Journal of Humanities and Social Sciences Researches (JHSSR)

ISSN: 2958-3160 (Online)

The use of conditional competition activities to develop visual vision skills, as well as their influence on mental abilities and fundamental football skills for the deaf and dumb

Assistant. Lect. Zainab Abdul Hassan Haddab[1,*]

[1] College of Physical Education and Sport Sciences, University of Babylon, Iraq.

* Corresponding author, Email: zainbalhsny@gmail.com

Received: 25/09/2022 Accepted:19/12/2022

Abstract

The first part of our discussion emphasized the importance of coordinated exercises for developing visual vision skills, which are critical for dumb deaf players performing the duty and skillful duties of football. As a result, the research sample is only applicable to its immediate surroundings. To compensate for the senses lost in the sample, it is vital to strengthen visual vision abilities. The research's purpose is to prepare the pupils' talents. Consensual activities for skill development Visual eyesight, certain cerebral ability, and basic football skills for the deaf and dumb The researchers also suggested that compatibility exercises had a considerable influence on visual skills, some cerebral abilities, and fundamental football skills for the deaf and dumb. The researchers determined that successive workouts have a significant impact on developing visual abilities. Visual and mental talents are required for deaf and dumb football.

Keyword: Competitive exercise, visual vision, football, mental abilities.

DOI: 10.33687/jhssr.001.03.00017

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

استخدام تمرينات المنافسة المشروطة لتطوير مهارات الرؤية البصرية واثرها في القدرات العقلية والمهارات الأساسية بكرة القدم للصم والبكم

م.د زينب عبد الحسن هداب *

[1] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،جامعة بابل, العراق

***البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: zainbalhsny@gmail.com**

الخلاصة

تم التطرق في الباب الاول الى أهمية التمرينات المنافسة المشروطة لما لها من اثر في تطوير مهارات الرؤية البصرية والتي هي من اعمدة النجاح في اداء الواجبات الخططية والمهارية بكرة القدم للاعبي الصم البكم اما مشكلة البحث تكمن في ان عينة البحث ارتباطها الوحيد بمحيطها هو فقط الحاسة البصرية ولكون كرة القدم لعبة فرقية وتتميز بكثرة المواقف المتشعبة ووتمثل في مواقف اللاعبين الزملاء والمنافسين والمساحات والفراغات لذا تتطلب مهارات رؤية بصرية تحيط بمساحة اللعب وعلية من الضروري تطوير مهارات الرؤية البصرية بمايعوض الحواس المفقودة لدى العينة،اما هدف البحث فهو اعداد تمرينات توافقية لتطوير المهارات الرؤية البصرية واثرها في القدرات العقلية والمهارات الاساسية بكرة القدم للصم والبكم،كذلك التعرف على تاثير المهارات البصرية في القدرات العقلية والمهارات الاساسية بكرة القدم للصم والبكم،وفترض الباحثون بوجود تاثير معنوي للتمرينات التوافقية في المهارات البصرية واثرها القدرات العقلية والمهارات الاساسية بكرة القدم للصم والبكم،واستنتج الباحثون ان للتمرينات التوافقية الاثر البالغ في تطوير مهارات الرؤية البصرية،كذلك اثر الرؤية البصرية الواضح في القدرات العقلية والمهارات الاساسية بكرة القدم للصم والبكم.

كلمات مفتاحية: التمرينات المنافسة، الرؤية البصرية، كرة القدم، القدرات العقلية.

DOI: 10.33687/jhssr.001.03.00022

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

1-1 مقدمة البحث واهمية

نتيجة لتطور مكونات لعبة كرة القدم (البدني والمهاري والخططي والنفسي)اصبح ميدان التنافس للعبة هو استغلال الفرص التي تتضمن في استغلال المساحات وخلق الفراغات من خلال المهارات البصرية للاعبين حيث الشمولية والأحاطة بالملعب او مواقف اللعب يتيح للاعب اختيار الخيار الأنسب،ولعبة كرة القدم للصم والبكم هي من الالعاب الحديثة النشوء في العراق وهذا يدل على ان اللاعبين لايتمتعون بخبرة عالية في كيفية التعامل التي توجد فيها اكثر من خيار،وذلك لكون اللاعب الاصم عند اللعب يراقب فقط الكرة مما يجعل خياراته عقيمة ولاتنتج عن حلول كذلك فقدانه لحاسة السمع التي يمكن من خلالها تنبية اللاعب حامل الكرة من خلال اللاعبين الاخرين في اختياره للموقف الصحيح وهذا ايضا يجري على اللاعبين المنافسين في كيفية مراقبتهم وسد الثغرات وتفويت الفرص على المنافسين ،وان كلما تقدم اعلاه يمكن ترجمتة من خلال تمرينات المنافسة المشروطة التي اعدها الباحث حيث تشمل تلك التمرينات على جوانب متعددة تتيح لحاسة البصر تطوير قدراتها من خلال استخدام خيارات متعددة في تمرينات المنافسة المشروطة ،هذا من جانب ومن جانب اخر ان من المسلمات العلمية والتي ترى ان القدرات العقلية هي استجابة للمحيط عن طريق الحواس الامر الذي يؤدي الى تكوين قدرات عقلية لها القدرة في كيفية التعامل مع المحيط الخارجي انياً كون مهارات كرة القدم من المهارات المغلقة التي تتطلب معالجة انية بالاضافة الى ان الحواس تعمل وفقاً للاستجابات العقلية وبالتالي تكون الانسيابية الحركية للاداء الرياضي مثالية اذا كانت الايعازات العقلية صادرة عن رؤية واضحة للميحط الخارجي وبالتالية تكون النتيجة المطلوبة وهي الاداء المثالي للمهارات وتوضيفها بالشكل الامثل اثناء المنافسة الرسمية،ومن هناء تكمن اهمية البحث والحاجة الية في اختيار الباحث لتمرينات المنافسة المشروطة معدة بشكل دقيق يخدم الرؤية البصرية والقدرات العقلية والمهارات الاساسية.

2-1 مشكلة البحث

ان العمر القصير الذي يحيط بلعبة كرة القدم للصم والبكم في العراق لم يتيح الفرصة لأفراد اللعبة في التعرف على كل جزئيات العب اذ ان العمر التدريبي لأفضل لاعب هو لايتجاوز الاربع سنين وهذا غير كافي لاعطاء خبرة التعامل مع مواقف كرة القدم المتعددة والمتشعبة واضهار اللعبة بالشكل الأمثل ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في هذا المجال لكونه قريب على هذه الفئة ومطلع الاطلاع التام على اغلب منتخبات محافظات العراق وجد وان البرامج التدريبية تتضمن الاهتمام والتركيز على الجوانب البدنية والمهارية فقط ، لذى أرتاى الباحث اعداد تمرينات المنافسة المشروطة والتي من شانها تطوير المهارات البصرية وبالتالي دعم العملية التدريبية لهذه الفئة وتوظيف الجانبين البدني والمهاري بشكل امثل يتيح الى ظهور لعبة كرة القدم للصم والبكم بالمستوى المطلوب.

3-1 اهداف البحث

1- اعداد تمرينات تنافسية مشروطة لتطوير الرؤية البصرية للاعبي كرة القدم للصم والبكم.
2- التعرف على تاثير التمرينات التنافسية المشروطة على مهارات الرؤية البصرية للاعبي كرة القدم للصم والبكم.
3- التعرف على تاثير تطور مهارات الرؤية البصرية في القدرات العقلية والمهارات الاساسية للاعبي كرة القدم للصم والبكم.

4-1 فروض البحث

1- يوجد تاثير ايجابي للتمرينات التنافسية المشروطة في مهارات الرؤية البصرية للاعبي كرة القدم للصم والبكم.
2- يوجد تاثير ايجابي لمهارات الرؤية البصرية في القدرات العقلية والمهارات الاساسية للاعبي كرة القدم للصم والبكم.

5-1 مجالات البحث

1- المجال البشري:لاعبي منتخب محافظة ميسان للصم والبكم.
2- المجال المكاني:الملاعب الخارجية لملعب ميسان الدولي.
3- المجال الزماني:2018/5/24 ولغاية 2018/9/28.

3 – 1 منهج البحث

استخدام الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، لانه يتناسب مع طبيعة إجراءات الدراسة وبالنظر لان البحث التجريبي يتميز بالضبط والتحكم في المتغيرات المدروسة بحيث يحدث في بعضها تغييراً مقصوداً ويتحكم في متغيرات أخرى فانه يعتبر منهج البحث الوحيد الذي يوضح العلاقة بين الأثر والسبب على نحو دقيق.

2-3 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التي " يتم اختيارها اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث.

ويتمثل مجتمع البحث لاعبو منتخب محافظة ميسان للصم وابكم في كرة القدم والبالغ عددهم(20) لاعب وزعوا على مجموعتين ضابطة وتجريبية عن طريق القرعة العشوائية البسيطة ليكون (9) لاعبين في كل مجموعة حيث تم اجراء التجربة الاستطلاعية على لاعبين اثنين ليصبح العدد(18)لاعب.

DOI: 10.33687/jhssr.001.03.00022

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

3-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة المستعملة وادوات البحث

1-3-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة المستعملة

1- المصادر العربية والاجنبية.
2- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين.
3- الملاحظة الذاتية من قبل الباحث.
4- استمارات تفريغ البيانات.
5- ملعب كرة قدم.
6- كرات قدم.
7- شواخص.
8- يلكات ملونه.
9- اشرطة قياس.
10- حواجز مختلفة الالوان.
11- رايات..

2-3-3 أدوات البحث

1- الاختبارات والقياس.

4-3 اجراءات البحث الميدانية

1-4-3 اختبارات البحث

تم تحديد متغيرات البحث المدروسة من قبل الباحث من خلال خبراته في هذا المجال والاطلاع على اراء الخبراء والمختصين من خلال المقابلات الشخصية وكذلك بالنسبة للاختبارات وجاءت الاختبارات كل التالي:

اولاً:اختبارات مهارات الرؤية البصرية:

1- اختبار الرؤية المحيطية.
2- اختبار التتبع البصري.
3- اختبار التصور البصري.

ثانياً: اختبارات القدرات العقلية:

1- اختبار التصور العقلي الكلي.
2- اختبار تركيز الانتباه.
3- اختبار الاحساس بالزمن.

ثالثاً:اختبارات المهارات الاساسية

1- اختبار مهارة الدحرجة : تغير المسافة بين الشواخص من (2×4م) الى (3×4) م.
2- اختبار مهارة التمرير : استخدام (5) كرات قدم صالات بدلا من (10) كرات ,تغيير المسافة بين الشواخص الى (1,5م) ,المسافة من خط البداية الى المصطبة (6م),تغير مسافة المنطقة المحددة للدحرجة الى (2م).
3- اختبار مهارة التهديف : تغير مسافة التهديف من (5م) إلى (6م).

2-4-3التجربة الاستطلاعية

غالبا ما يؤكد السادة الخبراء في مجال البحث العلمي ضرورة إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة في البحوث لانها دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامة ببحثة، وذلك من أجل الحصول على نتائج ومعلومات ضرورية للأفادة منها عند إجراء التجربة الرئيسة،وعلى هذا الأساس قام الباحث بإجراء التجربة استطلاعية بواقع يومي الجمعة والسبت الموافقين 1-2018/6/2 على لاعبين من خارج العينة وتم اعادتها بعد مرور اسبوعين،وتم من خلالها تحقيق الاهداف الاتية:

- الوقوف على حجم الصعوبات التي تعترض الباحث.
- التعرف على سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
-التعرف على كفاية فريق العمل المساعد.
- ضبط التوقيتات والتكرارات اللازمة لتنفيذ الاختبارات.
- تقنين شدد حجوم التمرينات المطبقة من قبل المجموعة التجريبية.

DOI: 10.33687/jhssr.001.03.00022

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

3-4-3 الاختبارات القبلية

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية للمتغيرات قيد الدراسة على عينة البحث في يومي والاربعاء والخميس الموافقين بتاريخ 2018/6/21-20 حيث تم في اليوم الاول اختبار مهارات الرؤية البصرية والقدرات العقلية وثم في اليوم الثاني اختبار المهارات الاساسية،للمجموعتين وبمساعدة فريق العمل المساعد.

4-4-3 التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث

لكي يستطيع الباحث أن يعزي الفرق الحاصل بين المجموعتين التجريبيتين إلى العاملين التجريبيين، فأنه يجب أن " تكون المجموعات قيد الدراسة متكافئة في اغلب ظروفها ما عدا المتغيران التجريبيين الذي يؤثر على المجموعتين التجريبيتين" ومن اجل ذلك تم استخدام معامل الالتواء للتجانس وقانون t-test للعينات المستقلة لاستخراج تكافؤ المجموعتين حيث كانت النتائج تدل على ان العينة متجانسة والممجموعتين كما في الجدولين 1 و 2 ادناه.

جدول (1) يبين تجانس العينة في بعض المتغيرات

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	معامل الألتواء
1	الرؤية المحيطية	درجة	6.41	1،66	000
2	تركيز الانتباه	درجة	5.43	1،14	000
4	مهارة الدحرجة	ثانية	9.52	0،68	000

ومن خلال النظر الى الجدول (1) يتضح لنا أن جميع قيم المتغيرات لمعامل الالتواء كانت محصورة بين (± 3) وبذلك يتضح أن العينة متجانسة .

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات قيد البحث في الاختبار القبلي (التكافؤ)

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع			
الرؤية المحيطية	درجة	6،58	1،31	6،88	1،45	0،12	0،90	غير معنوي
تركيز الانتباه	درجة	6.158	1.716	6،22	1،50	0،13	0،89	غير معنوي
مهارة الدحرجة	ثانية	9.90	0.73	9.73	0.67	0،23	0،82	غير معنوي

*معنوي عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة اصغر او تساوي (0،05)

وبالنظر للجدول(2) كانت قيمة مستوى الدلالة اكبر من قيمة الخطاء (0،05) لأختبارات للمتغيرات للمجموعتين مما يشير إلى أن الفروق مابين المجموعتين غير معنوية وعلية المجموعتين متكافئتان .

5-4-3 التجربة الرئيسة

بدات التجربة الرئيسة في يوم الاثنين الموافق 2018/6/25 وستغرقت (10) اسابيع حيث انتهت اخر جرعة تدريبية في يوم الخميس الموافق2018/8/30، حيث طبقت المجموعة التجريبية خلالها تمرينات المنافسة المشروطة بواقع جرعتين في الاسبوع خلال يومي الاثنين والخميس والذي يكون تدريب العينة خلال هذان اليومين على نفس الهدف التدريبي، حيث تم تطبيق تمرينات المنافسة المشروطة بوسائل مساعدة بواقع (4) تمرينات في الجرعة التدريبية الواحدة حيث كانت شدد التمرينات هي قصوية وهذا مايتناسب مع طبيعة التمرينات وهدفها وبتكرارات(3) تكرار لكل تمرين بينها راحة (2د) و(3د) بين كل تمرين واخر،،وكان تطبيق التمرينات بمساعدة مترجم مختص للصم والبكم، وفيما يخص المجموعة الضابطة تطبق خلال يوم الاثنين والخميس التمرينات الاعتيادية المعدة من قبل المدرب لتطوير التوافق.

6-4-3 الاختبارات البعدية

بعد أن تم الانتهى من تنفيذ التجربة الرئيسة والانتهاء من تطبيق تمرينات التوافق على المجموعة التجريبية تم تطبيق الاختبارات البعدية وبطريقة مشابهة للاختبارات القبلية التي طبقت مسبقاً وذلك لمعرفة المستوى الذي توصل أليه اللاعبين بمتغيرات البحث خلال يومي السبت والاحد الموافق 1-2/9/2018.

DOI: 10.33687/jhssr.001.03.00022

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

5-3 الوسائل الأحصائية

1- الوسط الحسابي
2- الانحراف المعياري
3- معامل الالتواء
4- قانون t للعينات المترابطة.
5- قانون t للعينات المستقلة.

4 – عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث لدى المجموعة الضابطة

النتائج مبينه في جدول 3.

جدول(3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

الاختبارات / متغيرات البحث	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع			
الرؤية المحيطية	درجة	6،58	1،31	7،05	1،56	5،19	0،01	معنوي
التتبع البصري	درجة	3،08	0،79	3،90	0،88	4،89	0،01	معنوي
التصور البصري	درجة	7،08	1،50	8،10	2،75	6،88	0،00	معنوي
التصور العقلي	درجة	61.47	6.25	67،22	7،08	7،00	0،00	معنوي
تركيز الانتباه	درجة	6.15	1.71	6،87	1،47	3،65	0،03	معنوي
الاحساس بالزمن	ثانية	0.53	0.131	0،48	0،11	4،89	0،01	معنوي
الدحرجة	ثانية	9.90	0.73	9.70	0.68	4،80	0،01	معنوي
التمرير	درجة	9.40	2.01	9.90	1.52	4،11	0،01	معنوي
التهديف	درجة	6.30	1.56	6.80	1.03	3،55	0،03	معنوي

*معنوي تحت مستوى دلالة اصغر او تساوي (0،05) عند درجة حرية (3)

بالنظر للجدول (3) نجد تطور ايجابي ملحوظ من خلال الفروق بين قيم الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية لجميع متغيرات البحث ولصالح الاختبارات البعدية، كذلك قيم قانون (T-Test) المحسوبة للعينات المتناظرة، التي جاءت مستويات دلالاتها لجميع المتغيرات اقل من (0،05) مما يعني ان الفروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية، وعلية يكون قد تحقق ما افترضه الباحثان في الفرضين الاول والثاني.

والسبب في معنوية الفروق لدى المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ولجميع متغيرات البحث،الى التمرينات المعدة من قبل المدرب والتي كانت وفق الاسس العلمية للتدريب الرياضي وتستهدف تطوير مهارات الرؤية البصرية وبالتالي القدرات العقلية.

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

النتائج مبينه في جدول 4.

جدول(4)يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

متغيرات البحث	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع			
الرؤية المحيطية	درجة	6،88	1،45	7،90	1،44	6،22	0،01	معنوي
التتبع البصري	درجة	3،30	0،64	4،42	0،75	5،50	0،01	معنوي
التصورالبصري	درجة	7،21	1،48	9	2،22	7،45	0،00	معنوي
التصور العقلي	درجة	61،89	6،76	72،54	8،10	7،77	0،00	معنوي

DOI: 10.33687/jhssr.001.03.00022

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

تركيز الانتباه	درجة	6،22	1،50	7،34	1،45	3،85	0،03	معنوي
الاحساس بالزمن	ثانية	0.51	0،10	0،39	0،09	5،20	0،00	معنوي
الدحرجة	ثانية	9.73	0.67	8،85	0،58	5،10	0،00	معنوي
التمرير	درجة	9،45	1،88	10،56	1.44	5،66	0،00	معنوي
التهديف	درجة	6،38	1،46	7،56	1.33	4،44	0،01	معنوي

*معنوي تحت مستوى دلالة اصغر او تساوي (0،05) عند درجة حرية (3)

بالنظر للجدول (4) نجد تطور ايجابي ملحوظ من خلال الفروق بين قيم الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية لجميع متغيرات البحث ولصالح الاختبارات البعدية، كذلك قيم قانون (T-Test) المحسوبة للعينات المتناظرة،التي جاءت مستويات دلالاتها لجميع المتغيرات اقل من (0،05) مما يعني ان الفروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية، وبهذا قد تحقق الفرضين الاول والثاني.
والسبب يعود في معنوية الفروق التي ظهرت في الاختبارات البعدية لدى المجموعة التجريبية ولجميع متغيرات البحث ،الى تاثير التمرينات المنافسة المشروطة التي طبقتها المجموعة التجريبية والتي من شأنها تطوير مهارات الرؤية البصرية الذي تنعكس ايجاباً على مستوى القدرات العقلية لذوي اعاقة الصم البكم. اذ إن التوافق هو"القدرة على التنسيق والتكامل بين نظم حركية مستقله ووسائل وأساليب حسية مختلفة في أنماط حركية متقنة، فكلما أزدادت الحاجة الى مستوى أعلى من التنسيق والتكامل دل على حسن الأداء وكفاءتة.

4-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية:

النتائج مبينه في جدول 5.

جدول(5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبارين البعديين للمجموعتين في متغيرات البحث

المجاميع / متغيرات البحث	وحدة القياس	مج ضابطة		مج تجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع			
الرؤية المحيطية	درجة	7،05	1،56	7،90	1،44	5،19	0،02	معنوي
التتبع البصري	درجة	3،90	0،88	4،42	0،75	9،74	0،00	معنوي
التصورالبصري	درجة	8،10	2،75	9	2،22	6،91	0،01	معنوي
التصور العقلي	درجة	67،22	7،08	72،54	8،10	6،57	0،01	معنوي
تركيز الانتباه	درجة	6،87	1،47	7،34	1،45	6،93	0،01	معنوي
الاحساس بالزمن	ثانية	0،48	0،11	0،39	0،09	7،58	0،00	معنوي
الدحرجة	ثانية	9.70	0.68	8،85	0،58	10،11	0،00	معنوي
التمرير	درجة	9.90	1.52	10،56	1.44	9،33	0،00	معنوي
التهديف	درجة	6.80	1.03	7،56	1.33	7،78	0،00	معنوي

*معنوي تحت مستوى دلالة اصغر او تساوي (0،05) عند درجة حرية (6)

وبالنظر للجدول(5) نجد تطور ايجابي ملحوظ من خلال الفروق بين قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية لجميع متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية،كذلك قيم قانون (T-Test) المحسوبة للعينات المستقلة،التي جاءت مستويات دلالاتها لجميع المتغيرات اقل من (0،05) مما يعني ان الفروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت التمرينات المنافسة المشروطة.
وان الفروق المعنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين والتي جاءت لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت التمرينات المنافسة المشروطة ولجميع متغيرات البحث، تعود الى تاثير التمرينات المنافسة المشروطة التي ركزت على الدقة في تنفيذ الاداء المهاري للاعب الاصم الابكم من حيث الأحساس بالمكان والزمان والكرة حيث نلاحظ انه كلما أرتفعت دقة تنفيذ الأداء الحركي دل على ارتفاع مستوى التوافق العام والخاص بين الرجل والذراع والعين معاً، فالتوافق الجيد يتعلق بطبيعة الحركة والاحساس بوضع الجسم في الفراغ من حيث عملية الترتيب والتنظيم المتناسق للحركات حتى تؤدي الهدف المطلوب و باقل جهد ممكن ومن جانب اخر نرى ان التمرينات المنافسة المشروطة التي طبقتها تلك االمجموعة كانت تركز على اشراك وترابط اكثر من جملة حركية وتمرين في اكثر من أداء بشكل يحرص على تنفيذها.حيث يذكرعن لارسون ويوكم أن التوافق يعتمد على سلامة ودقة وظائف العضلات والأعصاب وارتباطهما معاً في عمل واحد، وعليه يكون قد تحقق هدف البحث بالنسبة لتطوير مهارات الرؤية البصرية ، كذلك ان التمرينات المنافسة المشروطة

DOI: 10.33687/jhssr.001.03.00022

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

التي طبقتها تلك المجموعة من حيث تركيبها وتنوعها في اعطاء اكثر من مثير وبشدد مختلفة في التمرين المهاري المركب الواحد والذي يحتم على لاعب القدم الاصم الابكم ان يقوم بالاستجابة بدرجة كبيرة من الدقة لتلك المثيرات أي عملية تنظيم عصبي عضلي للجسم، وهذا ما أكده من ان التوافق إستجابة للمثير ويعني بها العلاقة بين مثيرات معينة لتنفيذ نشاط مهاري والإستجابة المطلوبة لذلك، وبمعنى أن هناك ترتيب للجهاز الحركي لأي نظام موجود بداية من إرسال إشارات عصبية بأختلاف أنوعها طبقاً لنظم التحكم المختلفة حتى المرور بالنظم الإدراكية حتى الإستجابة الحركية.وأشار الى ذلك هو قدرة الجهاز العصبي على إعطاء أكثر من أمر في نفس الوقت أو في فترة زمنية قليلة، وقدرة الفرد للسيطرة على عمل أجزاء الجسم المختلفة والمشتركة في أداء واجب حركي معين، وربط هذه الأجزاء بحركة احادية إنسيابية. وعلية قد تحقق هدف البحث فيما يخص القدرات العقلية.

كذلك يعزو الباحث تطور المهارات الاساسية الى التركيز في أثناء وضع التمرينات المنافسة المشروطة وتأثيرها على القابليات الحركية الخاصة للعبة كرة القدم للصم البكم ، إذ لا يمكن اتقان أداء المهارات لأي فعالية دون التركيز والاهتمام على القابليات الحركية الخاصة بها ، اي ان لكل فعالية رياضية قدرات خاصة بها يجب الاهتمام بها للوصول إلى أفضل مستوى في أثناء الأداء ،حيث أن " مستوى القدرات المهارية تتطور بتطور قدراتها البدنية". كذلك ان "القدرات البدنية إحدى العوامل المهمة التي يتأسس عليها نجاح الأداء للوصول إلى المستويات الرياضية وان التنمية وترقية هذه القدرات الخاصة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية المهارات الحركية".

وعلية يتضح لنا أن هذه الفرق للمجموعة التجريبية هي نتيجة إلى ارتفاع مستوى القابليات الحركية الخاصة والتي حرص الباحث على التركيز عليها وهي (مهارات الرؤية البصرية والقدرات العقلية) والتي أدت إلى تطوير المهارات الاساسية، اذ يتفق الباحث مع كل من إلى أن الدقة تتأثر إيجابياً بتطور عناصر اللياقة البدنية الأخرى.

كما ويعزو الباحث تلك الفروق المعنوية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية الى خصوصية التمرينات المنافسة المشروطة في تشابهها مع المسارات الحركية والتكنيكية بدقة عالية للاعب القدم اثناء تنفيذه المهارات" لان كثير من الحركات التكنيكية لا يكتب لها النجاح بسبب ضعف التكنيك". وتعد هذه التمرينات بحد ذاتها هي تمرينات دقة حركية مع مراعاة سرعة الاداء لتلك التمرينات بما ينسجم مع السرعة المطلوبة اثناء تنفيذ المهارة خلال المباراة وعليه يكون قد تحقق هدف البحث بالنسبة لتطوير دقة المهارات الاساسية.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- ان لأسلوب المنافسة المشروطة تاثير ايجابي على مهارات الرؤية البصرية للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات
2- ان لأسلوب المنافسة المشروطة تاثير ايجابي على القدرات العقلية والمهارات الاساسية للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات.
3- ان التاثير الايجابي الذي يحققة اسلوب المنافسة المشروطة في مهارات الرؤية البصرية ينعكس على تطور القدرات العقلية والمهارية للاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات
4- اسلوب المنافسة المشروطة يختصر الزمن والجهد في تطوير القدرات والمهارات كل على حدة

5- -2 التوصيات

1- التاكيد على تطبيق تدريب المنافسة المشروطة على لاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات لما له تاثير ايجابي على على متطلبات الاداء
2- تطبيق تمرينات المنافسة المشروطة بشروط اخرى لتطوير متطلبات اخرى كالجانب الخططي
3- تطبيق تمرينات المنافسة المشروطة بحجم اكبر لما لها من تاثير ايجابي يخدم كل متطلبات الاداء.
4- اجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام تمرينات المنافسة المشروطة.

المصادر References

1) إبراهيم مجدي: العلاقة بين مركز التحكم ومستوى الأداء المهاري للاعبي كرة القدم، مجلة التربية الرياضية، جامعة الزقاقيق، العدد 21، 1998.
2) أبو العلا احمد ، إبراهيم شعلان ؛ فسيولوجيا التدريب في كرة القدم ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997).
3) باتي ، أريك : المتغيرات الحديثة وطرق تنفيذها في تدريبات كرة القدم ،ط1 ، ترجمة (وليد طبرة)،بغداد ،مطبعة دار القادسية للطباعة،1982.
4) الجبوري ،عمار شهاب احمد (2008): تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعبي خماسي كرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل ،العراق.
5) ذوقان عبيدات (وآخرون)؛ البحث العلمي، مفهومه – أدواته وأساليبه: (عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 1988).
6) ساري أحمد حمدان ونورما عبدالرزاق سليم؛ مصدر سبق ذكرة:2001، .
7) طلحة حسام الدين وآخرون؛ علم الحركة التطبيقي، ج1 ، (مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998).
8) عدي عبد الحسين كريم: علاقة بعض القدرات البدنية الخاصة بدقة أداء مهارة التصويب في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2005.
9) علي سلوم جواد الحكيم؛ الإختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، :(مطبعة الطيف،بغداد، 2004).
10) محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب؛ البحث العلمي، التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).

DOI: 10.33687/jhssr.001.03.00022

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

11) محمود عبد الحسن:تاثير تدريب الرؤية البصرية على اداء اللاعب المدافع الحر في الكرة الطائرة،اطروحة دكتوراه،غير منشورة(مصر،جامعة المينا.
12) وديع ياسين وياسين طه الحجار؛ الإعداد البدني للنساء : (دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل،1986).

DOI: 10.33687/jhssr.001.03.00022

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.