

## An analytical study of the reality of the goals of sustainable development for the lesson of physical education in middle schools in Babil Governorate

Assist. Prof. Dr Hayder Mohammad Jasim<sup>1,\*</sup>, Prof. Dr Firas Suhail Ibrahim<sup>2</sup>

<sup>1</sup> College of Physical Education and Sports Science, Al-Muthanna University, Iraq.

<sup>2</sup> College of Physical Education and Sports Science, University of Babylon, Iraq.

\* Corresponding author, Email: [haidersport@mu.edu.iq](mailto:haidersport@mu.edu.iq)

Received: 15/03/2023

Accepted: 01/05/2023

### Abstract

Sustainable development in its educational concept for middle schools is of great importance in building educated and promising generations that contribute to building the future. Therefore, the researchers wanted to carry out an analytical study of the reality of the goals of sustainable development for the lesson of physical education in middle schools in Babil Governorate to find out the extent to which the goals of sustainable development are applied to the lesson of physical education in schools Intermediate. The most important objectives of the research is to identify the reality of the goals of sustainable development for the lesson of physical education in middle schools in Babil Governorate from the point of view of physical education teachers. In order to ensure the validity of the scale and the coefficients of scientific weight, he analyzed the results to reach several conclusions, the most important of which is that all the paragraphs had higher arithmetic medians than the hypothetical medians, which gives an image of the general level of achieving the goals of sustainable development in those schools. Specialization and sports activity) with regard to achieving the objectives of physical education explained in accordance with the goals of sustainable development.

**Keywords:** Sustainable development, middle schools, physical education.

## دراسة تحليلية لواقع اهداف التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بابل

أ.م.د. حيدر محمد جاسم الخيكاني\*<sup>1</sup>, أ.د. فراس سهيل ابراهيم<sup>1</sup>

<sup>1</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة المثنى, العراق

<sup>2</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بابل, العراق

\*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: haidersport@mu.edu.iq

### الخلاصة

ان التنمية المستدامة بمفهومها التربوي للمدارس المتوسطة لها اهمية كبرى في بناء اجيال متعلمة واعدة تسهم في بناء المستقبل. لذا اراد الباحثان القيام بدراسة تحليلية لواقع اهداف التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بابل لمعرفة مدى تطبيق اهداف التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة اما اهم اهداف البحث التعرف على واقع اهداف التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بابل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية كان منهج البحث وصفي بالدراسات المسحية ومجتمع البحث 160 مدرس وعينة البحث 53 مدرس في المدارس المتوسطة بمركز محافظة بابل وبعد ان قام الباحثان من التأكد من صلاحية المقياس ومعاملات الثقل العلمي قام بتحليل النتائج ليتوصل الى عدة استنتاجات اهمها جميع الفقرات كانت اوساطها الحسابية اعلى من الاوساط الفرضية مما يعطي صورة عن المستوى العام لتحقيق اهداف التنمية المستدامة في تلك المدارس واما اهم التوصيات التأكيد على التنسيق العالي بين (المدرسة والمدرس والمشرف الاختصاص والنشاط الرياضي) فيما يخص تحقيق أهداف التربية الرياضية الموضوعة وفق أهداف التنمية المستدامة.

**الكلمات المفتاحية:** التنمية المستدامة ، للمدارس المتوسطة, التربية الرياضية.

## المقدمة

ان مفهوم التنمية المستدامة عالمياً كإحدى المبادرات لمعالجة مشكلات تخص حياة الإنسان ورفاهيته ، إذ تُعد التنمية المستدامة عملية توسيع للخيارات أمام الإنسان، إذ أصبح في متناوله المزيد من الإمكانيات ومتسع من الفرص التي بإمكانه الحصول عليها ومنها الاهتمام النوعي بالتربية والتعليم فضلاً عن زيادة وتنمية الوعي البيئي اللذان يعدان من الركائز الأساسية للتنمية المستدامة، إذ تُعد التنمية المستدامة قضية إنسانية وأخلاقية ، إذ توصف بأنها تنموية بيئية مصيرية تهتم بمستقبل الأجيال القادمة وتقوم التنمية المستدامة على ثلاثة عناصر هي ( البيئة والمجتمع والاقتصاد ) ، والتي تُعد مرتبطة ببعضها . وتمثل التربية إحدى أهم مقومات التنمية المستدامة والمدخل لها بوصف الإنسان هو محرك التغيير والمخطط ومنفذ للتنمية وبه ومن أجله تكون التنمية ، من هنا تبرز العلاقة بين التربية والتنمية المستدامة ، فيمكننا تحقيق التربية المستدامة من خلال إدماج أبعاد التنمية المستدامة في الإطار التربوي بمجالات متنوعة منها تطوير المناهج لمختلف المراحل الدراسية وتدريب وتأهيل الكوادر التعليمية وتنمية الوعي البيئي والتربية البيئية ، ومن هذا المنطلق يتضح سبيل الإنسان في تحقيق التنمية المستدامة من خلال التركيز على تمكينه تربوياً ومعرفياً. وتكمن أهمية البحث في محاولة الباحثين تسليط الضوء على أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بدرس التربية الرياضية ومدى تطبيق تلك الأهداف في المدارس المتوسطة في محافظة بابل بغية تعزيز النقاط الإيجابية وتجاوز والنقاط السلبية وصولاً إلى تطبيق حقيقي لأهداف التنمية المستدامة من الناحية التربوية والرياضية.

## 1-2 مشكلة البحث

ان التنمية المستدامة بمفهومها التربوي تأخذ مديات وابعاد مهمة في المجتمع بصورة عامة وفي المدارس بصورة خاصة ولاسيما في المدارس المتوسطة لما لها من أهمية كبرى في بناء اجيال متعلمة واعدة تسهم في بناء المستقبل .

وكون الباحثان من التدريسيين التربويين وبعد اطلاعهما على عدد من المصادر والمراجع الخاصة بالتنمية المستدامة الخاصة بالجانب التربوي والرياضي ارادا القيام بدراسة تحليلية لواقع اهداف التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بابل لمعرفة مدى تطبيق اهداف التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للوقوف على الحقائق بغية الوصول الى استنتاجات مناسبة وبالتالي الوصول الى الحلول الناجعة لذلك.

## 1-3 اهداف البحث

1. التعرف على واقع اهداف التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بابل من وجهه نظر مدرسي التربية الرياضية.
2. تحليل مخرجات واقع اهداف التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بابل من وجهه نظر مدرسي التربية الرياضية.

## 1-4مجالات البحث

1. المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في مركز محافظة بابل.
2. المجال الزمني: من 2022/12/12 ولغاية 2023/2/24
3. المجال المكاني : المدارس المتوسطة في مركز محافظة بابل

## 2-اجراءات البحث

**1-2 منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالدراسات المسحية كونه المنهج الملائم لطبيعة مشكلة البحث والذي يعني (عملية جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها)<sup>(1)</sup> .

(1) نوري الشوك ورافع صالح الكبيسي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الشهد للطباعة ، 2004 ، ص

## 2-2 مجتمع وعينة البحث

نعني بمجتمع البحث بأنه " جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء التي تكون موضوع مشكلة البحث" (1). إذ كان مجتمع البحث يمثل مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في مركز محافظة بابل. إذ كان مجموع افراد العينة 160 مدرس.

## 1-2-2 عينة البحث :

بلغت عينة البحث (53) مدرس اختصاص لمادة التربية الرياضية في المدارس المتوسطة وشكلوا نسبة مئوية مقدارها ( 33,12 % ) من مجتمع البحث واخذت بالطريقة العشوائية البسيطة .

## 3-2 الادوات والوسائل المستخدمة في البحث :

(استمارة لجمع البيانات وتفرغها ،حاسبة الكترونية (حاسوب نوع DELL) ،حاسبة يدوية ،ساعات الكترونية ،اقلام حبر واقلام رصاص).

## 4-2 إجراءات البحث الميدانية

## 1-4-2 صلاحية فقرات المقياس:

تم عرضها على (21) خبيراً ومتخصصاً في اختصاص المناهج وطرائق التدريس والاختبار والقياس ومناهج التربية الرياضية وعدد من الخبراء والمختصين في التنمية المستدامة ( ينظر ملحق 1 ) ، وبعد جمع الاستمارات قام الباحث بتفريغ البيانات , إذ تم استخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها وقد أظهرت النتائج صلاحية الفقرات المقدمة من قبل الباحث، وكما مبين في جدول (1)

جدول (1) يبين صلاحية الفقرات في كل مجال من مجالات الدراسة

أولاً _ الصحة الجيدة والرفاه						
ت	الفقرات	يصلح	ألا يصلح	نسبة الاتفاق	قيمة كا <sup>2</sup>	الدلالة الاحصائية
1	تعريف المتعلم بمفاهيم الصحة العامة والنظافة الشخصية واهمية الجسم السليم بالنسبة للرياضي .	18	3	85,71%	10,70	معنوي
2	تعريف المتعلم باهمية الصحة العقلية والعقل السليم في الجسم السليم .	20	1	95,2%	17,19	معنوي
3	تعريف المتعلم بالاستراتيجيات الوقائية الرامية الى المحافظة على صحة وسلامة الجسم على الصعيدين الجسدي والعقلي .	20	1	95,2%	17,19	معنوي
4	تمكين المتعلم من التفاعل والتعامل مع الأشخاص الذين يعانون من الامراض المزمنة وغيرها والتعاطف معهم ومشاركتهم مشاعرهم وخصوصا خلال مزولة التمارين والمسابقات الرياضية .	21	صفر	100%	21	معنوي
5	تمكين المتعلم من الالتزام شخصيا بترويج مفاهيم الصحة والرفاهية له ولأسرته ومجتمعه .	19	2	90,4%	13,76	معنوي
6	فهم المتعلم للأبعاد الاجتماعية للصحة والرفاهية وتعريفه باثار الانشطة الرياضية على تعزيز صحة الجسم .	17	4	80,95%	8,04	معنوي

(2) محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط1 ، عمان، وائل للنشر والتوزيع، 2002، ص185 .

7	تمكين المتعلم من معرفة احتياجات الآخرين دون طلب المساعدة منه	21	صفر	%100	21	معنوي
8	تمكين المتعلم من جعل السلوكيات التي تهدف الى اكتساب الصحة جزءا من حياته الروتينية اليومية	19	2	%90,4	13,76	معنوي
ثانيا : التعليم الجيد						
ت	الفقرات	يصلح	ألا يصلح	نسبة الاتفاق	قيمة كا <sup>2</sup>	الدلالة الاحصائية
1	تمكين المتعلم من ادراك القيمة الجوهرية للتعليم بصورة عامة بالنسبة لتنمية الشخصية وما يخص الجوانب الرياضية بصفة خاصة .	21	صفر	%100	21	معنوي
2	تمكين المتعلم من انتهاز ثقافة تشاركية لتحفيز الآخرين لاستغلال فرص التعليم من خلال الاحتكاك في النشاطات الرياضية .	20	1	%95,2	17,19	معنوي
3	تمكين المتعلم من ترويج الأنشطة التعليمية الرياضية الرامية الى تعزيز قدرات الشباب .	20	1	%95,2	17,19	معنوي
4	فهم المتعلم لاهمية الدور الذي يؤديه التعليم المرتبط بالحركة خصوصا في سن المراهقة لمرحلة الدراسة المتوسطة والتعليم مدى الحياة للجميع .	21	صفر	%100	21	معنوي
5	فهم المتعلم وادراكه باهمية التعليم بوصفه منفعة عامة مشتركة واحد حقوق الانسان .	21	صفر	%100	21	معنوي
6	فهم المتعلم باهمية التعليم في جعل العالم اكثر استدامة وسلما .	16	5	76,19 %	5,76	معنوي
7	تمكين الدارسين من خلال استخدام الاساليب التشاركية على تحفيز الآخرين للمشاركة بالانشطة الرياضية	18	3	%85,71	10,70	معنوي
8	تمكين المتعلم من المساهمة في تسيير وتنفيذ مجريات ممارسة الانشطة الرياضية الصفية والللاصفية والمشاركة الشخصية فيها	21	صفر	%100	21	معنوي
9	توعية المتعلم بالتغيرات الجسمية التي تحدث في مرحلة المراهقة	21	صفر	%100	21	معنوي
ثالثا : المياه النظيفة والنظافة الصحية						
ت	الفقرات	يصلح	ألا يصلح	نسبة الاتفاق	قيمة كا <sup>2</sup>	الدلالة الاحصائية

1	ادراك المتعلم بضرورة الماء لجسم الانسان بصورة عامة وخلال اداء التمارين الرياضية بصفة خاصة .	18	3	85,71%	10,70	معنوي
2	فهم وادراك المتعلم بضرورة الانتفاع المتكافيء لاستهلاك مياه الشرب ومرافق الصرف الصحي في المدرسة .	21	صفر	100%	21	معنوي
3	تشجيع المتعلم للمشاركة في الانشطة التطوعية الهادفة الى تحسين واستخدام مياه الشرب ونظافة خدمات الصرف الصحي في المدرسة .	21	صفر	100%	21	معنوي
4	تعريف المتعلم بتلوث المياه واضراره على جسم الانسان بصورة عامة .	20	1	95,2%	17,19	معنوي
5	تمكين المتعلم وادراكه للشعور بالمسؤولية ازاء استهلاكه الخاص للمياه ومياه الشرب خصوصا خلال اداء النشاطات الرياضية .	16	5	76,19%	5,76	معنوي
رابعا : محور الهدف الاجتماعي والعملية						
ت	الفقرات	يصلح	ألا يصلح	نسبة الاتفاق	قيمة ك <sup>2</sup>	الدلالة الاحصائية
1	تمكين المتعلم من التواصل والتعايش مع محيطه الطبيعي من خلال المشاركة في فعاليات وانشطة المخيمات الكشفية .	16	5	76,19%	5,76	معنوي
2	تشجيع المتعلم للمشاركة في الحملات التطوعية الرامية الى زيادة الغطاء النباتي بصفة عامة والحديقة المدرسية بصفة خاصة لارتباط اهمية ممارسة الرياضة في الاماكن الطبيعية المفتوحة .	18	3	85,71%	10,70	معنوي
3	تنمية الثقافة البيئية وزيادة الوعي البيئي بتعزيز التربية البيئية لدى المتعلم خلال المشاركة في المخيمات الكشفية .	21	صفر	100%	21	معنوي
4	تمكين المتعلم من تبني تصور يجسد امكانية الحياة في وئام مع الطبيعة خلال المشاركة في فعاليات المخيمات الكشفية .	21	صفر	100%	21	معنوي
5	تنمية روح القيادة والتعاون من خلال المشاركة في المخيمات الكشفية	19	2	90,4%	13,76	معنوي
6	تطوير حالة الاعداد النفسي من خلال المشاركة في الانشطة اللاصفية ومنها المخيمات الكشفية	16	5	76,19%	5,76	معنوي
خامسا : المساواة بين الجنسين ( محور الهدف الاجتماعي )						
ت	الفقرات	يصلح	ألا يصلح	نسبة الاتفاق	قيمة ك <sup>2</sup>	الدلالة الاحصائية

1	20	1	95,2%	17,19	معنوي	فهم المتعلم باهمية المساواة بين الجنسين وحق المشاركة للفتاة بشكل متساوي في مزاولة الرغبات بما فيها النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية .
2	19	2	90,4%	13,76	معنوي	تمكين المتعلم ( الذكور ) من تشجيع ودعم مشاركة الفتاة في الانشطة الرياضية المدرسية وفي الاندية الرياضية .
3	19	2	90,4%	13,76	معنوي	تنمية مفاهيم نبذ العنف ضد المرأة والترويج لها من خلال التجمعات الرياضية والمشاركة في النشاطات الداخلية والخارجية .
4	17	4	80,95	8,04	معنوي	تمكين الدارسين من الانتفاع بالتعليم والتحصيل الدراسي وممارسة الانشطة الرياضية ولاسيما الذكور والاناث في المناطق الريفية والتخلص من القيود الاجتماعية
5	18	3	85,71%	10,70	معنوي	تنمية روح المشاركة في الانشطة والتي من خلالها تروج الى عملية الاحترام والمساواة بين الجنسين
6	16	5	76,19%	5,76	معنوي	تمكين المرأة من المشاركة في الانشطة الرياضية من خلال توافر الملاعب والقاعات الرياضية وبالشكل الذي يضمن التحفظات الاجتماعية من عدم مشاركتها

## 5-2 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على 30 مدرس ن مجتمع البحث وت ذلك في تاريخ 2023/1/10 وتم اعادتها بتاريخ 2023/1/24 في دائرة الاعداد والتدريب في محافظة بابل وكانت الغالية من التجربة الاستطلاعية هي إذ سمح لهم بالاستفسار عن أي غموض في فقرات المقياس وإبداء أي ملاحظة تتعلق بالمقياس وقد اتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة ، إذ أن أفراد العينة أنهو الإجابة عن جميع فقرات المقياس بمتوسط زمن مقداره (15) دقيقة، وبهذا اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الرئيسية للفقرات البالغة (34) فقرة. وكذلك قام الباحث باستخراج الاسس العلمية للمقياس

## 5-2 استخراج معاملات الثقل العلمي

### 5-2-1-1 صدق المقياس

بعد عرض الفقرات على السادة الخبراء والمختصين كما في (ملحق 1) تم خلالها استخدام صدق المحتوى من خلال التأكيد على صلاحية الفقرات وبالتالي تحقق الصدق لدينا.

### 5-2-1-2 ثبات المقياس

بعد تطبيق المقياس واعادته خلال فترة 14 يوم أي كانت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ 2023/1/10 وتم اعادة الاختبار بتاريخ 2023/1/24 وبعد اجراء الارتباط بن نتيجتي المقياس في التجريبتين كانت نتيجة ارتباط بيرسون 0.92 وبدرجة حرية 28 ونسبة خطأ مقدارها 0.03 مما يعني ان الثبات كان عالياً.

### 5-2-1-3 موضوعية المقياس

قام الباحثان بتكرار عدد من الفقرات الاصلية بالمقياس من اجل التعرف هل كانت اجابات العينة موضوعية ودقيقة . اذ اظهرت النتائج ان جميع الفقرات المكررة كانت نفس اجابة الاصلية مما يعني جميع محور فقرات المقياس كانت موضوعية كما في الجدول (2)

الجدول (2) يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة لمقياس الوعي المهني

المحاور	رقم الفقرة الأصلية	رقم الفقرة المكررة
1	2	35
2	11	36
3	20	37
4	26	38
5	30	39

## 6-2 التجربة الرئيسية

بعد القيام بالتجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية للمقياس لم يتبقى للباحث سوى اجراء التجربة الرئيسية على افراد عينة البحث وتم اجراء التجربة بتاريخ 2023/1/26 على عينة البحث من اجل تحليل البيانات وجدولتها واجراء العمليات الاحصائية اللازمة للوصول الى النتائج وبالتالي الوصول الى الاستنتاج الملائم .

## 7-2 الوسائل الاحصائية :

إعتمد الباحثان على الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإستخدام الوسائل الاحصائية الآتية :-

( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، اختبار كآ<sup>2</sup> ،الوسط المرجح،الوزن المنوي )

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

### 1-3 عرض وتحليل النتائج

جدول(3) يبين وصف مقاييس التشتت والنزعة المركزية اضافة للتوزيع الطبيعي لإجابات عينة البحث والفروق بينها

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	الوسط الفرضي	كرمكروف سميرونوف	نسبة الخطاء	الدلالة الاحصائية
أولا _ الصحة الجيدة والرفاه								
1	تعريف المتعلم بمفاهيم الصحة العامة والنظافة الشخصية واهمية الجسم السليم بالنسبة للرياضي .	3.2	0.22	0.45	3	1.11	0.52	غير معنوي
2	تعريف المتعلم بأهمية الصحة العقلية والعقل السليم في الجسم السليم .	3.5	0.15	0.65	3.2	1.28	0.57	غير معنوي
3	تعريف المتعلم بالاستراتيجيات الوقائية الرامية الى المحافظة على صحة وسلامة الجسم على الصعيدين الجسدي والعقلي .	3.1	0.5	0.63	3	1.58	0.58	غير معنوي

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	الوسط الفرضي	كرومكروف سميرونوف	نسبة الخطاء	الدلالة الاحصائية
4	تمكين المتعلم من التفاعل والتعامل مع الاشخاص الذين يعانون من الامراض المزمنة وغيرها والتعاطف معهم ومشاركتهم مشاعرهم وخصوصا خلال مزاوله التمارين والمسابقات الرياضية .	3.5	0.35	0.24	3.3	1.69	0.68	غير معنوي
5	تمكين المتعلم من الالتزام شخصيا بترويج مفاهيم الصحة والرفاهية له ولأسرته ومجتمعه .	4	0	0	4	4	0	معنوي
6	فهم المتعلم للأبعاد الاجتماعية للصحة والرفاهية وتعريفه بأثار الأنشطة الرياضية على تعزيز صحة الجسم .	4	0	0	4	4	0	معنوي
7	تمكين المتعلم من معرفة احتياجات الآخرين دون طلب المساعدة منه	3.5	0.54	0.78	3.2	0.54	0.55	غير معنوي
8	تمكين المتعلم من جعل السلوكيات التي تهدف الى اكتساب الصحة جزءا من حياته الروتينية اليومية	4	0	0	4	4	0	معنوي
ثانيا : التعليم الجيد								
1	تمكين المتعلم من ادراك القيمة الجوهرية للتعليم بصورة عامة بالنسبة لتنمية الشخصية وما يخص الجوانب الرياضية بصفة خاصة .	4	0	0	4	4	0	معنوي
2	تمكين المتعلم من انتهاج ثقافة تشاركية لتحفيز الآخرين لاستغلال فرص التعليم من خلال الاحتكاك في النشاطات الرياضية .	4	0	0	4	4	0	معنوي
3	تمكين المتعلم من ترويج الأنشطة التعليمية الرياضية الرامية الى تعزيز قدرات الشباب .	3.9	0.24	0.56	3.5	0.96	0.55	غير معنوي
4	فهم المتعلم لأهمية الدور الذي يؤديه التعليم المرتبط بالحركة خصوصا في سن المراهقة لمرحلة الدراسة المتوسطة والتعليم مدى الحياة للجميع .	4	0	0	4	4	0	معنوي
5	فهم المتعلم وادراكه بأهمية التعليم بوصفه منفعة عامة مشتركة واحد حقوق الانسان .	4	0	0	4	4	0	معنوي
6	فهم المتعلم بأهمية التعليم في جعل العالم اكثر استدامة وسلمًا .	3.2	0.42	0.45	3.1	0.95	0.8	غير معنوي
7	تمكين الدارسين من خلال استخدام الاساليب التشاركية على تحفيز الآخرين للمشاركة بالأنشطة الرياضية	3.11	0.055	0.55	3	1.65	0.88	غير معنوي

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	الوسط الفرضي	كرومكروف سميرونوف	نسبة الخطاء	الدلالة الاحصائية
8	تمكين المتعلم من المساهمة في تسيير وتنفيذ مجربات ممارسة الانشطة الرياضية الصفية واللاصفية والمشاركة الشخصية فيها	4	0	0	4	4	0	معنوي
9	توعية المتعلم بالتغيرات الجسمية التي تحدث في مرحلة المراهقة	4	0	0	4	4	0	معنوي
ثالثا : المياه النظيفة والنظافة الصحية								
1	ادراك المتعلم بضرورة الماء لجسم الانسان بصورة عامة وخلال اداء التمارين الرياضية بصفة خاصة .	4	0	0	4	4	0	معنوي
2	فهم وادراك المتعلم بضرورة الانتفاع المتكفيء لاستهلاك مياه الشرب ومرافق الصرف الصحي في المدرسة .	3.5	0.78	0.58	3.2	1.88	0.91	غير معنوي
3	تشجيع المتعلم للمشاركة في الانشطة التوعوية الهادفة الى تحسين واستخدام مياه الشرب ونظافة خدمات الصرف الصحي في المدرسة .	3.2	0.22	0.45	3.1	1.28	0.92	غير معنوي
4	تعريف المتعلم بتلوث المياه واضراره على جسم الانسان بصورة عامة .	3.1	0.098	0.56	3	1.58	0.91	غير معنوي
5	تمكين المتعلم وادراكه للشعور بالمسؤولية ازاء استهلاكه الخاص للمياه ومياه الشرب خصوصا خلال اداء النشاطات الرياضية .	3.2	0.28	0.54	3.1	1.78	0.63	غير معنوي
رابعا : محور الهدف الاجتماعي والعملي								
1	تمكين المتعلم من التواصل والتعايش مع محيطه الطبيعي من خلال المشاركة في فعاليات وانشطة المخيمات الكشفية .	3.5	0.55	0.58	3.1	1.69	0.57	غير معنوي
2	تشجيع المتعلم للمشاركة في الحملات التوعوية الرامية الى زيادة الغطاء النباتي بصفة عامة والحديقة المدرسية بصفة خاصة لارتباط اهمية ممارسة الرياضة في الاماكن الطبيعية المفتوحة .	4	0	0	4	4	0	معنوي
3	تنمية الثقافة البيئية وزيادة الوعي البيئي بتعزيز التربية البيئية لدى المتعلم خلال المشاركة في المخيمات الكشفية .	4	0	0	4	4	0	معنوي
4	تمكين المتعلم من تبني تصور يجسد امكانية الحياة في ونام مع الطبيعة خلال المشاركة في فعاليات المخيمات الكشفية .	3.5	0.055	0.56	3.3	1.89	0.74	غير معنوي

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	الوسط الفرضي	كرومكروف سميرونوف	نسبة الخطاء	الدلالة الاحصائية
5	تنمية روح القيادة والتعاون من خلال المشاركة في المخيمات الكشفية	4	0	0	4	4	0	معنوي
6	تطوير حالة الاعداد النفسي من خلال المشاركة في الانشطة اللاصفية ومنها المخيمات الكشفية	4	0	0	4	4	0	معنوي
خامسا : المساواة بين الجنسين								
1	فهم المتعلم باهمية المساواة بين الجنسين وحق المشاركة للفتاة بشكل متساوي في مزاولة الرغبات بما فيها النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية .	3.2	0.25	0.25	3.3	1.99	0.89	غير معنوي
2	تمكين المتعلم ( الذكور ) من تشجيع ودعم مشاركة الفتاة في الانشطة الرياضية المدرسية وفي الاندية الرياضية .	3	0.25	0.45	3.5	1.89	0.91	غير معنوي
3	تنمية مفاهيم نبذ العنف ضد المرأة والترويج لها من خلال التجمعات الرياضية والمشاركة في النشاطات الداخلية والخارجية .	3.3	0.46	0.23	3.1	0.79	0.42	غير معنوي
4	تمكين الدارسين من الانتفاع بالتعليم والتحصيل الدراسي وممارسة الانشطة الرياضية ولاسيما الذكور والاناث في المناطق الريفية والتخلص من القيود الاجتماعية	4	0	0	4	4	0	معنوي
5	تنمية روح المشاركة في الانشطة والتي من خلالها تروج الى عملية الاحترام والمساواة بين الجنسين	4	0	0	4	4	0	معنوي
6	تمكين المرأة من المشاركة في الانشطة الرياضية من خلال توافر الملاعب والقاعات الرياضية وبالشكل الذي يضمن التحفظات الاجتماعية من عدم مشاركتها	3	0.88	0.58	3.5	1.77	0.78	غير معنوي

من خلال مراجعته الجدول رقم (3) مقياس التدمير المستدامة ان جميع الفقرات الاول والتي عددها ثمان فقرات كانت جميع اوساطها الحسابية هي اعلى من الوسط الحسابي الفرضي المستوى العام للثقافة الخاصة بالصحة جيده والرفاه الذي تطبق في المدارس تكون مناسبة لطلاب المرحلة المتوسطة وبالتالي يعتبر مؤشر جيد في عمل الادارات من اجل القيام بتطبيق مفردات المستدامة بأهداف التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظنا في الجدول ايضا سوف نشاهد ان قيمه جميعها في جميع الفقرات الثمانية هي فقرات غير معنويه اي لا يوجد هنالك فروق واضحه اجابات الافراد بالإجابة على هذا المحور وبالتالي كانت غير معنويه (1-2-4-5-8-9) كانت الفقرات معنويه، الفقرات كانت تركز بشكل مهم في مفاهيم الصحة وعرفها الخاصة بالأسرة والمجتمع دقيقه ايضا التعامل مع ثقافات مختلفة بالنسبة للأطباء بالنسبة للطالبه في المرحلة المتوسطة وبالتالي معرفه الاليه المناسبه لتطبيق مفردات التنمية المستدامة لديهم. ما يخص المحور الثاني الخاص بالتعلم الجيد نلاحظ ان جميع فقراته التسعة هذا الحسابية هي اكبر من الاوساط الحسابية الفرضية وبالتالي نلاحظ بانها المدارس حرصها حرصت على ان تجعل من التعليم الجيد هي هدفا لها في تطبيق معايير التنمية المستدامة خاصه في الفقرات واحد

واثنين واربعه وخمسه فقد كانت الإجابة عليها اجابه كامله بالموافقة التامة تساوت مع الوسط الفرضي اما بقيت الفقرات فقد كانت الاوسط الحسابية اعلى واذا رجعتا ايضا نوجدها ان هناك التواء كان التواء صفر مما يعني توزيعه طبيعيا الاختبار التوزيع الطبيعي الاخر الذي هو كرومكروف سميرينوف الذي كان لمعظم تلك الفقرات بصوره غير معنويه يعني ان هناك تتوزع توزيعا طبيعيا باستثناء الفقرات المشار اليها انفا التي هي (1-2-4-5-8-9) كانت موزعه توزيع معنويا اي هناك فروق وذلك الإجابة كانت فيها مطلقه حول حتميه تطبيق تلك مدارس ما ادى ان تكون نسبه خطأها صفريه. اما فيما يخص المحور الثالث الذي يركز على المياه النظيفة والنظافة الصحية لنلاحظ ان جميع فقراته الخمسة كانت فقرات غير معنويه باستثناء الفقرة الاولى التي كان جميع اجابات افراد العينة الاتفاق التام فيما يتعلق بادراك المتعلم بضرورة الماء لجسم الانسان بصوره عامه وخلال اداء التمارين الرياضية بصفه خاصه فقط كانت غير معنويه اي اي ليس هنالك اجابات محدده وانما هذه كانت اجابات موزعه توزيعا طبيعيا بين الموافق التي استخدمها الباحث في تحديد المتغيرات بحثه قد دلنا تلك الفقرات على انه لا يوجد هناك فرق معنويه كبيره بين توزيع بين توزيع الاجابات عليها اما فيما يخص وسط الحسابي والفقه على الوسط الفرضي فقد كانت جميع اوساطها الفرضية يعني انت كل مدارس كانت تركز بصوره كبيره على تطبيق فهم واستيعاب لضرورة المياه ان تكون نظيفة والنظافة الشخصية بالنسبة للطلاب بما يعكس على البيئة الصحية للجو المدرسي وبالتالي تطبيق مبادا التنمية المستدامة. فيما يخص المحور الرابع الخاص بالهدف الاجتماعي والعملي المحور يكون جميع فقراته الستة كانت موزعه توزيعا طبيعيا من خلال التواء الصفري حسابي لكل الفقرات كان اعلى من الفرضي لي تلك الفقرات ما يعني ان جميع الفقرات كانت الإدارة حريصة على تطبيقها في المدارس التطبيق اهداف التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية عندما استخدام لبيان التوزيع ايضا حسب البدائل الإجابة الخاصة بأفراد عينه البحث واذا الباحث فان هناك فقرات (2-3-5-6) كانت جميعها ذات تقييم واحد اي البديل الموافق بشكل تام وذلك لما لهذه الفقرات من اهميه في تطبيق التنوين المستدامة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسط قد كان بنسب دلالة صفريه اثر معنوي من حيث الإجابة. ما المحور الخامس الذي يتعلق بالمساواة بين الجنسين موزع توزيع عن طبيعيا اوساطها الحسابية حسابيه الفرضية ما يعني ان الإدارة المدرسية كانت جاده في تطبيق محاوره المستدامة في وبالتالي هناك اسباب خاصه للإداره لجوء او لضعف تطبيق تلك الفقرة وخاصة ما يتعلق بالجانب الاجتماعي والثقافي للمجتمع التي يعيش فيها الجنسين الذكر والانثى بالنسبة للمدارس المتوسطة في محافظه بابل توزيعها توزيعه طبيعيا فقد وجد الباحثان ان الفقرات (4-5) كان ذات اجابه تامه ما يعني ان اذا كانت حريصة في تطبيق تلك المعايير في التنمية المستدامة في المدارس المتوسط التالي لتحقيق الغاية من التنمية المستدامة في المدارس المتوسطة.

### 3-2 مناقشة النتائج

عند مراجعة نتائج الجدول (3) ، نجدها تشير إلى وجود تباين بسيط في استجابة المشرفين الاختصاص نحو معنى أهداف التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والموضوعه وفقاً لبعض أهداف التنمية المستدامة المرتبطة بها ، وهذا يعني إن معظم المشرفين يفهمون صياغة الأهداف بشكل واضح ويدركوا معناها ، إذ عند سؤال المشرفين عن إمكانية تحقيق هذه الأهداف جاءت استجاباتهم تؤكد إمكانية تحقيقها من قبل المدرسين .

إن الأهداف عادةً تشتق من الفلسفة ، وان أهداف درس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة يجب إن تعكس فلسفة تربيتها وفقاً لمتطلبات العصر والحدائق ، إذ إن الأهداف تعد مؤشرات جيدة تنير الطريق أمام العملية التعليمية وتجعل منها واضحة وهادفة .<sup>(1)</sup>

إن عملية تخطيط ووضع الأهداف تعتمد بشكل كبير على عملية اتخاذ القرارات طبقاً للفلسفة ، إذ تطويرها وتحديثها يختلف من موقع إلى آخر حسب الظروف الزمانية والمكانية والإمكانات المتيسرة ، عليه نجد أن العلاقة وثيقة من حيث طبيعة المجتمع وحاجاته وأهدافه وظروفه .<sup>(2)</sup>

حقيقة لا تحتاج إلى تأكيد، مفادها أن التنمية المستدامة عملية تحول المجتمع في سلوكه وتصرفاته، وهذا الأمر لا يتم بقانون ولا بتغيير في الدستور، ولا بقرار إداري، ذلك أن التنمية لا تتم إلا بوجود أناس يعرفون ماذا يريدون هؤلاء الناس ، تكون معارفهم العلمية متقدمة ، فالأمور ليست تلقائية ولا جزئية بل متراكبة ومتشابهة ويجب تجهيز البيئة المناسبة للتنمية المستدامة التي تجعل من الترابط بين العوامل المختلفة فاعلة ومساهمة إيجابية في عملية التنمية ، إذ يجب أن ينطلق مسار التنمية من أوضاع واقعية ، ومع الناس في هذه

(1) محمود داود الربيعي وآخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية : بغداد ، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 ، ص 91 .

(2) عباس احمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية : بغداد ، 1991 ، ص 277 .

الأوضاع وعلى واقع خطاهم وبحسب إمكاناتهم وغاياتهم، وذلك بغية إطلاق الإبداعات الكامنة بداخلهم وبلوغ الأهداف القادرين هم على استكشافها، فالاستدامة في عملية التنمية تهدف إلى تأمين قدرات وطاقت ومصادر لأجيال لم تولد بعد وذلك بنفس الكفاءة المتوفرة حالياً، فالاستدامة في جوهرها عدالة في تكافؤ الفرص بين الشرائح الاجتماعية للجيل الحاضر وبينه وبين الأجيال اللاحقة، إذ تشكل المساواة بين الجنسين ليس فحسب حقاً أساسياً من حقوق الإنسان ولكن أيضاً أساساً من الأسس الضرورية واللازمة لإحلال الاستدامة في البلد وتكمن في إعطاء الفرصة للمرأة في ممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية من دون قيود وتقاليد وأعراف تمنعها من ذلك .<sup>(1)</sup>

ويعد نشر التعليم وتوفيره للجميع مطلباً أساسياً لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتحسين مستويات الدخل، وتمكين المجتمع من الاستفادة من موارده البشرية بشكل أفضل، وبخاصة في ضوء المنافسة الاقتصادية، والتجارية، والمالية، وبروز قضية التنمية البشرية كقضية لها الأولوية في برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأن خلق المجتمع المتعلم متطلب أساسي من متطلبات تحقيق الرفاهية والمشاركة المجتمعية والتنمية المستدامة، وتعظيم إنتاجية الأفراد وإكسابهم المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة للعيش في مستوى حضاري واقتصادي متقدم.<sup>(2)</sup>

إن هدف التعليم من أجل التنمية المستدامة أو تعليم الاستدامة هو دمج مبادئ وقيم وممارسات التنمية المستدامة في كل جوانب التعليم، إذ كان الهدف من البرامج التعليمية في الماضي هو نقل المعارف والمهارات والقيم الموجودة، أما الرؤية الجديدة فتعيد توجيهها لتهتم بكيفية إعداد الناس للحياة والاستجابة لمتطلبات مجتمع سريع التغير.<sup>(3)</sup>

لقد أثبتت الرياضة أنها أداة فعالة التكلفة ومرنة لتعزيز أهداف التنمية والسلام، إذ تعد واحدة من العناصر التمكينية المهمة للتنمية المستدامة، إذ عملت على تحقيق المساواة بين المرأة والشباب والإفراد والمجتمعات وفي بلوغ الأهداف المنشودة في مجالات الصحة والتعليم والاندماج الاجتماعي وإقامة الرحلات الكشفية. إن المشاركة في الأنشطة الرياضية وبصورة مستمرة تعطي فوائد كثيرة منها اجتماعية ومنها صحية، فهي لا تؤثر على اللياقة تأثيراً مباشراً فحسب بل تقدم خيارات صحية وأساليب حياة نشطة، إذ تساعد الممارسين على ان يبقوا نشطين وان يكافحوا الإصابة بالأمراض، وتعمل أيضاً على تنشيط الصحة العقلية والتطور الإدراكي.<sup>(4)</sup>

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- 1- جميع الفقرات كانت موزعة توزيعاً طبيعياً في اجابات افراد العينة حول مدى تطبيق التنمية المستدامة.
- 2- ان هناك بعض الفقرات التي كانت متفق عليها ان الادارات قد طبقتها في المدارس المتوسطة نتيجة لمحاولة الادارات تطبيق التنمية المستدامة.
- 3- جميع الفقرات كانت اوساطها الحسابيه اعلى من الاوساط الفرضية مما يعطي صورة عن المستوى العام لتحقيق اهداف التنمية المستدامة في تلك المدارس.
- 4- تبقى مشكلة المساواة بين الجنسين في اداء الواجبات الرياضية وتحقيق الهدف من التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية مشكلة نتيجة لطبيعة المجتمع في محافظة بابل اضافة لاعمار الطلبة في المدارس المتوسطة.

(3) الامم المتحدة (2019). أهداف التنمية المستدامة: الهدف الخامس " تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين النساء .

(1) إبراهيم , مجدي عزيز: رؤى مستقبلية في تحديث منظومة التعليم , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة , 2001، ص14 .

(2) نجوى يوسف جمال الدين : اللغة المستخدمة في التعليم من اجل التنمية المستدامة : عدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرائق التدريس ، القاهرة ، 2018 ، ص 93 .

(3) محمود عمر احمد عيد : تحقيق الأنشطة الطلابية لبعض اهداف التنمية المستدامة بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب ، بحث منشور في مجلة جامعة الفيوم ، العدد الحادي عشر ، المجلد الخامس ، 2019 ، ص 331 – 338 .

## 2-4 التوصيات

- 1- التثقيف بأهداف التنمية المستدامة .
- 2- مخاطبة مديريةية الإشراف التربوي لاعتماد الأهداف المطورة للتربية الرياضية وفقاً لبعض أهداف التنمية المستدامة للمرحلة المتوسطة .
- 3- اعتماد خطة في تنفيذ الأهداف الموضوعية للتربية الرياضية في ضوء فهم أهداف التنمية المستدامة المرتبطة معها .
- 4- التأكيد على التنسيق العالي بين (المدرسة والمدرس والمشرف الاختصاص والنشاط الرياضي) فيما يخص تحقيق أهداف التربية الرياضية الموضوعية وفق أهداف التنمية المستدامة .

## References

1. نوري الشوك ورافع صالح الكبيسي : دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الشهد للطباعة ، 2004.
2. محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط1 ، عمان، وائل للنشر والتوزيع، 2002.
3. محمود داود الربيعي وآخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية : بغداد ، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000.
4. عباس احمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية : بغداد ، 1991
5. الامم المتحدة ( 2019 ) . أهداف التنمية المستدامة : الهدف الخامس " تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين النساء
6. إبراهيم , مجدي عزيز: رؤى مستقبلية في تحديث منظومة التعليم , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة ، 2001
7. نجوى يوسف جمال الدين : اللغة المستخدمة في التعليم من اجل التنمية المستدامة : عدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرائق التدريس ، القاهرة ، 2018
8. محمود عمر احمد عيد : تحقيق الأنشطة الطلابية لبعض اهداف التنمية المستدامة بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب ، بحث منشور في مجلة جامعة الفيوم ، العدد الحادي عشر ، المجلد الخامس ، 2019