

The role of school administrations in supervising studies and various sports activities from the perspective of supervisors and physical education teachers

Asst. Lect. Ahmed Salem Ebadi^{1,*}

¹ General Directorate of Education of Babylon, Ministry of Education, Iraq.

* Corresponding author, Email: as0931180@gmail.com

Received: 01/04/2023

Accepted: 05/06/2023

Abstract

The purpose of this research is to determine the function of school administrations in overseeing a lesson and various sports activities from the perspective of supervisors and physical education instructors. To do this, the researcher created a questionnaire that was distributed to 116 middle and high school physical education instructors. In addition, statistical data were analyzed using frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Tests (v). The study's findings revealed a good and beneficial role for school administrators in overseeing lessons and various sports activities from the perspective of supervisors and physical education teachers. She also mentioned that there are financial and administrative barriers to supervising the physical education lesson from the perspective of supervisors and teachers in general, and supporting external and internal activities in particular, and that there are no statistically significant differences between supervisors and teachers in the role of school administrations in supervising the sports lesson. Furthermore, increasing funding allocations for physical education sessions to address problems and impediments, as well as recognizing and encouraging pupils to participate in sports activities.

Keywords: Function, school administrations, sports activities, instructors

دور ادارات المدارس في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مشرفين و مدرسين التربية الرياضية

م.م. احمد سالم عبادي*¹

¹المديرية العامة للتربية بابل، وزارة التربية ، العراق.

*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: as0931180@gmail.com

الخلاصة

هدف هذه الدراسة الى معرفة دور ادارات المدارس في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المشرفين ومدرسين التربية الرياضية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لهذه الدراسة، ولتحقيق ذلك قام الباحث بأعداد الاستبانة المكونة من عينة (116) من مدرسين التربية الرياضية العاملين في المدارس المتوسطة والاعدادية، والثانوية حيث عالجت البيانات الاحصائية باستخدام التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات (ت). اظهرت نتائج الدراسة الدور الايجابي والفعال للإدارات المدارس في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المشرفين ومدرسين التربية الرياضية ، وكما اشارت الى هنالك معوقات مالية وإدارية للاشراف على درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين والمدرسين بشكل عام وفي تدعيم للأنشطة الخارجية والداخلية بشكل خاص وعدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والمدرسين في دور ادارات المدارس في الاشراف على درس الرياضة , وعدو وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المشرفين والمدرسين في معوقات المالية والإدارية للأشراف على درس الرياضة كما يوصي الباحث بضرورة زيادة اهتمام مدراء المدارس المتوسطة والاعدادية بدرس التربية الرياضية من خلال قيامهم بدور اشراف , وايضاً بزيادة التخصيصات المالية لدرس التربية الرياضية للتغلب على الصعوبات وتذليل العقبات وتكريم الطلبة وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الوظيفة ، الإدارات المدرسية ، الأنشطة الرياضية ، المدربون.

المقدمة وأهمية البحث.

تلعب إدارة المدرسة دورًا مهمًا ورائدًا في تنفيذ البرنامج المدرسي نظرًا لخبرتها في مجال البحث التربوي وإلمامها بالموارد المادية والبشرية للمدرسة. حيث يكون لمدير المدرسة الدور الكبير في متابعة سير العملية التعليمية، ومحاولة توفير متطلباتها سواء كان على صعيد التخطيط أو التوجيه أو المراقبة، وللإدارة المدرسية دورًا كبيرًا في تنفيذ المنهاج وتوجيه الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي والمدرسي ولا نجد منهجًا متينًا خاليًا من دروس الرياضة أو التربية البدنية مما يعني أهمية دور إدارة المدرسة في تحقيق الأهداف التربوية والتدريبية. ومن هنا نجد أن مدرس التربية الرياضية في المدارس يمثل الترابط العلمي والتربوي بين الطلاب والتربية البدنية. ونشاطات الرياضة التي يشملها دور إدارات المدرسة في الإشراف والتنظيم والتخطيط والرقابة. تكمن أهمية الثقافة الرياضية في تأثيرها الإيجابي وفوائدها الكبيرة على صحة الطلاب ومستوى رفاههم البدني والنفسي والاجتماعي.

إدارة المدرسة هي الجهة المسؤولة عن إعداد وإعداد الخطط لتنفيذ برامج العمل، ومناقشة المناهج الدراسية، وإقرار فلسفة التعليم، والمساعدة في التعلم وخلق جو عام في المدرسة حتى تتمكن العملية التعليمية من ذلك. يحقق أهدافه بسهولة ويسر. وتعد مسؤوليتها فقط عن الطالب كما أنه مسؤول عن ذلك داخل المدرسة، حتى خارج المدرسة، في كثير من المواقف التي يخشى عليها داخل المدرسة، وذلك عندما تأتي العدوى من خارج المدرسة، على سبيل المثال المشاكل التي تظهر. بالخارج وعندما تحاول هذه المشاكل اقتحام جدران المدرسة.

وتعمل الإدارة المدرسية من خلال وظائفها ومسئولياتها بقيادة العمل التعليمي والتربوي في المدرسة، حيث أن الإدارة المدرسية هي الموجه لسلوك ونشاطات الأفراد بالمدرسة نحو تحقيق الأهداف التربوي، وهي بعملها هذا تقوم بالتأثير في كل فرد ولذلك فإن دور الإدارة المدرسية في العمل التربوي دورًا فريدًا من نوعه ولذلك فإننا لا نبتعد عن الحقيقة في شيء إذا زعمنا أن نجاح الإدارة المدرسية في تحقيق الأهداف التربوية المرسومة للمدرسة ما هو إلا دليلاً على نجاح العملية التربوية في أداء مهماتها ووظائفها.

وإدارة المدرسة هي حلقة الوصل بين المجتمع المحلي والمدرسة وتلعب دورًا مهمًا في تنظيم جهود الأفراد داخل المدرسة واستثمار طاقاتهم وتوجيههم في الاتجاه الصحيح مما يساعدهم على تحقيق الأهداف وترجمة الرسالة للمدرسة. يحولها إلى خطط واقعية وقابلة للتنفيذ. يجب عليك أيضًا تحديد العيوب في العملية التعليمية. يحددها ويتحدد ذلك من خلال دوره في الإشراف والرقابة، باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات التي يمكنه من خلالها متابعة عملية التدريب لمعرفة تقدم العمل بشكل مباشر.

لهذا السبب، يجب على إدارة المدرسة توفير المهارات التي تساعد في تشكيل شخصية الطالب بأكملها، وتوجيه ونموه العقلي والجسدي والروحي، وتطوير وتنسيق تجربة موظفي المدرسة بشكل مستدام. نسعى جاهدين ونعمل معًا لتحقيق الأهداف المرسومة بأفضل الوسائل وإلى أقصى حد ممكن.

وتلعب إدارة المدرسة دورًا رئيسيًا في تحقيق موضوعية المدرسة، وزيادة فعالية المدرسة الفعالة ومساعدة المعلمين على أداء واجباتهم. لا يقتصر دور مدير المدرسة على القيام بالمهام الإدارية فحسب، بل له أيضًا مهمة إرشاد المعلمين وإبلاغهم بالأهداف المراد تحقيقها وتقديم جميع أنواع الدعم المادي والمعنوي للمعلمين. لذلك فإن مدير المدرسة هو المسؤول. الأول بتقديم العملية التعليمية في مدرستك، لذا فإن مسؤوليتك تشمل بعدين رئيسيين البعد الإداري والدور الإشرافي.

والمدرسة هي أفضل مكان لممارسة التمارين الرياضية والجوانب الصحية من خلال أنشطتها وبرامجها الجذابة والفعالة وكذلك جميع الخدمات الجسدية والنفسية والعقلية والعاطفية والتعليمية والعديد من الأنشطة المدرسية. تهدف إلى تعليم الطالب أن يكون مواطنًا ملتزمًا ومتمسكًا وشخصية كاملة.

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كمدرس، حيث يكون المدير هو الرئيس المباشر للمدرسة وهو مسئول بشكل مباشر عن توجيه وتوجيه كافة الجهود والقدرات لتحقيق الأهداف المرجوة من المدرسة. وهو المسئول عن حل جميع المشاكل التي تعيق تطور المدرسة ولكن هناك بعض الإدارات. تعمل على حل بعض هذه الأزمات. للقيام بأنشطة تهدف إلى تهميش المشاركة في التربية البدنية والرياضية، حيث تعتبر عبئًا اقتصاديًا واجتماعيًا ولا تلبى متطلبات المشاركة في التربية البدنية والرياضة. بالإضافة إلى ذلك، لاحظوا عدم وجود دعم إداري لدروس التربية البدنية والأحداث الرياضية لأن مديري المدارس لم يظهروا اهتمامًا كافيًا بدروس التربية البدنية مقارنة بالدروس الأخرى، وقاموا بتضمين دروس التربية البدنية من بين دروس أخرى استخدام دروس التربية البدنية من قبل المدرسين للتعويض عن أوجه القصور في الدروس في المواد الأخرى وفي المناهج الدراسية، والافتقار إلى المباني والأدوات والمعدات والمرافق الرياضية اللازمة لدرس التربية الرياضية للقيام بالأنشطة التعليمية والرياضية المختلفة. لذا رأى الباحث أن إجراء دراسة حول دور إدارات المدارس في الإشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مشرفين مدرسين التربية الرياضية.

هدف الدراسة:

التعرف إلى مدى اهتمام إدارات المدارس في الإشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة مشرفين و مدرسين التربية الرياضية.

اسئلة الدراسة:

1- ما هو دور إدارات المدارس في الإشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مشرفين و مدرسين التربية الرياضية؟

- 2- ما المعوقات الإدارية والمادية التي تواجه ادارات المدارس في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مشرفين و مدرسين التربية الرياضية؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين المشرفين والمدرسين في دور الإدارات المدرسية في الاشراف على درس التربية البدنية؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين المشرفين والمدرسين في المعوقات الإدارية والمادية في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية؟
- الدراسات المشابهة :

- 1- دراسة الحاروني والسيد: ٢٠٠٢م، بعنوان مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية بهدف التعرف على مشكلات التربية الرياضية المدرسية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية . وقد استخدمت الباحثان المنهج الوصفي وبلغ عدد أفراد العينة (٨٢٤) معلما من معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية وقد وضحت النتائج إلى اهم المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي و الموجه الفني و الإدارة المدرسية أولياء الأمور والمشكلات المرتبطة بالمنهج المدرسي والمشكلات المرتبطة بالمعلم والمشكلات المرتبطة بالإمكانيات .
- 2- دراسة الشطنوي وبني هاني و خطاطبة: 2004م، بعنوان دور الادارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي حيث قاموا بدراسة وكان مجتمع الدراسة جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية الذين يدرسون منهاج التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية الرياضية في محافظات الجنوب منها الكرك و الطفيلة ومعان والعقبة والبالغ عددهم (٢٣١) معلماً ومعلمة وتكونت عينة الدراسة من (١٦٧) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية في المرحلتين الأساسية والثانوية استجابوا للدراسة من أصل مجتمع الدراسة الكلي وتشكل هذه العينة نسبة (٧٢) من حجم الدراسة الكلي، وأظهرت الاستنتاجات أنه هناك اتفاق ايجابي بين المعلمين والمعلمات حول دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في كافة محاور الدراسة وهي الإدارة المدرسية والمدرسة والطالب والإمكانيات، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور الدراسة المختلفة تبعاً لمتغير الجنس.
- 3- جري محمد فقيهي فيصل العتيبي: ٢٠١٧، دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس المرحلة المتوسطة، بهدف التعرف على دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الطلاب لممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس المرحلة المتوسطة و استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وكانت العينة (٣٩) قائدا بإدارة التعليم بقرطبة بمدنية الرياض. وتم استخدام الاستبانة و اظهرت النتائج بان هناك دور إيجابي في تنمية دافعية الطلاب نحو النشاط الأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائدي المدارس.
- 4- وأجرى محمد فؤاد أبو عسكر: ٢٠٠٩م، لإدارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مواجهة ظاهرة التسرب في محافظة غزة وسبل تفعيلها، هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مواجهة ظاهرة التسرب الدراسي بمحافظة غزة وسبل تفعيله، والوقوف على واقع تسرب في هذه المدارس ومعرفة درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في الحد من هذه الظاهرة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت عينة الدراسة (٦٨) مديرة وكانت اهم النتائج في الدراسة إلى أن مديرات المدارس تقوم بواجبهن في كثير من الجوانب التربوية وهي مقبولة بالنسبة لأداء بالنسبة لأداء المديرات من أجل الحد من ظاهرة التسرب في المدارس الثانوية.

تحديد المصطلحات :

الدور:

مجموعة من المهام والمسؤوليات الملقاة على عاتق مديري المدارس بحكم طبيعة وظيفتهم والمتوقع منهم القيام بها

الإدارة المدرسية:

بأنها الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي إداريين وفنيين بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أسس سليمة

الإشراف التربوي :

هي عملية تعاونية منظمة ومستمرة تهدف إلى تحسين العملية التعليمية والتعلمية من خلال تطوير طاقات المدرسين والتلاميذ واستخدام أفضل السبل لتحقيق الاهداف المنشودة للتربية الإبراهيم

مدرس التربية الرياضية :

الحاصل على درجة علمية جامعية في التربية الرياضية من احدى المؤسسات الأكاديمية وتم تعيينه مدرسا ليمارس العملية التعليمية في مؤسسات الدولة

إجراءات البحث

منهج المستخدم :

استخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمة لطبيعت البحث

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث:

لقد اجري البحث على مشرفين ومدرسين التربية الرياضية في المدارس المتوسطة و الإعدادية في محافظة بابل خلال العام الدراسي (2022-2023) وقد بلغ مجتمع البحث (117) بواقع (20) مشرفاً تربوياً تم اختيارهم بطريقة العمدية و (110) من المدرسين وتوزعت عليهم استمارة الاستبانة واستجاب (97) من مدرسين و(20) من المشرفين وكما موضح بجدول رقم(1)

جدول رقم (1) يوضح عينة الدراسة

الفئة	العدد الكلي	النسبة المئوية
المشرف التربوي	20	17,1
المدرس	97	83,9
المجموع	117	100

مجالات البحث

المجال البشري: مشرفين ومدرسين التربية الرياضية في المدارس المتوسطة و الإعدادية والثانوية للبنين في محافظة بابل.
المجال المكاني: المدارس المتوسطة و الإعدادية والثانوية للبنين في محافظة بابل.
المجال الزماني : ابتداءً من 2022/1/15 ولغاية 2022/4/15.

أداة البحث :

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات لاتفاق هذه الأداة مع معطيات هذه الدراسة وقد تضمنت هذه الاستبانة قسمين الاول البيانات الشخصية والاجتماعية والثاني محاور الدراسة دور الإدارة المدرسية، المعوقات الإدارية والمادية ويتكون كل منها من (22) عبارة.

صدق أداة البحث:

توصل الباحث الى صدق أداة الدراسة الحالية عن طريق عرضها على عدد من الخبراء من المختصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية البدنية و علوم الرياضة، جامعة القاسم الخضراء، وعددهم (5)، وفي ضوء الملاحظات والمقترحات من قبل الخبراء قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة على الاستبانة من حيث إعادة صياغة ووضوح الفقرات وغيرها من تعديلات إدارات الدراسة.

ثبات أداة البحث:

استخدام الباحث معادلة الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) ليتأكد من ثبات ادارات الدراسة حيث تم تطبيق المعادلة على عينة الأستطلاعية . وكما موضح بالجدول التالي.

جدول رقم (2) قيمة معامل الفا كرونباخ

المحاور	معامل الفا كرونباخ
دور ادارات المدارس في الاشراف على درس رياضة	0,075
المعوقات المالية والادارية	0,74

يوضح جدول رقم (٢) ان معامل ألفا كرونباخ لابعاد الاستبيان والذي بلغ (٥.٧٤- ٠.٧٥) وهو معامل ثبات مناسبه ومقبولة في الدراسات الإنسانية وتطبيق الاستبانة:

- من 2,51 الى اقل من 3,25 دوراً ايجابياً الى حد ما .

- ومن 3,26 الى 4 يمثل دور ايجابي .

وبعد تحديد اطوال الخلايا استخدم التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، لتوضيح دور واستخدام اختبار (ت) لتحديد الفروق بين المدارس.

عرض النتائج ومناقشتها:

يتضح من الجدول رقم (3) حول جواب على سؤال الاول ما دور ادارات المدارس في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مشرفين و مدرسين التربية الرياضية؟ استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية.

١. د. فاضل عبد فيضي، كلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القاسم الخضراء، ا.م.د. حسنين عبد الواحد عباس كلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القاسم الخضراء، ا.م.د. علي صيهود محمد، كلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القاسم الخضراء، ا.م.د. اسعد كاظم مكي، كلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القاسم الخضراء، ا.م.د. محمد موسى محمد، كلية علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القاسم الخضراء.

جدول رقم (3)
لتوضيح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدور ادارات
المدارس في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية.

ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق		وافق الى حد ما		وافق		وافق جداً		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
1	0.74	3.30	0.0	0	17.1	20	35.9	43	47	55	يوجد تعاون بين الادرة المدرسية ومدرس الرياضة
7	1.01	2.41	19.7	23	38.5	45	23.1	27	18.7	22	اهتمام ادارة المدرسة بدرس الرياضة وجعلها من اولوياتها
3	1.02	2,70	13.6	16	29.1	34	29.8	35	27.4	32	هناك تفاهم واضح من جانب ادارة لمدرس الرياضة في تفعيل الدرس
6	1.01	2.55	17.1	20	32.4	38	29.1	34	21.4	25	تعمل ادارة المدرسية بتفعيل درس رياضة من خلال مستلزمات درس
2	.80	329	.08	1	18.8	22	30.8	36	49.5	58	نظرة ادارة المدرسية ان مدرس دور فعال في المدرسة
4	1.07	2.62	21.5	25	21.4	25	32.4	38	24.8	29	تعمل ادارة المدرسية بتوفير البيئة المدرسية المناسبة من خلال تقديم درس رياضة في بداية اليوم الدراسي
11	0.99	1.27	52.1	61	28.2	33	9.4	11	10.2	12	الادارة المدرسية لا تساعد مدرس الرياضة لتحقيق أهدافه
10	1.01	2.03	37.6	44	32.5	38	18.8	22	11.1	13	الادارة المدرسية لا تتخذ اجراءات النظامية في عدم التزام الطلاب بالزي الرياضي
8	0.98	2.25	23.1	27	44.4	52	17.1	20	15.4	18	تولي الادارة المدرسية اهتمام مدرس رياضة في رفع النشاط الرياضي من اجل زيادة التحصيل العلمي
5	1.01	2.55	17.9	21	29.1	34	33.3	39	19.7	23	الادارة المدرسية تعتمد على الأنشطة الرياضية من اجل دعم العملية التربوية والتعليمية
9	1.11	2.06	41.9	49	26.5	31	15.4	18	16.2	19	الادارة المدرسية ترى ان دور مدرس الرياضة في المدرسة يكمن في تواجد

										في الطابور الصباحي في بداية اليوم الدراسي
	0.97	2.51								الكلي

حيث يتضح من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي العام دور ادارات المدارس في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مشرفي و مدرسي التربية الرياضية بلغ (٢.٥١) وهذا يدل على أن دور الإدارة المدرسية وهو الإيجابي الى حد ما، وكانت الفقرة وجود تعاون بين الادارة المدرسية ومدرس التربية الرياضية في المرتبة الأولى بمتوسط (٣٣٠) وكانت فقرة اهتمام ادارة المدرسة بدرس الرياضة وجعلها من اولوياتها بمتوسط (29.3) وهذا يدل بأن دور الإدارة المدرسية إيجابيا من وجهة نظر المشرفين والمدرسين. وكانت الفقرات (4، 6، 7، 9) يتراوح متوسطها ما بين (2.55 – 2.71) وهذا يدل على الإيجابي الى حد ما، وباقي الفقرات تراوح المتوسط ما بين (1.87 – 41.2) للفقرات (٢، ٦، ٧، ١١، ٨، ٩) حيث تدل على الدور الإيجابي الى حد ما للإدارات المدارس في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية ويعزي الباحث الأسباب الى بعض القادة في الإدارة المدرسية لهم خلفية في المجال الرياضي خصوصا التدريب في الأندية والاكاديميات ، إضافة الى المشاركات الفعلية في الدورات والأنشطة الرياضية خارج المدرسة. ونتائج هذه الدراسة انت متوافقة مع دراسة كل (من دراسة الحاروني والسيد ، ٢٠٠٢) و (دراسة الشطناوي وبني هاني و خطاطبة ، 2004) و (دراسة محمد فقيهي فيصل العتيبي ، ٢٠١٧) و (دراسة محمد فؤاد أبو عسكر ، ٢٠٠٩) حيث اكدت نتائج الدراسة الدور الإيجابي للإدارات المدارس في الاشراف على درس التربية الرياضية.

اما جواب السؤال الثاني يتضح من جدول رقم (4) ان المتوسط الحسابي العام للمعوقات الادرية والمالية التي تواجه درس الرياضة بلغ (2.08) ويدل هذا على ان المعوقات المالية والادارية والاشراف على درس الرياضة وهو ايجابي الى حد ما، حيث كانت الفقرة يوجد تعاون بين الادارة المدرسية ومدرس الرياضة فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية الخارجية، انت في المرتبة الاولى بمتوسط (3.02). يوجد تعاون بين الادارة المدرسية ومدرس الرياضة فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية الخارجية بمتوسط (2.84) ، والفقرة يعمل المدرس علي تدريس منهج الدراسي بمتوسط (2.53) والفقرة اهتمام مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم بمتابعة بتدريس الرياضة بمتوسط (2.51) ، وتقع في الإيجابي الى حد ما، وهذا يدل بأن دور المدرس والإدارة المدرسية إيجابيا وهو الدور الإداري لدرس التربية الرياضية. وكانت الفقرات يتراوح المتوسط بين (1.76 - 1.93) وهذا يدل على الجانب السلبي الى حد ما في الفقرات (١١ - 10.1) ، وباقي الفقرات تراوح المتوسط بين (1.45 – 1.79) للفقرات (٦، ٧، ٩، ٢) وكانت تدل على الدور السلبي للمعوقات الإدارية والمادية في الاشراف على درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين والمدرسين وهذا يدل على عدم الدعم المادي الكافي لدرس التربية الرياضية. ويعزي الباحث الى الدعم المادي من قبل الجهات المعنية قليل وخاصة من ادارت التعليم التابعة لها المدراس .

جدول رقم (4)

لتوضيح التكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعوقات الادارية والمالية التي تواجه درس الرياضة

العبارات	وافق جداً		وافق		وافق الى حد ما		لا أوافق		المتوسط	الانحراف المعياري	ت
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
توفير الامكانيات المادية والبشرية لدرس الرياضة في المدارس	4	3.4	17	14.5	43	36.8	53	45.3	1.76	0.82	7
توفير ميزانية كافية لسد حاجة من الادوات الازمة لدرس الرياضة وتجهيز الملاعب وصالات	7	6.0	17	14.5	26	22.2	67	57.3	1.69	0.93	3
اهتمام مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم بمتابعة بتدريس الرياضة	30	25.6	19	16.2	49	41.9	19	16.2	2.51	1.04	7
يوجد تعاون بين الادارة المدرسية ومدرس الرياضة فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية الخارجية	37	31.6	31	26.5	42	35.9	7	6.0	2.84	0.94	6

1	0.99 1	3.02	7.7	9	24.8	29	25.6	30	41.9	49	الإدارة المدرسية تلغي حصة درس الرياضة لحساب الحصص الأخرى
1 1	0.80 4	1.45	70.9	83	16.2	19	9.4	11	3.4	4	أكثر الأوقات تستغل الإدارة المدرسية درس الرياضة لتنظيف المدرسة
1 0	0.96 7	1.85	67.5	79	15.4	18	8.5	10	8.5	10	يعمل المدرس علي تدريس منهج الدراسي
3	0.81 6	2.35	7.7	9	44.4	52	35.0	41	12.8	15	الإدارة المدرسية لا تتخذ إجراءات النظامية في عدم التزام الطلاب بالزي الرياضي
9	0.95 9	1.65	59.8	70	24.8	29	6.0	7	9.4	11	الإدارة المدرسية تعتبر الأنشطة والمسابقات الرياضية مضيعة للوقت
5	0.93 5	1.93	38.5	45	38.5	45	14.5	17	8.5	10	توفر الإدارة المدرسية الموارد المالية لصيانة الملاعب والصالات الرياضية
6	0.99 1	1.91	43.6	51	32.5	38	13.7	6	10.3	12	لا تهتم الإدارة المدرسية بدور درس الرياضة في العملية التربوية والتعليمية
	0.93	2.08									الكلية

اما السؤال الثالث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المشرفين والمدرسين ودور المدرسة في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية ,واستخدم الباحث اختبار (ت) للمجموعتين المستقلة للتعرف على الفروق بين المدارس ويتضح من الجدول رقم (5) ان قيمة ت (1.13) وهي غير دالة احصائية عند مستوى (0.05) في دور الإدارة المدرسية لأشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية بين المشرفين والمدرسين وهذا يدل على الدور الإيجابي الى حد ما ولا يوجد فرق بين رأي المشرفين والمدرسين.

جدول رقم (5)

اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لإيجاد الفرق بين المدارس للمدرسين والمدرسين لدور ادارات المدارس للأشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية

مستوى الدالة	قيمة ت				
0.25	1.13	2.08	م	20	المشرفين
		1.11	ع		التربويين
		2.9	م	97	المدرسين
		1.15	ع		

اما جواب السؤال الرابع توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المشرفين والمدرسين للمعوقات المالية والادارية وللأشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية واستخدم الباحث اختبار (ت) للمجموعتين المستقلة لكي يتم التعرف على الفروق بين المدارس. وجدول رقم (6) يوضح ان قيمة (ت) (0.98) وهي غير دالة احصائية عند مستوى (0.05) في المعوقات الادارية والمالية للأشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية للمدرسين والمدرسين حيث يدل على الدور السلبي الى حد ما ولا يوجد فرق بين رأي المشرفين والمدرسين لدرس التربية الرياضية.

جدول رقم (6)

اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لإيجاد الفرق بين المدارس للمشرفين والمدرسين لدور ادارات المدارس للأشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية

مستوى الدالة	قيمة ت				
0.25	1.13	2.38	م	20	المشرفين التربويين
		1.02	ع		
		43.2	م	97	المدرسين
		0.98	ع		

الاستنتاجات:

- 1- ان دور الإدارات المدرسية في الاشراف على درس الرياضة كان إيجابى الى حد ما من وجهة نظر المشرفين والمدرسين بشكل عام وكان أهمها التعاون بين الإدارة ومدرس التربية الرياضية.
- 2- هنالك معوقات مالية وإدارية للأشراف على درس التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين والمدرسين بشكل عام وفى تدعيم للأنشطة الخارجية والداخلية بشكل خاص.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والمدرسين في دور ادارات المدارس في الاشراف على درس .
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والمدرسين في معوقات المالية والادارية للأشراف على درس الرياضة.

التوصيات:

- 1- زيادة دور الإدارة المدرسية في الاشراف على درس التربية من خلال قادة المدارس.
- 2- زيادة العائد المالي المخصص لدرس التربية الرياضية لتقليل المعوقات .
- 3- إجراء دراسات مشابهة لدراسة الحالية لتعرف على دور الإدارات المدرسية في الاشراف على درس التربية الرياضية بالمراحل التربوية المختلفة.

المراجع العربية والاجنبية

- 1- احمد بدر : أصول البحث العلمي ومناهجه، ط4، وكالة المطبوعات، الكويت، 1978 .
- 2- احمد ماهر حسن واخرون :التدريس في التربية الرياضية بين انظره التطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، (1007).
- 3- ايمان، حسن الحاروني والسيد كوثر عبد المجيد: مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية دار المنظومة القاهرة، مصر، (2002).
- 4- زيد عباوي : الإدارة المدرسية بين النظرية والتطبيق ، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،(2007).
- 5- زيد منير عبود : دور القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الادارية ، دار الشروق،(2010).
- 6- عدنان بدري الابراهيم :الاشراف التربوي انماط واساليب ،مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع ،عمان ، ط1، (2002).
- 7- قتاد ابو جامع : دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة رسالة ماجستير ، جامعة القدس، (2013).
- 8- محمد الأغاء : تصور مقترح لتطوير الدور التربوي للمنظمات غير الحكومية في أصول التربية في محافظات غزة رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد البحوث والدراسات العليا، القاهرة، مصر، (2007).
- 9- محمد الشعلان عمارة :مبادئ الادارة المدرسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الاردن،(1999).
- 10- محمد فؤاد سعيد أبو عسكر : دور الإدارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مواجهة ظاهرة التسرب في محافظة غزة وسبل تفعيلها رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية - قسم الإدارة التربوية الجامعة الإسلامية ،غزة،(2009).
- 11- محمد يحيى فقيهي، فيصل مخلد العتيبي : دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية اللاصفية من وجهة نظر قائديمدارس المرحلة المتوسطة ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،(2017).
- 12- محمود محمد أبو عابد : اتجاهات حديثة في القيادة التربوية الفاعلة ، دار الأمل لنشر والتوزيع، عمان ،الاردن،(2005).
- 13- معتصم الشطناوي ، وزين العابدين بني هاني ومعتصم خطاطبة : دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي مجلة نظريات وتطبيقات - كلية التربية الرياضية بأبو قير، الإسكندرية، جمهورية مصر،(2004).
- 14- يوسف القطامي : علم النفس التربوي والتفكير ، عمان: دار حنين للنشر والتوزيع،(2005).
- 15- محمد حمدان : مشاكل الادارة المدرسية والطرق الحديثة لعلاجها .دار كنوز المعرفة(2007).

ملحق (1)
بسم الله الرحمن الرحيم

الاستاذ الفاضل.....

يروم الباحث إجراء دراسة بعنوان (دور ادارات المدارس في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مشرفيين و مدرسيين التربية الرياضية). ولأجل معرفة دور ادارات المدارس في الاشراف على درس وبعض الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مشرفيين و مدرسيين التربية الرياضية. أرجو التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة، علماً بأن جميع المعلومات ستستخدم لغاية البحث العلمي فقط.

شكراً لكم لحسن تعاونكم

المعلومات الشخصية:

الاسم:

اللقب العلمي:

التخصص:

الكلية والجامعة:

التاريخ:

العبارات	وافق جداً	وافق	وافق الى حد ما	لا أوافق
يوجد تعاون بين الادرة المدرسية ومدرس الرياضة				
اهتمام ادارة المدرسة بدرس الرياضة وجعلها من اولوياتها				
هناك تفاهم واضح من جانب ادارة لدور مدرس الرياضة في تفعيل الدرس				
تعمل ادارة المدرسية بتفعيل درس رياضة من خلال مستلزمات درس				
نظرة ادارة المدرسية ان مدرس دور فعال في المدرسة				
تعمل ادارة المدرسية بتوفير البيئة المدرسية المناسبة من خلال تقديم درس رياضة في بداية اليوم الدراسي				
الادارة المدرسية لا تساعد مدرس الرياضة لتحقيق أهدافه				

				الإدارة المدرسية لا تتخذ إجراءات النظامية في عدم التزام الطلاب بالزي الرياضي
				تولي الإدارة المدرسية اهتمام مدرس رياضة في رفع النشاط الرياضي من أجل زيادة التحصيل العلمي
				الإدارة المدرسية تعتمد على الأنشطة الرياضية من أجل دعم العملية التربوية والتعليمية
				الإدارة المدرسية ترى أن دور مدرس الرياضة في المدرسة يكمن في تواجد في الطابور الصباحي في بداية اليوم الدراسي

لا أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	أوافق جداً	العبارات
				توفير الامكانيات المادية والبشرية لدرس الرياضة في المدارس
				توفير ميزانية كافية لسد حاجة من الأدوات اللازمة لدرس الرياضة وتجهيز الملاعب وصلالات
				اهتمام مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم بمتابعة بتدريس الرياضة
				يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية ومدرس الرياضة فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية الخارجية
				الإدارة المدرسية تلغي حصة درس الرياضة لحساب الحصص الأخرى
				أكثر الأوقات تستغل الإدارة المدرسية درس الرياضة لنظافة المدرسة
				يعمل المدرس علي تدريس منهج الدراسي
				الإدارة المدرسية لا تتخذ إجراءات النظامية في عدم التزام الطلاب بالزي الرياضي
				الإدارة المدرسية تعتبر الأنشطة والمسابقات الرياضية مضيعة للوقت

				توفر الادارة المدرسية الموارد المالية لصيانة الملاعب والصالات الرياضية
				لا تهتم الادارة المدرسية بدور درس الرياضة في العملية التربوية والتعليمية