

The impact of the Concept Gardens technique on enhancing the precision of volleyball performance preparation for female pupils

Mayada Hassan Hamza^{*1}, Prof. Dr. Firas Suhail Ibrahim¹

¹ College of Physical Education and Sport Sciences, University of Babylon, Iraq

* Corresponding author, Email: ahmedhaba1980@gmail.com

Received: 16/02/2023

Accepted: 09/04/2023

Abstract

The study's aim is to determine the impact of the Ideas Gardens technique on developing the accuracy of volleyball preparation performance for female students. (2022-2023), with a total of thirty (30) students chosen at random and by lottery. The researchers carried out the study processes completely, and conclusions were obtained after extracting the findings, which were handled using acceptable statistical methodologies. The most significant of them is the appearance of good growth in the precision of volleyball performance preparation for the experimental group. In addition to the superiority of the experimental group, which was used in accordance with the Gardens of Ideas method, a control group was studied. The researchers recommended emphasizing the use of the Ideas Gardens strategy during educational units to develop the accuracy of performing volleyball skills, and they highlighted the need to use the Ideas Gardens strategy in learning other skills in volleyball and other sports based on the research findings.

Keywords: Strategy, parks of ideas, accuracy, preparation, volleyball

تأثير استراتيجية حدائق الافكار في تطوير دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للطالبات

ميادة حسن حمزة^{1*}، أ.د فراس سهيل ابراهيم¹

¹كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: ahmedhaba1980@gmail.com

الخلاصة

هدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية حدائق الافكار في تطوير دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للطالبات، وتمثلت عينة البحث واستعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتكونت عينة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل للعام الدراسي(2022-2023)، البالغ عددها(30) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، وجرى الباحثان الاجراءات البحثية كاملة، وبعد استخراج النتائج والتي عولجت باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، تم التوصل الى استنتاجات من أهمها: ظهور تطوراً جيد في دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية، فضلاً تفوق المجموعة التجريبية التي اعتمدت وفق استراتيجية حدائق الافكار على المجموعة الضابطة التي اعتمدت الاستراتيجية المتبعة، في ضوء استنتاجات البحث أوصى الباحثان على التأكيد على استعمال استراتيجية حدائق الافكار في أثناء الوحدات التعليمية لتطوير دقة أداء مهارات الكرة الطائرة، فضلاً عن ضرورة استعمال استراتيجية حدائق الافكار في تعلم مهارات أخرى بالكرة الطائرة وألعاب رياضية أخرى.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، حدائق الافكار، الدقة، الإعداد، الكرة الطائرة

المقدمة:

تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية بمختلف أنواعها من المراحل الصعبة لكنها ضرورية للوصول إلى الأداء المهاري المناسب، الأمر الذي يستوجب استعمال أنواع عديدة من الاستراتيجيات التعليمية التي تؤثر تأثيراً مباشراً في عملية التعلم من أجل تحقيق الهدف الذي تسعى إليه هذه العملية، وهو الوصول بالمتعلم إلى أفضل مستوى، فضلاً عن مساعدته في التوصل إلى معرفة أدق التفاصيل في أداء أي مهارة، إذ إن استعمال الاستراتيجيات التعليمية، تعزز من دور المدرس في العملية التعليمية، ومن الاستراتيجيات المهمة والمعنية بذلك هي استراتيجية حدائق الأفكار التي تمكن الطالبات من اكتساب المعلومات الخاصة بالمهارة المطلوب منهن أدائها وبالشكل الذي يساعدهن في مواجهة مواقف الأداء المختلفة.

وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي تتميز بالمواقف المتغيرة السريعة والمفاجئة والتنوع في الأداء الحركي للمهارات المختلفة لاسيما مهارة الإعداد التي هي من المهارات المهمة لما تتمتع به من خصوصية معينة مرتبطة مع المهارات الأخرى. إذ إن نجاحها يعد أساساً لبناء مركبات اللعب الهجومية، لذلك يجب توجيه الاهتمام في مراحل تعلمها فهي تحتاج إلى بذل المزيد من الجهد والممارسة في سبيل إتقانها وتطوير دقة أدائها.

وعلى أساس ما تقدم تكمن أهمية البحث في ادخال استراتيجية حدائق الأفكار في تطوير دقة أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة للطالبات، فضلاً عن دعم القائمين بالعملية التعليمية في نقل مختلف الواجبات التعليمية وتوصيلها إلى الطالبات حتى يتمكن من الأداء المطلوب لهذه المهارة بدقة جيدة، والتفاعل بإيجابية مع ظروف البيئة التعليمية والاستجابة للمتطلبات الخاصة بالمهارة في اقصر وقت وقل جهد.

1-2 مشكلة البحث:

الكرة الطائرة إحدى المقررات الدراسية لطالبات المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واقسامها، ويتطلب الأداء المهاري للكرة الطائرة قدرات مختلفة ومنها الدقة الحركية فتوافرها لدى الطالبة تجعلها أكثر ثقة بنفسها وأكثر تحكماً بالمهارة المطلوب تعلمها واكتساب المعلومات الخاصة به، ومن خلال ملاحظة الباحثان ومتابعتهما للوحدات التعليمية للكرة الطائرة في المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، لاحظا وجود ضعف واضح في دقة أداء مهارات الكرة الطائرة لاسيما مهارة الإعداد، وهذا الأمر قد يرجع إلى قلة اعتماد استراتيجيات جديدة واستعمالها في العملية التعليمية، واعتماد استراتيجيات تعتمد فيها الطالبة على الشرح والتوضيح الذي يقدمه المدرس للمهارات المطلوب أدائها، وبالتالي تحديد دور الطالبة والتزمها بما يطلبه المدرس منها بالشكل الذي لا يتيح لها مجالاً للتفكير وإيجاد البدائل المناسبة في أداء هذه المهارة ودقتها.

1-3 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير استراتيجية حدائق الأفكار في تطوير دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للطالبات.

1-4 فرضية البحث:

1- استراتيجية حدائق الأفكار تأثير إيجابي في تطوير دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للطالبات.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: - طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بابل للعام الدراسي(2022-2023).

1-5-2 المجال الزمني: - 2022/10/22 لغاية 2022/12/3.

1-5-3 المجال المكاني: - القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث:-استعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمته لمشكلة البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع البحث عينته:-حدد الباحثان مجتمع البحث المتمثل بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل للعام الدراسي(2022-2023) البالغ عددهن(30) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة من مجتمع البحث البالغ(40) طالبة، تم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين(تجريبية وضابطة)، إذ تدرس المجموعة التجريبية باستراتيجيات حدائق الأفكار، بينما تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة من قبل المدرس، وبذلك شكلت العينة نسبة مئوية مقدارها(75%).

3-2 الاختبارات:-تم اختيار اختبار دقة أداء للإعداد من فوق الرأس للأمام بالكرة الطائرة وهو اختبار مقنن ومستعمل على مواصفات العينة نفسها(والاختبار كما يأتي:-

-اختبار دقة أداء للإعداد من فوق الرأس للأمام بالكرة الطائرة (علي مصطفى طه، 1999، ص79).

-اسم الاختبار:-دقة أداء الإعداد من فوق الرأس للأمام.

-الهدف من الاختبار:-قياس دقة أداء الإعداد من فوق الرأس للأمام.

-الأدوات المستعملة:-عمود كرة السلة، كرات طائرة قانونية عدد(5)، استمارة تقييم معدة مسبقاً.

-طريقة الأداء:-تقف الطالبة المختبرة في مواجهة السلة عند خط الرمية الحرة على الخط الدائري، وترفع الكرة للأعلى، ثم تقوم بأداء الإعداد من فوق الرأس للأمام، محاولة تمريرها داخل السلة.

-طريقة التسجيل:- يُعطى لكل طالبة مختبرة (4)محاولات متتالية، وتسجل النتائج كما يأتي:-

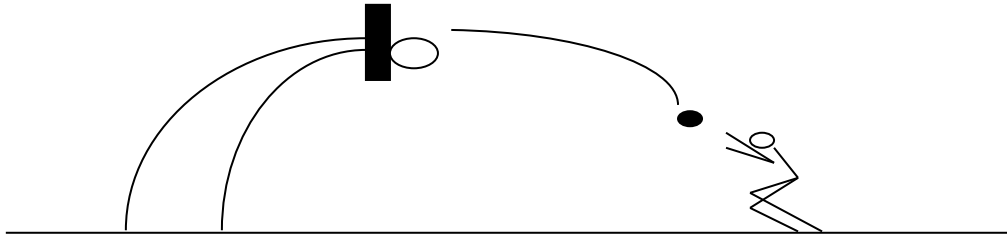
1-الكرة البعيدة عن بورد السلة تعطى(صفر) درجة .

2-الكرة البعيدة عن السلة تعطى(2) درجتان.

3-مس الكرة لحلقة السلة تعطى(3) درجات.

4-مرور الكرة داخل حلقة السلة تعطى(5) درجات.

5-الدرجة الكلية للاختبار(20) درجة، وكما هو موضح في الشكل(1).



الشكل (1) يوضح اختبار دقة أداء الإعداد من فوق الرأس للأمام بالكرة الطائرة

4-2 الإجراءات الرئيسية:

4-2-1 التجربة الاستطلاعية:- أجرى الباحثان تجربة استطلاعية بتاريخ 2022/10/22 لاختبار دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة على

عينة من خارج عينة البحث وبعدها (10) طالبات، وكان الغرض من إجراء هذه التجربة هو الآتي:-

1- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.

2- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار.

3- التأكد من تفهم فريق العمل المساعد لإجراء الاختبار.

4- معرفة المعوقات والأخطاء التي قد تظهر وتلافي حدوثها.

1- الاختبار القبلي:- أجرى الباحثان الاختبار القبلي لاختبار دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة بتاريخ 2022/ 11/ 1 في

الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

4-2-2 تكافؤ المجموعتين:- قبل البدء بتنفيذ استراتيجية حدائق الأفكار تحقق الباحثان من تكافؤ مجموعتي البحث

الضابطة والتجريبية في اختبار لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة القبلي، وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة في الاختبار القبلي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة

ت	المعالم الاحصائية الاختبار	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	دقة أداء الإعداد / درجة	9.98	1.23	10.35	1.41	0.86	غير معنوي

يبين الجدول (1) أن الفرق في الاختبار القبلي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة بين مجموعتي البحث قد ظهر غير معنوي، إذ أن قيمة (t) المحسوبة جاءت اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (18) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا الاختبار.

4-2-3 تطبيق استراتيجية حدائق الأفكار:- تم تطبيق استراتيجية حدائق الأفكار على المجموعة التجريبية من خلال الوحدات التعليمية

ضمن المنهج التعليمي المقرر لطالبات المرحلة الثالثة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وضمن القسم الرئيس من

الوحدة التعليمية، وتم تنفيذه من قبل مدرس المادة، وكما يأتي:-

أ- مدة تطبيق استراتيجية حدائق الأفكار هي (4) أسابيع.

ب- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد وحدتين تعليميتين.

ج- عدد الوحدات التعليمية الكلية هي (8) وحدة.

د- زمن الوحدة التعليمية هو (90) دقيقة.

ه- تضمنت استراتيجية حدائق الأفكار الخطوات: (الأفكار العريضة، الأفكار التفصيلية، تقدير العقبات، التنوع).

و- تم تنفيذ المنهج الاعتيادي المتبع على أفراد المجموعة الضابطة وتطبيقه من قبل مدرس المادة نفسه.

4-2-4 الاختبارات البعدية:- أجرى الباحثان الاختبار البعدي لاختبار دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة بتاريخ 2022/12/

2022/12/ في الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، وسعى

الباحثان إلى تهيئة الظروف نفسها التي أجري فيها الاختبار القبلي.

5-2 الوسائل الإحصائية:- استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية (وديع ياسين وحسن محمد، 1999، ص102، 155، 187، 272،

(279)

-النسبة المئوية. -الوسط الحسابي. -الانحراف المعياري. -اختبار (t) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها

ومناقشتها كما مبين في جدول 2:

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية الاختبار
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	4.49	0.94	12.98	1.23	9.98	دقة أداء الإعداد/درجة

يبين الجدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة ، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استعمل الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (4.49) عند مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان سبب هذه النتيجة إلى الممارسة والتكرار التي تقوم بها طالبات هذه المجموعة لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة، إذ إن "الممارسة وبذل الجهد في التعلم والتكرار المستمر ضروري في عملية التعلم والممارسة عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب". (نجاح مهدي و اكرم محمد 2000, 192)، فضلاً عن التكرار المدعم بالتغذية الراجعة يساعد الطالبة في اتقان المهارات الحركية لأن التغذية الراجعة تعمل على صقل الأداء الحركي والتصحيح يقلل الأخطاء ويظهر التوافق في الحركة، إذ أن "التغذية الراجعة تزيد من طاقة المتعلم ودوافعه وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه وتقليل الأخطاء ومعالجتها". (وجيه محجوب، 2002، 45).

2-1-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها كما مبين في جدول 3:

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية الاختبار
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	6.27	0.76	16.82	1.19	10.35	دقة أداء الإعداد/درجة

يبين الجدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استعمل الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (6.27) عند مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان سبب هذه النتيجة إلى خصوصية استراتيجيات حداث الأفكار التي تتيح للطالبة فرصة التفكير بالمهارة، وطرح استجابات متعددة بالاعتماد على المعلومات المعرفية لديها، وترجمتها بالشكل الصحيح في أثناء الأداء وبالوقت نفسه يقلل العبء الواقع على المدرس، إذ انه في استراتيجيات حداث الأفكار يكون مستوى الواجب للطالبة يكون أعلى واكبر، وتطرح أيضاً من خلاله المهارة المراد تعلمها على شكل سؤال عام يثير من خلاله الطالبة، ويكون الدور الأكبر لها ويقبل الاعتماد على المدرس،

كما أن استعمال استراتيجيات حداث الأفكار مع المجموعة التجريبية زاد من دافعية الطالبة نحو الأداء المهاري، إذ أعطت لها فرصة المشاركة الفعالة في الوحدة التعليمية وبذل قصارى جهدها من خلال الاعتماد على نفسه في إيجاد الحلول المناسبة مما انعكس إيجابياً على دقة أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة، إذ أن "الدافعية شرط مكمل لحدوث العملية التعليمية فكل تعلم يجب أن يرافقه دافع معين وأن فقدان هذا الدافع يفقد الموقف التعليمي قيمته وجديته، ويحول من دون حدوث التعلم، وتجدر الإشارة بأن للدافعية دوراً وعاملاً مهماً للتعلم منها أنها تنشيط سلوك المتعلم من حالة سكون إلى حركة، كما تواجه هذا السلوك نحو غرض معين يؤمن الإشباع فضلاً الدور التعزيزي في إشباع الدافع ومن ثم تقويته". (محمد جسام وحسين علي كاظم، 2009، 24).

3-1-3 عرض نتائج الفرق في الاختبار البعدي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها كما مبين في جدول 4:

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة في الاختبار البعدي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المعالم الاحصائية الاختبار
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	7.54	0.76	16.82	0.94	12.9 8	دقة أداء الإعداد/درجة

يبين الجدول (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة في الاختبار البعدي لدقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استعمل الباحثان اختبار (t) للعينات غير المتناظرة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (7.54) عند مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية، ويعزو الباحثان سبب هذه النتيجة إلى اعتماد استراتيجيات حقائق الأفكار واستعمالها في الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية كون أن هذه الاستراتيجيات من استراتيجيات التدريس التي تتيح الفرصة الكافية للطلبة من خلال الحرية بإعطاء رأيها وأفكارها ومناقشتها حول المعلومات الخاصة بالمادة التعليمية (مهارات الإعداد)، إذ من خلال هذه المرونة جعلت الطالبة أكثر ثقة بنفسها وطرح ما تمتلك من أفكار ومعلومات سابقة المهارة المطلوب منها تطوير أدائها فيها، وهذا ما يزيد فرص التعلم والقدرة الكبيرة على الفهم والاستيعاب وبالتالي إمكانية أداء الطالبة بأفضل ما يكون، وهذا ما يجده الباحثان يتفق مع ما تم ذكره في أن استراتيجيات حقائق الأفكار هي " مجال لصناعة الأفكار ودراسة تفصيلها وتقييمها ومعرفة مدى ملاءمتها في وقت واحد وهي محصلة الأفكار الجميلة التي تطرحها العقول النيرة المتوهجة والتي تتطلب منها المحافظة عليها ودعمها". (صلاح الدين عرفة محمود، 2006، 422).

كما ويعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة إلى استعمال استراتيجيات حقائق الأفكار التي عملت على بث روح التعاون في كيفية الاستفادة الكاملة بين أفراد المجموعة الواحدة لرفع مستواهم بما يمكن من معلومات سابقة يمكن أن تخدمهم في أداء المهارة واكتساب المعلومات من خلال العرض والنقاش، إذ إن لعبة الكرة الطائرة تمتاز بروحية اللعب الجماعي، وهذا يتفق مع ما أكد عليه محمود داود الربيعي، في "أن العمل الجماعي يولد حافز لدى الجماعات سواء صح هذا العمل أم لا فإنه يعمل على تنمية التعاون داخل الجماعة". (محمود داود الربيعي، 2000، 83)، كما ويتفق مع ما أشار إليه محمد عثمان في "أن أداء الفرد يتحسن بدرجة ملحوظة إذا استقبل معلومات خاصة عن العلاقة بين أداءه والهدف المراد تحقيقه" (محمد عثمان، 1987، 34).

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1-ظهور تطوراً جيد في دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية.
- 2- تفوق المجموعة التجريبية التي اعتمدت وفق استراتيجيات حقائق الأفكار على المجموعة الضابطة التي اعتمدت الاستراتيجية المتبعة.
- 3-أظهرت المجموعة الضابطة تطوراً ملحوظاً في دقة أداء الإعداد بالكرة الطائرة.

4-2 التوصيات:

- 1-التأكيد على استعمال استراتيجيات حقائق الأفكار في أثناء الوحدات التعليمية لتطوير دقة أداء مهارات الكرة الطائرة.
- 2-ضرورة استعمال استراتيجيات حقائق الأفكار في تعلم مهارات أخرى بالكرة الطائرة وألعاب رياضية أخرى.
- 3-إعداد وتنفيذ ورش عمل متنوعة لتدريب تدريسي الكرة الطائرة على الخطوات الإجرائية استراتيجيات حقائق الأفكار وآلية توظيفها في تطبيق الوحدات التعليمية.
- 4-إجراء دراسات مشابهة ودراسات مماثلة على ألعاب رياضية أخرى (فرقية وفردية).

References

1. صلاح الدين عرفة محمود. تفكير بلا حدود، القاهرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، 2006.
2. علي مصطفى طه. الكرة الطائرة تاريخ- تعليم - تدريب- تحليل- قانون، ط1، مصر، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.
3. محمد جسام عرب، وحسين علي كاظم. علم النفس الرياضي، ط1، النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009.
4. محمد عثمان. التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الكويت، مطبعة دار القلم، 1987.
5. محمود داود الربيعي. نظريات وطرائق التربية الرياضية، بغداد، دار الكتب والطباعة والنشر، 2000.
6. نجاح مهدي شلش و اكرم محمد صبحي. التعلم الحركي، ط1، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000.
7. وجيه محبوب. التعلم والتعليم والبرامج الحركية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002.
8. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1999.