

Building and codifying a special composite test for advanced football skills

Asst. Dr. Ali Hamad Samir Al-Hamidi^{1,*}

¹ Ministry of Education, General Directorate of Dhi Qar Education, Qalaat Sukkar Education Department, Iraq

* Corresponding author, Email: Aii.hamad@utq.edu.iq

Received: 15/01/2024

Accepted: 01/04/2024

Abstract

The research aimed to build and codify a special composite test to evaluate the skill status of advanced soccer players, and to find standard scores and levels for a special composite test to evaluate the skill status of advanced soccer players. The research community was deliberately identified and represented by football players applying in the Iraqi Premier League for Baghdad Governorate, who numbered nine clubs, with (27) players for each team. The research population, which represents the total population, was dealt with as a stratified sample and was divided randomly so that each group was an independent sample from the other, with a procedure separate from the other research procedures. Therefore, the sample consisted of (180) players, with a percentage of (70.6%), distributed among the nine clubs, and it was divided the main sample consists of three exploratory samples, a test construction sample, and a test application sample. The type of samples was divided according to scientific principles that suit the research problem in order to be consistent with the phenomenon studied. The study was completed by developing a particular composite skill test to assess the skill level of advanced soccer players. Developing standard scores and levels for the special composite skill test to assess the skill level of advanced soccer players. Furthermore, the applicability and validity of the specific composite skill test to assess the skill level of advanced soccer players.

Keywords: Building; special composite test; football skills.

بناء وتقنين اختبار مركب خاص لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم

م.د علي حمد سمير الحميدي^{1*}

¹ وزارة التربية، المديرية العامة لتربية ذي قار، قسم تربية قلعة سكر، العراق

* البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: Aii.hamad@utq.edu.iq

الخلاصة

هدف البحث الى بناء وتقنين اختبار مركب خاص لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم ، إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار المركب الخاص لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم. تم تحديد مجتمع البحث بصورة عمدية وتمثل بلاعبين كرة القدم المتقدمين بالدوري العراقي الممتاز لمحافظة بغداد و البالغ عددهم تسعة اندية بواقع (27) لاعبا لكل فريق . تم التعامل مع مجتمع البحث الذي يمثل المجتمع الكلي كعينة طبقية وتم تقسيمها عشوائياً لتكون كل مجموعة منها عينة مستقلة عن الأخرى بإجراء منفصل عن إجراءات البحث الأخرى ، لذا تكونت العينة من (180) لاعبا و بنسبة (70.6%) موزعين على على الاندية التسعة وتم تقسيم العينة الرئيسية على ثلاث عينتين استطلاعية و عينة بناء الاختبار وعينة تطبيق الاختبار إذ تم اعتماد تقسيم نوع العينات على وفق أسس علمية تلائم مشكلة البحث لكي تكون منسجمة مع الظاهرة المدروسة ، واستنتج الباحث التوصل إلى تصميم اختبار مهاري مركب خاص لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم ، التوصل الى درجات ومُستويات معيارية للاختبار المهاري المركب الخاص لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم ، مُلاءمة وصلاحيّة الاختبار المهاري المركب الخاص لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: البناء, فحص مركب خاص, مهارات كرة القدم.

1-1 أهمية البحث :-

تكمن أهمية البحث بضرورة بناء وتقنين اختبار مركب خاص مشابه لظروف اللعب يراعي المستوى العالي للاعبين المتقدمين بكرة القدم وبيبين المستويات والقدرات والفروق الفردية لتراعي القدرات والخصوصية عند أداء التدريبات الخاصة ، وتقديم التوضيح للمدربين عن أهمية تلك الاختبارات سعياً لتمكين المدربين من استخدام اختبارات تخصصية لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم ، وذلك لأهميتها كونها مشابهة للظروف والاحداث اثناء اللعب ، وبذلك يتم تقييم الحالة المهارية على وفق الأسس العلمية من خلال اعتماد المحددات والمهارية كمؤشر دقيق لتقييم الحالة المهارية لما تمثله هذه المتغيرات من أهمية لكل لعبة ومنها كرة القدم ، وعليه ارتأى الباحث بناء وتقنين اختبارا مركب خاص بغية استخدامه كأساس لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم فضلاً عن وضع معايير لمفردات الخاصة بتقييم الحالة المهارية .

2-1 مشكلة البحث :-

ان البحث عن اختبارات خاصة متنوعة ومركبة للتدريب في اي لعبة قد يسهم في تطور الصفات البدنية والمهارية عند اللاعبين كونها تنفذ بطرق واساليب مشابهة لظروف اللعب وبذلك قد تؤدي الى تطور مستوى الاداء اثناء المباراة . ومن خلال خبرة الباحث كونه اكايمي ومختص في مجال الاختبارات ومتابع للمنافسات الكروية ، فقد لاحظ ان هنالك ضعفا في بعض الصفات المهارات من حيث سرعة اللعب ونقل الكرة لدى اللاعبين ويعزو الباحث ذلك الى اسباب عدة احدها هو قلة استخدام التنوع في التطبيقات والاساليب التدريبية وعدم استخدام التمرينات المشابهة لاجواء وضغط المباريات . لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال بناء وتقنين اختبار مركب خاص لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم .

اهداف البحث :-

- 1-بناء وتقنين اختبار مركب خاص لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم .
- 2-إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار المركب الخاص لتقييم الحالة المهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم .

4-1 مجالات البحث :-

- 1-4-1 المجال البشري :- اللاعبين المتقدمين للدوري العراقي الممتاز لا ندية محافظة بغداد .
- 2-4-1 المجال المكاني :- الملاعب الخاصة باندية الدوري العراقي الممتاز محافظة بغداد .
- 3-4-1 المجال الزمني :- من (2023/10/1) ولغاية (2024/2/1) .

الفصل الثاني :-**منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-****1-2 منهج البحث :-**

ان طبيعة المشكلة والاهداف فرضت على الباحث اعتماد المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه " احد اشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة "

2-2 مجتمع وعينة البحث :-

تم تحديد مجتمع البحث بصورة عمدية وتمثل بلاعبين كرة القدم المتقدمين بالدوري العراقي الممتاز لمحافظة بغداد و البالغ عددهم تسعة اندية بواقع (27) لاعبا لكل فريق . تم التعامل مع مجتمع البحث الذي يمثل المجتمع الكلي كعينة طبقية وتم تقسيمها عشوائياً لتكون كل مجموعة منها عينة مستقلة عن الأخرى بإجراء منفصل عن إجراءات البحث الأخرى ، لذا تكونت العينة من (180) لاعبا و بنسبة (70.6%) موزعين على على الاندية التسعة وتم تقسيم العينة الرئيسية على ثلاث عيبتين استطلاعية و عينة بناء الاختبار وعينة تطبيق الاختبار إذ تم اعتماد تقسيم نوع العينات على وفق أسس علمية تلائم مشكلة البحث لكي تكون منسجمة مع الظاهرة المدروسة .

1-2-2 العينة الاستطلاعية :-

تكونت العينة الاستطلاعية من (10 لاعب) بنسبة (0.039%) حيث تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الكلي حيث قام الباحث بإجراء تجربتين استطلاعية كل تجربة استطلاعية (5) لاعبين .

2-2-2 عينة البناء الاختبار (عينة التحليل الإحصائي) :-

تكونت عينة البناء من (79 لاعبا)، بنسبة (33.1%) حيث تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الكلي حيث قام الباحث بإجراء الاختبارات على مجموعة من لاعبي الاندية

3-2-2 عينة التطبيق :-

تكونت عينة التطبيق من (110 لاعبا) بنسبة (48.6%) حيث تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الكلي حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات على مجموعة من لاعبي الاندية الناشئين .

3-2 وسائل جمع المعلومات والبيانات والأدوات والأجهزة المُستعملة :-**1-3-2 وسائل جمع المعلومات:-**

(المراجع والمصادر العربية والأجنبية، الملاحظة والتجريب ، الاختبارات والقياس ، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

2-3-2الأدوات المُستعملة:-

(ملعب كرة قدم ، أهداف قانونية ، حبال لتقسيم الهدف(50 متراً) ، أشرطة لاصقة ملونة ، شواخص بلاستيكية مختلفة الارتفاعات عدد(15) ، كرة القدم عدد(10) ، صافرة نوع (fox 40) عدد(2) ، أهداف صغيرة) .

2-3-2 الأجهزة المُستعملة:-

جهاز حاسوب شخصي (Lap Top) نوع (DELL VOSTRO) ، حاسبة الكترونية يديوية ، كاميرا رقمية نوع (Casio) ، جهاز لقياس الطول والكتلة عدد(1) ، ساعة توقيت اليكترونية (100/1) من الثانية نوع (Diamond) عدد(2) .

4-2 اجراءات البحث الميدانية :-**1-4-2 ترشيح الاختبار المركب الخاص باللاعبين المتقدمين بكرة القدم :-**

قام الباحث بإعداد الصيغة الأولية للاختبار المركب قيد الدراسة ، ووضعه في استمارة خاصة لغرض عرضها على مجموعة من الخبراء والمُختصين، إذ بلغ عددهم (10) مُختصاً وخبيراً، لإبداء آرائهم حول صلاحية هذه الاختبار، ومدى ملاءمته لغرض الذي أُعد لأجله ، وبعد ورود الإجابات من المُختصين والخبراء، تم الموافقة على الاختبار المركب المصمم وعلى وفق آرائهم ، وتم التباحث معهم بشأن تعديل أو حذف أو إضافة بعض التفاصيل في الاختبار ، بعدها افادَ الباحث من آراء الخبراء والعمل بتوصياتهم بما يخدم أهداف البحث، إذ ان تصميم الاختبار تُمثل مرحلة من مراحل مُتطلبات البحث وإعدادها بشكلها النهائي الذي سيطبق على عينة البناء والتقنين ، وتتوافق مع خصوصية اللعبة، وتُحقق أهداف الدراسة، وقد راعى الباحث في اختياره الأمور التالية لعينة البحث :- ((أن يكون الاختبار واضح ومفهوم ومُناسب للاعبين ، أن لا يستغرق الاختبار مدةً طويلة ولا يحتاج لجهد وإمكانات كبيرة جداً ، مع الأخذ بالحسبان ألا يخلو الاختبار من عوامل التشويق والإثارة والمُنافسة بين اللاعبين)) . وللتعرف على آراء الخبراء والجدول (1) يُبين نسبة اتفاق الخبراء (صدق المُحتوى) للاختبار والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول(1) يُبين نسبة اتفاق الخبراء لاختبارات البحث

ت	الاختبار	الموافقون	غير الموافقين	النسبة المنوية	القبول
1	(الاستلام من الجانبين ، المناولة المتنوعة للعمق ، الدرجة بين خمسة شواخص على بعد 5 متر ، دقة التهديد من الجانبين من مسافة 18 متر)	10	0	100%	مقبول

تم قبول نسبة الاتفاق 75% فأكثر

- اسم الاختبار : (الاستلام من الجانبين ، المناولة المتنوعة للعمق ، الدرجة بين خمسة شواخص على بعد 5 متر ، دقة التهديد من الجانبين من مسافة 18 متر) :-
- ❖ غرض الاختبار(الهدف):- قياس القدرات المهارية المركبة .
- ❖ وحدة القياس:- (الدرجة/ثانية).
- ❖ الأدوات المُستعملة:- (ملعب كرة قدم كُرات قدم عدد(3)، شريط قياس، شريط لاصق، صافرة عدد(1)،شاخص عدد(8) بارتفاع (50سم)، هدف قانوني مُقسم بواسطة حبال، ساعة توقيت).
- ❖ مُستوى الجنس والمرحلة العمرية:- اللاعبون المتقدمين .
- ❖ طريقة الأداء:- يقف المُختبر وعند سماع إشارة البدء يقف اللاعب المربع استلام كرة من الجانب الايمن ثم المناولة الكرة للعمق للهدف من بعد 10 م و استلام كرة من الجانب الايسر ثم المناولة الكرة للخلف من بعد 10 م ثم اعادة مرة ثانية_ والانتقال الى منطقة الدرجة على بعد (5) م
- ❖ يقوم الدرجة بين خمس شواخص وبأقصى سرعة مُمكنه، المسافة بين الشواخص تكون(م)، بعدها يقوم بالتهديد للكرة على الهدف المقسم ثم يركض إلى أول شاخص على جهة اليمين بنهاية خط (18) ياردة

عمد الباحث إلى إجراء تجربة استطلاعية أولى لتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً، وكان وقت تنفيذ الاختبارات يوم السبت الموافق (2023/10/7) في تمام الساعة الثانية ظهراً على عينة من لاعبي نادي الزوراء الرياضي والبالغ عددهم (5) لاعب، لمعرفة الوقت المستغرق للتنفيذ، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث، ومدى صلاحية الأجهزة والأدوات، والتأكد من سلامة الأدوات.

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :-

عمد الباحث إلى إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتطبيق الاختبارات المركبة على عينة مكونة من (5) لاعباً من لاعبي نادي القوة الجوية في يوم السبت الموافق (2023/10/14) ونتج عن هذه التجربة الآتي:- التعرف على ((صلاحية الأدوات، التعرف على الوقت المستغرق لكل اختبار ولمجموع الاختبارات لغرض تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المُنَاح لإجراء الاختبارات، تعرف (فريق العمل المُساعد) على آلية تطبيق الاختبارات وطريقة التنفيذ وتوزيع الواجبات، مُلاءمة استمارة تسجيل البيانات للغرض الذي أُعدت له)) .

2-6 تجربة بناء الاختبار :-

قام الباحث إلى إجراء التجربة بناء الاختبار بتطبيق الاختبار المركب على عينة مكونة من (79) لاعباً من لاعبي اندية ((الكهرياء (11) لاعب، الشرطة (12) لاعب، الطلبة (12) لاعب، الصناعة (12) لاعب، النفط (12) لاعب، الكرخ (10) لاعب، بغداد (10) لاعب)) في يوم الاحد بتاريخ (2023/10/22) لغاية السبت المصادف (2023/11/25) كما يبين الجدول (4) تواريخ اداء الاختبار.

2-6-1 تجربة اعادة الاختبارات :-

كما قام الباحث بإعادة اختبار لاعبي نادي الكهرياء (11) لاعب والشرطة (12) في يوم الاحد الموافق (2023/12/3) لغاية يوم السبت الموافق (2023/12/9) من اجل استخراج الثبات للاختبارات كما يبين الجدول (2) تواريخ اداء الاختبارات.

الجدول (2) يبين اسم النادي وحجم العينة تواريخ اداء الاختبارات

ت	اليوم	التاريخ	عدد العينة	النادي
1	الجمعة و الاحد	3 و 12/ 5	11	نادي الكهرياء
	اعادة الاختبار	التاريخ	عدد العينة	النادي
1	الاثنين و الاربعاء	7 و 12/ 9	12	نادي الشرطة

2-7-2 الأسس والمعاملات العلمية للاختبارات :-

2-7-2-1 الصدق :-

استخدم الباحث صدق المحتوى أو المضمون من خلال استمارة الاستبانة التي وزعها على الخبراء والمُختصين اذ كانوا (10) خبيراً ومُختصاً في مجال الاختبارات والقياس وكرة القدم، لأخذ آرائهم في قدرة الاختبار لقياس ما وضعت من أجله، إذ أنه "يهدف صدق المحتوى إلى بيان ارتباط الجانب المقيس بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للظاهرة ويطلق على هذا النوع من الصدق أيضاً (الصدق المنطقي) ، إذ غالباً ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على كينونة أو وجود السمة أو الصفة أو القدرة المقيسة للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المُقترحة تقيسها فعلاً أم لا".

2-7-2-2 الثبات :-

ولكي يعرف الباحث مدى استقرار القياس عمد إلى إيجاد مُعامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ عمد إلى تطبيق اختباراته على عينة من تجربة البناء ثم عمد بإعادة تطبيقها بعد مرور (7) أيام على نادي لاعبي نادي الكهرياء (12) لاعب والشرطة (12) نفسها وبسلسل الاختبارات نفسها وتحت الظروف نفسها، إذ استخراج الباحث مُعامل الثبات لاختباراته وذلك عن طريق مُعامل الارتباط البسيط (pearson)، إذ حصل على نتائج ذات مُعاملات ثبات عالية، إذ أن قيم الدلالة ظهرت أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يُشير إلى معنوية الارتباط وكما يُبين في الجدول (3)، علماً أن حجم العينة هم (24) لاعب.

الجدول(3) يبين مُعامل الثبات للاختبار معنوي عند مستوى خطأ (0.05).

ت	الاختبار	وحدة القياس	مُعامل الثبات	Sig	المعنوية
1	اختبار :- (الاستلام من الجانبين ، المناولة المتنوعة للعمق ، الدرجة بين خمسة شواخص على بعد 5 متر ، دقة التهديد من الجانبين من مسافة 18 متر)	درجة /ثا	0,988	0.00	معنوي

3-7-2 الموضوعية :-

ذكر فان دالين بأن "الاختبار يُعد موضوعياً إذا كان يُعطي الدرجة نفسها بغض النظر عن من يُصحح وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي للمُحكّم". وقد أُستند الباحث على الأرقام كحصيلة لنتائج الاختبار ه ، فالأرقام سواء للزمن (بالثانية) أم للدقة بالدرجة ، فإنها استُخرجت بطريقة ذات دقة عالية وبطريقة سهلة لتنزيل الدرجات الخام للاختبار المبني ، فضلاً عن أنّ الاختبار المبني من قبل الباحث لا يحتاج إلى التخمين والتأويل ، فضلاً عن أنه خالي من عامل التحيز لذا يعد هذا الاختبار ذات موضوعية عالية ، وقد تم حساب الموضوعية عن طريق الارتباط بين درجات أثنين من المُحكّمين، يعمدان إلى وضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه، ومن خلال التطبيق الثاني للاختبار على اللاعبين عمد الباحث إلى إيجاد مُعامل الارتباط البسيط بيرسون(Pearson) بين نتائج المُحكّمين أن "الاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين بين اراء المُحكّمين، إذا ما قام بالتحكيم للفرد المُختبر أكثر من حكم". والمُبيّنة تفاصيلها في جدول(4) ، ويُلاحظ أن جميع قيم الدلالة أقل من مُستوى الدلالة(0.05) مما يُشير لمعنوية الارتباط بين المُحكّمين وللموضوعية العالية للاختبارات المُركبة .

الجدول(4) يبين مُعامل الموضوعية للاختبارات المُركبة وقيم المعنوية

ت	الاختبار	وحدة القياس	مُعامل الموضوعية	مستوى الخطأ	فروق المعنوية
1	اختبار :- (الاستلام من الجانبين ، المناولة المتنوعة للعمق ، الدرجة بين خمسة شواخص على بعد 5 متر ، دقة التهديد من الجانبين من مسافة 18 متر)	درجة	0,995	0.00	معنوي

عند درجة حرية (9) ومستوى خطأ (0.05).

8-2 التجربة الرئيسية :-

بعد تأكيد نتائج الاختبار المبني من قبل الباحث في التجارب الاستطلاعية أعلاه، وسلامة إجراءاته من ناحية الشروط العلمية والمواصفات العلمية ومدى ملاءمتها لعينة البحث من اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، طبق الباحث الاختبار المُركب على عينة البناء والبالغ عددها (79) لاعباً والمُتمثلة بأندية كما بينها الجدول (4) وبالبلغة نسبتها (40.6%) من المُجتمع الكلي، وللمدة من (2023/10/22 م) لغاية (2023/11/25 م) وبواقع يومين لكل نادي كما ، كما مُبين بالجدول (5).

الجدول (5) سيبين اسم النادي وحجم العينة تواريخ اداء الاختبارات

ت	اليوم	التاريخ	عدد العينة	النادي
1	الاحد و الثلاثاء	22 و 24 /10	17	الكرخ
2	الجمعة و الاحد	27 و 29 /10	10	الشرطة
3	الاثنين و الاربعاء	6 و 8 /11	14	بغداد
4	الجمعة و الاحد	10 و 12 /11	16	الكهرباء

ت	اليوم	التاريخ	عدد العينة	النادي
5	الثلاثاء و الخميس	14 و 16 / 11	8	النفط
6	السبت و الاثنين	18 و 20 / 11	8	الطلبة
7	الاربعاء و الجمعة	22 و 24 / 11	6	الصناعة

2-9 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية (SPSS.Ver 25) :-

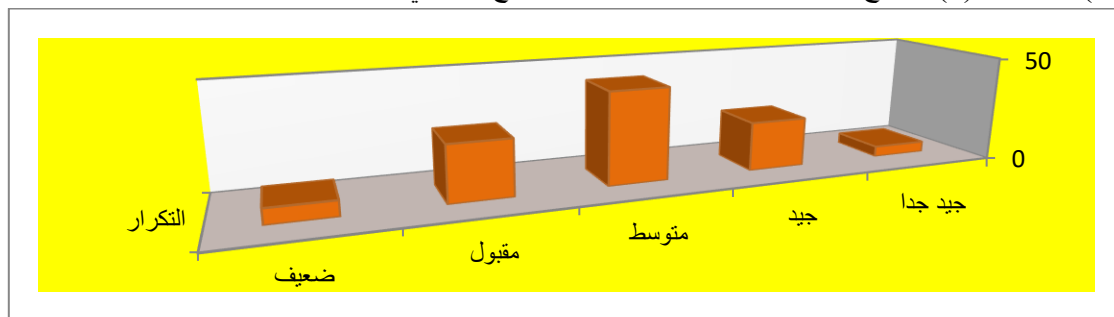
3- الفصل الثالث :-

1-3 عرض نتائج الدرجات المعيارية والمستويات للاختبار المهاري المركب :-

الجدول (6) يبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية للاختبار

النسبة المئوية	عدد المختبرين	نسبة حدود المستويات المعيارية	المستوى المعياري	الدرجة الخام
5.8%	7	5.76%	جيد جدا	76.66 فأكثر
22.1%	23	25.50%	جيد	68.42- 75.66
43.3%	45	42.80%	متوسط	57.16-67.42
28%	28	24.52%	مقبول	48.91-56.14
6.7%	7	6.88%	ضعيف	49.7- أقل
100%	110	99.88%	\pm ع = 9.255	سن = 62.29
المستوى = 9.23			المدى = 35.58 = 42.42 - 78	

من الجدول السابق ، أنحصرت حدود المعايير الضعيف أقل من (49.7) وانحصرت حدود مستوى المقبول بين (48.91-56.14) ومستوى المعيار المتوسط بين (57.16-67.42) في حين أنحصرت حدود المستوى الجيد بين (68.42- 75.66) ، و أنحصرت حدود المستوى الجيد جدا أكثر من (76.66) للاختبار المركب الخاص (الاستلام من الجانبين ، المناولة المتنوعة للعمق ، الدرجة بين خمسة شواخص على بعد 5 متر ، دقة التهديد من الجانبين من مسافة 18 متر) في حين بلغ الرقم الثابت (9.25)، لكل مستوى ، لذا يتبين لنا من الجدول السابق يتبين أن أعلى نسبة مئوية تحققت في المستوى المتوسط بنسبة مقدارها (43.3%) في حين إن أدنى نسبة تحققت في المستوى الجيد جدا بنسبة مقدارها (5.8%) ، والشكل (1) يوضح الدرجات المعيارية للاختبار بالتوزيع الطبيعي.



الشكل (1)

يوضح الدرجات المعيارية للاختبار المهاري المركب (الاستلام من الجانبين ، المناولة المتنوعة للعمق ، الدرجة بين خمسة شواخص على بعد 5 متر ، دقة التهديد من الجانبين من مسافة 18 متر)

2-3 الدرجات المعيارية بطريقة التتابع للاختبار المهاري المركب:-

قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية للاختبار المئوية للاختبار المركب الخاص من خلال تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية ثانية باستعمال (طريقة التتابع) اذ اظهرت النتائج ان الرقم الثابت هو (0,86).

جدول (7) يبين الدرجات المعيارية بطريقة التتابع للاختبار المهاري المركب الخاص

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
81	88,60	61	71,60	41	54,70	21	34,60	1	30,4
82	89,40	62	72,80	42	55,40	22	35,90	2	30,90
83	90,30	63	73,88	43	56,33	23	36,97	3	20,34
84	91,88	64	74,90	44	57,30	24	38,88	4	20,8
85	92,40	65	75,7	45	58,80	25	39,77	5	21,8
86	92,33	66	75,90	46	58,99	26	40,88	6	21,88
87	93,60	67	76,80	47	59,90	27	41,54	7	22,7
88	94,88	68	77,60	48	60,50	28	42,66	8	21,56
89	95,40	69	78,30	49	61,40	29	43,44	9	23,77
90	96,20	70	79,20	50	62,40	30	44,28	10	24,88
91	97,3	71	80,17	51	63,77	31	45,22	11	25,77
92	97,99	72	80,99	52	64,73	32	45,99	12	26,88
93	98,60	73	80,88	53	65,55	33	46,80	13	28,77
94	99,50	74	82,90	54	66,30	34	47,88	14	29,60
95	100,70	75	83,99	55	66,98	35	48,88	15	31,50
96	101,33	76	84,88	56	67,77	36	49,88	16	32,30
97	102,44	77	85,90	57	68,88	37	50,20	17	31,45
98	103,88	78	86,90	58	69,9	38	51,22	18	32,88
99	103,066	79	86,66	59	69,88	39	52,55	19	32,99
100	104,88	80	87,80	60	70,55	40	53,66	20	33,70

من خلال الجدول اعلاه يتضح ان اعلى درجة (100) تقابل الدرجة الخام(104,88) وان الدرجة (50) تقابل الدرجة الخام(62,40) ، و اقل درجة (1) تقابل الدرجة الخام (30,4) .

3-3 مناقشة النتائج :-

ان المهارات الاساسية تعتبر من الجوانب الفنية في جميع الانشطة الرياضية التي بدونها لا يظهر الطابع المميز لأنواع النشاط الرياضي الممارس والتي تعتبر من الجوانب الاساسية في تنفيذ الجانب الخططي وتتميز كرة القدم بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها ، لذا يتبين لنا من خلال دراسة المتغيرات فكانت تميل الى مستوى متوسط في الاداء محققة نسبة مئوية مقدارها (41.3%) وهو معدل وسطي قريب من المتوقع ان هذه المؤشرات تمثل الاداءات والعمليات والنشاطات لدى لاعبي كرة القدم تميل نسبها الى المقبول والضعيف اكثر من الجيد والحيد جدا وان مهارتي الاخمداد و المناولة قد شكلت (66.6%) في حين شكل التهديف (25%) من الاختبار ويعتمد المركب الخاص على الدقة مهارتي الاخمداد و المناولة بسرعة اداء عالية وهنا يتبين لنا ضرورة امتلاك لاعبي كرة القدم في الوقت الحاضر قدرأ كافيأ من المهارة التي تسمح لهم بالسيطرة على الكرة والتحكم بها وكذلك القدرة على المناولة في أثناء الركض بأنواعه والخداع والتهديف بدقة وكذلك القوة الكافية من أجل الاستحواذ على الكرة دون خوف وهذا ما يسمى باللعب المهاري المركب " . وبالطبع يجب ان تقترن هذه المهارات بدقة الاداء وخصوصا مهارات الاخمداد و المناولة فضلا عن التهديف " فيؤكد ذلك (مختار سالم) ان لاعب كرة

القدم " يجب أن يتميز أدائه بالدقة وهذا يتطلب الإعداد الشامل لجوانب اللعبة المختلفة فاللاعب الذي لم يكن إعداداً شاملاً يكون أدائه المهاري ضعيفاً وحركاته بطيئة". ويشير الى ذلك (هوكو دولير،) " أهم الصفات التي يجب ان تتوفر في لاعبي كرة القدم هي قابليات السرعة والقدرة العالية على أدائها خلال المباريات لأنها تؤدي دوراً مهماً في حسم أي نتيجة من نتائج المباريات وهذا ما نلاحظه في أكثر المباريات المحلية أو العالمية. لان تنفيذ هذه القابليات من خلال أداء المهارة وتطبيق التكتيك الذي يكون له دور فعال من تنفيذ المهارات التكتيكية وبأداء سريع ومتميز". ولقد ارتفع مستوى الاداء في كرة القدم بصورة تنمائية مع تطور طرق اللعب وتنوع الخطط الدفاعية والهجومية الامر الذي يتطلب تميز لاعبي كرة القدم بالمقدرة الفائقة على الاداء الدقيق . ان المهارات الاساسية في كرة القدم هي السبب الاول في تميز كرة القدم بكل هذه الشعبية في معظم ارجاء العالم وانها جوهر الانجاز في المباريات وبدون ان يتقن اللاعب اداء تلك المهارات فانه سيكون غير قادر على التنفيذ الخططي السليم ان سرعة المهارة عنصر حاسماً تحت شروط عدم التفريط بالدقة باعتبارها عنصراً حاسماً في أداء التكتيك الجيد وفي أحيان كثيرة أثناء المباراة يجب استغلال الثواني القليلة عند استقبال الكرة والمناولة والدرجة حيث أن استخدامها بصورة رديئة يؤدي إلى أخطاء فعالية اللعب " لذلك من المنطقي ان تكون من ضمن اهم معايير لعبة كرة القدم وعلى المدربين توجيه تدريباتهم لتطوير هذه المهارات.

4 – الاستنتاجات والتوصيات:-

1 – الاستنتاجات:-

استنتج الباحث ما يلي :-

- 1- التوصل إلى تصميم اختبار مهاري مركب خاص لتقييم الحالة مهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم .
- 2- التوصل الى درجات ومُستويات معيارية للاختبار المهاري المركب الخاص لتقييم الحالة مهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم .
- 3- مُلاءمة وصلاحيّة الاختبار المهاري المركب الخاص لتقييم الحالة مهارية للاعبين المتقدمين بكرة القدم.

2-4 التوصيات:-

- 1- ضرورة اعتماد الاختبار المركب المهاري الخاص من قبل المدربين والباحثين بوصفها وسائل للتقييم، والتي تنسجم وتقرب من مستوى الأداء أثناء المنافسة .
- 2- استخدام الدرجات والمُستويات المعيارية من قبل المدربين والباحثين للحكم على مستوى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم .
- 3- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة لنفس الاختبار على فئة اللاعبين الشباب بكرة القدم.

References

- 1- زهير قاسم الخشاب وآخرون ؛ كرة القدم ، ط2 (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، 1999) .
- 2- سامي محمد ملحم : مناهج البحث العلمي وعلم النفس ، ط6 (عمان ، دار المسيرة ، 2010) ، ص 269
- 3- علي سموم الفرطوسي (وآخرون) ؛ الاختبار والقياس في المجال الرياضي ، دار النهضة للنشر والتوزيع ، العراق ، 2015 .
- 4- قاسم لزام وموفق المولى ؛ تدريب التكتيك بكرة القدم بين النظرية والتطبيق، (بغداد ، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، 2007) .
- 5- محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010 .
- 6- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004 .
- 7- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين ، ط3، (بيروت ، مؤسسة المعارف ، 1988) .
- 8- Hugo Dobler; Fuss Ball Spieland : (Germany , Spot verlag , GmbH , 1993) ; p165