Journal of Humanities and Social Sciences Researches (JHSSR)

ISSN: 2958-3160 (Online)

The capabilities of tolerance and their contribution to the desire of basketball players

Riyam Maged Gbaar[1,*]

[1] College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qasim Green University, Babylon, Iraq

* Corresponding author, Email: dr.reyam@sport.uoqasim.edu.iq

Received: 18/06/2024 Accepted: 21/07/2024

Abstract

The research aimed to to identify the level of the capabilities of tolerance for the Iraqi basketball players, and to identify the level of desire for the Iraqi Premier League players, and get to know the relationship and contribution and the impact of the capabilities of tolerance of desire for the desire of the Iraqi Premier League basketball, and the research hypothesis was that it exists A relationship of moral association and contribution and the effect of the results of the measure of the capabilities of tolerance of the results of the measure of desire for the research sample, and I adopted the descriptive research curriculum in the style of association relations, and the borders of society included the players of the Iraqi Premier League basketball who are continuing with their training for the sports season (2023/2024) of (156) players Distributors in nature on (13) clubs, all of whom were all chosen, all of them in a comprehensive inventory by (100 %), and (6) players were chosen randomly for the survey sam With a rate of (51.282 %) of the origin society, The remainder of them was also chosen for the main application sample (70) players with a rate of (44.872 %) of the community of origin, and after field procedures and statistical treatments to build the two apparent phenomena standards, this scale was wiped by the application sample, and the time period for the search for the period from (2024/1/15) was surprised until the end of (2024/3/5) and then address the results with a system (SPSS), so that the conclusions and recommendations are that the capabilities of tolerance and desire thinking are fit for what is prepared for it and they can be adopted to measure each of these two phenomena among the Iraqi basketball players, and the Iraqi Premier League players have a ball. The basket is acceptable to the capabilities of tolerance and rough thinking, Increasing the level of tolerance capabilities contributes to increasing the level of desire thinking among the Iraqi Premier League players with a relationship whose increased increases is directly in its positive impact on them, and it is necessary to pay attention to the psychological measurement and followed by the Iraqi basketball players for the role in supporting the psychological factor for the players, It is necessary to pay attention to enhancing the capabilities of tolerance for the Iraqi basketball players for the positive returns in raising the level of logical desire to optimism and insist on achieving the goals of work.

Keywords: Tolerance capabilities, desire thinking, basketball.

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

قدرات التسامح وإسهامها بالتفكير الرغبي المنطقي لدى لاعبي كرة السلة

ريام ماجد جبار علوان*[1,]

[1] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة القاسم الخضراء , بابل , العراق

*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: dr.reyam@sport.uoqasim.edu.iq

الخلاصة

هدف البحث إلى التعرف مستوى قدرات التسامح لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، والتعرف على مستوى التفكير الرغبي المنطقي لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، والتعرف على علاقة وإسهام وأثر قدرات التسامح بالتفكير الرغبي المنطقي لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، وكانت فرضية البحث بإنه توجد علاقة إرتباط معنوية وإسهام وأثر لنتائج مقياس قدرات التسامح بنتائج مقياس التفكير الرغبي المنطقي لدى عينة البحث، وأعتمد منهج البحث الوصفي بإسلوب العلاقات الإرتباطية، كما شملت حدود المجتمع لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة المستمرين بتدريباتهم للموسوم الرياضي (2024/2023) البالغ عددهم (156) لاعباً الموزعين بطبيعتهم على (13) نادياً أختيروا جميعهم عمدياً جميعهم بإسلوب الحصر الشامل بنسبة (100%)، كما أختير منهم (6) لاعبين عشوائياً للعينة الإستطلاعية بنسبة (3.846 %) من المجتمع الأصل، وأختير منهم (80) لاعباً عشوائياً لعينة بناء مقياسي البحث بنسبة (51.282 %) من المجتمع الأصل، كما أختير المتبقي منهم لعينة التطبيق الرئيسة (70) لاعباً بنسبة (44.872 %) من المجتمع الأصل، وبعد الاجراءات الميدانية والمعالجات الإحصائية لبناء مقياسي الظاهرتين المبحوثتين تم المسح بهذين المقياس لعينة التطبيق، واستغرت المدة الزمنية للبحث للمدة من (2024/1/15) ولغاية (2024/3/5) ومن ثم معالجة النتائج بنظام (SPSS) لتكون الاستنتاجات والتوصيات بإن مقياسي قدرات التسامح والتفكير الرغبي يصلحان لما أعدا من أجله ويمكن أعتمادهما لقياس كل من هاتين الظاهرتين لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، ويمتلك لاعبو الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة مستوى عالٍ من قدرات التسامح ومن التفكير الرغبي المنطقي، وتسهم زيادة مستوى قدرات التسامح في زيادة مستوى التفكير الرغبي المنطقي لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة بعلاقة أرتباط تنحدر زيادتها طردياً في أثرها الإيجابي عليهم، ومن الضروري الأهتمام بالقياس السايكولوجي وتتبعه لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة لِما له من دور في دعم العامل النفسي للاعبين، ومن الضروري الأهتمام بتعزيز قدرات التسامح لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة لِما له من مردودات إيجابية في رفع مستوى التفكير الرغبي المنطقي للتفاؤل والإصرار على تحقيق الأهداف بالعمل.

الكلمات المفتاحية: قدرات التحمل، والرغبة في التفكير، وكرة السلة.

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

مشكلة البحث وأهميتها:

إن البيئة الرياضية للعبة كرة السلة الجماعية تتطلب في أن يسودها التخلي عن المشاعر السلبية أو روح العدوان، والإبتعاد عن الأنفعالات وردود الفعل النفسية غير المرغوبة، وتعزيز الأفعال الإيجابية، وإدراك اللاعبين لفوائد التسامح، بغية زيادة مستوى التفكير الرغبي لكل من اللاعبين لمواصلة التدريبات بجو نفسي صحي يتسم بالتفاؤل والنظرة الإيجابية للمستقبل.

إذ إن "الإطار الثقافي لمجتمع وأنماط التربية الأسرية المحيطة بالفرد لهما الدور الكبير في إدراك الفرد لإنفعالاته وإنفعالات الآخرين، فإذا وجدت معايير ثقافية وأخلاقية متماثلة داخل ثقافة معينة تتصل بأساليب التنشئة، فإنه من الممكن أن تكون أساليب الإستجابة مشتركة". (بخاري، 2018، ص38)

كما يعرف التسامح بإنه "العملية التي فيها إستبدال المشاعر السلبية، بمشاعر أكثر إيجابية، كالرحمة، والأحترام، والمساواة الأخلاقية، والمرونة". (Ogurlu & Sarıçam, 2018, P: 3833)

إذ إن "مفهوم التسامح العام لا يرتبط بالجانب الاجتماعي وحده على حساب جوانب الحياة الأخرى، إذ أننا نستخدم هذه الكلمة في مختلف الموضوعات الإجتماعية ونعدها من مفرداتها، مع إنها من المصطلحات ذات المعنى العام والشامل، إذ لا تقتصر على الجانب الإجتماعي فقط بل تمتد إلى الجانب الثقافي، والأقتصادي وحتى السياسي، وكل جوانب العلم والمعرفة وفي مختلف مجالات الحياة، كما إن التسامح كمفهوم يتضمن القدرة على إيقاع العقوبة أو الإنتقام إلى جانب القرار بعدم فعل ذلك، وهو يدل على الأستعداد لتقبل وجهات النظر المختلفة المتعلقة بإختلاف السلوك والرأي دون القبول بها، إذ يؤدي التسامح إلى أتخاذ موقف إيجابي من حق الآخرين في التمتع بحقوق الإنسان وحرياته الأساسية، والأحترام المتبادل، والقبول، والتقدير، والإيثار للآخر، ويتعزز بالمعرفة والانفتاح، والاتصال، وحرية الفكر، والضمير، والمعتقد". (المشهداني، 2012، ص522)

وترى الباحثة بإنه نتيجة الإحتكاك السريع وتعدد مواقف اللعب وتقصير اللاعبين الأقران، أو إساءة لاعبي الفريق المنافس التي تمنع الوصل إلى تحقيق النقاط بكرة السلة فإنه تتولد مشكلات تعيق أداء اللاعب أو توجيهات المدرب التي تقصر اللاعب غير المقصر على سبيل المثال، يعد أمراً محزاً بالنفس، ويتحتم على اللاعب الذي يرموا إلى تحقيق الأهداف والمتطلع للمستقبل أن يعود نفسه على مسايرة تلك الأحداث بتقليل الحساسية وزيادة التسامح المشروط بإن لا يضر بشخصة وبكرامته.

إذ أنه "يعد التسامح جزءاً أساسياً من الحياة الإنسانية كونه يعد من العمليات الشخصية التي تعبر عن رد الفعل تجاه الآخرين في مختلف المواقف، على أعبار بإن أغلب الاضطرابات الإنسانية تحدث نتيجة اللوم الزائد على النفس أو الآخرين أو المجتمع، لذلك أعدّ الباحثين بإن التسامح بناء نفسي وطريق للعلاج النفسي أيضاً يستخدم في حل المشكلات بين الأفراد ضمن العلاقات الأجتماعية وحل الصراعات، إذ إن التسامح يساعد على دعم الصحة الإنفعالية، وبناء علاقات صحيحة قائمة على الحب والتفهم". (عبد الغني، ٢٠١٩، ص377)

كما إنه تعرف قدرات التسامح بإنها "من العوامل الوقائية التفاعلية الهامة لدى الأفراد في مختلف المراحل، ولها إرتباط وثيق بالرفاهية النفسية وتحقيق السعادة". (Barcaccia, 2018, P: 429)

كذلك تعرف بإنها "جزءاً مهماً للحفاظ على العلاقة القوية ما بين الأفراد، وجعلها نابضة بالحياة الناجحة، وهو من العوامل الأساسية لتحديد الإستقرار النفسي والإتزان الإنفعالي". (Shola, 2018, P: 45)

كما إنه "تعد قيم التسامح من القيم الرفيعة التي تمتاز بالثبات والواقعية والاستمرار والالتزام والمسؤولية والتوازن والشمولية" (الهندي والغويري، 2008، ص416)

إذ إنه "تمنحنا قدرات التسامح ميزات خلقية لا تقف عند حد قبول الآخر، فهو الذي يتيح لنا التعايش ضمن الجماعات ومع الآخرين المختلفين عنا، وأن نمنح للآخرين حق التعبير عن أفكارهم وقناعاتهم حتى لو تناقضت مع أفكارنا وقناعاتنا، وأحترام الحق في التعبير عن مقاصد قد تظهر بالنسبة إلينا لا قيمة لها، وتجنب فرض تصوراتنا الخاصة عليهم، فالتسامح يعني تفهم وتقبل الفرد لمن يختلفون معه في الرأي، والدين، والعرق، ومعاملتهم بالتساوي مع تحمل أخطائهم وزلاتهم، وعدم التدخل في شؤونهم، والتعاطف معهم". (عيدي، 2010، ص28)

أما أبعاد قدرات التسامح فهي التغلب على الأفكار السلبية تجاه المسيء، والرغبة في التخلي من الانتقام تجاه النساء إليه، وضبط المشاعر السلبية، ومن ثم الاستعداد للتسامي على الإساءة التي يلقاها الفرد، والتخلي عن الحكم السلبي تجاه المسيء، ومحاولة فهم سبب المخالفة بين المساء إليه والمسيء، وفهم وجهه نظر المسيء، والمرونة في التفكير واحترام الآخرين،

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

وإستبدال المشاعر السلبية بأخرى إيجابية، والإبتعاد عن إصدار إستجابات سلبية تجاه المسيء، ومن ثم أرتفاع الدافعية للتصالح والنية الحسنة تجاه المسيء، وتعزيز الأفعال الإيجابية تجاه المسيء بوساطة تعزيز الفكر الإيجابي والعواطف الإيجابية مثل التعاطف واللطف واللين والشعور الطيب، حتى يستطيع المساء إليه أن يكون قادراً على التصرف بطريقة ودية مع المسيء، والعمل على تنمية الاستجابات الإيجابية، ورؤية الجانب الإيجابي للتسامح المتمثل في البراءة وحب السلام، وتعزيز ثقافة السلام محل مشاعر الكراهية والانتقام، والإيمان بفائدة التسامح، حيث يدرك المساء إليه أن مسامحة الآخرين هي الطريقة التي تقود إلى الرضا عن الحياة، وأن التسامح يرسي قواعد التصالح في التعاملات حتى نصل إلى مرحلة التعاون والسلام مع الآخرين والشعور بالراحة. (Boonyarit, 2017)

وترى الباحثة بإن قدرات التسامح تكسب لاعب كرة السلة مرحلة انتقالية من الضجر أو التحسس أو الزعل، إلى مرحلة من الرضا والهدوء، مما يعزز الثقة بالنفس وسموها بالترفع عن الأحقاد في البيئتين التدريبية والتنافسية، ليتشكل بذلك مساحة تسمح للتفكير بما يعزز تفاؤله وإستمرار مواصلته التدريبات والمباريات على أمل التفوق والإنطلاق إلى مراحل أحترافية محلية أو دولية أعلى مستوى.

إذ إن "التفكير عملية يومية مصاحبة للإنسان بشكل دائم كالمشي ونظرا الحاجة الفرد إليه فقد اهتم بـ به منذ القدم غير أن الاهتمام به كان بسيطاً، لان المجتمعات كانت أكثر استقراراً، أما مجتمعات اليوم فهي لم تعد مستقرة، نتيجة التغيرات التي طرأت جراء التطور التكنولوجي والتطلعات الاجتماعية". (غانم، 2009، ص34)

كا إنه "تكمن مَهمة التفكير في إيجاد حلول مناسبة للمشكلات النظرية والعملية الملحة والتي يواجهها الفرد في الطبيعة والمجتمع وتجدد هذهِ المَهمة بإستمرار، مما يدفع ذلك إلى إستمرارية البحث عن طرائق وأساليب جديدة لتخطي الصعوبات والعقبات، لذا يعد التفكير كعملية معرفية عنصراً أساسياً في البناء العقلي المعرفي الذي يمتلكه الفرد ويتميز بطابعه الأجتماعي، وبعمله المنظومي الذي يجعله يتبادل التأثير مع عناصر البناء المؤلفة منها أي يتأثر ويؤثر ببقية العمليات المعرفية الأخرى كالأدراكن والتصور، والذاكرة، كذلك يؤثر ويتأثر بجوانب الشخصية العاطفية الإنفعالية والأجتماعية". (رزوقي وآخرون، 2019، ص11)

إذ يعرف التفكير الرغبي بإنه "عملية التفكير بالتمني بأن شيئاً ما سيحدث أو يكون صحيحًا لأنه يناسب رغباتنا وأمانينا، وليس لأنه يستند إلى حقائق أو أدلة واقعية، يحدث التفكير الرغبي عندما نكون متمسكين بأمل أو رغبة قوية في شيء ما، مما يجعلنا نتجاهل أو نقلل من أهمية الأدلة التي تعارض هذه الرغبة". (Heilat, 2017, 103)

كما يعرف التفكير الرغبي بإنه "نمط من أنماط التفكير ينطوي على تشكيل المعتقدات والقرارات استنادًا إلى ما يتمناه الفرد أو يرغب في أن يكون صحيحًا، بدلاً من الإستناد إلى الأدلة الواقعية والمنطقية. هذا النوع من التفكير يعبر عن التمني أو الرغبة أكثر من كونه نتيجة لتحليل موضوعي أو نقدي، والتفكير الرغبي يمكن أن يكون ضاراً لأنه لربما يقودنا إلى أتخاذ قرارات غير مبنية على الواقع، ومن ثم يؤدي إلى خيبات الأمل والمشكلات غير المتوقعة، ومن الأفضل دائماً محاولة التفكير بطريقة واقعية ومستندة إلى الأدلة المتاحة لتحسين اتخاذ القرارات وتحقيق النتائج المرجوة". (Kardus & Sarricam, 2018, P: 4)

"وتتمثل الخصائص الرئيسة للتفكير الرغبي بالتمني بدلاً من التفكير المنطقي إذ يفضل الفرد ما يتمنى أن يحدث على ما تدل عليه الأدلة، وتجاهل الأدلة المعارضة إذ يتجاهل الفرد أو يقلل من أهمية الأدلة التي تعارض ما يتمناه، والتفاؤل غير الواقعي إذ يكون هناك تفاؤل مفرط وغير مبرر استنادًا إلى الرغبة أكثر من كونه مبنيًا على وقائع، والاعتماد على الآمال إذ يعتمد الفرد على الآمال والأماني كدليل على أن الأمور ستتحسن".(Bbiker, 2018, 12)

"أما الجوانب الإيجابية للتفكير الرغبي المنطقي فهي بإنه يمكن أن يكون دافعًا قويًا لتحقيق الأهداف والأماني، مما يزيد من التحفيز للعمل بجد، ويمكن أن يسهم في تعزيز الشعور بالأمل والتفاؤل، مما يحسن من الحالة النفسية والعاطفية، ويمكن أن يدفع الفرد إلى التفكير خارج الصندوق والإبتكار في سعيه لتحقيق أهدافه، كما يمكن تعزيز القدرة على التحمل والصمود في وجه التحديات بوساطة التركيز على الأماني والطموحات".(Igbinovia, 2016, p: 3)

ولمحددات علم النفس الرياضي التي تركز على دعم العامل النفسي في التدريب والمنافسة بالتركيز على دعم نواح القوة، وتخطي نواح الضعف بأساليب علمية أكاديمية تخلو من التشخيص التكهني والعشوائية في تحديد المستويات، فإن الأهمية النظرية المتواخاة من هذا البحث تكمن في أنه قد تساعد نتائجه في دعم معارف المدربين بإهمية بث روح التسامح التي تزيد ما قدرات لاعبيهم عليه ودعم التفكير الرغبي المنطقي والحد من الأفكار اللاعقلانية أو التفاؤل اللامنطقي لدى لاعبيهم، كما تكمن الأهمية التطبيقية المتوخاة من نتائج هذا البحث في إنها قد تساعد لاعبي كرة السلة في الدوري الممتاز العراقي من معالجة الآثار

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

السلبية للعدوان المتولد في مختلف مواقف البيئتين التدريبية والتنافسية بوساطة تعزيز قدرات التسامح، والتركيز على زيادة التفاؤل بالمستقبل وزيادة مدركاتهم بإن الأحلام أو الأهداف الشخصية لا تتحقق بالتمني.

إذ أنه من خلال عمل الباحثة الأكاديمي في علم النفس الرياضي والتدريبي لكرة السلة، وجدت بإنه من الضروري قياس قدرات التسامح لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة نتيجة لِما توصف من البعض في الدرسات النفسية بإنها لعبة جماعية عنيفة واللاعبين فيها مندفعين كثيرا، ويستغل المدربون إثارة لاعبيهم بوساطة العدوان، وهذا لربما يكاد يكون مناف للقواعد الأخلاقية للميثاق الأولمبي في هذهِ اللعبة التعاونية، ولتجنب الحكم المسبق على لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة فإنه دعت الضرور لاعتماد القياس المباشر، لمعرفة المستويات ومن ثم إيجاد العلاقات ليصب ذلك في دعم العامل النفسي لهم كما تمت الإشارة إليه، لتتوجه بذلك مشكلة البحث في محاولة من الباحثة للإجابة عن التساؤولات التالية:

1- ما مستوى قدرات التسامح لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة؟
2- ما مستوى التفكير الرغبي المنطقي لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة؟
3- ما طبيعة علاقة وإسهام وأثر قدرات التسامح بالتفكير الرغبي المنطقي لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة؟

ليهدف البحث إلى التعرف مستوى قدرات التسامح لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، والتعرف على مستوى التفكير الرغبي المنطقي لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، والتعرف على علاقة وإسهام وأثر قدرات التسامح بالتفكير الرغبي لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، لتكون فرضية البحث بإنه توجد علاقة إرتباط معنوية وإسهام وأثر لنتائج مقياس قدرات التسامح بنتائج مقياس التفكير الرغبي لدى عينة البحث.

الطريقة والإجراءات:

فرضت محددات مشكلة البحث الحالي أعتماد منهج البحث الوصفي بإسلوب العلاقات الإرتباطية، كما شملت حدود المجتمع لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة المستمرين بتدريباتهم للموسوم الرياضي (2024/2023) البالغ عددهم (156) لاعباً الموزعين بطبيعتهم على (13) نادياً هي (النفط، الشرطة، زاخو، الحشد الشعبي، الدفاع الجوي، دجلة الجامعة، غاز الشمال، الكهرباء، نفط الشمال، الكرخ، الحلة، الديوانية، التجارة)، توجهت الباحثة إلى دراستهم على أعتبار بإنهم مجتمع مشكلة البحث الحالي، أختيروا جميعهم عمدياً جميعهم بإسلوب الحصر الشامل بنسبة (100%)، كما أختير منهم (6) لاعبين عشوائياً للعينة الإستطلاعية بنسبة (3.846 %) من المجتمع الأصل، كما أختير منهم (80) لاعباً عشوائياً لعينة بناء مقياسي البحث بنسبة (51.282 %) من المجتمع الأصل، كما أختير المتبقي منهم لعينة التطبيق الرئيسة (70) لاعباً بنسبة (44.872 %) من المجتمع الأصل.

لغرض قياس كل من الظاهرتين المبحوثتين لمستوى قدرات التسامح، ومستوى التفكير الرغبي المنطقي، عمدت الباحثة إلى بناء مقياس لكل منهما لدواعٍ تتعلق بعدم توافر مقياسين تخصصين بلاعبي كرة السلة في الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، وذلك بإتباع الأسس العلمية لخطوات البناء في علم النفس الرياضي، والتي تتطلب التحقق من الشروط العلمية لقبولهما، بمراعاة مبدأ الإقتصادية بالإجراءات وتجنب إعادة التطبيق المتكرر للحد من أخطاء القياس.

إذ إنه في البدء أعدت الباحثة (24) عبارة بالاتجاه الإيجابي لمقياس قدرات التسامح للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، بمرعاة المشاعر والأفكار السلبية، والتخلي عن الحكم السلبي، وتعزيز الأفعال الإيجابية، والإيمان بفائدة التسامح، وأعدت و(22) عبارة بالاتجاه الإيجابي لمقياس التفكير الرغبي المنطقي للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة بالإتجاه الإيجابي، بالإلتزام بمحددات صياغة عبارات فقرات المقاييس السايكومترية من نوع الورقة والقلم، بمراعاة تغطية الفقرات للإطار النظري المرجعي لكل من مفهومي الظاهرتين المطلوب قياسمهما وخصوصيتهما في علم النفس الرياضي ولخصوصية للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، وأغلق كل من عبارات هذهِ الفقرات ببدائل ثلاثية هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي أبداً)، وأعتمد مفتاح تصحيح لهذهِ البدائل الثلاثة (3، 2، 1) على التوالي حسب طريقة (ليكَرت)، ليعني ذلك بإنه كلما زادت درجة اللاعب كلما توافرت الظاهرة المرغوبة لديه.

بغية التحقق من الصدقين الظاهري والمنطقي أعدت الباحثة استبانة ورقية لأستطلاع رأي الخبراء بتضمين المقياسين فيها، وتم عرضهما على (15) خبيراً في الاختبار والقياس، وعلم النفس الرياضي، وكرة السلة، للمدة الممتدة من يوم الأربعاء الموافق لتأريخ (2024/1/3) ولغاية يوم الأثنين الموافق لتأريخ (2024/1/15) وأتفقوا جميعهم بنسبة (100%) على الإبقاء على الفقرات كما هي جميعها من غير أية حذف، أو دمج، أو تعديل، أو إضافة، وبذلك تم التحقق من الصدقين الظاهري والمنطقي المحدد بنسبة (80%) فأكثر حسب محك (بلوم) لقبول الصدق.

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

كما إنه للتأكد من وضوح عبارات الفقرات وبدائلها وتعليمات المقياسين للعينة، جُربَ المقياسين على لاعبي العينة الإستطلاعية البالغ عددهم (6) لاعبين في يوم الأربعاء الموافق لتأريخ (2024/1/17) وتم حساب معدل زمن الأجابة والذي بلغ (8) دقائق لمقياس قدرات التسامح للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، و(7) دقائق لمقياس التفكير الرغبي للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة.

كذلك طبقت صورتي المقياسين على عينة البناء البالغة (80) لاعباً للتحقق من الصدق التكويني لكل من الصدق التمييزي وصدق الإتساق الداخلي، للمدة الممتدة من (2024/1/21) ولغاية (2024/2/11)، إذ أنه تم ترتيب كل من الفقرات تنازلياً وأعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين بتحديد نسبة (27%) لكل من المجموعتين بغية التحقق من القدرة التمييزية، التي بلغت لكل مجموعة (21.6) إذ قربت إلى (23) ليُعتمد هذا العدد في كل من المجموعتين العليا والدنيا، ومقارنة درجاتيهما بكل فقرة من الفقرات بوساطة قانون (ت) للعينات غير المترابطة، كما تبينه نتائج الجدولين (1) و(2):

جدول (1) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس قدرات التسامح للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة

الفقرة	المجموعة	العدد	سَ	± ع	(t)	(Sig)	الفرق	تمييز الفقرة
1	العليا	23	2.65	0.487	10.074	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.26	0.449				
2	العليا	23	2.65	0.487	14.564	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.04	0.209				
3	العليا	23	2.57	0.507	7.563	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.43	0.507				
4	العليا	23	2.83	0.388	14.457	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.17	0.388				
5	العليا	23	2.78	0.422	14.553	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.13	0.344				
6	العليا	23	2.87	0.344	21.755	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.04	0.209				
7	العليا	23	2.61	0.499	12.666	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.09	0.288				
8	العليا	23	2.7	0.47	9.546	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.35	0.487				
9	العليا	23	2.78	0.422	14.553	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.13	0.344				

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

مُميزة	دال	0.000	17.272	0.288	2.91	23	العليا	10
				0.388	1.17	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	11.848	0.449	2.74	23	العليا	11
				0.422	1.22	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	16.427	0.209	2.96	23	العليا	12
				0.449	1.26	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	17.272	0.388	2.83	23	العليا	13
				0.288	1.09	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	17.127	0.344	2.87	23	العليا	14
				0.344	1.13	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	15.922	0.288	2.91	23	العليا	15
				0.422	1.22	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	11.973	0.47	2.7	23	العليا	16
				0.388	1.17	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	17.728	0.209	2.96	23	العليا	17
				0.422	1.22	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	17.728	0.422	2.78	23	العليا	18
				0.209	1.04	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	12.666	0.499	2.61	23	العليا	19
				0.288	1.09	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	15.686	0.388	2.83	23	العليا	20
				0.344	1.13	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	13.635	0.344	2.87	23	العليا	21
				0.449	1.26	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	12.656	0.449	2.74	23	العليا	22
				0.388	1.17	23	الدنيا	

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

23	العليا	23	2.48	0.511	12.473	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.04	0.209				
24	العليا	23	2.43	0.507	11.087	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.09	0.288				

الفقرة مميزة أذا كانت درجة (Sig) < (0.05) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (44)

جدول (2) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الرغبي المنطقي للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة

الفقرة	المجموعة	العدد	سَ	ع ±	(t)	(Sig)	الفرق	تمييز الفقرة
1	العليا	23	2.61	0.499	9.121	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.3	0.47				
2	العليا	23	2.57	0.507	12.16	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.09	0.288				
3	العليا	23	2.43	0.507	6.375	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.48	0.511				
4	العليا	23	2.48	0.511	9.129	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.22	0.422				
5	العليا	23	2.52	0.511	10.082	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.17	0.388				
6	العليا	23	2.78	0.422	15.922	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.09	0.288				
7	العليا	23	2.39	0.499	9.974	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.13	0.344				
8	العليا	23	2.65	0.487	8.672	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.39	0.499				
9	العليا	23	2.83	0.388	14.457	0.000	دال	مُميزة
	الدنيا	23	1.17	0.388				
10	العليا	23	2.96	0.209	17.728	0.000	دال	مُميزة

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

				0.422	1.22	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	11.848	0.422	2.78	23	العليا	11
				0.449	1.26	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	6.93	0.422	2.22	23	العليا	12
				0.47	1.3	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	17.127	0.344	2.87	23	العليا	13
				0.344	1.13	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	17.272	0.288	2.91	23	العليا	14
				0.388	1.17	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	16.427	0.209	2.96	23	العليا	15
				0.449	1.26	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	8.009	0.388	2.17	23	العليا	16
				0.422	1.22	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	10.856	0.288	2.91	23	العليا	17
				0.499	1.61	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	11.146	0.344	2.13	23	العليا	18
				0.288	1.09	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	10.217	0.288	2.09	23	العليا	19
				0.344	1.13	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.476	0.209	2.04	23	العليا	20
				0.388	1.17	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	11.734	0.288	2.91	23	العليا	21
				0.511	1.48	23	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	11.794	0.209	2.96	23	العليا	22
				0.449	1.74	23	الدنيا	

الفقرة مميزة أذا كانت درجة (Sig) < (0.05) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (44)

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

بغية التحقق من صدق الإتساق الداخلي لكل من المقياسين قيد البحث تم إيجاد معاملات إرتباط (person) البسيط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس المنتمية إليه، بإعتماد درجات تطبيقهما على لاعبي عينة البناء نفسها البالغ عددهم (80) لاعباً، كما مبين في نتائج الجدولين (3)، و(4):

جدول (3) يبين الإتساق الداخلي لإرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس قدرات التسامح

ت	قيم الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)	ت	قيم الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)
1	0.669*	0.000	13	0.815*	0.000
2	0.857*	0.000	14	0.666*	0.000
3	0.855*	0.000	15	0.845*	0.000
4	0.905*	0.000	16	0.719*	0.000
5	0.599*	0.000	17	0.832*	0.000
6	0.922*	0.000	18	0.883*	0.000
7	0.596*	0.000	19	0.827*	0.000
8	0.853*	0.000	20	0.921*	0.000
9	0.872*	0.000	21	0.711*	0.000
10	0.781*	0.000	22	0.752*	0.000
11	0.857*	0.000	23	0.673*	0.000
12	0.643*	0.000	24	0.851*	0.000

*الفقرة متسقة إذ كانت درجة (Sig) < (0.05) عند درجة الحرية (78) ومستوى دلالة (0.05)

جدول (4) يبين الإتساق الداخلي لإرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الرغبي المنطقي

ت	قيم الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)	ت	قيم الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)
1	0.819*	0.000	12	0.933*	0.000
2	0.721*	0.000	13	0.861*	0.000
3	0.669*	0.000	14	0.703*	0.000
4	0.859*	0.000	15	0.822*	0.000

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

0.000	0.691*	16	0.000	0.874*	5
0.000	0.635*	17	0.000	0.645*	6
0.000	0.753*	18	0.000	0.861*	7
0.000	0.662*	19	0.000	0.652*	8
0.000	0.888*	20	0.000	0.724*	9
0.000	0.906*	21	0.000	0.854*	10
0.000	0.836*	22	0.000	0.694*	11

*الفقرة متسقة إذ كانت درجة (Sig) < (0.05) عند درجة الحرية ن – 2 = (78) ومستوى دلالة (0.05)

ولغرض تحقق من ثبات المقياسين أعتمدت درجات تطبيقهما نفسها على لاعبي عينة البناء البالغ عددهم (80) لاعباً، بإستخراج معامل (ألفا-كرونباخ) الذي بلغ (0.921) لمقياس قدرات التسامح للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، وبلغت قيمة هذا المعامل لمقياس التفكير الرغبي المنطقي للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة (0.936) عند درجة الحرية (78) ومستوى الدلالة (0.05)، فضلاً عن التحقق إحصائياً من ملائمة المقياسين لهؤلاء اللاعبين من مستوى الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة بوساطة إيجاد التوزيع الطبيعي الإعتدالي، كما تبينه نتائج الجدول (5):

جدول (5) يُبين المعالم الإحصائية النهائية وقيم التوزيع الطبيعي للمقياسين

أسم المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	سَ	± ع	الإلتواء
قدرات التسامح للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة	24	72	56.1	4.846	0.532
التفكير الرغبي المنطقي للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة	22	66	49.5	3.375	0.421

عدد لاعبي عينة البناء (80)، التوزيع الطبيعي إعتدالياً إذا كانت قيمة الإلتواء محددة بين (± 1)

بعد هذا الإجراء أستكملت الباحثة بناء المقياسين ليكونا بصورتيهما النهائية (ملحق 1و 2) بدرجة كلية لمقياس قدرات التسامح للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة تتراوح بين (24-72) وبوسط فرضي (48)، وبدرجة كلية لمقياس التفكير الرغبي المنطقي للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة تتراوح بين (22-66) وبوسط فرضي (44)، وكما أرتفعت درجة المجيب في كل منهما يعني زيادة توافر الظاهرة المرغوبة لديه.

كما إنه بعد إنتهاء الباحثة من إجراءات بناء المقياسين من نوع الورقة والقلم، عمدت إلى إجراء المسح بوساطة تطبيقهما على لاعبي عينة التطبيق المحددة بـ(70) لاعباً، بإجراء الدراسة المسحية الرئيسة عليهم، وبقياس مباشر لهم وبطريقة جمعية وفردية، باستثمار تواجدهم في تدريباتهم، وبتعاون إداريي ومدربي أندية الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة في إتمام مهَمة الباحثة، إذ كان هذا المسح من يوم الأثنين الموافق لتأريخ (2024/2/12) ولغاية يوم الثلاثاء الموافق لتأريخ (2024/3/5) في مكان تدريباتهم في أنديتهم الثلاثة عشر، وبإنتهاء كل لاعب مجيب من إجابته، سُحبت أستمارات المقياسين الورقيتين منه، تم تفريغ البيانات لمعالجتها إحصائياً.

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث ألياً بإستعمال نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، لإستخراج قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة، ومعامل إرتباط (person) البسيط، ومعادلة

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

(Alpha Crunbach)، ومعامل الإلتواء (person)، واختبار (t-test) لعينة واحدة، ومعامل (الإنحدار) الخطي البسيط (Linear Correlation Coefficient).

النتائج والمناقشة:

جدول (6) يبين نتائج مقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لكل مقياس

المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	متوسط فرق الوسطين	(t)	(Sig)	الدلالة
قدرات التسامح	24	72	48	55.74	4.766	7.74	13.592	0.000	دال
التفكير الرغبي المنطقي	22	66	44	49.29	3.604	5.29	12.27	0.000	دال

الفرق دال إذ كانت (Sig) < (0.05) عند درجة الحرية (ن-1)= (69) ومستوى الدلالة (0.05)، وحدة القياس (الدرجة)

جدول (7) يُبين نتائج الارتباط بين درجات المقياسين والإنحدار الخطي البسيط ونسبة المساهمة والخطأ المعياري

المؤثر	المتأثر	معامل الارتباط البسيط (R)	معامل الإنحدار الخطي $(R)^2$ (معامل التحديد)	نسبة الإسهام	الخطأ المعياري للتقدير
قدرات التسامح	التفكير الرغبي المنطقي	0.873	0.763	0.759	1.76837

ن = 70

جدول (8) يبين نتائج اختبار (F) لفحص جودة توفيق إنموذج الأنحدار الخطي لدرجات المقياسين

المؤثر	المتأثر	التباين	مجموع المربعات	درجتي الحرية	متوسط المربعات	(F)	(Sig)	الدلالة
قدرات التسامح	التفكير الرغبي المنطقي	الانحدار	683.642	1	683.642	218.617	0.000	دال
		الأخطاء	212.644	68	3.127			

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

قيمة **(F)** دالة إذا كانت قيمة درجة **(Sig)** < **(0.05)** عند مستوى الدلالة **(0.05)**

جدول (9) يبين نتائج قيم تقديرات الحد الثابت والميل (الأثر) لدرجات المقياسين

المتأثر	المتغيرات	بيتا β	الخطأ المعياري	(t)	(Sig)	المعنوية
التفكير الرغبي المنطقي	الحد الثابت	12.471	2.499	4.991	0.000	معنوي
	قدرات التسامح	0.66	0.045	14.786	0.000	معنوي

قيمة (t) معنوية إذا كانت درجة (Sig) < (0.05) عند مستوى الدلالة (0.05)

بالرجوع إلى النتائج الواردة في الجدول (6) يتبين بإن الوسطين الحسابيين لكل من الظاهرتين المبحوثتين لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، تعدت الوسط الفرضي التقويمي لكل ظاهرة منهما، مما يعني بإن توافر المستوى المرغوب لكل منهما، كما تبين نتائج إنموذج الإنحدار الواردة في الجدول (7) بإن قدرات التسامح للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة ترتبط وتسهم بالتفكير الرغبي المنطقي للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، وهذا ما اثبتته نتائج الجدول (8) لحسن مطابقة إنموذج الإنحدار بين الظاهرتين المبحوثتين، أما ما تبقى من نسبة الإسهام الواردة في الجدول (7) فإنها تعزى لعوامل عشوائية آخرى غير مبحوثة، كما تبين نتائج الجدول (9) بإن زيادة مستوى قدرات التسامح يؤثر طردياً في زيادة مستوى التفكير الرغبي للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة، وكلما زادت قدرات التسامح كلما تزيد من هذا التفكير الرغبي، وتعزو الباحثة هذهِ النتيجة إلى أن لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة أنجذبوا نحو أعتقادهم بإن المحبة والتسامح من سمات الخلق الرياضي الحميد، وإنهم يسامحون مع الأخرين بدون أكراه أو ضغوط خارجية، وكثيراً ما يسيطرون على إنفعالاتهم السلبية تجاه من يسيئون لهم، ويغفرون خطايا من يسيئون إليهم في التدريب والمنافسة نتيجة ميلهم للإيجابية عند تعاملهم مع المواقف الحرجة، وتميزهم بضبط النفس عند حل المشكلات، وتحملهم مسؤولية أتخاذ قرارات التصالح مع من يسيء لهم، ويبدون حبهم للأخرين بكل صدق وعفوية، وبدون تصنع، وبدون أحقاد، مما أنعكس إيجاباً على التفكير الرغبي المنطقي، في إنجذابهم نحو الشعور بالتفاؤل، وحسن التوقعات بالمستقبل، بكل ثقة لتحقيق الأهداف، وميلهم إلى التركيز على الجوانب الإيجابية، وتجنب السلبيات، وإيمانهم بإن الأماني القوية يمكن أن تغير الواقع، ويتصفون بالنظرة إلى الصعوبات بكل سهولة، بوضع خطط مستقبلية واضحة لتحقيق النجاح، برغم إيمانهم بالحظ، إلا أنهم يركزون على التفكير الإيجابي والاستماع للآراء جميعها، فضلاً عن ثقتهم بتحقيق أحلامهم، وهذا ما ساعد على ظهور توافر الظاهرتين والعلاقة المعنوية بينهما.

إذ إن "تقدير الفرد لذاته وإدراكه لها وتقيمه لذاته وسلوكه، وإدراكه لإمكاناته وقدراته يجعله محدداً لسلوكه في المستقبل، فيستمر في تنمية وتطوير ذاته وقدراته وإمكانيته عندما يكون متقبلاً لذاته، أما إذا كان غير متقبلاً لذاته نجده يحول طاقته إلى الهدم أكثر من البناء، فإن تقدير الذات يعد مكوناً دنيا ميكياً قادراً على تغيير سلوك الفرد وتنظيمه وضبطه". (قدي، ٢٠١٩، ص 19)

كما إنه "يمكن أحتواء اللاعب في التدريب بوساطة إتاحة الفرصة أمامه لكي يختار، ويمارس، ويفكر، ويتخذ قراراته بناءً على تحليله وتقييمه الذاتي للمعلومات التي تقدم إليه, وبذلك يعد نشاطه في الموقف نشاطا عقلياً قائماً على تفاعل القوى العقلية مع المثيرات والخبرات".(هندي، 2010، ص42)

"وأن الحالة النفسية الجيدة التي يتميز بها اللاعب تجعله أكثر قدرة في تحويل الأفكار السلبية إلى افكار إيجابية فهو يتذكر الأحداث والإنفعالات السارة التي مرت عليه في أثناء نجاحه في عمل ما والتي تؤثر على سلوكه التنافسي بشكل إيجابي وبالعكس فالحالة النفسية السيئة تذكره بالأحداث والإنفعالت السلبية والفاشلة التي مر بها وعندها ستؤثر على سلوكه التنافسي بشكل سلبي".(الغريري، 2005، ص 115)

إذ إن "الأفكار والمشاعر والسلوك يتأثر كل واحد بالأخر فكلما تميز الأداء بمزيد من الثقة زاد الشعور والتفكير بثقة وهذا الإجراء يكون أكثر أهمية عندما يبدأ الرياضي بفقدان الثقة وان منافسه يدرك ذلك , الأمر الذي يستدعي التأكيد على الثقة من خلال الأداء".(ربيع، 2009, ص625)

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

يشير محمود إلى إنه "يؤكد(أبن خلدون) بإن قدرة الإنسان على التفكير والتعقل هما أشد الخصائص الإنسانية تميزاً وتفرداً، ويشير(ابن خلدون) في مقدمته إنهما ما تميز عنها – أي الإنسان عن غيره - بالتفكير والفكر الخاص به".(الداوودي، 2004، ص105)

كما يشير صالح ومحمد إلى إنه "يؤكد سكنر أن التحكم الذاتي يستند إلى الاشتراط الاجرائي لتغيير السلوك الإنساني أو تعديله حيث يتم ذلك بوساطة تنظيم أو إعادة الظروف, ومتغيرات البيئة الحالية ذات العَلاقة بالسلوك ولاسيما تلك التي تحدث بعد السلوك حيث يرى أن السلوك تحكمه نتائجه". (ابو جادو ونوفل، 2010، ص 185)

كذلك فإنه "لا تقتصر أهمية التسامح على المجتمعات فقط، وإنما تبرز أهميتها على المستوى الشخصي للفرد، على أعتبار بإن الفرد الذي يوصف بالتسامح الذاتي مع نفسه ومع الآخرين، يتمتع بحياة أجتماعية إيجابية وهادئة ومرنة، مما ينعكس ذلك على شخصيته، إذ يصبح فرداً منتجاً منشغلاً بذاته، ويبتعد عن الخلافات والصراعات الخارجية والداخلية".(الشايع والشايجي، 2019، ص488)

كما إنه "يرتبط التسامح بسمات الشخصية إذ يضمن سلوكات ومشاعر عدة التي تشجع الفرد على التسامح والصفح، وذلك بتهيئة النفس على تقبل الإساءه، والتخلص من المشاعر السلبية المرتبطة بها، لاسيما مشاعر الضغط النفسي والغضب والأستياء، الذي ينوي الفرد المعترض للإساءة توجيهه إلى الفرد المسيء".(البقمي، 2018، ص191)

الاستنتاجات والتوصيات:

1. إن مقياس قدرات التسامح يصلح لما أعد من أجله ويمكن أعتماده لقياس هذهِ الظاهرة لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة.
2. إن مقياس التفكير الرغبي المنطقي يصلح لما أعد من أجله ويمكن أعتماده لقياس هذهِ الظاهرة لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة.
3. يمتلك لاعبو الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة مستوى عالٍ من قدرات التسامح.
4. يمتلك لاعبو الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة مستوى عالٍ من التفكير الرغبي المنطقي.
5. تسهم زيادة مستوى قدرات التسامح في زيادة مستوى التفكير الرغبي المنطقي لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة بعلاقة أرتباط تنحدر زيادتها طردياً في أثرها الإيجابي عليهم.
6. من الضروري الأهتمام بالقياس السايكولوجي وتتبعه لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة لِما له من دور في دعم العامل النفسي للاعبين.
7. من الضروري الأهتمام بتعزيز قدرات التسامح لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة لِما له من مردودات إيجابية في رفع مستوى التفكير الرغبي المنطقي للتفاؤل والإصرار على تحقيق الأهداف بالعمل.

References

1. أبو جادو، صالح محمد، ونوفل، محمد بكر. (2010). تعليم التفكير– النظرية والتطبيق. ط(3). عمان: دار المسيرة.
2. بخاري، نبيلة محمد أمين. (2018). التسامح والشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. المجلة العربية للعلوم الإجتماعية. المؤسسة العربية للأستثمارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. المجلد(13). (2). ص 1-57.
3. البقمي، نورة. (2018). التسامح والإنتقام وعلاقتهما بسمات الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة. الجامعة الأسلامية بغزة. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد (25). العدد (3). ص 190-207.
4. الداوودي، محمود. (2004) أضواء على فهم الطبيعة البشرية في الفكر الخلدوني. مركز دراسات الوحدة العربية. الفكر الاجتماعي الخلدوني المنهج والمفاهيم والأزمة المعرفية. مارس.
5. ربيع، محمد شحاته، (2009). قياس الشخصية. ط(2). عمان: دار المسيرة.
6. رزوقي، رعد مهدي ونبيل رفيق محمد وضمياء سالم داود. (2019). التفكير وانماطه. ط (4). بيروت: الكتب العلمية.
7. الشايع، خولة، والشايجي، عهود. (2019). دور الأسرة في تنمية ثقافة التسامح لدى طفل الروضة في مدينة الرياض. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد (27). العدد (2). ص 487-512.
8. عبد الغني، جيهان شفيق. (2019). التسامح وتقدير الذات كمنبئين للذكاء البينشخصي لدى عينة من طلاب جامعة الأسكندرية. مجلة دراسات عربية. المجلد (18). العدد (2). ص 335-396.

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

9. عيدي، جاسم. (2010) التسامح الإجتماعي وفقا لمستويات الذكاء الثقافي لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير. الجامعة المستنصرية، كلية الآداب.
10. غانم، محمود محمد. (2009). التفكير. ط(1). عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
11. الغريري، وفاء تركي مزعل. (2005). الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز والنخبة بكرة اليد في العراق. أطروحة دكتوراه. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
12. المشهداني، مخلد إبراهيم. (2012). برنامج علاقات عامة لتنمية قيم التسامح وثقافة الحوار مع الآخر. جامعة تكريت. مجلة آداب الفراهيدي. العدد (11). ص 520-553.
13. الهندي، صالح . الغويري، محمد. (2008). قيم التسامح المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي في الأردن وتقدير أهميتها من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية. دراسات في العلوم التربوية. المجلد (35). العدد (2). ص ٤١٤ _ ٤٣٦
14. هندي، محمد حماد. (2010). التعلم النشط اهتمام تربوي قديم حديث. القاهرة: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.
15. Barcaccia, B; Pallini, S; Baiocco, R; Salvati, M; Maria, S; Schneider, B. (2018). Forgiveness and friendship protect adolescent victims of bullying from emotional aladjustment. Psicothema, 30 (4), P: 427-433.
16. Bbiker, Khojaly Aqman Noureddin (2018), The Role of Information Technology on Financial Markets (Applying to the Khartoum Stock Exchange), 2010-2017, Master's Thesis in Economics.
17. Boonyarit, I. (2017). Assessing Forgiveness in Interpersonal Conflict Among Thai Emerging Adults: Development and Psychometric Properties of the Peer Forgiveness Scale (PFS).The Journal of Behavioral Science, 12(2), 1-18.
18. Heilat, Mustafa Qassim, (2017), The relationship between creative self-efficacy and metacognitive thinking among students of the professional diploma in teaching at Abu Dhabi University, International Journal of Educational Research, Emirates Journal, Special Issue, Volume (4) June, Department of Psychology and Special Education - University Al-Balqa Applied University – Jordan
19. Igbinovia, M. (2016). Emotional Self Awareness and Information Literacy Competence as Correlates of Task Performance of Academic Library Personnel. Library Philosophy and Practice (e-journal), 2(3), 1-22.
20. Kardus, F and Sarricam, H. (2018). The Relationships between Positivity, Forgiveness, Happiness, and Revenge. Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional. 10 (4), P:1-22.
21. Ogurlu, U and Sarıçam,H. (2018). Bullying, Forgiveness and Submissive Behaviors in Gifted Students. Journal of Child and Family Studies 27(9),2833-2843.
22. Shola, A. J.(2018). influence of forgiveness as a tool in enhancing marital stability among married undergraduates of a Nigerian University. IFE Psychologla. 26 (2), 44-51.

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

الملاحق

ملحق (1) يوضح صورة مقياس قدرات التسامح للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة

ت	عبارات الفقرات	بدائل الإجابة		
		تنطبق علي دائماً	تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي أبداً
1	أعتقد بإن المحبة والتسامح من سمات الخلق الرياضي الحميد.			
2	أتسامح مع الأخرين بدون أكراه أو ضغوط خارجية.			
3	أسيطر على إنفعالاتي السلبية تجاه من يسيئون لي.			
4	أراجع نفسي لأتجنب حدوث المشكلات في التدريب والمنافسة.			
5	أغفر لمن يسيء لي في التدريب والمنافسة.			
6	أميل للإيجابية عند التعامل مع المواقف الحرجة.			
7	أفكر بإيجابية نحو من يقيمون مستواي التدريبي.			
8	يسهل علي نسيان مواقف من خذلني.			
9	أراعي إنفعالات الاخرين عند حدوث المشكلات.			
10	أضبط نفسي عند حل المشكلات.			
11	أتوقع خيراً بعد مسامحتي للأخرين.			
12	أميل على نفسي للتصالح بسهولة مع يتسببون بالمشكلات.			
13	أتحمل مسؤولية قراراتي للتصالح مع من يتسببون بالمشكلات.			
14	أبدي حبي للأخرين بكل صدق وعفوية.			
15	أتجنب التصنع بالمسامحة.			
16	أشعر بإني قريب من قلوب الذين سامحتهم.			
17	أسعى لجعل حياتي أكثر سعادة بالمسامحة.			
18	أتجنب الحقد على من أساء لي بعد قبولي بالمسامحة.			
19	أعتقد بإنني موفق مسامحتي لمن يسيء لي.			
20	أشعر بالرضا بعد كل موقف أسامح به من يسيء لي.			
21	أفضل التسامح على الرد بالمثل لكل إساءة لي.			

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

22	أحترم قراراتي بالمسامحة ولا أندم عليها.			
23	أجد في التسامح هدوء وطمأنينة للنفس.			
24	أؤمن بإن لا شيء يستحق إجهاد النفس بالأحقاد.			

ملحق (2) يوضح صورة مقياس التفكير الرغبي المنطقي للاعبي الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة

ت	عبارات الفقرات	بدائل الإجابة		
		تنطبق علي دائماً	تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي أبداً
1	أشعر بالتفاؤل بإن الأمور ستتحسن بغض النظر عن الأدلة المتاحة.			
2	أتوقع بإن أن تكون الأمور أفضل في المستقبل.			
3	أشعر بالثقة في تحقيق أهدافي عندما تكون الظروف غير مواتية.			
4	أؤمن بإن الأمور ستسير على ما يرام لأنني أتمنى ذلك.			
5	أشعر بالتفاؤل تجاه الخيار الذي اختاره في التدريب والمنافسة.			
6	أميل إلى التركيز على الجوانب الإيجابية فقط.			
7	أتجنب التفكير في السلبيات.			
8	أعتقد بإن الأماني القوية يمكن أن تغير الواقع.			
9	أركز على أهدافي وأحلامي بدون النظر إلى الصعوبات التي قد تواجهني.			
10	أستسهل الواقع إذا كان يتعارض مع رغباتي.			
11	أعتقد بإن الأمور تتحسن بإتخاذ إجراءات عملية.			
12	أحلم بتحقيق النجاح بوضع خطة واضحة للوصول إليه.			
13	أعتقد أن الأماني الإيجابية يمكن أن تحل جميع المشاكل.			
14	أميل إلى التفكير بإن الآخرين ساعدوني بكل ما هو ضروري لتحقيق أهدافي.			
15	أشعر بإن الأمور ستسير على ما يرام لأنني شخص محظوظ.			
16	أواجه التعامل مع القضايا الصعبة.			

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

17	أشعر بالتفاؤل لتحقيق توقعاتي المثالية.			
18	أعتقد بإن التفكير الإيجابي يساعدني في تحقيق النجاح.			
19	أميل إلى الأستماع للآراء جميعها.			
20	أعتقد أن تحقيق الأهداف يتطلب جهدًا كبيرًا.			
21	أفترض بإن الأشياء الجيدة ستحدث لي بالعمل على تحقيقها.			
22	أشعر بالثقة بأن أحلامي ستتحقق لأنني أريد ذلك بشدة.			

DOI: 10.33687/jhssr.003.04.000352
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.