

Transmission of the effect of learning by serving in tennis and the forehand drop kick in badminton for female students

Assistant Lecturer Khaled Taha^{1, *}, Lecturer Hassanein Sabah Baqer¹

¹ Student Activities Department, Babylon University, Iraq.

* Corresponding author, Email: waledalawe@gmail.com

Received: 01/07/2023

Accepted: 02/08/2023

Abstract

And since motor learning is one of the sciences that played a major role in developing the levels and mathematical skills of the players, and the transmission of the impact of learning, which is one of the important methods in learning in general and motor learning in particular, and in order for the benefit of the transmission of the impact of learning to be positive, it requires access to learning Performing the first skill to a good level until the effect of learning it is transferred to the other skill. Therefore, it was necessary to use educational methods that accelerate the learning process through the two researchers doing some exercises for the students by serving in tennis, which is a skill similar to the dropped blow in badminton in order to contribute to the acceleration of learning this skill for the students. The research aimed to identify the effect of the transmission of learning between the two skills of serving in tennis and the front drop kick in badminton for first-stage female students. The researcher used the experimental approach by designing an equal group with a pre and post-test. The frontal projection of female students in badminton, as well as the existence of a transfer of the impact of learning from learning to serve in tennis to learning the forward projection strike of female students in the first stage in badminton.

Keywords: Learning, performance, new skills, motor performance, players.

انتقال اثر التعلم بالأرسال بالتنس والضربة المسقطة الامامية بالريشة الطائرة للطلبات

م.م. خالد طه ضايح^{1*}، م.م. حسنين صباح باقر¹

¹ قسم النشاطات الطلابية، جامعة بابل، العراق.

* البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: waledalawe@gmail.com

الخلاصة

وبما إن التعلم الحركي هو أحد العلوم التي ادت دوراً كبيراً في تطوير المستويات والمهارات الرياضية لدى اللاعبين، وإن انتقال اثر التعلم الذي يعد من الاساليب المهمة في التعلم بصورة عامة والتعلم الحركي على وجه الخصوص، ولكي تكون الفائدة من انتقال اثر التعلم بصورة ايجابية يتطلب الوصول بتعلم أداء المهارة الأولى إلى مستوى جيد حتى ينتقل اثر تعلمها إلى المهارة الأخرى. لذلك كان لابد من استخدام اساليب تعليمية تسارع من عملية التعلم من خلال قيام الباحثان بعمل بعض التمرينات للطلبات بالأرسال بالتنس والتي تعد مهارة مشابهة للضربة المسقطة بالريشة الطائرة بغية المساهمة في الاسراع بتعلم هذه المهارة للطلبات. وقد هدف البحث الى التعرف على اثر انتقال التعلم في بين مهارتي الارسال بالتنس والضربة المسقطة الامامية بالريشة الطائرة لطلبات المرحلة الاولى، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وقد استنتج الباحث ان التمرينات المستخدمة كان لها أثر ايجابي في تعلم مهارتي الارسال والضربة المسقطة الامامية للطلبات بالريشة الطائرة وكذلك وجود انتقال لأثر التعلم من تعلم الارسال بالتنس الى تعلم الضربة المسقطة لامامية للطلبات المرحلة الاولى بالريشة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: التعلم، الأداء، المهارات الجديدة، الأداء الحركي، اللاعبين.

1. المقدمة

يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة والرئيسة ذات العلاقة المباشرة بإنجازات التربية الرياضية، مما أدى ذلك إلى اهتمام العديد من العلماء والمختصين بتقديم الدراسات العلمية والبحوث التي تهدف إلى تطوير التعلم الحركي في جميع الألعاب الرياضية، وبما إن التعلم الحركي هو أحد العلوم التي ادت دوراً كبيراً في تطوير المستويات والمهارات الرياضية لدى اللاعبين، فعن طريق نقل أثر التعلم تظهر الآثار الايجابية في تطوير القدرات المهارية وهذا ما أثبتته الأبحاث

والدراسات سواء أكانت في الحقل الرياضي أو العلاجي أو الصحي فكانت هنالك دراسات في نقل اثر التعلم من فعالية رياضية إلى فعالية أخرى. وكذلك في نقل التعلم من جزء في الجسم إلى الجزء الأخر المقابل له (إي النقل بين الأطراف)، وإن انتقال اثر التعلم الذي يعد من الاساليب المهمة في التعلم بصورة عامة والتعلم الحركي على وجه الخصوص، والذي يمكن من خلاله استثمار الوقت والجهد المبذولين من قبل القائم على العملية التعليمية وخاصة في حالة تشابه الأداء الحركي للمهارات الخاصة باللعبة أو بأشكال الأداء الحركي لنفس المهارة، وكما هو الحال في مهاره الارسال الساق والضرب الساق الامامي، ولكي تكون الفائدة من انتقال اثر التعلم بصورة ايجابية يتطلب الوصول بتعلم أداء المهارة الأولى إلى مستوى جيد حتى ينتقل اثر تعلمها إلى المهارة الأخرى.

وتعد لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الفردية التي أخذت بالانتشار الملحوظ في مختلف أنحاء العالم وكونها من الألعاب التي تمارس في معظم الأوقات والأماكن وفي مختلف المراحل العمرية ولكلا الجنسين مما جعلها تأخذ تلك المكانة. ونتيجة الإقبال المتزايد على ممارستها فالتقدم الذي تشهده اللعبة هو نتيجة طبيعية وحتمية لعمليات البحث وإتباع الأساليب الصحيحة في التعلم سعياً لمحاولة الوصول إلى المستوى المطلوب في الأداء وبلوغ الانجاز. ومن هنا تأتي اهمية البحث في معرفه أثر انتقال اثر التعلم والعمودي بين مهارتي الارسال بالتنس والضربة المسقطة من فوق الرس للطلبات بالريشة الطائرة.

1-2 مشكلة البحث

تتطلب عملية التعلم استخدام أفضل البرامج التعليمية المتبعة وتنفيذها بالشكل الصحيح لتضمن الوصول إلى الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد وأسرع وقت، وهذا لا يكفي لحدوث التعلم ما لم يكن هناك تناغم حسي بين المعلم والمتعلم، ليتمكن المتعلم من استقبال المعلومات حول المهارة التي يتعلمها على أفضل وجه، إذ يتم بعدها الانتقال إلى المهارة الأخرى وذلك لوجود عدد معين من المهارات المقرر تعلمها خلال الفترة الزمنية المحددة لكل مهاره، حيث لا يستطيع المدرس التوقف أو أضافه الكثير من الوحدات التعليمية الإضافية وذلك لضيق الوقت، ولذلك كان لابد من استخدام اساليب تعليمية تسارع من عملية التعلم من خلال مساعدة المتعلم على ربط أفكاره وخبراته السابقة بالحاضرة سهله ومسرعة لعملية التعلم، كذلك استخدام تمارين تساعد على معرفه المتعلم بكل متغيرات الاداء التي يواجهها المتعلم أثناء المنافسة ومن خلال ذلك قامت الباحث بعمل بعض التمرينات للطلبات بالأرسال بالتنس والتي تعد مهارة مشابهة للضربة المسقطة بالريشة الطائرة بغية المساهمة في الاسراع بتعلم هذه المهارة للطلبات.

3-1-3 أهداف البحث

- التعرف على اثر انتقال التعلم في بين مهارتي الارسال بالتنس والضربة المسقطة الامامية بالريشة الطائرة لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2022-2023

4-1 فرض البحث :

- التمرينات المستعملة بالارسال بالتنس اثر ايجابي في انتقال اثر تعلم الضربة المسقطة الامامية بالريشة الطائرة للطالبات .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي 2022 - 2023

2-5-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل

3-5-1 المجال الزماني : للمدة من 2022/12/15 ولغاية 2023/2/15

2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :**1-2 منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق اهداف البحث

2-2 مجتمع البحث وعينه :

تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي (2022 - 2023م) والبالغ عددهن (12) طالبة وتم اعطاء كل طالبة 5 محاولات للأرسال بالتنس و5 محاولات للضربة المسقطة بالريشة الطائرة وبذلك فان عينة البحث اصحت 60 مشاهدة ، وتمثلت عينة البحث بجميع افراد المجتمع وتم التأكد من تجانس العينة وكما مبين في جدول (1)

جدول (1):بيبين تجانس أفراد عينة البحث

الاختبار	ن	س-	ع	معامل الالتواء
تقييم الارسال بالتنس	60	2.48	4.17	3±>0,36
تقييم الضربة المسقطة الامامية بالريشة		3.89	4.56	

3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

(ملعب تنس مجهز , ملعب ريشة مجهز , كرة تنس عدد (30) علبة, أشراطه لاصقه ملونه عدد(10) روله , شريط قياس كتان ذات طول 20م , ريش عدد 40 علبة , آلة تصوير فيديو ذات سرعة 12ص/ثا عدد (1))

4-2 الاختبارات مهارية :**1-4-2 اختبار تقويم الاداء لمهارة الارسال بالتنس والضربة المسقطة الامامية بالريشة الطائرة**

قام الباحث بتصوير الاداء لمهارتي الارسال بالتنس والضربة المسقطة بالريشة الطائرة للطالبات ومن ثم توزيع التصوير مع استمارة تقويم الاداء على ثلاثة من المقيمين* وبعد ذلك تم جمع الاستمارات وتبويب البيانات المستحصلة لدرجات تقويم الطالبات في جدول لغرض معالجتها احصائيا.

5-2 التجربة الاستطلاعية :

-قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من3 طالبات من نفس عينة البحث في القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية - جامعة بابل, وذلك بتاريخ 2023/12/20 وكان الغرض منها للتأكد من الاسس العلمية للاختبارات والمعوقات التي ستواجه الباحث خلال الإجراءات للعمل على تلافيها

6-2 الأسس العلمية للاختبارات :

1- الصدق : تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية على السادة الخبراء والمختصين (د. حذيفة ابراهيم , د. علي عطية دخيل , د. حسنين صلاح وهاب , د. امنة فاضل محمود , د. رواء علاوي حمزة د. عمر حسام الدين صلال د. مشتاق عبد الرضى موسى) إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (2).

* المقومين

1.أ.د حذيفة ابراهيم خليل مدرس مادة الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية جامعة بابل

2.أ.م.د حسنين صلاح وهاب : مدرس مادة التنس في كلية التربية البدنية جامعة بابل

3. م.د عمر حسام الدين صلال لاعب منتخب وطني سابق وعضو اللجنة الفنية لاختبار المنتخبات الوطنية بالاتحاد العراقي للريشة الطائرة

2- الثبات : تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طبق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينة البحث بتاريخ 2022/12/20 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2022/12/27 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً "معنوياً" بينهما وهذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عال أيضاً . وكما مبين في الجدول (2).

3- الموضوعية : لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحث بدرجات محكمين (د. حذيفة ابراهيم ود. عمر حسام الدين) مدرسي العاب المضرب في الكلية سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في 2022/12/27 وبعد معالجة نتائجهما إحصائياً باستخدام معامل الارتباط بيرسون، تم التأكد من موضوعية الاختبارات ، كما مبين بالجدول (2)

جدول (2): يبين معاملات الثبات والموضوعية

نوع الدلالة	قيمة كاي ²		غير الموافقين	%	%	ن. ق. ع	ن. ق. س	الاختبارات
	الجدولية	المحسوبة						
معنوي	3,84	9	صفر	صفر%	100%	9	(درجه)	الارسال بالتنس
معنوي	3,84	9	صفر	صفر%	100%	9	(درجه)	الضربة المسقطه بالريشة

عند درجة حرية = 1 ومستوى دلالة = 0,05

7-2 الاختبارات القبليّة :

طبق الباحث الاختبارات القبليّة في 2023/1/10 في قاعة كلية التربية البدنية - جامعة بابل في الساعة العاشرة صباحاً ، حيث تم إجراء الاختبارات المهارية لتقييم الاداء للطلّبات.

8-2 التمارين المستخدمة بالبحث :

اعتمد الباحث تمارين متنوعة وخاصة بالمهارات قيد الدراسة ، وتم تنظيم هذه التمارين بحيث تتلاءم مع أفراد العينة ومستواهم ، وتدخل الباحث في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الخاصة وبواقع (20 دقيقة) حيث تم البدء بالارسال بالتنس ومن ثم الضربة المسقطه بالريشة لمجموعة البحث ، وتم البدء بالتمارين بتاريخ 2023/1/15 ولغاية 2023/3/15

9-2 الاختبارات البعديّة :

أجرى الباحث الاختبارات البعديّة في يوم 2023/3/20 في القاعة الرياضية المغلقة في كليه التربية البدنية جامعة بابل في الساعة العاشرة صباحاً وبفلس اجراءات الاختبارات القبليّة .

10-2 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات المهارية :

بعد جمع البيانات القبليّة والبعديّة للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث توصل الى النتائج التالية:

جدول (3): يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0.002	6,21	2.51	3.04	2.17	2.78	الارسال بالتنس
معنوي	0.001	4.87	2.47	5.06	2.56	2.89	الضرب المسقطه الامامية بالريشة

ن=60 تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 59

جدول (4): يبين نسبة انتقال اثر التعلم بين مهارات الارسال بالتنس والضربة المسقطه بالريشة الطائرة

نسبة الانتقال	انتقال اثر التعلم		المعالم الإحصائية
	الضربة المسقطه بالريشة	الارسال بالتنس	
			المهارات

الاختبارات	0.26	3.17	29.1%
------------	------	------	-------

2-4 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث في الاختبارات المهارية :

يعزو الباحث معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة البحث، إلى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، كما ان التمرينات كانت مشابهة لحاله اللعب وان الوحدات التعليمية وتنظيمها وطريقة تبويبها من حيث الزمن المخصص لها ومن خلال استمرارية أدائها ونوعية المهام والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء كما أن تمرينات الارسال بالتنس كانت منسجمة ومشابهة لأداء الضربة المسقطة بالريشة الطائرة والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقف المتغيرة بالكرة أو بدون كرة ومن مواقع ثابتة ومتغيرة وبوسائل تنافسية متنوعة وضمن إمكانية وقدرات الطالبات ، وقد أكدت (Linda , 1997) ذلك (إن أسلوب استخدام تمرينات مشابهة للعب هو اقتراب مشجع للمبتدئين لحل المهمات وربط متماسك بين تعلم المهارات والخطط وهذا الاقتراب لتعليم وتطوير المهارات هو تحرك المبتدئ ضمن خطوات متدرجة لتعلمه كيف يؤدي المهارة ، وان الغاية من استخدام هذا الأسلوب هو تطوير أداء المبتدئين في اللعب والتفاعل لتوحيد الإدراك الخططي وتنفيذ المهارة⁽¹⁾)

وهذا ما ساعد الطالبات على تطور الأداء المهاري للضربة المسقطة من خلال زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب الارسال بالتنس ، مما أدى إلى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور القدرة المهارية والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم وبالتالي فان تنوع التمارين وحركاتها ومهامها جاء ايجابياً إذ زاد من قدرة الأداء وأعطت المتعلم خبرة وتحكماً وسيطرة مشابهة لواقع اللعب الحقيقي وهذا هدف يرغب فيه كل مدرب ومدرس في أن الانتقال من مرحلة الممارسة إلى مرحلة المنافسة بأقل عدد من الأخطاء

اذ يعرف انتقال اثر التعلم بأنه تدريب الفرد في الموقف الاول اثر في طريقة مواجهة وتعلمه في المواقف الاخرى التالية له.⁽²⁾

كما ان التشابه الكبير في الأداء الفني للضربتين من ناحية المكونات حيث "انه كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة وأخرى ، اثر التمرين أو التدريب في أحدهما على سرعة التعلم الأخرى"⁽³⁾ وكذلك المثير والاستجابة وهذا ما يوفر شرطاً مهماً من شروط انتقال أثر التعلم. فبالنسبة للتشابه بالمثير فيمكن إيضاحه من خلال نظرية التشابه حيث" دلت التجارب على أن الإنسان حيث يتعلم القيام باستجابة معينة بالنسبة لوضع مثيرها فإنه يميل إلى القيام بالاستجابة نفسها بالنسبة لمثير مشابهه"⁽⁴⁾

المدة الزمنية التي تفصل بين التعلم السابق والتعلم الجديد ، اذ كانت الفترة الزمنية قصيرة بين تعلم مهارتي الضربة المسقطة والارسال ، فالبرنامج التعليمي تضمن المهارتين فيمجرد إكمال تعلم مهارة الارسال تم الانتقال إلى تعلم مهارة الضرب المسقطة.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-1 الاستنتاجات :

- 1- ان التمرينات المستخدمة كان لها أثر ايجابي في تعلم مهارتي الارسال والضربة المسقطة الامامية للطالبات بالريشة الطائرة
- 2- وجود انتقال لأثر التعلم من تعلم الارسال بالتنس الى تعلم الضربة المسقطة لامامية للطالبات المرحلة الاولى بالريشة الطائرة.

2-2 التوصيات :

- 1- ضرورة تقديم تعلم مهارة الارسال بالتنس على تعلم مهارة الضرب المسقطة بالريشة الطائرة للطالبات.
- 2- استخدام تنوع التمرينات المقاربة والمشابهة للأداء عند تعلم المهارات الرياضية للمبتدئين لاسيما العاب المضرب
- 3- اجراء بحوث مشابهه وعلى مهارات وعينات مختلفة

References

- (1) منتظر مجيد : "تأثير استخدام تمرينات المقتربات الخططية في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس وتطوير أداء اللعب، أطروحة دكتوراه ، جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2006، ص 111
- (2) احمد زكي صالح، علم النفس التربوي، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1996)، ص 511.
- (3) مصطفى فهمي : سيكولوجية التعلم ، القاهرة : دار مصر للطباعة ، 1984 ، ص 101
- (4) عاقل : التعلم ونظرياته ، ط6 بيروت : دار العلم للملايين ، 1986، ص 115

- [1]. احمد زكي صالح, علم النفس التربوي, (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, 1996).
- [2]. عاقل : التعلم ونظرياته ، ط٦ بيروت : دار العلم للملايين ، 1986 .
- [3]. مصطفى فهمي : سيكولوجية التعلم ، القاهرة : دار مصر للطباعة ، 1984
- [4]. منتظر مجيد : "تأثير استخدام تمارين المقترحات الخطئية في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس وتطوير أداء اللعب، أطروحة دكتوراه , جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2006

الملاحق

ملحق(1):انموذج لوحدة تعليمية لانتقال اثر التعلم بين الارسال بالتنس والضربة المسقطة الامامية بالريشة الطائرة

مدة الوحدة التعليمية: 25 – 30 دقيقة

ليوم والتاريخ: // 2023

عدد العينة: 12 طالبة

الادوات المستخدمة مضارب ريشة مضارب تنس

الهدف من الوحدة التعليمية : تعلم المسار الحركي والاداء الفني لضرب الريشة او الكرة من فوق الراس

ت	التمرين المستخدم	مدة التمر	تكرار	مجموعة	الهدف من التمرين
1.	تقوم الطالبة بأداء حركة الارسال من فوق الراس بالمضرب لمختلف الارتفاعات وذلك لتطوير المسار الحركي لضرب الكرة من فوق الراس	5د	20 كرة	3مج	تعلم وضبط التحضير وضرب الكرة من الاعلى . عمل تقوس الجذع ومد الذراع الضاربة بالكامل لحظة الضرب
2.	تقوم الطالبة بأداء الارسال فقط بالمضرب لتطوير دقة المسار الخطي للمضرب اثناء الضرب وتحديد زاوية السقوط	10د	20 كرة	3مج	التركيز على لعب الارسال من اعلى نقطة . وزاوية لعب الارسال (زاوية رسغ اليد والكتف لحظة الضرب)
3	تقوم الطالبة بلعب ضربة مسقطة بالريشة باستخدام مضرب التنس ومن مسافة قريبة على الشبكة	10 د	10 ريشة	2مج	التركيز على زاوية سقوط الريشة
4	المجموع	25 دقيقة		8مج	