

Field intelligence and strength characterized by speed of the legs as a function of predicting skill performance in futsal for female students

Asst. Lect. Mayada Faisal Tawfiq^{*1}, Prof. Dr. Shaima Ali Khamis²

¹ College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon Iraq.

² College of Nursing, University of Babylon, Iraq.

* Corresponding author, Email: saifcena93@gmail.com

Received: 05/01/2024

Accepted: 04/02/2024

Abstract

The study seeks to determine the relationship between field intelligence and strength as measured by leg speed and skill performance in futsal for female students. Finding a predictive equation for female students' futsal skill performance in terms of field intelligence and leg strength. The survey method, as well as correlational and predictive relationships, were used in the descriptive approach. The research community was comprised of (38) female fourth-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon during the academic year 2022-2023. They were chosen to represent the research sample as a whole. The two men were subjected to field intelligence and speed tests and futsal skill performance assessments (passing, dribbling, scoring). For statistical procedures and data processing, the statistical package (SPSS) version (24) was utilized. Among the research findings are 3. Deriving a prediction equation for futsal skill performance, field intelligence, and leg strength characterized by speed among female students. Among the recommendations that came out of the research is the need to pay attention to field intelligence and the strength and speed of the legs during the process of learning futsal skills.

Keywords: field intelligence, strength and speed of the legs, skill performance.

الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين كدالة للتنبؤ بالأداء المهاري بكرة قدم

الصلوات للطالبات

م.م. ميادة فيصل توفيق*، أ.د. شيماء علي خميس

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: saifcena93@gmail.com

² كلية التمريض، جامعة بابل، العراق.

الخلاصة

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين بالأداء المهاري بكرة قدم الصلوات للطالبات ، وإيجاد معادلة تنبؤية للأداء المهاري بكرة قدم الصلوات بدلالة الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين للطالبات ، واستعمل المنهج الوصفي بالأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية والتنبؤية، وتحدد مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2022 – 2023 والبالغ عددهم (38) طالبة ، وتم اختيارهم جميعاً ليمثلو عينة البحث ، تم اجراء اختبار الذكاء الميداني واختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين ، واختبارات الأداء المهاري (التمرير ، المراوغة ، التهديف) في كرة قدم الصلوات ، استعملت الحقيبة الإحصائية (SPSS) الاصدار (24) للوسائل الإحصائية لغرض معالجة النتائج ، ومن النتائج التي خرج بها البحث 3. استنباط معادلة تنبؤية للأداء المهاري في كرة قدم الصلوات الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين لدى الطالبات ، ومن التوصيات التي خرج بها البحث ضرورة الاهتمام بالذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين أثناء عملية تعلم مهارات كرة قدم الصلوات.

الكلمات المفتاحية : الذكاء الميداني ، القوة المميزة بالسرعة للرجلين ، الأداء المهاري .

1 التعريف بالبحث :**1-1 المقدمة:**

تلقي الألعاب الرياضية العناية الواسعة والكبيرة في دول العالم من اجل الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وتحقيق أفضل الانجازات في المسابقات ومختلف الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة قدم الصالات ، ويعد التطور المستمر والتقنية الحديثة اساسات استعملت في مختلف العلوم الرياضية لما يمتلك من خصوصية في طرائقه ووسائله ونظرياته المتعددة والمتطورة وبالخصوص القدرات العقلية والبدنية التي جعلت الرياضة تخطو خطوات جيدة نحو التقدم والتطور وان هذا لم يكن من طريق الصدفة وإنما جاء بمثابة كبيرة وعمل حثيث من القائمين على الألعاب الرياضية والباحثين وأصحاب الاختصاص .

إن كرة قدم الصالات تتميز بوجود الكثير من المواقف المتغيرة والسريعة أثناء المباراة ، وهي عبارة عن صراع قرارات بين اللاعب المهاجم الذي يتخذ قراراً يهدف الى إنهاء صحيح للهجمة وبين المدافع من الفريق المنافس والذي يتوجب عليه ايضاً اتخاذ قرار سريع لمواجهة اللاعب المهاجم ومنعه من تنفيذ قراره وإحباط محاولة التهديف .

وللذكاء الميداني دور مهم في لعبة كرة قدم الصالات ، إذ يعد عنصراً فاعلاً في التحكم بشتى اشكال السلوك وأن اي نشاط حركي أو معرفي لا يمكن القيام به الا من خلالها ، ويتطلب كل واجب او مهمة في كرة قدم الصالات اثناء اللعب قدرة أو أكثر من القدرات العقلية المهمة ومنها الذكاء الميداني ، إذ تعد هذه القدرة قوام لممارسي لعبة كرة قدم الصالات والتي يكتسبها نتيجة لتفاعله مع ظروف التعلم والتدريب والتنافس.

ومن الجوانب الفنية الهامة للطالبات هي القدرات المهارية والتي بدونها لن يظهر الطابع الخاص المميز لنوع النشاط الرياضي الممارس ، وتختلف كرة قدم الصالات بالتنوع والتميز في مهاراتها الأساسية ، ومن الملاحظ ارتفاع مستوى الأداء بصورة كبيرة بحيث أصبحت تتماشى مع تطور طرق أو أسلوب اللعب .

تحتاج لعبة كرة قدم الصالات إلى العديد من الدراسات العلمية التي تسهم في الاستدلال على الواقع الفعلي للتنبؤ بالأداء المهاري من خلال بعض القدرات العقلية والبدنية ورسم مسار خاص بكل المتغيرات على حدة . وحددت مشكلة البحث بالتساؤل الآتي :

- هل هناك علاقة ارتباط ما بين الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين بالأداء المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات ؟
- هل يمكن إيجاد معادلة تنبؤية للأداء المهاري بكرة قدم الصالات بدلالة الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين للطالبات ؟

1-2 أهداف البحث :

- التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين بالأداء المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات .
- إيجاد معادلة تنبؤية للأداء المهاري بكرة قدم الصالات بدلالة الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين للطالبات .

2 منهجية البحث وأجراءاته الميدانية :**1-2 منهجية البحث :**

استعمل المنهج الوصفي بالأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية والتنبؤية.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2022 – 2023 والبالغ عددهم (38) طالبة ، وتم اختيارهم جميعاً ليمثلو عينة البحث .

2-3 تحديد اختبار الذكاء الميداني :

تم تحديد اختبار الذكاء الميداني ، وتم قياسهم في الجهاز المصمم من قبل (عبد الرضا 2018) وهو جهاز محاك (Emulator Device) يستعمل لقياس (سرعة الاستجابة ، تركيز الانتباه ، الذكاء الميداني) بوحدات الملي ثانية (ms) أي (1000/1) من الثانية.

• **وصف الاداء :** يحتوي الجهاز على (19) موقف او خطة للعب المختلفة ، وقبل بدء الاختبار تقف الطالبة في المكان الصحيح الذي تم ذكره في الاختبارين السابقين ، ويبدأ الاختبار بظهور احد المواقف او خطط اللعب ، وهناك ثلاثة اختيارات ، وعلى الطالبة ان تختار احد الخيارات الثلاثة المتاحة على الشاشة (لكل خيار لون خاص به يوافق ألوان مناطق الركل الثلاث) .

• **التسجيل :** يعطى زمن (4) ثانية لكل موقف ، عدد المواقف التي تعطى للطالبة (14) موقف ، جميع بدائل الاجابة الثلاثة صحيحة لكن تختلف في اهميته ، ويكون تقسيم الدرجات كالآتي :

- افضل او اهم اختيار (3) درجات
 - الاختيار الاقل اهمية (2) درجة .
 - الاختبار الاقل اهمية من الاختيارين السابقين (درجة واحدة) .
- علماً ان اعلى درجة للاختبار (42) ، واقل درجة هي (14) .

4-2 اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين : (علي : 1999، 137)

- الغرض من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين .
- الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت وصافرة وشريط قياس واستمارة تسجيل.
- وصف الأداء : يقف المختبر خلف علامة محددة على الأرض وبعد سماع الصافرة يقوم اللاعب بالحجل على رجل واحدة وباختيار المختبر وبخط مستقيم محدد وبأسرع ما يمكن.
- التسجيل : تسجل المسافة التي قطعها المختبر في زمن الـ(10) ثواني وتعطى للمختبر محاولة واحدة فقط .

5-2 اختبارات الاداء المهاري بكره القدم للصالات :

تم تحديد اختبارات الاداء المهاري في كره القدم للصالات اعتماداً على المقرر الدراسي وهي (التمريرة ، المراوغة ، التهديف).

الاختبار الاول : دقة التمريرة : (أسد : 2015 ، 145)

- اسم الاختبار : التمرير على الخط الجانبي في (4) ثواني :
- الغرض من الاختبار : قياس دقة التمريرة .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم الصالات عدد (5) ، صافرة ، ساعة توقيت ، شريط قياس ، شواخص عدد (12) ، شريط لاصق .
- وصف الأداء : يقف المختبر خلف الخط الجانبي وتوضع الكرة فوق علامة تبين مكان تمرير الكرة ، وإمام هذه العلامة (3) محطات كل محطة عبارة عن (4) شواخص ، اثنان كبيران بارتفاع (60 سم) وآخران صغيران بارتفاع (40 سم) والمسافة بين الشاخصين الكبيرين (5،1م) في حين المسافة بين الشاخصين الصغيرين عن الكبيرين (0،5م) المسافة بين المحطة الأولى والثالثة وعلامة التمريرة (6 م) كما في الشكل أدناه ، يعطى إيعازاً للمختبر مثلاً (1) أو (2) أو (3) وخلال (4) ثواني يقوم المختبر بتمرير الكرة إلى المحطة المطلوبة، علماً إن الإيعاز لا يكون بشكل متسلسل وإنما عشوائي .

تعليمات الاختبار:

- ✓ تعد المحاولة فاشلة إذا تجاوزت (4) ثواني .
- ✓ إذا لامست الكرة الشاخص ودخلت المحطة تحتسب الدرجة وفق دخولها .
- ✓ لا تحتسب للمختبر أية درجة إذا ارتفعت الكرة أعلى من الشواخص .
- ✓ تعطى للمختبر (5) محاولات.
- ✓ إذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبيرين تعطى المختبر (1) درجة واحدة ، وإذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبير والصغير تعطى درجتان ولا يعطى أية درجة إذا لم تدخل الكرة بين الشواخص .

- التسجيل : تحتسب للمختبر عدد الدرجات التي حصل عليها في (5) محاولات علماً إن الدرجة النهائية للاختبار هي (10) درجات .

الاختبار الثاني : اختبار المراوغة : (محسن ، ناجي: 1980، 29)

- اسم الاختبار : مراوغة المنافس للوصول إلى الهدف.
- الغرض من الاختبار : قياس إجادة اللاعب للمراوغة .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم ، شريط لاصق ، هدف كرة القدم .
- وصف الأداء : يقف المختبر أمام منطقة الجزاء ومعه الكرة ويقف اللاعب المنافس على خط منطقة الجزاء ويتقدم المختبر بدرجة الكرة نحو الهدف لتسجيل هدف يتصدى له اللاعب المنافس لعرقلته ومنعه من تسجيل الهدف ومحاولة الاستحواذ على الكرة أو تخليص الكرة منه .
- التسجيل : في حالة اجتياز المختبر للاعب المدافع بصورة قانونية ويقوم بعملية التهديف تعطى له نقطتان أما في حالة أن يلمس المدافع الكرة إلا أنها تبقى في حيازة المختبر ويقوم بالتهديف تحسب له نقطة واحدة، أما في حالة قطع الكرة من قبل اللاعب المدافع فلا تعطى له أي نقطة . تعطى ثلاث محاولات للمختبر ويتم تسجيل أفضل محاولة .

الاختبار الثالث : دقة التهديف : (احمد : 2013، 74-75)

- اسم الاختبار : التهديف نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين .
- الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف نحو الهدف.
- الأدوات المستخدمة : كرات قدم (لصالات) عدد (5) ، شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار ، هدف كرة القدم للصالات ، ملعب كرة القدم للصالات.
- وصف الأداء : توضع (5) كرات في أماكن مختلفة ومحددة بمسافة (6م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر المسافة بين كرة وأخرى (50) سم.
- تعليمات الاختبار : يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5) .

- التسجيل : تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها وكالاتي :
 - ✓ (4) درجات عند التهديد في المجال رقم (4).
 - ✓ (3) درجات عند التهديد في المجال رقم (3).
 - ✓ (2) درجتان عند التهديد في المجال رقم (2).
 - ✓ (1) درجة واحدة عند التهديد في المجال رقم (1).
 - ✓ (صفر) خارج حدود الهدف .
 - ✓ يعطى المختبر محاولة واحدة.

2-6 التجربة الاستطلاعية :

اجرت التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث بلغت (4) طالبات ، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2023/1/4 ، في القاعة الرياضية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل .

2-7 التجربة الرئيسية :

طبقت الاختبارات بالذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين والأداء المهاري في كرة القدم للصالات على عينة البحث البالغ عددها (38) طالبة من المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل على القاعة الرياضية وعلى مدى يومين 18-19 / 1 / 2023 .

2-8 الوسائل الإحصائية :

استعملت الحقيبة الإحصائية (SPSS) الاصدار (24) للوسائل الإحصائية لغرض معالجة النتائج .

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات :

الجدول (1) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الذكاء الميداني	درجة	20.579	2.616	20	0.211
2	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	متر	20.553	2.956	21	-0.145
3	التمرير	درجة	5.737	1.639	6	-0.252
4	المراوغة	درجة	1.184	0.766	1	-0.332
5	التهديد	درجة	11.447	3.359	12	-0.665

يبين الجدول (1) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث ، إذ كانت قيم الانحرافات المعيارية لجميع الاختبارات تقل عن متوسطاتها ، مما يؤدي الى ضمان استقامة العلاقة ، لان الارتباط المنحني او غير المستقيم يعبر عن وجود مناطق ذات مستويات او درجات ارتباطية مختلفة بين توزيعي متغيرين وبذلك لا يعبر الارتباط المستقيم عن التباين الحقيقي ، لان النتائج تكون غير متسقة ، وعندما يكون الانحراف المعياري اكبر او يساوي الوسط ، يجب ان نبحث عن استقامة العلاقة بين المتغيرين (فرج : 1980 ، 70) ، كما بين الجدول أن جميع القيم كانت تحت المنحنى التوزيع الاعتيادي وعبرت قيم الالتواء عن قيم التوزيع الطبيعي لأفراد العينة لكل متغير إذ كانت المتغيرات موزعة طبيعياً لانحصار قيم الالتواء (1±). وهو ما يعني انه بإمكاننا ان نصدر حكماً على اعتدالية التوزيع الطبيعي وتناظره وعدم التواءه الى اليمين او اليسار وهذا ما يؤكد انه لا وجود لتشتت البيانات الخاصة بالمتغيرات المبحوثة

3-2 العلاقة الارتباطية بين الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين بالأداء المهاري :

الجدول (2)معامل الارتباط بين الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين بالأداء المهاري

ت	المتغيرات	التمرير		المراوغة		التهديد	
		معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الذكاء الميداني	0.843	0.000	0.566	0.000	0.720	0.000
2	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	0.912	0.000	0.610	0.000	0.473	0.003

يبين الجدول (2) قيم معامل الارتباط بين كل من الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين ومهارات (التمرير ، المراوغة ، التهديف) في كرة قدم الصالات ، وظهرت جميع الارتباطات معنوية لان مستوى الدلالة كان اقل من (0.05)

وتعزو معنوية العلاقة الارتباطية ما بين للذكاء الميداني ومهارات (التمرير ، المراوغة ، التهديف) في كرة قدم الصالات بان الذكاء الميداني يعد من العوامل المهمة على حل المشاكل التي تواجه المتعلم ، فعليه ان يختار المكان الذي يمكن التواجد فيه اثناء تعلم المهارات واختيار اتجاه الكرة المناسب ، إذ ان امكانية المتعلم على اتخاذ الحل المناسب والمؤثر من بين مجموعة من الحلول المتاحة له وفي اقصر زمن ممكن او التواجد في مواقع مؤثرة او مواقع تمنع احداث خطورة على الفريق يلعب دوراً مهماً في عملية اتخاذ القرار المناسب لاداء المهارات الحركية في كرة قدم الصالات ، ويرى (سعد الله والزهاوي 2011) " اذا كان لاعب الصالات يحتاج الى شيء من الذكاء في اثناء ادائه البدني والمهاري فانه يحتاج الى الذكاء الميداني عندما يقوم بأداء تلك الحركات أو المهارات " (سعد الله والزهاوي: 2011، 249).

وتعزو معنوية العلاقة الارتباطية ما بين القوة المميزة بالسرعة للرجلين ومهارات (التمرير ، التهديف ، المراوغة) في كرة قدم الصالات الى ان القوة المميزة بالسرعة تعد ركيزة اساسية لاداء مهارات كرة قدم الصالات ، بالإضافة الى دورها الرئيسي في تطوير مستوى الاداء المهاري ، والتي يركز عليها الاداء المهاري ، وبالتالي الاسراع في عملية التعلم وتحقيق الاداء المطلوب ، لذا يتطلب توفر القوة المميزة بالسرعة بشكل متزامن في اداء مهارات كرة قدم الصالات ، إذ يؤكد (اسماعيل 2016) " ان القوة المميزة بالسرعة تعد من المكونات البدنية الضرورية في بعض انواع الانشطة الرياضية والتي منها كرة القدم وذلك لأهميتها في مهاراتها منها التهديف وضرب الكرة ، فهي لها درجة عالية من المهارة الحركية التي تنهيا اسبابها بالتكامل بين عامل القوة العضلية وعامل السرعة (اسماعيل : 2016 ، 157)، وفي هذا الخصوص يشير (علاوي ونصر الدين 1982) الى " ان اهم ما يميز الرياضيين المتفوقين انهم يمتلكون قدراً كبيراً من القوة والسرعة ويمتلكون القدرة على الربط بينهما بشكل متكامل لاحداث الحركة السريعة من اجل تحقيق الاداء الامثل " (علاوي ونصر الدين: 1982، 78) .

3-3 عرض نتائج نسبة مساهمة الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين بالاداء المهاري في كرة قدم الصالات :

تم استخدام الانحدار المتعدد بغية استخراج قيمة نسبة مساهمة الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين بالاداء المهاري في كرة قدم الصالات ، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين بالاداء المهاري

المهارة	طبيعة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	درجات الحرية	الخطأ المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة	النتيجة
التمرير	متعدد	0.940	0.877	35-2	0.576	132.497	0.00	معنوية
المراوغة	متعدد	0.629	0.361	35-2	0.612	11.474	0.00	معنوية
التهديف	متعدد	0.730	0.507	35-2	2.359	20.006	0.00	معنوية

يبين الجدول (3) قيم معامل الارتباط بين الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين ومهارات (التمرير ، المراوغة ، التهديف) في كرة قدم الصالات ، ونسبة مساهمتها بالمهارات ، وظهرت جميع الارتباطات معنوية لان قيمة (f) كانت عالية ومستوى الدلالة كان اقل من (0.05) .

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنبؤ بمهارة التمرير بدلالة الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين :

الجدول (4) المعادلة التنبؤية لمهارة التمرير من خلال الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين

مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	المعاملات		المتغيرات
		قيمة المعامل الثابت	طبيعة المعامل الثابت	
0.000	8.029	-6.123	أ	الثابت
0.000	3.919	0.220	ب 1	الذكاء الميداني
0.000	7.185	0.357	ب 2	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
التمرير = قيمة المعامل الثابت + (قيمة المعامل الثابت (ب1) × درجة الذكاء الميداني) + (قيمة المعامل الثابت (ب2) × درجة القوة المميزة بالسرعة)				

يتبين من الجدول أعلاه والخاص بقيم معادلات الانحدار والمعادلة التنبؤية ، إمكانية معرفة القيمة المتوقعة لمهارة التمرير في كرة قدم الصالات لاي طالبة (عينة البحث) والمثال الاتي يوضح ذلك :

إذا كانت درجة الطالبة (ص) في الذكاء الميداني (20) وفي القوة المميزة بالسرعة للرجلين (21) فإن الدرجة المتوقعة في مهارة التمرير هي :

$$\text{التمرير} = (-6.123) + (20 \times 0.220) + (21 \times 0.357) = 5.774$$

وهي درجة قريبة من الوسط الحسابي للعينة في مهارة التمرير إذا علمنا ان الوسط الحسابي لها كان (5.737) ، مما يدل على انه هنالك إمكانية التنبؤ .

3-5 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنبؤ بمهارة المراوغة بدلالة الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين :

الجدول (5) المعادلة التنبؤية لمهارة المراوغة من خلال الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين

مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	المعاملات		المتغيرات
		قيمة المعامل الثابت	طبيعة المعامل الثابت	
0.004	3.121	-2.531	أ	الثابت
0.250	1.170	0.070	ب 1	الذكاء الميداني
0.043	2.099	0.111	ب 2	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
المراوغة = قيمة المعامل الثابت + (قيمة المعامل الثابت (ب1) × درجة الذكاء الميداني) + (قيمة المعامل الثابت (ب2) × درجة القوة المميزة بالسرعة)				المعادلة التنبؤية

يتبين من الجدول أعلاه والخاص بقيم معادلات الانحدار والمعادلة التنبؤية ، إمكانية معرفة القيمة المتوقعة لمهارة المراوغة في كرة قدم الصالات لاي طالبة (عينة البحث) والمثال الاتي يوضح ذلك :

إذا كانت درجة الطالبة (ص) في الذكاء الميداني (20) وفي القوة المميزة بالسرعة للرجلين (21) فإن الدرجة المتوقعة في مهارة المراوغة هي :

$$\text{المراوغة} = (-2.531) + (20 \times 0.070) + (21 \times 0.111) = 1.2$$

وهي درجة قريبة من الوسط الحسابي للعينة في مهارة المراوغة إذا علمنا ان الوسط الحسابي لها كان (1.148) ، مما يدل على انه هنالك إمكانية التنبؤ .

3-6 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنبؤ بمهارة التهديف بدلالة الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين :

الجدول (6) المعادلة التنبؤية لمهارة التهديف من خلال الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين

مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	المعاملات		المتغيرات
		قيمة المعامل الثابت	طبيعة المعامل الثابت	
0.032	2.235	-6.987	أ	الثابت
0.000	4.823	1.109	ب 1	الذكاء الميداني
0.301	1.051	-0.214	ب 2	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
التهديف = قيمة المعامل الثابت + (قيمة المعامل الثابت (ب1) × درجة الذكاء الميداني) + (قيمة المعامل الثابت (ب2) × درجة القوة المميزة بالسرعة)				المعادلة التنبؤية

يتبين من الجدول أعلاه والخاص بقيم معادلات الانحدار والمعادلة التنبؤية ، إمكانية معرفة القيمة المتوقعة لمهارة التهديف في كرة قدم الصالات لاي طالبة (عينة البحث) والمثال الاتي يوضح ذلك :

إذا كانت درجة الطالبة (ص) في الذكاء الميداني (20) وفي القوة المميزة بالسرعة للرجلين (21) فإن الدرجة المتوقعة في مهارة التهديف هي :

$$\text{التهديف} = (-6.987) + (20 \times 1.109) + (21 \times -0.214) = 10.699$$

وهي درجة قريبة من الوسط الحسابي للعينة في مهارة التهديف إذا علمنا ان الوسط الحسابي لها كان (11.447) ، مما يدل على انه هنالك إمكانية التنبؤ .

4 الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات:

- وجود علاقات ارتباط معنوية بين الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين ومهارات (التمرير ، المراوغة ، التهديف) في كرة قدم الصالات لدى الطالبات .
- ساهم الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين بنسبة جيدة في مهارات (التمرير ، المراوغة ، التهديف) في كرة قدم الصالات لدى الطالبات .
- استتباط معادلة تنبؤية للاداء المهاري في كرة قدم الصالات الذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين لدى الطالبات .

4-2 التوصيات :

- 1- ضرورة الاهتمام بالذكاء الميداني والقوة المميزة بالسرعة للرجلين أثناء عملية تعلم مهارات كرة قدم الصالات.
- 2- خلق ظروف بيئية مختلفة لعملية الاداء المهاري والذي من شأنه ان يرفع مستوى الاداء المهاري .
- 3- إعتناء معادلة التنبؤ بالأداء المهاري كدليل موضوعي في معرفة المستوى المهاري الطالبات .

References

- فرج ، صفوت: التحليل العملي في العلوم السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 .
- محسن ، ثامر ، ناجي ، واثق : 100 تمرين واختبار بكرة القدم ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1980 .
- أسد ، مجيد خدا يخش : بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية (9-12) سنة ، عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2015 .
- عبد الرضا ، سعيد سليم : تصميم جهاز لاختبار تركيز الانتباه وسرعة الاستجابة والذكاء الميداني وتقنيته للاعبين كرة قدم الصالات ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2018 .
- علي ، أيمن حسين : علاقة بعض القياسات الجسمية وعناصر اللياقة البدنية والمهارية بالأداء الفعلي بكرة اليد . أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1999 .
- أحمد ، صدام محمد : تأثير تمارين خاصة بمساحات لعب مصغرة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية للاعبين الصالات بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، 2013 .
- سعدالله ، فرات جبار ، الزهاوي ، هه فال خورشيد : التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم ، عمان ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، 2011 .
- علاوي ، محمد حسن ، نصر الدين ، احمد: اختبارات الاداء الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1982 .
- اسماعيل ، كمال عبد الحميد: اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2016 .