Journal of Humanities and Social Sciences Researches (JHSSR)

ISSN: 2958-3160 (Online)

Paper type: Communication with Editor

Teaching competencies and their relationship to apprenticeship students

Assist. Lect. Alaa Mohammed Kadhim [*,1], Assist. Lect. Basim Ali Farhan[1]

[1] General Directorate of Education in Babylon, Ministry of Education, Iraq.

* Corresponding author, Email: adhamadhamabo@gmail.com

Received: 15/03/2023 Accepted:01/05/2023

Abstract

Many of the researchers use the term "Teaching competency" in an incorrect way, which results in altering the final outcomes of their studies. Therefore, this short communication with the editor aims to present an accurate definition of "Teaching competency" and its relationship to apprenticeship students. Teaching competency is not behavioural in itself, but its behaviours derive from the functional and purposeful activity that emanates from it. Generally, the competencies are defined as a set of knowledge, skills, and procedures that a teacher needs to do his job with the least amount of cost, effort, and time, without which he cannot perform his duty in the optimal and required manner, and then his availability should be considered a condition for his work permit.

Keywords: Teaching competency, behaviours, apprenticeship students.

الكفايات التدريسية وعلاقتها بالطلبة المطبقين

م.م. علاء محمد كاظم[1,*]، م.م. باسم علي فرحان [1]

[1] مديرية تربية بابل ,بابل ,العراق.

***البريد الالكتروني للمؤلف المراسل:** adhamadhamabo@gmail.com

الخلاصة

يستخدم العديد من الباحثين مصطلح "كفاءة التدريس" بطريقة غير صحيحة ، مما يؤدي إلى تغيير النتائج النهائية لدراساتهم. لذلك ، يهدف هذا التواصل القصير مع المحرر إلى تقديم تعريف دقيق لـ "كفاءة التدريس" وعلاقتها بطلاب التلمذة الصناعية. كفاءة التدريس ليست سلوكية في حد ذاتها ، ولكن سلوكياتها تنبع من النشاط الوظيفي والهادف الناجم عنها. بشكل عام ، يتم تعريف الكفاءات على أنها مجموعة من المعرفة والمهارات والإجراءات التي يحتاجها المعلم لأداء وظيفته بأقل قدر من التكلفة والجهد والوقت ، والتي بدونها لا يستطيع أداء واجبه بالطريقة المثلى والمطلوبة ، ومن ثم يعتبر توفره شرطا للحصول على تصريح العمل.

الكلمات المفتاحية: الكفاية التدريسية ، سلوكية، الطلبة المطبقين.

DOI: 10.33687/jhssr.001.0SP.1.000194

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

1. المقدمة

أن الكفاية التدريسية ليست سلوكية في حد ذاتها، ولكن سلوكياتها تستمدها من النشاط الوظيفي والهادف الذي يصدر عنها، والكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين،ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب . وتعرف الكفايات بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات التي يحتاجها المدرس للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لايستطيع من دونها إن يؤدي واجبه بالشكل الأمثل والمطلوب ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرط لإجازته في العمل. إن الكفاية في معناها الواسع هي معرفة وإتقان المادة العلمية أو اكتساب المهارات والقدرات ، كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في المواقف الحياتية الفعلية، وبناء على قدرته الذاتية في امتلاك المعرفة بطرق مختلفة تشير إلى حسن الأداء وتشغيل الذهن والفكر بعمق لتصبح المعرفة جزءا من سلوكه. ومع ذلك يمكن القول : إن الكفايات تعني مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم تحقيق هدف ما ... أنها بعبارة أخرى وبتفصيل أكثر، مجموع الاتجاهات وإشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية. وهي قدرة الفرد على أداء قدر معين من المهارات، أما مدى كون تلك المهارات ذات جدوى بالنسبة للشخص فان ذلك مؤشر على مدى صلتها به. ويمكننا أن نقول إن مفهوم الكفاية يعتبر مركزيا في التفكير والممارسة في مجال التكوين حيث يسمح بالانتقال من التدبير الإداري للأشخاص إلى تدبير الموارد البشرية. في حين ينظر إلى الكفاية تارة أخرى، كإمكانية أو استعداد داخلي ذهني، غير مرئي Potentiality invisible من طبيعة ذاتية وشخصية. وتتضمن الكفاية حسب هذا الفهم وحتى تتجسد، وتظهر عددا من الانجازات (اللابشرية) باعتبارها مؤشرات تدل على حدوث الكفاية لدى المتعلم. وتعرف بأنها مجموعة من الإجراءات السلوكية والمهارات التدريسية التي يظهرها المعلم في موقف تعليمي معين ومستوى مقبول من التمكن .وكذلك تعرف الكفايات بأنها مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعد على أداء عمله بمستوى معين من القدرة والتمكن. وأن فاعلية استخدام الحقيقة التعليمية على الكفاءة الأدائية للطالبة المعلمة في درس التربية الرياضية وأن الكفاءات هي عملية تنظيم لمحتوى الدرس وإعداد المكان والأجهزة اللازمة مع رسم خطة واضحة لأسلوب التنفيذ . وأن التغذية المرتدة لمعرفة الأداء وتأثيرها على تحسين المهارات التدريبية لطالبة التربية العملية بكلية التربية الرياضية.

2. كفايات الطلبة المطبقين

تعتمد طريقة التدريس الجيدة بشكل عام على مدى كفاية المعلم في استخدامها، وعلى مؤهله العلمي والتربوي، وسنوات الخدمة، كما تعتمد على ذوقه وحسه العام وحبه لمهنته، ودافعيته للتعليم، وتعتمد أيضا على الجو الديمقراطي الذي يسود في المدرسة أو الجامعة، وعلاقته بالإداريين، والمسؤولين والمعلمين الآخرين، وكذلك تعتمد على مدى إشباع حاجاته كمعلم.

أن المعلم الناجح هو الذي يمتلك الكفايات الأساسية للتعليم والتي تندرج تحت أربع نقاط رئيسية:

1- كفايات التخطيط للدرس وأهدافه: تتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة لها.
2- كفايات تنفيذ الدرس: وتشتمل على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية.
3- كفايات التقويم: وتشتمل على إعداد أدوات القياس المناسبة للمادة التعليمية.
4- كفايات العلاقات الإنسانية: وتتضمن بناء علاقات إنسانية ايجابية بين المعلم والطالب وبين الطلبة أنفسهم في العملية التعليمية / التعلمية.

أن الكفايات التي يجب إكسابها للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية خلال مرحلة التدريب الميداني، وهي الكفايات التالية:

5- صياغة الأهداف التربوية والسلوكية.
6- تخطيط الدرس وتحضيره.
7- إدارة الفصل وضبط النظام.
8- تقديم وعرض الدرس.
9- طرق وأساليب التدريس.
10- إعداد وتجهيز مكان الدرس.
11- استخدام الوسائل التعليمية.
12- استمرارية الدرس.
13- تنوع المثيرات والتحضير للتعليم.
14- مهارات الاتصال.

3. إعداد معلم التربية الرياضية " الطلبة المطبقين"

مضى ذلك الوقت الذي كان الفرد يمتلك فيه بعض المعلومات في تخصص معين صالحا للقيام بعملية التدريس في ذلك التخصص وذلك بعد تزايد الأدوار والمهام التي يجب أن يقوم بها المعلم وبعد التغير في تفكير المسؤولين من أن المعلم لم يعد ذلك المجرى المائي المرتفع الذي يصب في منخفض وهو التلميذ وإنما الأمر أضخم من ذلك وأعم.

فالمعلم الذي يعد حجر الزاوية والعمود الفقري للعملية التربوية والذي أصبح من. مسؤولياته تخريج أجيال سوف تشكل مجتمعها بالشكل الذي تأثرت به في إعدادها في المدارس خيراً أو شراً أصبح من الضروري العناية بإعداده بما يتناسب مع هذا الدور الهام والخطير الذي يلعبه في حياة ومن المشكلات الخاصة بإعداد المعلم عدم الاهتمام بإعدادهم لبناء خطة تدريسية وفقا للخلفية المعرفية والمهارية للمتعلمين.

DOI: 10.33687/jhssr.001.0SP.1.000194
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

المصادر References

1. احمد أمير محمد (1998): برنامج تدريبي في الملاكمة لمواجهة استخدام الحاسب الآلي في التحكيم، (اطروحة دكتوراه, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة الزقازيق).
2. أحمد شاكر محمود "تاثير منهج تدريبي باستخدام اللكم المتعدد في تطوير اللياقة اللاكتيكية والأداء الخططي ضد الملاكمة طويلة القامة للأعمار (19-21) سنة", مجلة علوم الرياضة , 2019, المجلد الحادي عشر, العدد 39.
3. عباس احمد السامرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000م.
4. نجاح مهدي شلش، أكرم محمد صبحي: التعلم الحركي، ط2، جامعة البصرة، ب. م، 200م.
5. جاسم محمد نايف: فاعلية التمرينات التحضيرية العامة والخاصة في تعلم تكنيك ركض الموانع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1986م.
6. ليلى زهران: الأسس العلمية والعملية للتمرينات الفنية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1982م.
7. جمال صبري فرج: القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث ، عمان ،دار دجلة ،2012.
8. وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب، ط1، بغداد، مطبعة وزارة التربية، 2000م.
9. جاسب محسن ؛ تأثير التدريب الدائري والألعاب الصغيرة في القسم الاعدادي لدرس التربية الرياضية على تطوير اللياقة البدنية , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية ,جامعة بغداد ,1993.

DOI: 10.33687/jhssr.001.0SP.1.000194

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.