

## Performance of compound skills in futsal in terms of psychological endurance for police academy teams in the governorates of the central Euphrates

Saif Mahmoud Kambous<sup>1,\*</sup>, Assist. Prof. Dr Sana Jabbar Katie<sup>1</sup>

<sup>1</sup> College of Physical Education and Sport Sciences, University of Babylon, Iraq.

\* Corresponding author, Email: [Saifmahmod114@gmail.com](mailto:Saifmahmod114@gmail.com)

Received: 12/05/2023

Accepted: 14/06/2023

### Abstract

The significance of the research stems from an attempt to determine the psychological endurance of players on police academies teams in the governorates of the central Euphrates, as well as the tactical talents that they possess. Subsequently, to construct an equation to predict the sophisticated skills of futsal in terms of the psychological endurance of the Middle Euphrates Police Academy players, examine the link between these talents and psychological endurance. The research objective was to infer the execution of compound offensive talents using prediction equations based on the psychological endurance of the research sample's players. This contributes to improving the team's overall performance and achieving the best skillful performance, which is what the researcher aspires to and wants to achieve by setting some goals and hypotheses and delving into their studies and knowing the methods of achieving them through research and reasoning. The research objectives were:

- 1- Preparing the psychological endurance scale for the Police Academy futsal football teams in the Middle Euphrates.
- 2- Knowing the reality of the combined skills and psychological endurance of police academy players in the central Euphrates governorate.
- 3- Identifying the correlation between the complex skills and psychological endurance of the police academy teams in the central Euphrates governorate.

As for the research hypotheses, they were:

- 1- The Middle Euphrates Police Academy teams have good complex skills and psychological endurance.
- 2- There is a real relationship between futsal skills and the psychological endurance of the police academy teams in the central Euphrates governorate.

This chapter describes how the researcher identified his research community and selected his sample. Middle Euphrates police academy players, numbering 48, make up this sample. Developing the scale in its final form, as well as selecting composite skills and their tests. The research sample will be tested to obtain data that will allow us to verify the current hypotheses.

**Keywords:** Psychological endurance, complex skills, police academy.

## اداء المهارات المركبة بكرة قدم الصالات بدلالة التحمل النفسي للاعبي منتخبات اكايمييات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط

سيف محمود كمبوص<sup>1\*</sup>, أ.م. د سناء جبار كاظم<sup>1</sup>

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

\*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: Saifmahmod114@gmail.com

### الخلاصة

تأتي أهمية البحث في محاولة معرفة التحمل النفسي للاعبي منتخبات اكايمييات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط , فضلا عن المهارات المركبة التي يتمتعون بها , ثم محاولة اختبار العلاقة بين هذه المهارات التحمل النفسي وصولا الى ايجاد معادلة للتنبؤ للمهارات المركبة بكرة قدم الصالات بدلالة التحمل النفسي للاعبي منتخب اكايميية شرطة الفرات الاوسط . اما مشكلة البحث فكانت الاستدلال على اداء المهارات الهجومية المركبة من خلال معادلات تنبؤية على وفق التحمل النفسي للاعبين عينة البحث مما يساهم في تعزيز الاداء للفريق ككل ومن ثم تحقيق افضل اداء مهاري وهذا ما يتطلع اليه الباحث ويرغب بتحقيقه عن طريق وضع بعض الاهداف والفروض والخوض في دراساتها ومعرفة طرائق تحقيقها من خلال البحث والاستدلال. اما اهداف البحث فكانت :

- 1- أعداد مقياس التحمل النفسي للاعبي منتخبات اكايميية الشرطة بكرة قدم الصالات في الفرات الاوسط .
- 2- معرفة واقع المهارات المركبة والتحمل النفسي للاعبي منتخبات اكايمييات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط .
- 3- معرفة العلاقة الارتباطية بين المهارات المركبة والتحمل النفسي للاعبي منتخبات اكايمييات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط. اما فرضا البحث فكانا:

- 1- ان لاعبي منتخبات اكايمييات شرطة الفرات الاوسط يتحلون بمستوى جيد من المهارات المركبة والتحمل النفسي .
- 2- توجد علاقة حقيقية بين المهارات المركبة بكرة قدم الصالات و التحمل النفسي للاعبي منتخبات اكايمييات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط .

وقد قام الباحث في الباب الثاني بتحديد مجتمع البحث واختيار عينته وهم لاعبي منتخب اكايمييات شرطة الفرات الاوسط والبالغ عددهم 48 لاعبا وقد قام الباحث بأجراء التجانس والتكافؤ الخاص بالعينة لوضعها تحت خط شروع واحد قبل البدء بأجراءات البحث الميدانية والمتمثلة بتقنين مقياس التحمل النفسي على عينة البحث و ايجاد الاسس العلمية وتهيأة المقياس بصورته النهائية وكذلك اختيار المهارات المركبة واختباراتها والتي ستجرى على عينة البحث للحصول على البيانات التي تؤهلنا للحصول على نتائج تحقق فرضيات البحث الحالي .

**الكلمات المفتاحية:** التحمل النفسي، المهارات المركبة، اكايمييات الشرطة.

**1- التعريف بالبحث .****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

أن التقدم وتطور العلم بدأ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لإتباع الأساليب الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية والتي تحاول الابتعاد عن المألوف وإيجاد آفاق جديدة لا حدود لها في علوم الرياضة ومن هذا العلوم علم النفس الرياضي الذي شهد تطورا واسعا واتخذت نظرياته منحى جديدا لمواكبة الاتجاهات الحديثة وقد أخذت لعبة كرة قدم الصالات مواكبة هذا التطور والتقدم إذ تطورت كثيرا في أساليب ربط المهارات المركبة مع علم النفس بشكل خاص. وان هذا التطور لا يتم إلا من خلال دراسات علمية مستمرة ومعتمدة على علوم عدة مترابطة ومرتبطة بالمجال الرياضي ومن بين هذه العلوم علم النفس الذي له إسهامات ودور فعال ومؤثر في تطوير الألعاب الرياضية وبمختلف أنواعها.

وتعد البحوث والدراسات العلمية في الألعاب الرياضية وخاصة في لعبة كرة قدم الصالات والتي هي موضوعة بحثنا الركيزة الأساسية للارتقاء بالأداء الرياضي للاعبين كرة قدم الصالات في كونها حلقة علمية ترتبط بطابع ايجابي يسهم في الوصول إلى حقائق جديدة يمكن ان تكون إضافات متعددة تساعد في رفع مستوى الاداء للمهارات الهجومية المركبة , إذ انه لم يعد التركيز على التدريب الرياضي من حيث التلاعب بمكونات الحمل التدريبي كافيًا ففي تطوير شامل ومتكامل لقدرات الرياضي بدنيا ومهاريا " وخططيا ونفسيا "في الانجازات الرياضية المتحققة في عالمنا الرياضي هذه الأيام تشير إلى ذلك فلتحقيق انجاز رياضي بمستوى عال يتطلب تسخر كل ما يتطلبه ويحتاجه الرياضي من إمكانات مادية ومعنوية وكيفية الحفاظ عليها والصفة النفسية للرياضي هي احد العوامل التي يجب توافرها والعناية لها . ومن اجل الارتقاء بمستوى لاعبي كرة قدم الصالات لا بد من دراسة سلوكهم في اثناء سعيهم في تحقيق أهدافهم المستقبلية من حيث مكونات وسمات الشخصية ومستوى انفعالهم في اثناء التدريب والمنافسات سعيا لتقوية عناصر التحمل النفسي باعتبارهم المصدر الحقيقي لبلوغ حالة التوازن الانفعالي ودعائم الشخصية القوية لان اللاعب يكافح في بداية حياته الرياضية من اجل بلوغ الذروة التي تحتاج إلى الصفات الإرادية في اثناء التدريب والمنافسات وهو احد الأبعاد الأساسية للشخصية الرياضية والتحمل النفسي يساعد على الثبات في مواجهة كل الصعاب وتعزيز كل حالات التحدي وقوة السيطرة على الانفعالات والتحكم بها والواقعية والشعور بالراحة والأمان مما يزيد لاعبي كرة قدم الصالات قوة التركيز في أدائه للمهارات الهجومية المركبة وتحقيق أعلى المستويات. لذا يعد مفهوم قوة التحمل النفسي واحداً من المفاهيم النفسية المهمة في جميع الألعاب الرياضية . فمن الممكن أن يتعرض الرياضي إلى نوع من الضغوطات التي قد تؤدي به إلى الإجهاد النفسي المترتب عن العمل الذي يظهر في مختلف المستويات ، وذلك لتعدد المؤثرات النفسية والتنظيمية والاجتماعية والتدريب عليهم من ناحية ولكون الرياضي يؤدي عدة أدوار في أن واحد ومن ثم ينعكس ذلك على أداء لاعبي كرة قدم الصالات وعلى دافعيتهم إلى الاداء .

وفي ضوء ذلك تأتي أهمية البحث في محاولة معرفة التحمل النفسي للاعبين منتخبات اكايمييات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط , فضلا عن المهارات المركبة التي يتمتعون بها , ثم محاولة اختبار العلاقة بين هذه المهارات التحمل النفسي بكرة قدم الصالات بدلالة التحمل النفسي للاعبين منتخب اكايميية شرطة الفرات الاوسط .

**1-2 مشكلة البحث :**

من خلال خبرة الباحث كونه منتسب في اكايميية شرطة بابل وقد مارس لعبة كرة قدم الصالات ومن خلال متابعته لمباريات ومشاركات فريق كرة قدم الصالات في اكايميية شرطة بابل وبعد اجراء المقابلات الشخصية لبعض المدربين ذوي الاختصاص ممن درب عينة البحث فقد لاحظ حاجة الفريق للمهارات المركبة والتي تعد احد اهم الركائز المهمة في تحقيق الفوز في المباريات من خلال دمج مهارتين او اكثر لتحقيق هدف او واجب حركي مهاري يعزز الاداء المهاري للاعب كرة قدم الصالات , ويساهم في تحقيق فرصة لتسجيل هدف في مرمى المنافس باقل عدد من التمريرات مع الاخذ بنظر الاعتبار الدقة بالتنفيذ وسرعة الاداء الذي يساهم وبشكل فعال في تقليل الجهد وتخفيف الضغط على الفريق وهذا لا يأتي الا عن طريق اتقان الاداء المهاري عن ضبط لمهارات المركبة وخصوصا عند تعرض الفريق التحمل النفسي في المباريات التي تتطلب اداء المهارات الهجومية المركبة الجيدة خلال المنافسات , مما يساهم في تعزيز الاداء للفريق ككل ومن ثم تحقيق افضل اداء مهاري وهذا ما يتطلع اليه الباحث ويرغب بتحقيقه عن طريق وضع بعض الاهداف والفروض والخوض في دراساتها ومعرفة طرائق تحقيقها من خلال البحث والاستدلال.

**1-3 أهداف البحث :**

- 1- أعداد مقياس التحمل النفسي للاعبين منتخبات اكايميية الشرطة بكرة قدم الصالات في الفرات الاوسط
- 2- معرفة واقع المهارات المركبة والتحمل النفسي للاعبين منتخبات اكايمييات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط .
- 3- معرفة العلاقة الارتباطية بين المهارات المركبة والتحمل النفسي للاعبين منتخبات اكايمييات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط .

**1-4 فرضا البحث :**

- 1- ان لاعبي منتخبات اكايمييات شرطة الفرات الاوسط يتحلون بمستوى جيد من المهارات المركبة والتحمل النفسي .
- 2- توجد علاقة حقيقية بين المهارات المركبة بكرة قدم الصالات و التحمل النفسي للاعبين منتخبات اكايمييات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط .

**1-5 مجالات البحث :**

1-5-1 المجال البشري : لاعبو منتخبات اكاديميات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط بكرة قدم الصالات للموسم 2021-2022

1-5-2 المجال الزمني : 2021\10\1 - 2022\2\20

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة للمرحوم (حمزة نوري) في بابل, واكاديميات الفرات الاوسط .

**الباب الثاني****2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية****1-2 منهج البحث :**

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية (العلاقات الارتباطية) لمعالجة مشكلة البحث .

**2-2 مجتمع البحث وعينته :**

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين منتخبات اكاديميات الشرطة في الفرات الاوسط والبالغ عددهم (48) لاعب ضمن اكاديميات (بابل, النجف, كربلاء, الديوانية), اما عينة البحث (عينة الاعداد, عينة البناء, عينة التجربة الاستطلاعية, عينة التجربة الرئيسية) فتم اختيارها بالطريقة العشوائية من المجتمع الكلي للبحث, أذ لجأ الباحث الى اختيار عينة بحثه والتي شملت جميع المنتخبات المذكورة أذ وقع الاختيار على منتخب اكاديمية شرطة بابل لتمثيل العينة الاستطلاعية, وكان عددهم (12) لاعبا بنسبة بلغت (25%) من مجتمع البحث, وقد تم الاختيار وفقا للشروط العلمية لاختيار عينة البحث وعليه فقد مثلت عينة البحث نسبة (100%) من مجتمع البحث, فقد تم اختيار لاعبي (اكاديمية شرطة النجف وكربلاء والديوانية) لتمثيل عينات اعداد وبناء مقياسي البحث فضلا عن (12) لاعب عينة التطبيق الرئيسية له, وتم توزيعها كما في جدول (1)

**جدول (1) توزيع عينة البحث**

ت	الاكاديمية	المجموع الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الاعداد	عينة التطبيق	المجموع	النسبة المئوية
1	اكاديمية شرطة بابل	12	12	--	--	12	25%
2	اكاديمية شرطة النجف	12	--	12	12	12	25%
3	اكاديمية شرطة كربلاء	12	--	12	12	12	25%
4	اكاديمية شرطة الديوانية	12	--	12	12	12	25%
	المجموع	48	12	36	36	48	100%
	النسبة المئوية		25%	75%	75%	100%	100%

**2-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :**

2-3-1 وسائل جمع البيانات: (المصادر والمراجع العربية والاجنبية, الملاحظة, الاستبانة, الاختبارات والمقاييس

, استمارات الاستبيان, شبكة المعلومات الدولية)

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث جهاز حاسوب شخصي محمول نوع LENOVO صيني المنشأ عدد واحد, كاميرا

تصوير فديوية نوع SONY عدد واحد, اقراص ليزرية عدد 10 صينية المنشأ,

ساعة توقيت نوع CASIO يدوية صينية المنشأ عدد (2), وغيرها من الاجهزة والادوات التي سيتطلبها العمل البحثي .

**2-4 إجراءات البحث الميدانية .****2-4-1 تحديد بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة قدم الصالات :**

لغرض اختيار المهارات الهجومية المركبة بكرة قدم الصالات وبعد الاطلاع على عدد من الاطاريح والرسائل والمصادر العلمية, المتوفرة ذات العلاقة بكرة قدم الصالات, عمد الباحث الى اختيار مجموعة من المهارات المركبة بكرة قدم الصالات أذ تم اختيار المهارات المركبة الأتية (الاستلام ثم التمرير, الاستلام ثم الركض ثم التمرير, الاستلام ثم الركض ثم التمرير, الاستلام ثم الركض ثم التمرير) التي سيتطلبها العمل البحثي .

**2-4-1-1 تحديد اختبارات بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم :**

بعد اختيار المهارات المركبة بكرة قدم الصالات وهي (الاستلام والتمرير, الاستلام ثم الركض ثم التمرير, الاستلام ثم الركض ثم التمرير, الاستلام ثم الركض ثم التمرير) الى الاستعانة بالمراجع العلمية التي من خلالها تم تحديد استمارة استبيان لاختبارات مقننة للمهارات المركبة استعملت سابقا على عينات في البيئة العراقية, لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في كرة القدم.

وبعد جمع الاستمارات التي تم توزيعها على (10) خبراء، وتفرغ البيانات حصلت الموافقة على الاختبارات التالية :  
**2-1-4-2 مواصفات اختبارات بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم للناشئين:**  
 الاختبار الأول: اختبار مهارة الاستلام ثم التمرير:

- ◀ هدف الاختبار:
- ◀ قياس الاستلام ثم التمرير.
- ◀ الأدوات المستخدمة:
- ◀ كرات قدم، ساعة إيقاف، مقعد سويدي، شريط قياس، أقماع، أهداف مصغرة.
- ◀ وصف الاختبار:
- ◀ يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من قبل المدرب داخل الدائرة المرسومة التي نصف قطرها (1م) ثم يناولها مائلة قطرية إلى المقعد السويدي وينطلق للسيطرة عليها بعد ارتدادها من المقعد السويدي في المنطقة المحددة للاستلام ثم يقوم بتمريرها بالقدم المفضلة وبأي جزء منها على المرمى الذي يبعد عن مكان التمرير (10م).
- ◀ - يؤدي اللاعب محاولتين كاملتين على الأهداف الثلاثة.
- ◀ طريقة التسجيل:

- يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف الواحد من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى.
- تسجل دقة التمرير على كل مرمى (هدف) بالدرجات.
- تحتسب الدرجة النهائية لأفضل محاولة من الاثنتين من حيث الدقة والزمن.
- ملاحظة : المحاولة الواحدة هي أداء الاختبار على الثلاث أهداف وأخذ المتوسط.

التسجيل :  
 تسجل درجات الدقة كما يأتي والشكل ( 2 ) يوضح ذلك:

- عند دخول الكرة المرمى يسجل للمختبر (3) درجات.
- عند اصطدام الكرة بالعارضة أو القائم (2) درجتان.
- عند اصطدام الكرة بالقمع تسجل (1) درجة.
- عند خروج الكرة عن هذا الحيز تسجل (0) درجة



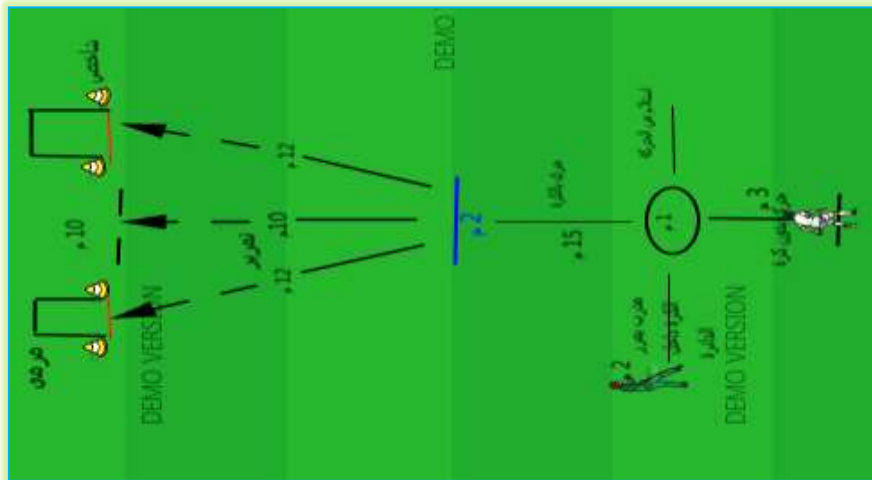
شكل ( 1 ) يوضح اختبار الاستلام ثم التمرير



شكل ( 2 ) يوضح درجات الدقة لاختبار الاستلام ثم التمرير

الاختبار الثاني: اختبار الاستلام ثم الركض ثم التمرير:

- ◀ هدف الاختبار:
- ◀ قياس الاستلام ثم الركض ثم التمرير.
- ◀ الأدوات المستعملة:
- ◀ كرات قدم، ساعة إيقاف، شريط قياس، أقماع، أهداف مصغرة.
- ◀ وصف الاختبار:
- ◀ يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من قبل المدرب داخل الدائرة المرسومة التي نصف قطرها (1م) يعقبها الانطلاق بأقصى سرعة لمسافة (15) متراً وينطلق للسيطرة ثم تمرير الكرة قبل الخط بالقدم المفضلة وبأي جزء منها على المرمى الذي يبعد عن مكان التمرير (12م).
- ◀ - يؤدي اللاعب محاولتين كاملتين على الهدفين ( المرميين ).
- ◀ طريقة التسجيل:
- يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف الواحد من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى.
- تسجل دقة التمرير على كل مرمى (هدف) بالدرجات.
- تحتسب الدرجة النهائية لأفضل محاولة من الاثنين من حيث الدقة والزمن.
- ملاحظة: المحاولة الواحدة هي أداء الاختبار على الهدفين واخذ المتوسط.
- ◀ التسجيل :
- تسجل درجات الدقة كما يأتي :
- عند دخول الكرة المرمى يسجل للمختبر (3) درجات.
- عند اصطدام الكرة بالعارضة أو القائم (2) درجتان.
- عند اصطدام الكرة بالقمع تسجل (1) درجة.
- عند خروج الكرة عن هذا الحيز تسجل (0) درجة.



شكل رقم ( 3 ) يوضح اختبار الاستلام ثم الركض ثم التمرير

الاختبار الثالث : اختبار مهارة الاستلام ثم التهديف:





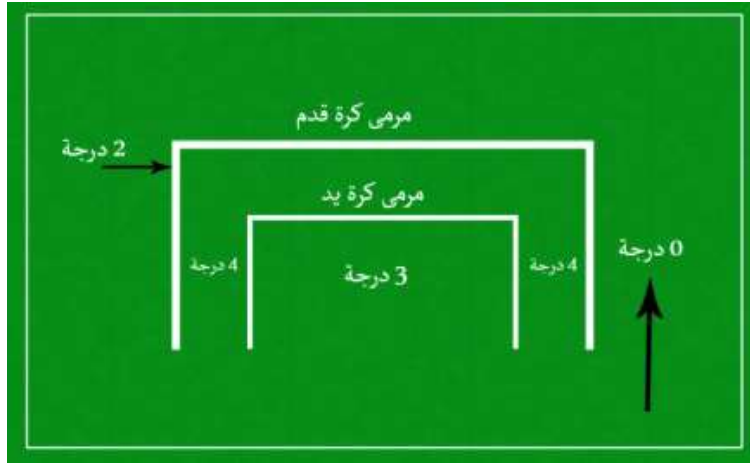
الشكل (5) يوضح درجات الدقة لاختبار الاستلام ثم التهديف

الاختبار الرابع: اختبار مهارة الاستلام ثم الركض ثم التهديف:

- ◀ هدف الاختبار:
- قياس الاستلام ثم الركض ثم التهديف.
- ◀ الأدوات المستعملة:
- مرمى كرة يد، مرمى كرة قدم ، كرات قدم ، ساعة توقيت، شريط قياس، بورك .
- ◀ وصف الاختبار:
- يوضع مرمى كرة اليد في منتصف مرمى كرة القدم تماما كما هو موضح بالرسم .
- يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من قبل المدرب من الحركة في دائرة نصف قطرها (1م) ثم الانطلاق بالكرة بأقصى سرعة في خط مستقيم لمسافة (8م) والتهديف من داخل المستطيل المرسوم (عرضه 2م وطوله 1م) بالقدم المفضلة على المرمى الذي يبعد عن مكان التهديف (20م)
- يؤدي اللاعب محاولتين كاملتين على الهدفين.
- ◀ طريقة التسجيل:
- يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف الواحد من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى .
- تسجل دقة التهديف على كل مرمى بالدرجات.
- تحتسب الدرجة النهائية لأفضل محاولة من حيث الزمن والدقة.
- ◀ التسجيل :
- تسجل درجات الدقة كما يأتي والشكل (7) يوضح ذلك:
- عند تهديف الكرة في الجزء الأيمن والأيسر تسجل للمختبر (4) درجات.
- عند تهديف الكرة في مرمى كرة اليد تسجل للمختبر (3) درجات.
- عند اصطدام الكرة بعارضة أو قائم مرمى كرة القدم تسجل للمختبر (2) درجتان.
- عند خروج الكرة خارج مرمى كرة القدم تسجل للمختبر (0) نقطة.



الشكل (6) يوضح اختبار الاستلام ثم الركض ثم التهديف



الشكل (7) يوضح درجات الدقة لاختبار الاستلام ثم الركض ثم التهديد

### 3-1-4-2 التجربة الاستطلاعية ( للاختبارات المهارات المركبة ):

طبقت الاختبارات الخاصة بالمهارات المركبة يوم (الاثنين) الساعة الثانية ظهرا الموافق (27\12\2021) في قاعة الشهيد حمزه نوري المغلقة على (12) لاعبين من عينة البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، من أجل معرفة عدة أمور مرتبطة بالاختبارات المستخدمة وفريق العمل المساعد ، وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:-

- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبارات .
- معرفة فريق العمل المساعد بكيفية تطبيق الاختبارات وتوثيقها.
- استخراج الأسس العلمية من خلال النتائج التي تم الحصول عليها.
- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
- معرفة مدى ملائمة الاختبارات المختارة لعينة البحث.
- الوقوف على المعوقات والسلبيات التي قد ترافق أداء الاختبارات والعمل على تجاوزها في التجربة الرئيسية.
- وقد خرجت التجربة الاستطلاعية بعدد من النتائج أهمها :
- صلاحية استخدام الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات .
- دراية فريق العمل بالمساعدة بكيفية تطبيق الاختبارات وتوثيقها .
- استخراج الأسس العلمية لجميع الاختبارات .
- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات بشكل دقيق .
- تجاوز المعوقات والسلبيات التي حدثت أثناء التجربة الاستطلاعية ومحاولة تجاوزها في التجربة الرئيسية .

### 4-1-4-2 الأسس العلمية للاختبار :

سعى الباحث إلى اعتماد الأسس العلمية في الاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة أي مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها .

#### أولاً- صدق الاختبار:

يعد الاختبار صادقاً ظاهرياً إذا كان صالحاً في ظاهره وبصورة مبدئية من خلال النظر إلى عنوانه وتعليماته والوظيفة التي يقبضها وتمثيل الفقرات مبدئياً للأهداف المقايسة مما يوحي بأن الاختبار يبدو من حيث ظاهره أنه مناسب إلى حد ما لقياس الغرض المطلوب.

لذلك قام الباحث بإيجاد الصدق بطريقة الصدق الظاهري لاختبارات المهارات الهجومية المركبة قيد البحث من خلال أخذ رأي الخبراء والمختصين لغرض التأكد من صدق الاختبارات وقدرتها على قياس ما وضعت لأجله ومدى ملائمتها للعينة.

#### ثانياً - ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أنه " إذا أُجري اختباراً ما على عينة ثم أُعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فإن النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية

تم التطبيق الثاني للاختبار ( إعادة الاختبار ) بعد مرور سبعة أيام يوم إذ يؤكد (محمد صبحي حسانين:2004) أن فترة أسبوع بين التطبيق الأول والثاني في حال اختبارات الأداء في التربية الرياضية تعد مناسبة للحصول على معامل الثبات. إذ تحقق على العينة نفسها والوقت نفسه والمكان ومرعاة ظروف الاختبار نفسها، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين في الجدول (8)

#### ثالثاً - الموضوعية:

"إن الموضوعية هي عدم تأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح, أو شخصيته وأنَّ المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من واحد".

لذلك استعمل الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) من أجل استخراج موضوعية الاختبارات وذلك من خلال احتساب علاقة الارتباط بين اثنين من المحكمين وقد أظهرت النتائج أن الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية وذلك, لأن الاختبار يعد موضوعيا إذا كان يعطي في جميع الحالات الدرجات نفسها مهما اختلف المصححون وكما مبين في الجدول (2).

**الجدول (2) معامل الثبات ومعامل الصدق و الموضوعية للاختبارات**

ت	الاختبارات	وحدة القياس	درجة الثبات	الموضوعية
1	الاستلام ثم التمرير	الدقة	0.914	0.991
		الزمن	0.945	0.993
2	الاستلام ثم الركض ثم التمرير	الدقة	0.875	0.960
		الزمن	0.935	0.970
3	الاستلام ثم التهديد	الدقة	0.956	0.971
		الزمن	0.852	0.889
4	الاستلام ثم الركض ثم التهديد	الدقة	0.839	0.966
		الزمن	0.857	0.988

#### 2-4-2 أعداد مقياس التحمل النفسي .

بعد الاطلاع على اغلب المصادر والمراجع والبحوث العلمية المرتبطة بالتحمل النفسي ومنها (زينب حسن فليح الجبوري, كامل عبود حسين, علي حسين علي) قام الباحث بتبني مقياس (كامل عبود حسين العزاوي) والذي يراه الباحث مناسباً لطبيعة بحثه من حيث الاهداف ومضمون المجالات والفقرات ولكنه سيعمد الى اعداده ضمن الاساليب المتبعة لإعداد المقاييس وذلك بسبب اختلاف عينة البحث في الاداة الرئيسية وقد تكون المقياس من سنتت أبعاد (الالتزام, التحدي, الصمود, السيطرة, الانجاز, التأني) تعطي هذه المجالات الصورة المتكاملة للتحمل النفسي للاعب وان الدرجة الكلية للمقياس تمثل درجة التحمل النفسي للاعب ويتكون المقياس من (33) فقرة ولكل فقرة اربع بدائل او اختيارات هي (تنطبق علي دائما, تنطبق علي كثيرا, تنطبق علي قليلا, لا تنطبق علي مطلقا) وتتم الأجابة عن فقرات المقياس من خلال, اختيار المستجيب لأحدى هذه البدائل, وعن تصحيح المقياس فتكون في الفقرات الايجابية (1,2,3,4) اما الفقرات السلبية (1,3,2,4) للبدائل اعلاه وأقل درجة للمقياس (33) واعلى درجة للمقياس (132) درجة.

ولقد قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على الفقرات والتي ستلائم العينة المختارة من لاعبي منتخبات اكااديميات شرطة محافظات الفرات الاوسط بكرة قدم الصالات ومنها عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين, للتأكد من صلاحية الفقرات والمجالات او التعديل عليها او رفضها لكي تلائم عينة وطبيعة البحث وبعد جمع البيانات وتقريغها استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) وقد اظهرت النتائج اختيار المجالات الستة في المقياس الاصلي مع رفض وتعديل بعض فقراته, وبعدها عرضت للاختبار بصيغتها الاولية على عينة الاعداد والبالغ عددها (36) لاعبا ثم قام الباحث بعد الحصول على نتائج المستجيبين الى التحليل الاحصائي للمقياس وايضا ايجاد الاسس العلمية له للوصول الى المقياس بصيغته النهائية والقابل للتطبيق على عينة التطبيق الرئيسية.

#### 2-4-2-1 تحديد صلاحية مقياس التحمل النفسي .

قام الباحث بتحديد (6) أبعاد و (33) فقرة بالاعتماد على المقياس الاصلي والتي تمثل ابعاد مقياس التحمل النفسي وهي (الالتزام, التحدي, الصمود, السيطرة, الانجاز, التأني) ولغرض التعرف على صلاحية تلك المجالات وفقراتها قام الباحث بعرضها بأسئتيان على الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي والتربوي لبيان صلاحيتها, وبعد أن تم جمع الاستمارات وتقريغ البيانات ومعالجتها باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) تم قبول جميع المجالات وفقراتها التي حصلت على اعلى من القيمة الجدولية لاختبار (كا<sup>2</sup>) والبالغة (3.84), والجدول (4) يبين ذلك.

**جدول (3) آراء الخبراء والمتخصصين في مقياس التحمل النفسي للاعبين منتخبات اكااديميات شرطة محافظات الفرات الاوسط بكرة قدم الصالات وقيم (كا<sup>2</sup>) المحسنة والجدوليه**

الدلالة	قيمة مربع كا <sup>2</sup>		عدد الخبراء		عدد الفقرات	ارقام الفقرات في المقياس	الابعاد	ت
	الجدولية	المحسنة	غير الموافقين	الموافقين				
معنوية	3.84	10	0	10	5	1,2,3,4,5	الالتزام	1
معنوية		10	0	10	5	6,7,8,9,10	التحدي	2
معنوية		10	0	10	5	11,12,13,14,16	السمود	3
معنوية		6.4	1	9	2	15,17		
معنوية		10	0	10	4	18,19,21,22	السيطرة	4
معنوية		6.4	1	9	1	20		
معنوية		10	0	10	5	23,24,25,26,27	الانجاز	5
معنوية		10	0	10	6	28,29,30,31,32,33	التأني	6

#### 3-2-4-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس .

لغرض أعداد مقياس على درجة عالية من الجودة والدقة وللتحقق من مدى وضوح وفهم العبارات والكلمات من قبل المجيبين , وحساب الوقت المستغرق للأجابة كان لابد من اجراء تجربة استطلاعية للمقياس , وفعلا تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم (الاحد) بتاريخ (2021\12\26) على عينة مكونه من (12) لاعبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث من لاعبي منتخب اكاديمية شرطة محافظة بابل حيث طلب منهم قراءة التعليمات والعبارات , والاستفسار عن أي غموض وذكر الصعوبات التي تواجههم اثناء الاجابة عن فقرات المقياس , وبعد ان تم الانتهاء من تطبيق التجربة تبين ان التعليمات واضحة والعبارات مفهومة , وقد كان متوسط زمن الاجابة بمقدار (10) دقائق , وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة الاعداد من اجل اجراء التحليل الاحصائي لفقراته البالغة (33) فقرة .

#### 4-2-4-2 تطبيق المقياس على عينة الاعداد.

تم تطبيق مقياس التحمل النفسيل على عينة الاعداد البالغ عددها (36) لاعبا وذلك للمدة من (10\01\2022) , وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بأفراد عينة الاعداد تمهيدا لتحليلها احصائيا .

#### 5-2-4-2 تصحيح مقياس التحمل النفسي .

تم وضع اربعة بدائل اجابة متنوعة وتم التصحيح على وفق هذه البدائل وهي (تنطبق) على دائما, تنطبق علي كثيرا , تنطبق علي قليلا , لا تنطبق علي أبدا) وحسب صيغة السؤال وقد اعطيت الاوزان التالية للبدايل وهي (1,2,3,4) حسب تسلسل الاجابة بالنسبة للفقرات , وتم حساب درجة التحمل النفسي من خلال الاجابة على جميع فقرات المقياس البالغة (33) فقرة وبذلك يتراوح مجموع الدرجة على المقياس (132) درجة وهي اعلى درجة في المقياس , الى (33) درجة وهي اقل درجة فيه , ومتوسط فرضي مقدارة (66) درجة تمثل الوسط الفرضي لدرجات المقياس , فإذا كانت درجة الاجابة عن المقياس اكثر من (66) فهذا يشير الى ان التحمل النفسي فوق المتوسط , أما اذا كانت اقل من (66) درجة فأن هذا يدل على ضعف التحمل النفسي لدى المفحوص .

#### 6-2-4-2 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التحمل النفسي.

ان اجراء التحليل لفقرات مقياس التحمل النفسي للاعبين منتخبات اكاديميات شرطة الفرات الاوسط بكرة قدم الصالات يعني فحص واختيار استجابات الافراد على فقرات المقياس وهو يستخدم لمعرفة قدرة الفقرة على التمييز بين الفئات العليا والفئات الدنيا بالاستجابات وتعد القوة التمييزية العالية من صفات الفقرة الجيدة والقوة التمييزية للفقرة تعني مدى قدرتها على التمييز بين اجابات الأفراد الذين تكون السمة المراد قياسها لديهم عالية وبين الذين تكون السمة نفسها لديهم واطنة , وهذا الاجراء أكثر أهمية من التحليل المنطقي لها الذي يقوم به الخبراء :

1- **المجموعتان الطرفيتان (القدرة التمييزية):** تم التحقق من قدرة الفقرة على التمييز بأستخدام المجموعتين الطرفيتين من خلال ترتيب الدرجات التي حصلت عليها عينة الاعداد البالغة (36) تنازليا ومن ثم اختيار ما نسبته (33%) من المجموعة العليا والدنيا (12 استمارات للمجموعة العليا و 12 استمارات للمجموعة الدنيا) وايجاد الفروق بالاوساط الحسابية بين المجموعتين بأستخدام قانون (t test) وقد تبين بعد التحليل الاحصائي ان جميع فقرات مقياس التحمل النفسي كانت ذات قدرة تمييزية عالية .

2- **معامل الاتساق الداخلي .** ان استخدام هذا الاجراء يبين بعض المميزات وهي :

- يظهر مدى ترابط فقرات المقياس في ما بينها
  - أن القوة التمييزية للفقرة تكون مشابهة مع القوة التمييزية لفقرات المقياس ككل
  - هذا الإجراء يجعل المقياس متجانسا في قدرة من حيث أن كل فقرة من فقراته تقيس السمة نفسها التي يسعى المقياس لقياسها .
- وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة و الدرجة الكلية للمقياس ، لجميع أفراد العينة الاعداد البالغة (36) لاجب .

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

قام الباحث بأيجاد العلاقة التي تربط الفقرة الواحدة بالدرجة الكلية للمقياس من خلال حساب الارتباط البسيط (بيرسون) لأفراد عينة الاعداد , وقد اظهرت النتائج ان جميع الفقرات و البالغة (33) فقرة لديها اتساق داخلي لان قيمتها المحتسبة معنوية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) .

4-2-4-7-2-1 **الاسس العلمية لمقياس التحمل النفسي .**

4-2-4-7-1 **صدق المقياس :** اعتمد الباحث على نوعين من الصدق :

- 1- صدق المحتوى : هذا النوع من الصدق تحقق عندما عرض الباحث مقياس التحمل النفسي على مجموعة من الخبراء لاقرار صلاحية فقرات المقياس .
- 2- صدق البناء ( التكوين الفرضي ) : تم احتساب هذا النوع من انواع الصدق عندما قام الباحث بأحتساب القدرة التمييزية للمقياس من خلال ايجاد معاملات الارتباط بين كل من درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية .

4-2-4-7-2-2 **ثبات المقياس .**

يعد الثبات من الخصائص الأساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه، لأن المقياس الصادق يعد ثابتا، بينما لا يكون المقياس الثابت صادقا. والاختبار الثابت هو " إختبار له درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية لما وضع لقياسه " . و يعني كذلك ثبات الاختبار عدم تأثره بتغيير العوامل أو الظروف الخارجية بما يدل على ثبات الاستجابة للفرد مهما تغير الظروف. وتم حساب الثبات بما يأتي :

1- **طريقة التجزئة النصفية :** تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر الطرائق المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية لإيجاد معامل الثبات لكونها تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحدة فقط، وتمتاز بالاقتصادية في الجهد والوقت. ولهذه الطريقة مميزات هي:

- 1- تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص أو إعداد الصورة المتكافئة للاختبار.
  - 2- تلغي اثر التغيرات التي تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية والتي تؤثر على مستوى أدائه للاختبار.
- تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب تعيين ثباته إلى جزئين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، وهناك طرق عدة لتجزئة الاختبار. فقد يستعمل النصف الأول من الاختبار مقابل النصف الثاني، أو قد تستخدم الأسئلة ذات الأرقام الفردية في مقابل الأسئلة ذات الأرقام الزوجية. وقد اعتمد الباحث على بيانات أفراد العينة الأساسية البالغة (36) لاجب، إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، ثم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين لفقرات المقياس المتكون من (33) فقرة باستخدام طريقة بيرسون وبوساطة الحقيبة الإحصائية (spss)، حيث إن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط، "لأجل حساب ثبات الاختبار بصورة كاملة نلجأ إلى استخدام معادلة (سبيرمان وبراون) لتصحيح معامل الارتباط" وقد تبين أن الاختبار يمتاز بدرجة عالية من الثبات إذ كانت القيمة المحتسبة (0.716) عند مستوى دلالة (0.05) وهو مؤشر عالي لثبات الاختبار، وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون وجد ان قيمته المحتسبة اصبحت (0.837) وهو ما يدل على ثبات المقياس .

2- **طريقة الفاكرونباخ :**

هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر معاملات الثبات شيوعا وأكثرها ملائمة ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار"، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل مقياس التحمل النفسي للاعبين منتخبات اكااديميات شرطة الفرات الاوسط بكرة قدم الصالات كذلك ارتباط كل فقرة مع مقياس التحمل النفسي ككل ، قام الباحث بأستخراج هذا النوع من الثبات بالاعتماد على بيانات أفراد عينة الإعداد البالغة (36) لاجب إذ بلغت قيمة معامل الثبات المستخرج للمقياس بهذه الطريقة (0,86) وهو معامل ثبات جيد. وبهذا أصبح المقياس متكونا من (33) فقرة واجهزاً للتطبيق على عينة البحث

4-2-4-7-3 **موضوعية المقياس .**

" أن الموضوعية هي إجراء وخاصة، إذ تعني الموضوعية للبعض عدم التحيز والبعث عن الذاتية ، والموضوعية من الناحية الإجرائية أمر يرتبط بجميع البيانات وتحليلها ، ويقصد بها هنا أن المعنى الذي نحصل عليه باستخدام هذه الوسائل هو معنى واحد ، ولا يمكن الخروج منه إلا بتفسير واحد "

ان اتفاق الخبراء على وضوح تعليمات المقياس من حيث وضوح عباراته فضلا عن وضوح وسهولة طريقة الاجابة عن الفقرات وان طريقة احتساب الدرجات غير قابل للشك , وكان ذلك جليا من خلال التجربة الاستطلاعية التي قام بها الباحث مما يدل على موضوعية المقياس .

#### 2-4-4-1 وصف مقياس التحمل النفسي .

يتكون المقياس من (33) فقرة موزعة على ست مجالات ( الالتزام , التحدي , الصمود , السيطرة , الانجاز , التآني ) , ويتم تصحيحها من خلال مفتاح التصحيح والذي يتكون من خمسة بدائل هي (تنطبق علي دائما, تنطبق علي كثيرا , تنطبق علي قليلا , لا تنطبق علي أبدا) وقد اعطيت الاوزان التالية للبدائل (4-3-2-1) على التوالي , اعلى درجة للمقياس (165) درجة ادنى درجة (33) درجة اما الوسط الفرضي (66) درجة وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في مقياس التحمل النفسي للاعبين تساوي او اعلى من الوسط الفرضي دل ذلك على شيوع مهارات التحمل النفسي لديه .

#### 2-6 التجربة الرئيسية للبحث .

بعد ان اصبح المقياس جاهزين للتطبيق , قام الباحث بأختبار المهارات المركبة وتطبيق المقياسين للمدة من ( 16\02\2022) ولغاية (20\02\2022) على عينة التطبيق الرئيسية والبالغ عددها ( 36 ) لاعبا وهم لاعبي منتخبات مديريات اكااديميات شرطة الفرات الاوسط , حيث قام الباحث بأختبار المهارات المركبة المختارة وقام بتوزيع المقياسين على العينة المذكورة وتمت الاجابة عليه وبعد ذلك تم جمع نتائج الاختبارات واستمارات المقياسين لجميع افراد العينة تمهيدا لمعالجتها احصائيا ببرنامج (SPSS) لاستخراج النتائج واثبات فروض البحث وتحقيق اهدافه .

#### 2-7 الوسائل الاحصائية:

تم تحليل بيانات البحث باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss لغرض الوصول الى النتائج واستخدمت الوسائل الاتية: الوسط الحسابي , الانحراف المعياري, اختبار (t) للعينات المستقلة, معامل الارتباط البسيط بيرسون, معامل الالتواء, معامل الفاكر ونباخ, معادلة سبيرمان براون .

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المهارات المركبة و مقياس التحمل النفسي.

لأجل تحقيق اهداف البحث ومنها معرفة واقع المهارات المركبة والتحمل النفسي, قام الباحث بتطبيق اختبارات المهارات المركبة ومقياس التحمل النفسي على عينة التطبيق البالغة ( 36 ) لاعبا, وقد تم التوصل الى النتائج الاتية :  
3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة واقع المهارات المركبة للاعبي منتخبات اكااديميات الشرطة.

**جدول (4) نتائج الاختبار الثاني لعينة واحدة لواقع المهارات المركبة للاعبي منتخبات اكااديميات شرطة الفرات الاوسط**

ت	لمعالم الاحصائية		عينة التطبيق		وحدة القياس	الدقة	الاستلام ثم التمرير
	Sig	قيمة (t)	ع	س			
1	0.00	13.077	0.587	3.650	درجة	الدقة	الاستلام ثم التمرير
	0.00	5.903	0.565	5.564	ثانية	الزمن	
2	0.00	13.77	0.638	3.750	درجة	الدقة	الاستلام ثم الجري ثم التمرير
	0.00	6.078	0.529	5,619	ثانية	الزمن	
3	0.00	11.961	0.470	3.300	درجة	الدقة	الاستلام ثم التهيف
	0.00	4.338	0.503	5.085	ثانية	الزمن	
4	0.00	5.480	0.410	3.200	درجة	الدقة	الاستلام ثم الجري ثم التهيف
	0.02	2.400	0.539	7.371	ثانية	الزمن	

عند مستوى الدلالة = 0.05

يلاحظ من الجدول (4) ان جميع معاملات قيمة (t) هي معنوية ودالة عند درجة حرية (47) ومستوى دلالة (0.05) في جميع الاختبارات المعنوية لجميع المهارات المركبة لقياس الدقة والزمن وهذا يدل على وجود مستوى من المهارات المركبة لدى لاعبي منتخبات اكاديميات شرطة الفرات الاوسط , وعلية تمكن الباحث من اعتبار هذه الدلالة الاحصائية هي صلاحية لبدأ اجراءات قياسها والتنبؤ بها بدلالة التحمل النفسي لعينة البحث .

#### 4-1-2 عرض وتحليل ومناقشة واقع التحمل النفسي لدى لاعبي منتخبات اكاديميات الشرطة.

جدول (5) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري لافراد العينة عند مقياس التحمل النفسي

ت	المتغيرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	التحمل النفسي	36	120.311	11.372

ومن خلال ما يبينه الجدول (5) نرى ان العينة كانت تتمتع بصفة التحمل النفسي لاداء المهارات المركبو وهذا النوع من التحمل لا يمنع ولا يمكن ان يعيق قدرة افراد العينة على اداء المهارات المركبو وايضا قدرتهم على الاداء في اثناء التدريب والمنافسة .

#### جدول (6) العلاقة الإرتباطية بين المهارات الهجومية المركبة والتحمل النفسي

ت	المتغيرات	التحمل النفسي	مستوى الدلالة
1	المهارات المركبة	0.883	0.036
2	الدلالة الإحصائية	مميزة	

من الجدول (6) نجد أنّ هناك علاقة إرتباط بين المهارات المركبة ومقياس التحمل النفسي لكون أنّ قيمة (r) المحسوبة للتحمل النفسي والبالغة (0.883) وقيمة (sig.) كانت (0.036) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني قبول العلاقة وهي دالة أي وجود علاقة ارتباط معنوية عند مستوى دلالة (0.05) بين المهارات المركبة ومقياس التحمل النفسي للاعبي منتخبات اكاديميات شرطة الفرات الاوسط .

#### الباب الرابع

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات .

1. امتلاك لاعبي منتخبات اكاديميات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط بكرة قدم الصالات تحمل نفسي عالي.
2. العمل على المحافظة على التحمل النفسي من قبل القائمين على منتخبات اكاديميات الشرطة في محافظات الفرات الاوسط .
3. وجود علاقة ارتباط معنوية بين المهارات المركبة بكرة قدم الصالات والتحمل النفسي .

##### 4-2 التوصيات .

1. على المدربين الاهتمام بتطوير التحمل كونه مؤثرا على اداء اللاعبين حاله كحال الجوانب البدنية والمهارية والوظيفية.
2. ضرورة اجراء بحوث اكاديمية حول المتغيرات النفسية التي تؤثر بصورة مباشرة على اداء المهاري للاعبي المنتخبات الرياضية المختلفة .
3. ضرورة استخدام الاختبارات النفسية المتعددة والبرامج التدريبية النفسية ضمن المنظومات النفسية التخصصية في الدراسات والبحوث النفسية وبشكل دوري لمواكبة التقدم العلمي في دول العالم المتطور.

#### References

- 1- السيد عبد الحميد عطية : التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 2001 .
- 2- رجاء محمود أبو علام ؛ مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، (جامعة القاهرة ، دار النشر للجامعات ، 2007) .
- 3- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط4، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، .

- 4- علي حسين علي: دراسة مقارنة في التحمل النفسي والأمن النفسي بين لاعبي العاب الساحة والميدان وكرة القدم في المنطقة الشمالية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2006.
- 5- علي ناجي جبري: تأثير تدريبات القوة الوظيفية في بعض القدرات البدنية والحركية وأداء المهارات المركبة بكرة القدم للناشئين، رسالة ماجستير، جامعة واسط، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019.
- 6- كامل عبود حسين العزاوي: بناء مقياس لقوة التحمل النفسي لدى لاعبي الدرجة الأولى لبعض الألعاب الفردية في العراق: رسالة ماجستير، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية، 2004.
- 7- محمد حسن ناصر: الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم (النظرية والتطبيق)، ط 8، الإسكندرية، مكتبة الإشعاع الفنية، 2010.
- 8- محمد نعمة حسن: موقع الضبط وعلاقة بدافع الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان للمتقدمين، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2004.
- 9- مصطفى حسين باهي: صول البحث العلمي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.
- 10- محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- 11- مروان عبد المجيد إبراهيم: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط 1، دار الفكر، للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 1999.
- 12- علي سلوم جواد ومازن حسن جاسم: الإحصاء وتطبيقاته بالمجال الرياضي باستخدام برنامج (spss)، مطبعة الغري الحديثة، النجف الاشرف، 2008.