زيادة تعلمه لأداء المهارات وبالاستعانة بالمنهج التجريبي لتطبيق مفردات المنهج التعليمي وظهرت لنا نتائج عكست مستوى التطور في التعلم لأداء المهارات المبحوثة وأوصى الباحث بضرورة اعتماد آلية تطبيق المنهج في المدارس لتعلم المهارات الخاصة بالألعاب الرياضية كونها تنوع دور المتعلم وتساهم في زيادة مستوى تعلمه .

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي، كرة القدم للصالات، الفئات العمرية.

1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته:-**

من المعروف أن لعبة كرة القدم هي واحدة من الألعاب الشعبية في العالم واصبح ممارسوا هذه اللعبة على كافة المستويات والفئات العمرية بصورة كبيرة جدا. وبدأت المؤسسات الرياضية والتربوية بالاهتمام الواضح في تشكيل الفرق الخاصة في لعبة كرة القدم سواء أكانت على الساحات المكشوفة أو كرة قدم الصالات او حتى الشاطئية. ومن الجدير بالذكر أن لعبة كرة قدم الصالات للرجال قد دخلت البطولات الأساسية على مستوى المدارس والأندية والمؤسسات , وأصبح هنالك تنافس وتزاحم وسباق من أجل الظفر في البطولة المقامة. ولم تكن المناهج العلمية غائبة عن هذه الاحداث انما كانت على تواصل تام اذ أدخلت العديد من المدارس هذه اللعبة من ضمن المفردات الدراسية لها ومنها مديرية تربية النجف الاشرف كي تساهم في دعم وتطور هذه اللعبة. وبما أن هذه اللعبة كمثيلاتها من الألعاب تعتمد على المهارات الأساسية لإتقانها، والتعليم في هذا المجال واحد من العلوم الأساسية في تطوير وصقل المواهب الرياضية و هو الأساس في عملية اكساب المهارة للطالب خصوصاً اذا كان وفق اسس علمية صحيحة. هذا وتعد مهارات الإخماد والتهديف والتمرير هي جزء مهم من المهارات الأساسية في هذه اللعبة، لانه من خلالها يمكن ان يتطور مستوى الاداء للطالب وبالتالي تعزيز القدرات المهارية. وعليه سيجاول الباحث إتباع الأساليب العلمية في تعلمها وتحسين مستوى الاداء بمراعاة الاسس الصحيحة والسليمة في المنهج التعليمي ومن هنا تتجلى أهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث:

تهتم المناهج الخاصة بالتربية الرياضية في المدارس بجميع الألعاب ومنها لعبة كرة قدم الصالات والتي أخذت اهتماماً واسعاً خصوصاً لدى الطلاب كونها أصبحت تدرس كمادة اساسية في المقررات الدراسية. وتضم هذه اللعبة العديد من المهارات الأساسية والتي ينبغي على الطالب تعلمها وإتقانها لكي يكون متمكن من الاداء الجيد. ومن خلال المتابعة وتدريب هذه المادة لوحظ ان هناك ضعف في اداء الطلاب لهذه المهارات الأساسية،وبما أن الموضوع حديث العهد وفي بدايته اذن لابد للمعلمين او المدرسين الذين يقومون بتعليم هذه المادة من الاعتماد على اسس علمية صحيحة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة كرة قدم الصالات. ومن هنا تكمن مشكلة البحث في ان البداية هي الأساس في كل عملية تعلم وبناء، وعليه لابد من ان تكون صحيحة وسليمة وفق المعايير الحقيقية التي تمكن المتعلم من الاستفادة من المنهج التعليمي وبالتالي تطور مستوى الاداء.

3-1 أهداف البحث: _ يهدف البحث الى:

1. وضع منهج تعليمي خاص بالمهارات قيد الدراسة للطلاب.
2. التعرف على تأثير المنهج في تعلم المهارات قيد الدراسة لكرة قدم الصالات.
3. التعرف على مستوى الطلاب بمهارات الإخماد والتهديف والتمرير بكرة قدم الصالات.

4-1 فرضا البحث:

في ضوء الأهداف يفترض الباحث مايلي:

1. هناك تأثير لمفردات المنهج التعليمي في تعلم مهارات الإخماد والتهديف والمناولة.
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية في تعلم المهارات موضوع الدراسة الحالية

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في م. دمشق للتعليم الأساسي /ح2 للعام الدراسي 2021-2022.

2-5-1 المجال المكاني: الساحة الرياضية في مدرسة .

3-5-1 المجال الزمني: من 2022/2/1 ولغاية 2022/5/1. وشملت كل تفاصيل اجراء البحث من لحظة البدء وحتى الانتهاء من الحصول نتائج المعالجات الاحصائية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

3-1- منهج البحث:-

يعد البحث احد اهم الوسائل التي تستخدم لتحقيق التقدم العلمي عن طريق الاستخدام الامثل للوصول الى حقائق معينة،فان اختيار المنهج اعلاه لبحث المشكلة العلمية من الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث،والوصول الى الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القوانين التي تؤثر على سير العمل وتحدد عملياته حتى يصل الباحث الى نتيجة معلومة. وانطلاقاً من ذلك ارتأى الباحث الى استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة الذي يعد اكثر الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة موثوق بها،وذلك عندما يمكن استخدامها في حل المشكلات.

3-2- مجتمع البحث:-

اختار الباحث مجتمع بحثهم من طلاب مدرسة (م. دمشق للتعليم الأساسي /ح2) من المرحلة الثانية والبالغ عددهن (56) طالب . للموسم الدراسي(2021-2022).

3-2-1- عينة البحث:-

من الامور الواجب مراعاتها في البحث العلمي هي عينة البحث لكونها تعد الجزء الذي يمثل مجتمع البحث، والجزء الذي يجري عليه الباحث عمله فقد اخذت عينة من طلاب المرحلة الثانية في مدرسة (م. دمشق للتعليم الأساسي /ح2) العام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهن (28) طالب من اصل (56) طالب وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية وذلك لتضمن منهجهن لمادة كرة قدم الصالات اذ تم استبعاد طالبين بسبب رسوب طالب واحد في السنة السابقة و اخر قام بتأجيل دراسته لنفس العام الدراسي كما مبين في الجدول(1).

جدول (1) يبين عينة ومجتمع البحث

مجتمع البحث	عينة البحث	النسبة المئوية
56	28	%50

3-3- الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة:-**3-3-1 الأدوات**

- 1- المصادر العربية والأجنبية
- 2- المقابلات الشخصية
- 3- استمارات استبانة
- 4- الاختبارات والمقاييس

3-3-2 الأجهزة المستخدمة

- 1- آلة تصوير
- 2- جهاز كمبيوتر
- 3- حاسبة الكترونية نوع كاشيو
- 4- ساعة توقيت
- 5- جهاز ميزان طبي

3-3-3 الوسائل المستخدمة:

- 1- كرات قدم عدد(10)
- 2- بورك للتخطيط
- 3- اهداف قانونية
- 4- اقراص CD
- 5- شريط قياس
- 6- صافرة

3-4- الاجراءات الميدانية للبحث:**3-4-1 اختيار المهارات:-**

عمد الباحث الى ان يستخدم البعض من المهارات الاساسية وإدخالها ضمن المنهج التعليمي والتي كانت (الإخماد، التهديف، التمير).

3-4-2 تحديد صلاحية الاختبارات:-

بعد الاطلاع على البحوث والمصادر التي تتعلق بشكل مباشر بالبحث الحالي قام الباحث بإعداد استمارة استبانة وكما في الملحق (2) لتحديد صلاحية الاختبارات التي ستستخدم في البحث لقياس الاداء المهاري للمهارات موضوع البحث وعرضها على مجموعة من الخبراء كما في الملحق (1) وكان عددهم (10) خبراء. ولمعرفة حقيقة موافقة الخبراء على الاختبارات تم استخدام (كا2) والذي كانت نتائجه حسب الجدول (2) التالي.

جدول (2)

يبين اراء الخبراء حول صلاحية الاختبارات تحت درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05)

اسم الاختبار	الموافقين	غير الموافقين	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
اختبار اخماد الكرة داخل مربع مساحته 2 م وترمي الكرة من مسافة 6 م	10	صفر	10	3,84	معنوي
اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط	10	صفر			
استلام الكرة من الزميل من مسافة 15 م وضربها نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م	10	صفر			

3-4-3 وصف الاختبارات المستخدمة:-**الاختبار الاول:- اختبار الاخمد**

الهدف من الاختبار:- قياس دقة إيقاف الكرة واستلامها والتحكم فيها.

الأدوات:- كرات قدم قانونية / شريط قياس.

طريقة الأداء:- يتم تخطيط المنطقة الخاصة بالاختبار ب (2 م) مربع وهي منطقة خاصة بالمكان الذي يخمد به الكرة، وعلى بعد

(6 م) عن هذا المربع يقف المدرب والذي يرمي الكرة إلى الطالب عند إعطائه الإشارة

تسجيل الدرجات:-

- 1- يعطى (2) درجة لكل محاولة صحيحة.
- 2- يعطى الطالب (صفرأ) للمحاولة الخاطئة.
- 3- إذا أخطأ المدرب بالرمية فتعاد المحاولة.
- 4- تعطى (3) محاولات لكل طالب.
- 5- إذا أخطأ الطالب الكرة على الخط فيعتبر من ضمن المربع.

الاختبار الثاني:- اختبار التهديد.

الهدف من الاختبار:- قياس دقة التهديد.

الأدوات المستخدمة:- كرات قدم /شاخص /شريط لعمل 3 مربعات متداخلة كل مربع (1) م

طريقة الأداء:- تثبت الكرة قرب الشاخص من مسافة 7 م ويبدأ التهديد على واحد من المربعات.

تسجيل الدرجات:

- 1- يعطى الطالب (3) درجات اذا اصاب المربع الاول
- 2- يعطى الطالب (2) درجة إذا اصاب المربع الوسط.
- 3- يعطى الطالب درجة واحدة إذا اصاب المربع الثالث.
- 4- يعطى الطالب (صفرأ) إذا خرجت الكرة خارج المربعات.

الاختبار الثالث:- اختبار التمرير.

الهدف من الاختبار:- قياس دقة المناولة.

الأدوات:- (2) شاخص، هدف صغير بعرض (1 م) وارتفاع 2/1م، كرات قانونية، شريط قياس

طريقة الأداء:- يقف الطالب المختبر في وسط المنطقة وعلى بعد 10 م عن الطالب المسلم للكرة وعلى بعد 10 م عن الهدف. وعند سماع الإشارة للبدء يقوم الطالب المختبر بتسلم الكرة من الطالب المسلم ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة ب (2م) الواقعة في وسط المسافة.

تسجيل الدرجات:-

1- إذا أصيب الهدف فيعطى درجة واحدة وإذا لم يصب فلا يعطى درجة.

3-4-4 تجانس عينة البحث:-

تم إجراء عملية التجانس لعينة البحث في المتغيرات الانثروبومترية للسيطرة على الامور التي من شأنها قد تؤثر في نتائج البحث وكما يلي في الجدول (3)

جدول (3) يبين تجانس عينة البحث

المعامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعاملات العلمية الصفات
3.15	5.02	146	الطول /م
14.45	1.59	13	العمر/سنة
14.42	6.06	46	الوزن /كغم

3-4-5 التجربة الاستطلاعية:-

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ 2022/2/5 على عينة مكونة من طلاب من المرحلة الثالثة والذين ليس لهم علاقة بعينة البحث وذلك للتعرف على:-

- 1- امكانية فريق العمل اذ كان متمكنا ومتفاعلا وعارفا بواجباته.
- 2- معرفة الوقت الكافي لإجراء الاختبارات والذي استغرق 90 دقيقة.
- 3- تلافي بعض الاخطاء التي قد تحدث.
- 4- التأكد من كفاءة الاختبارات المستخدمة وطرق التنظيم.
- 5- اطلاع الباحث على اهم الامور اللازمة لاجراء بحثه وكيفية الترتيب.

3-4-6 الاختبارات القبليّة

قام الباحث بإجراء اختبارات القبليّة بتاريخ (2022/2/13) على عينة البحث والبالغ عددهم (26) طالب من طلاب المرحلة الثانية وبمساعدة فريق العمل وذلك لتحديد المستويات المهارية والخاصة بموضوع البحث (التهديد، التمرير، الاخمد).

وعمل الباحث على تهيئة كافة المتطلبات الأساسية لاجراء الاختبارات الخاصة بمهارات كرة قدم الصالات من موضوع البحث الحالي.

وبعد اجراء الاختبارات ثم ادخال المنهج التعليمي بتاريخ 2022/2/16 المصادف يوم الاربعاء وكان عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة وبواقع (90)دقيقة اسبوعيا كل وحدة 45 دقيقة في ايام (الاربعاء،الاحد) وانتهى المنهج يوم 2022/4/17 المصادف يوم الاحد وكما في الملحق (4).

3-4-7-4 الاسس العلمية:-

3-4-7-4-1 الصدق:-

يعرف بأنه(قدرة الاختبار على قياس دقة الغرض الذي وضع من اجله).

وتختلف الاختبارات في مستويات صدقها تبعاً لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك الصفة التي تهدف إلى قياسها، ويختلف من اختبار لآخر، وان معامل الصدق لأي اختبار بين مدى صلاحيته لقياس الصفة أو القدرة، أو المهارة المراد قياسها. وتحقق صدق أداة القياس أكثر أهمية ولا شك من تحقيق الثبات لأنه من المحتمل أن تكون أداة معينة ثابتة، ولكنها غير صادقة.

وعلى هذا الأساس أراد الباحث أن يتأكد من صدق الاختبارات، فقام بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين كما في الملحق (1) ليتم في ضوء آرائهم وعن طريق الصدق المنطقي انتقاء الاختبارات الصالحة للدراسة. والذين اجمعوا اغلبهم على صدق الاختبارات في قياس الأداء المهاري.

3-4-7-4-2 الثبات:-

يقصد به مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر الذي وضع من اجله والثبات يعزى غالباً اتساق

المقياس.

ويقصد به أيضا أن الاختبار يحقق النتائج نفسها، أو مقارنة لها إذا أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها

لأكثر من مرة ويتم التعرف على الثبات باستخدام وسائل إحصائية مختلفة.

وهنا استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة إجراءه إذ طبقت الاختبارات (2022/2/5)، وتم إعادتها بعد (5) أيام للاختبارات المهارية على مجموعة من خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (8) طلاب ومن خلال استخدام ارتباط بيرسون بين درجات كلا الاختبارين والحصول على نسبة تطابق فكانت لمهارة الأحماد (0,89) ولمهارة التهديف (0,91) ولمهارة التمرير (0,86). وهي نسب جيدة ومقبولة في البحث العلمي.

3-4-7-4-3 الموضوعية:-

ويقصد بها " عدم تأثر نتائج الاختبارات أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح كالحالة المزاجية والنفسية والتقدير النسبي".

وان ابتعاد الاختبارات المعتمدة في هذا البحث عن التقويم الذاتي ووضوحها، ساهم ذلك كثيراً في جعل الاختبارات تتمتع بالموضوعية إذ أن استمارة التحليل صممت من الباحث لا تقبل الشك، إما محاولة خاطئة أو ناجحة ولا يوجد بينهما وليس فيها أي اجتهاد من قبل القائم على الاختبار أو المقياس، وكذلك الحال بالنسبة للاختبارات المهارية فواضحة جداً ويمكن لأي خبير آخر أن يعطي الدرجة نفسها للاعب المؤدي لوضوحها وتفصيلها

3-4-8 الاختبارات البعدية:-

بعد ان اتم الباحث تطبيق المنهج التعليمي في يوم (2022/4/17) كما في الملحق (2) قام باجراء اختبارات البعدية على عينة البحث وكان قد عمل على توفير نفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبلية ففي يوم (2022/4/18) تم اجراء الاختبارات المهارية للمهارات المذكورة وتسجيل النتائج التي حصل عليها كل طالب من اجل معالجتها احصائياً.

3-5 الوسائل الاحصائية:-

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الاختلاف
- 4- ارتباط بيرسون.
- 5- النسبة المئوية
- 6- اختبار (t) لعينتين مترابطتين.
- 7- اختبار (كا 2).

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المهارات للطلاب لكرة قدم الصالات:-

بعد ان تم تحقيق هدفي البحث الاول والثاني وتم اعداد منهج تعليمي لبعض المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات(التمرير،التهديف،الاحماد) قام الباحث لتحقيق هدف البحث الثالث في التعرف على تأثير المنهج التعليمي للمهارات قيد الدراسة في البحث الحالي وكما في الجدول (4).الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرجة (25)

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات للمهارات في الاختبارين القبلي والبعدى

المهارة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
		س	ع_+	س	ع_+			
الاخماد	درجة	0.74	0.66	1.44	1.74	3.08	1.69	معنوي
التهدف	درجة	0.51	1.29	1.08	2.83	2.69	1.69	
المناوله	درجة	0.58	0.62	1.59	1.17	3.55		

4-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مهارة الاخماد للطلاب لكرة قدم الصالات:-

من خلال الجدول (4) وبياناته من حيث الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وللختبارين القبلي والبعدى وجدنا ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان (0.74) وانحراف معياري (0.66) اما نتيجة الوسط الحسابي فكانت (1.44) والانحراف المعياري (1.74) في الاختبار البعدى اذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (3.08) وهي اعلى من الجدولية (1.69) وهذا يدل على معنوية الفرق.

وهو ما يمكن ان يعزى الى المنهج التعليمي المستخدم الذي كان يزيد امكانية التحكم بالكرة واقتصاص زمنها اذ ان التمارين المستخدمة في المنهج التعليمي قد ساهمت في تطور مستوى الاداء لهذه المهارة وزادت من امكانية التعامل الدقيق والصحيح مع الكرة من حيث وضعية الجسم وطريقة الاستقبال للكرة واللذان لهما الدور الكبير في نجاح الاداء للمهارة. وتتطلب هذه المهارة حساسية بالغة من اجزاء الجسم التي تقوم بهذا الاداء وان أي خلل يؤدي الى فقدان الكرة وعدم التحكم بها بالشكل المطلوب ومن هنا يمكننا ان نعزي التطور الذي حصل للطلاب اللذين يؤدون المهارة الحركية بإتقانها بالية تمكنهم من السيطرة على اعضاءهم العاملة لأداء تلك المهارة بأفضل صورة.

4-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مهارة التهدف للطلاب لكرة قدم الصالات:-

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول (4) الخاص بعينة البحث ولمهارة التهدف كان الوسط الحسابي للعينة في الاختبار القبلي (0.51) وانحرافا معياريا (1.29) وفي الاختبار البعدى جاء الوسط الحسابي بقيمة (1.08) وانحراف معياري (2.83) وعند حساب قيمة الاختبار الثاني جاءت قيمته (2.69) وهي اعلى من الجدولية البالغة (1.69) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرجة (25) وهو ما يوشر معنوية الفرق لصالح الاختبار البعدى. وهنا توضح لنا ان المنهج التعليمي الذي تعرض له الطلاب من المرحلة الثانية كان قد ساهم برفع مستوى الاداء لمهارة التهدف بكرة قدم الصالات.

اذ ان كثرة التمرين على اداء هذه المهارة وكيفية توزيع النظر والتركيز على الهدف وعدم الارتباك اثناء عملية التهدف وإتباع الاسلوب الصحيح لضرب الكرة اثناء عملية التهدف، هذه الجوانب شكلت طابعا ايجابيا لتطور مهارة التهدف لعينة البحث. وان الطالب أي اللاعب اللذي يؤدي مهارة معينة وتوافقت حركاته مع الكرة وخصائصها والتحكم بقوة الكرة واتجاهها اعتمد ذلك في السيطرة على النفس وعدم التوتر والشد الزائد الذي يساهم في جعل اجزاء الجسم غير قادرة على اداء أي مهارة بصورة صحيحة وسليمة.

4-1-3 عرض ومناقشة وتحليل نتائج مهارة التمرير للطلاب لكرة قدم الصالات:-

بعدها بين الجدول (4) الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (0.58) والانحراف المعياري (0.62) جاءت نتائجهم على التوالي في الاختبار البعدى بالقيم (1.59) (1.17) وعند معاملة القيم احصائيا وفق الاختبار الثاني ظهرت القيمة المحسوبة (3.55) وهي قيمة ذات دلالة معنوية مقارنة بالجدولية البالغة (1.69) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرجة (25) ويؤشر هذا الفرق لصالح الاختبار البعدى لمهارة التمرير للطلاب لكرة قدم الصالات(عينة البحث) وهو مايدل على أن المنهج التعليمي المستخدم ومتضمناً التمرينات الخاصة بمهارة التمرير كان قد ساهم في تطوير دقة التعامل مع الكرة وكيفية أداء التمرير الى الزميل بصورة صحيحة إذ إن مهارة التمرير تعد من الأسس الهامة لتفاهم أي فريق أو أي مجموعة تمارس لعب كرة قدم الصالات وهي لغة الاتصال ما بينهم وكذلك فإن التنوع في التمرينات المستخدمة ساعد عينة البحث على تطور مستوى الاداء لهم فعملية لعب التمرير بصورها المتعددة كان له أثره في تطوير هذه المهارة وبصورة واضحة جداً وزاد من عملية اكتساب مهارة التحكم في أجهزة الجسم العاملة الى الدرجة المثلى وبالتالي يطور ويساعد كفاءة الإداء.

5- الاستنتاجات والتوصيات:-**5-1 الاستنتاجات:-** استنتج الباحث مايلي

- 1- هناك رغبة شديدة من الطلاب لزيادة الاهتمام بكرة قدم الصالات وتعلم المهارات
- 2- هنالك تأثير للمنهج المستخدم على تعلم بعض المهارات الاساسية (المدرسة) وقد ساهم برفع مستوى الاداء لهم.

3-حققت مهارة التمرير افضل نتائج في التطور بالاداء وجاءت نتائج التطور على التوالي (التمرير، الاخماد، التهدف).

2-5 التوصيات:- يوصي الباحث ممايلي:

1. زيادة الاهتمام بالرياضة كرة قدم الصالات للطلاب.
2. زيادة المشاركات الطلابية للطلاب في مسابقات كرة قدم الصالات من اجل تطوير مستوى اللعبة.
3. استخدام المناهج التعليمية والتدريبية العلمية في تطوير مستوى الاداء لدى الطلاب.
4. استخدام المناهج التعليمية في تعلم المهارات الاخرى غير المبحوثة في هذا البحث.

References

- إبراهيم عبد ربه خليفة و حبيب حسين ألعدي. الانتقاء النفسي وتطبيقاته، العراق، مطبعة العراق، 1991.
- احمد بدر، اصول البحث العلمي ومنهجه، الطبعة الخامسة، الكويت، وكالة المطبوعات، 1979.
- جارلس هينوز. كرة القدم، الخطط والمهارات، 1990.
- دروبولد، فان دالين، ترجمة محمد نبيل نوفل (واخرون)، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، القاهرة
- زكريا محمد الظاهر (واخرون) مبادئ علم النفس والتقويم في التربية، عمان، مطابع الأرز، 1999.
- عبد الرحمن عدس. مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، عمان، مكتبة الأقصى، ج2، 1981.
- عبد الستار جبار ضمد، الحمل النفسي، دار الخليج، عمان، 2009، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1999.
- قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل محمد. مبادئ الإحصاء في التربية البدنية، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988.
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم. الأساليب الإحصائية في مجالات بحوث التربية الرياضية، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ط1، 2001.
- محمد عبد العال و حسين مردان: الإحصاء المتقدم في التربية الرياضية مع تطبيقات (SBSS)، الأردن، 2005.
- مصطفى حسين باهي. المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط1، 1999.
- نجلاء فتحي مهدي. تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي على تطوير الايقاع الحركي ومستوى الاداء للتمرينات الفنية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية، 1997.

الملاحق

ملحق (1)

اسماء الخبراء الذين تم اخذ ارائهم حول صلاحية الاختبارات المستخدمة

ت	الاسم	مكان العمل	التخصص
1	أ. د عامر سعيد الخيكاني	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس / كرة قدم
2	أ. د ضياء جابر محمد	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم / كرة القدم
3	أ. د مؤيد عبدعلي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب / كرة القدم
4	أ. د سلام جبار	جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب / كرة القدم
5	أ. د حسام سعيد المؤمن	الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب / كرة القدم
6	أ. د احمد عبدالامير	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب / كرة القدم
7	أ. د رافد عبدالامير ناجي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب / كرة القدم
8	أ. د عزيز كريم	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس / كرة القدم
9	أ. د هيثم محمد الجبوري	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	علم النفس / كرة قدم الصالات
10	أ. د حسن هادي	جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس / كرة القدم

ملحق (2)

الاختبارات المهارية التي تم توزيعها على الخبراء

اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح
1- اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط لقياس دقة التهديف		
2- اختبار اخماد الكرة داخل مربع (2) م من مساحة لقياس دقة الاخماد		
3- استلام الكرة من الزميل الذي يبعد 15م وضربها نحو هدف صغير (1م) يبعد مساحة 15م لقياس دقة التمرير		

ملحق (3)

كادر العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1-	م.م امجد حازم	تربية النجف الاشرف
2-	م. د مثنى احمد	تربية النجف الاشرف
4-	علاء عبد الحسين	تربية النجف الاشرف

ملحق (4)

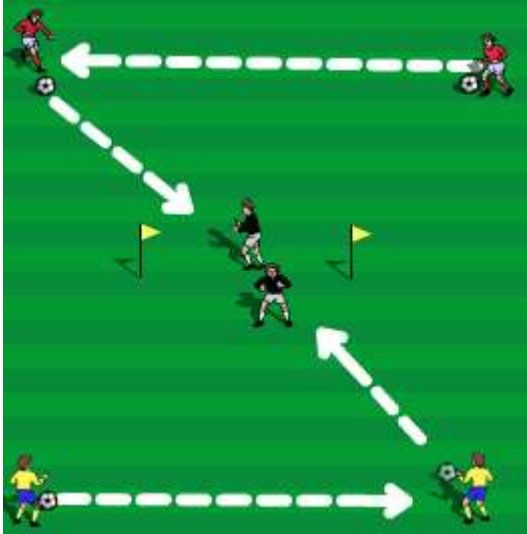
المنهج التعليمي نموذج الوحدة التعليمية الخاصة بالاخاماد


الوقت	نوع النشاط	الملاحظات
5 دقيقة	القسم التحضيري مقدمة واحماء	السير والهرولة والاحماء الخاص بالجسم وانطلاقات وسحب
35 دقيقة	القسم الرئيسي	مهارة الاخاماد

<p>1-الوقفة الاساسية الصحيحة لاستقبال الكرة والتركيز على الوضعية الصحيحة للقدمين وعملية الانتقاء وابعاد اليدين للجانب للموازنة ؟</p> <p>2-اثناء عملية التقاء الكرة بأي جزء مستقبل للكرة و العمل على امتصاص زخم الكرة لكي تبقى تحت السيطرة والتأكيد على عدم اشراك اليدين.</p> <p>3-عدم دفع الجزء المستقبل للكرة الى الامام اثناء استقبال الكرة كي لا يتباعد عن سيطرة الطالب.</p> <p>4-التأكيد على ارجاع الجزء المستقبل للكرة الى الخلف قليلا لامتصاص زخمها.</p>	<p>الجانب التعليمي والتطبيقي</p> <p>يرمي اللاعب في مجموعة (أ) الكرة ببديه الى زميل في مجموعة (ب) ومن ثم يتبادلون المراكز بالتتابع.</p> 	
<p>1-ادراك المكان قبل استلام الكرة وتهيئة الجزء الذي سيتم اخماد الكرة به.</p> <p>2-مراقبة المنافس الاقرب وتوزيع النظر</p> <p>3-اخماد الكرة السيطرة عليها.</p> <p>4-جعل احد الطلاب امام الطالب الذي سيستلم الكرة وعلى مسافة 1.5م-2م ويكون دوره سلبي (أي عدم قطع الكرة)</p>	<p>الجانب التدريبي</p> 	
<p>1- هنا سيقوم الطالب الذي كان دوره سلبيا بمحاولة الضغط على الطالب بعد استلامه الكرة وقطع الكرة اذا ابتعدت مسافة 1.5م عن الطالب الذي يقوم بالاخماد</p>	<p>الجانب التنافسي</p>	
<p>اشادة بالتمرين وحضور وتهيئة الموضوع القادم</p>	<p>الختامي</p>	<p>5 د</p>

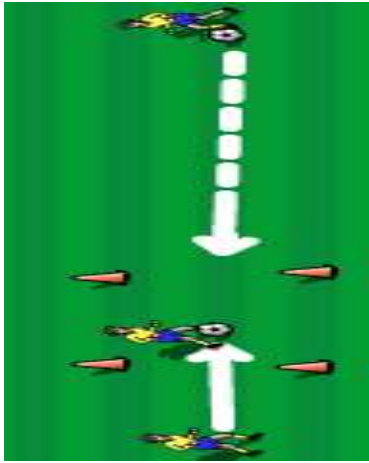
نموذج الوحدة التعليمية الخاصة بمهارة التهديف

الملاحظات	نوع النشاط	الوقت
التحية وشرح الهدف، هرولة، تمرينات وانطلاقات واحساس بالكرة	المقدمة والاحماء	5 دقيقة
مهارة التهديف	القسم الرئيس	35 د

<p>1- ادراك ومراعاة رفع الرأس خلال اللعب ورؤية الهدف وتمركز حارس المرمى قبل استقبال الكرة.</p> <p>2- مع اللمسة الاولى جهز الكرة بوضع مريح وسليم للتهديف و الاهتمام بالاتجاه والمسافة والقوة</p> <p>3- التأكيد على الدقة بالتهديف قبل القوة واذا تم الجمع بين الاثنين يكون افضل</p> <p>4- متابعة الكرة عند ارتدادها بعد التهديف</p> <p>5- رجل الارتكاز تكون بمسافة جيدة لعلاقتها بارتفاع الكرة</p> <p>6- ضرب الكرة من وسطها اذا كان تمركز حارس المرمى جيدا واذا كان متقدما ضربها من الاسفل</p>	<p style="text-align: center;">التعليمي والتطبيقي</p> 	
<p>1- نفس النقاط الاساسية لكن مع وجود منافس يكون دوره سلبيًا.</p> <p>2- التنوع في الجهات التي توصل الكرة للطالب مرة من اليمين واخرى من اليسار مع التأكيد على تعديل وضع القدمين بعد استلام الكرة ومراعاة تمركز حارس المرمى.</p> <p>3- الكرة بعكس الاتجاه التي مررت منه الكرة.</p>		10 دقيقة
<p>1- الانتشار في منطقة التهديف على المرمى مع وجود منافس.</p> <p>2- اللمسة الاولى للكرة يجب ان يجهزها في موضع مناسب للتهديف.</p> <p>3- مشاهدة ورؤية موقع حارس المرمى التهديف</p> <p>أ- بصورة مستقيمة</p> <p>ب- بصورة قطرية</p> <p>ج- استعمال العقلية الصحيحة والتهديف.</p> <p>د- متابعة الكرات المرتدة</p> <p>عندما يفقد ايضا المهاجم الكرة يقوم بالدفاع لمنع التهديف.</p>	<p style="text-align: center;">التنافسي</p>	10 د

		
مراجعة سريعة حضور والتحية	الختامي	5 د

نموذج الوحدة التعليمية الخاصة لمهارة التمرير

الملاحظات	النشاط	الوقت
سير وهرولة وتهيئة المفاصل وانطلاقات وسحب للعضلات	الاحماء والتهيئة	5 د
المناولة	الرئيس	35 د
<p>1- التأكيد على ادراك المكان في منطقة الاستلام.</p> <p>2- اتخاذ قرار باي جزء من الجسم سيتم استلام الكرة</p> <p>3- تحريك الجزء الذي سيستلم الكرة باتجاه الكرة عند وصولها</p> <p>4- سحب الجزء المستقبل للكرة لتقليل سرعة الكرة</p> <p>5- تغيير اتجاه مسار الكرة الى المكان الذي يختاره المستقبل</p> <p>6- رفع الرأس وتوزيع النظر</p> <p>7- التميرير الى الزميل</p> <p>8- التأكيد على وضعية رجل الارتكاز</p>	<p>التعليمي والتطبيقي</p> 	
<p>1- التأكيد على ادراك الوضع عند استلام الكرة كن قبل اللاعبين</p> <p>2- الاتصال بالكرة</p> <p>أ- بالاتجاه الامامي</p> <p>ب- بعيدا عن اللاعب الضاغط</p> <p>ج- الى الفراغ المتوفر</p> <p>3- يمكن للاعب المستقبل للكرة ان يترك الكرة تتحرك في الفراغ اذا لم يوجد المدافع</p> <p>4- اشراك المدافعين بصورة سلبية</p>		

		
<p>1-التأكيد على استلام الكرة بالوضعية الصحيحة 2-تهيئة الكرة بالاتجاه المغاير لوجود المدافع 3-التأكيد على انتشار اللاعبين وفتح المجال لزميله للمناولة 4-رفع الرأس عاليا وتوزيع النظر 5-في حال قطع الكرة من قبل المدافع فانه يبدأ بالهجوم</p>	<p style="text-align: center;">تنافسي</p> 	
<p>ابداء الرأي، جمع المستلزمات، الحضور، التحية</p>	<p style="text-align: center;">ختامي</p>	<p>د5</p>