

## The effect of using smart tablets on developing some basic football skills for ages 11-13 years

Lect. Ali Hashim Hamzah<sup>1,\*</sup> and Lect. Dr. Mohammed Ali Hussein<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Babil Education Directorate, Iraq

\* Corresponding author, Email: [alih8248@gmail.com](mailto:alih8248@gmail.com)

Received: 08/9/2024

Accepted: 03/10/2024

### Abstract

The contemporary era is characterized by significant progress and rapid advancements in various scientific disciplines, particularly the sports field. This evolution necessitates an adaptation to ongoing developments and scientific breakthroughs by employing diverse scientific methodologies to enhance athletic movements, keeping in mind the necessary preparations and capabilities for optimal performance. The utilization of training technology represents a critical contemporary application for enhancing training across diverse domains and phases. Its primary objective is to prepare proficient trainers adept at effectively employing modern devices and tools. It is also necessary to equip trainers with extensive knowledge pertinent to all components of the training process. Tablet devices, in particular, are notable for their compactness and portability, allowing their use in various settings, including on football fields. Football is widely recognized as one of the most popular sports globally, leading in the number of participants, fans, and spectators. The organization of this sport should be grounded in robust scientific principles related to contemporary sports training. This process involves the election and development of talented individuals throughout various training phases. Additionally, it encompasses the preparation of comprehensive training programs and the allocation of both material and human resources. Moreover, solving challenges may impede progress toward achieving higher performance levels. Identify the impact of using smart tablets in developing some basic football skills for ages (11-13) years. The researchers utilized the experimental method (experimental design for the control and experimental groups (using pre- and post-measurement)). The research sample encompasses players aged (11-13) years in the football school at the Al-Hashimiyah Football Forum for the season (2022-2023). Using a simple random method, the players number reached (30) players, and the sample was divided into two groups: control group includes (15) players and experimental group includes (15) players as well.

**Keywords:** Program for physical education, motor coordination, adaptive behavior, mental disability.

## تأثير استخدام الأجهزة اللوحية الذكية في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بأعمار 11-

13 سنة

م. علي هاشم حمزة\*<sup>1</sup>، م. د محمد علي حسين<sup>1</sup><sup>1,2</sup> مديرية تربيته بابل، العراق

\*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: alih8248@gmail.com

## الخلاصة

لقد اصبحت النظرة الى الاعاقة العقلية على انها ظاهرة انسانية طبيعية تتطلب التعامل معها بإيجابية كبيرة كما اصبح ينظر الى المعاقين عقليا على انهم افراد انسانيون يستحقون بذل المزيد من العناية والاهتمام في تربيتهم وتعليمهم حتى يتسنى لهم امتلاك القدرة على التكيف مع مطالب الحياة ، وشق طريقهم فيها الى الحدود التي تسمح بها قدراتهم وطاقاتهم . ومن هنا تجلت اهمية البحث في تنمية التوافق الحركي للطفل المعاق من اجل تطوير السلوك التكيفي لهم , وتعد برامج التربية الرياضية في مرحلة مبكرة للمعاقين عقليا ذات اهمية خاصة لان الطفل يبدأ في البحث عن نفسه وعن العالم حوله من خلال التجوال الحركي والتجارب الحركية ، فيصبح ما تعلمه أساساً يرتكز ويبني عليه المعرفة . اجري البحث على عينة من تلاميذ معهد الرجاء للإعاقة العقلية في مدينة الحلة وهم تلاميذ ذوو الإعاقة العقلية البسيطة القابلون للتعلم وللعام الدراسي 2023-2024 وكان عدد التلاميذ (20) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين . تم استخدام التصميم التجريبي ذا المجموعتين (التجريبية والضابطة) لتحقيق اهداف البحث ، وقد قامت الباحثة باستخدام اختبارات التوافق الحركي المتمثلة في اختبار (الجري ، الدوائر الرقمية ، الحبو) ، ومقياس السلوك التكيفي المعد من قبل الجمعية الامريكية للإعاقة العقلية والذي طُوّر في الاردن من قبل الكيلاني والبطش (2000) . واستنتجت الباحثة ما يلي:-

1- برنامج التربية الرياضية المقترح له تأثير ايجابي في تنمية التوافق الحركي السلوك التكيفي وابعاده لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم)

وتوصي الباحثة بضرورة:

1- تطبيق البرنامج المقترح على المعاقين عقليا بجانب اعداد برامج خاصة لهذه الفئة لما لها من أثر فعال على تنمية كل من القدرات الحركية والعقلية .

**الكلمات المفتاحية:** برنامج للتربية الرياضية , التوافق الحركي , السلوك التكيفي , الاعاقة العقلية.

**1- التعريف بالبحث****1-1 المقدمة وأهمية البحث**

كرة القدم اللعبة الأكثر شهرة في العالم ، حيث نلاحظ تقدم هذه اللعبة بشكل سريع ومتطور فاصبح من الضروري الاهتمام بالأداء المهاري وتطويره للوصول الى المستويات العليا بصورة علمية متقنة وملائمة لكافة ظروف التدريب ، لذلك كانت هناك حاجة ماسة لأجراء بحوث علمية وتطبيقها في عالم كرة القدم تحت الظروف البيئية والاقتصادية المتوفرة ، بهدف تحسين هذه اللعبة والارتقاء بها، وتعتبر الفئات العمرية ( المدارس الكروية ) القاعدة الاساسية حيث يجب الاعتناء بها جيدا من اجل بناء مستوى متطور بكرة القدم وتمثل الركيزة المهمة لرفد المنتخبات الوطنية في المستقبل من خلال الاختيار بشكل دقيق ومدروس علميا واعدادهم بشكل جيد وفعال ويأتي هذا عن طريق التخطيط الصحيح السليم يقع ضمن البرامج التدريبية المقننة ويعتمد على نتائج القياسات والاختبارات التي تعتبر المؤشر الحقيقي للواقع المهاري التي تميزت به هذه الفئات العمرية. لذا وجب الاهتمام بالفرق الفئات العمرية (المدارس الكروية) أمراً مهماً في كافة المؤسسات الرياضية المنظمة، وهذا بسبب إيمان المسؤولين بتلك المؤسسات بأن الفئات العمرية الصغيرة هم الركيزة المهمة وبالتالي يجب الاهتمام بهم بقصد الاستفادة منها مستقبلاً ويجب الاهتمام ايضا بالمؤسسات الرياضية بما تحتويه من أندية أو منتديات رياضية ، حيث قامت اغلب الدول بتبني هذه المشاريع لكي تضمن لها مستقبلاً زاهر في عالم لعبة كرة القدم هؤلاء وان سياسة الاحتراف التي تتبناها حكومات هذه الدول بمثابة فرصة ذهبية لهذه الفئات العمرية لرفع اسم بلدانها في المحافل الاقليمية والعالمية ، ان الوصول إلى المستوى العالي في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة اصبح الامر صعب جدا مالم يكون التخطيط مبني على أسس علمية دقيقة في مجال التعلم والتدريب الرياضي الحديث، ويبدأ هذا من انتقاء واختيار سليم وتحسين مستوياتهم خلال المراحل الاولى للتعليم والتدريب واعداد البرامج التدريبية الملئمة لأعمارهم السنوية وتوفير الإمكانيات البشرية والمادية وتذليل الصعوبات التي تعرق مسيرة التقدم للوصول إلى المستويات الدولية ، وتكمن أهمية البحث في معرفة تأثير استخدام الأجهزة اللوحية الذكية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (11-13) سنة.

**2-1 مشكلة البحث**

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي شهدت تطورا هائلا لذلك نحتاج الى استخدام الأساليب والتكنولوجيا الحديثة التي تساعد اللاعبين في التغلب على الصعوبات التي تقابلهم خلال تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم وتجعلهم اكثر إيجابية وقدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة في الوقت المناسب ، وقد استخدم الحاسوب الالي والانترنت في تعلم بعض مهارات هذه اللعبة حيث ان هذه البرامج تراعي مبدأ الفروق الفردية بين اللاعبين وتراعي أيضا القدرات المختلفة للاعبين حيث تناسب اللاعب المميز واللاعب ذو المستوى العادي، ويرى الباحثان ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة بطريقة منهجية منظمة ودقيقة في تصميم بيئات تدريبية مختلفة وفعالة بشكل جيد في عملية التدريب الرياضي وبشكل خاص تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لهذه الفئة العمرية المهمة جدا كونها فئات المستقبل للمنتخبات الأولمبية والوطنية .

ومن خلال عمل الباحثان كمدرّب في هذه اللعبة ولهذه الفئات العمرية لاحظ ان اللاعبين في هذه المرحلة العمرية(11-13) تنقصهم الدافعية والميول والرغبة تجاه تفاعلهم مع التمرينات في الوحدات التدريبية ، ويرجع الباحثان السبب هو قيام اغلب المدربين القائمين على هذه الفئات العمرية استخدام طريقة التدريب المتبعة ( الشرح ، النموذج ) ، الامر الذي دعا الباحثان الى استخدام احدى التكنولوجيا الحديثة والتي تزيد من الدافعية والرغبة في تعلم المهارات واكتساب المعرفة والتصور حول هذه اللعبة ، لذا اختار الباحثان الأجهزة اللوحية الذكية لأنها تعتبر من أساليب التعليم الحديث ، إذ يعتمد على اشتراك اللاعب بصورة أكثر فاعلية في عملية التدريب بحيث يتمكن من اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها وتصور الحركة وتطبيقها في مواقف مشابهة ، وهي مدخل جديد للتعلم والتدريب من خلال عرض المهارات عن طريق الأجهزة اللوحية الذكية للاعبين موهوبين ونجوم عالميين مما يجعل اللاعب اكثر انتباها وتركيزا وتشويقا اثناء متابعة عرض المهارات على هذه الأجهزة .

**3-1 هدف البحث**

- التعرف تأثير استخدام الأجهزة اللوحية الذكية في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بإعمار(11-13) سنة.

**4-1 فرض البحث**

- ان لاستخدام الاجهزة اللوحية الذكية تأثير ايجابي في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بإعمار(11-13) سنة.

**5-1 مجالات البحث**

1-5-1 المجال البشري :- لاعبو الفئات العمرية بكرة القدم بأعمار (11-13 سنة).

2-5-1 المجال الزمني :- المدة من 2021/6/1م لغاية 2023/8/5 م .

3-5-1 المجال المكاني :- ملعب نادي الهاشمية الرياضي - بابل

**2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية****1-2 منهج البحث**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي (التصميم التجريبي لمجموعتين التجريبية والضابطة واستخدام القياس القبلي والبعدي).

**2-2 مجتمع البحث وعينته**

حدد المجتمع (لاعبو الفئات العمرية) المدرسة الكروية في منتدى الهاشمية بأعمار (11-13) سنة بكرة القدم للموسم (2022-2023) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ عددهم (30) لاعبا وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة بواقع (15) لاعب وتجريبية بواقع (15) لاعب أيضا.

**2-3 إجراءات تجانس وتكافؤ العينة****1-3-2 تجانس العينة**

قبل البدء بتنفيذ استخدام تقنية الأجهزة اللوحية الذكية من قبل الباحثان ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة النتائج فقد لجأ الباحثان الى التحقق من تجانس العينة في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجيا وهي(العمر، الطول، الوزن) وكما هو موضح في الجدول (1) .

جدول (1) : قيم معامل الالتواء للمتغيرات المدروسة بين (+1-1) مما يدل ان العينة تتوزع توزيعا اعتداليا

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	12.41	0.36	12.50	-0.75
الطول	سم	144.85	4.92	143.50	0.82
الوزن	كغم	43.96	3.68	43	0.78

**1-3-2 تكافؤ العينة**

لا بد ان تكون مجموعتا البحث (التجريبية ، الضابطة ) متكافئتين في متغيرات البحث (تقيد الدراسة ) وقبل البدء بالبرنامج لجأ الباحثان الى تحقيق مبدأ التكافؤ بين المجموعتين ، وقد استخدمت الوسائل الإحصائية ( الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، اختبار (t) للعينات المستقلة ، وكما هو موضح في جدول (2) .

جدول (2) يوضح التكافؤ بين المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الاختبارات البدنية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
	ع	س	ع	س		
الدرجة بالكرة بين (10) شواخص المسافة بين شاخص واخر (1.5م) (ثا)	1.64	23.50	1.28	23.10	0.61	غير معنوي
المناولة باتجاه شاخصين المسافة بين شاخص وآخر 1م وعلى بعد (10م) (درجة)	1.58	2.87	1.88	2.66	0.62	غير معنوي
إيقاف حركة الكرة من مسافة 6م داخل مربع (2×2) م (درجة)	1.52	1.68	1.41	1.51	0.68	غير معنوي

\*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (2.04)

**4-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث****1-4-2 وسائل جمع البيانات**

\*المصادر العربية والاجنبية \* شبكة المعلومات الدولية \*المقابلة الشخصية\*  
الاختبارات والمقاييس البدنية والمهارية \* الملاحظة .

**2-4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة**

\*شريط قياس \*ميزان طبي \*ملعب كرة القدم \* كرات قدم عدد 15 \* استمارة تسجيل النتائج \*جهاز  
تسجيل\*شواخص عدد (20)\*ساعة توقيت \*

**5-2 إجراءات البحث****1-5-2 تحديد متغيرات البحث**

من خلال خبرة الباحثان التدريبية والميدانية وجد ان هذه المتغيرات مهمة جدا للاعبين كرة القدم بإعمار (11-13) سنة وبناءً  
عليه فقد تم اختيارها و اجراء القياسات لها .

1- الدرجة بالكرة

2- المناولة

3- الاخمد

**2-5-2 اختبارات متغيرات البحث**

1- الدرجة بالكرة بين (10) شواخص المسافة بين شاخص واخر (1.5م)

(مجيد خدا بخش اسد ،2000،140)

2- المناولة باتجاه شاخصين المسافة بين شاخص وآخر 1م وعلى بعد (10م)

( مهند يوسف كاظم ، 2013،75)

3- إيقاف حركة الكرة من مسافة 6م داخل مربع (2×2) م

(بعث عبد المطلب ، 2013،218)

**6-2 الأسس العلمية للاختبارات:**

تم الاعتماد على الاختبارات المقننة والتي تتمتع بصدق ، وثبات ، وموضوعية عالية ومعتمده من قبل اغلب الباحثين  
ومن مصادر سابقة .

**7-2 التجربة الاستطلاعية**

اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/12/5م على عينة مكونة من (10) لاعبين من المدرسة الكروية في نادي  
الجوهرة الرياضي وكان الغرض منها :-

1. معرفة المعوقات أثناء اجراء التجربة الرئيسية ومدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث .

2. التأكد من كفاءة كادر العمل المساعد.

3. مدى صلاحية الأجهزة والادوات المستخدمة.

## 8-2 التجربة الميدانية

1-8-2 الاختبارات القبليّة: أجريت بتاريخ 2022/12/11

2-8-2 التجربة الرئيسيّة : المدة من 2022/12/13 الى 2023/2/21

3-8-2 الاختبارات البعديّة : أجريت بتاريخ 2023/2/22

## 9-2 الأسلوب التعليمي المستخدم

بعد التعرف على نتائج الاختبارات القبليّة ومستويات اللاعبين تم اعداد وحدات تعليمية باستخدام الأجهزة اللوحية على وفق المتطلبات التي تتناسب مع احتياجات اللاعبين من المهارات الأساسية بكرة القدم والتي شملت وحدات تعليمية للمهارات الأساسية (الدرجة بالكرة، المناولة، الاخمداد)، وتم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية وفق آلية خاصة بأشراف الكادر المساعد للباحث يوم الاثنين الموافق 2022/12/12 في ملعب نادي الهاشمية الرياضي، وتم الانتهاء من تطبيق التجربة يوم الثلاثاء الموافق 2023/2/14.

1- فترة الوحدات التعليمية (2 شهر )

2- زمن الوحدة التدريبية (90 دقيقة) ، وكانت مدة المشاهدة بالأجهزة اللوحية 20 دقيقة .

3- عدد الوحدات التدريبية (24 وحدة تدريبية) بواقع (3 وحدات تدريبية في كل أسبوع) .

## 10-2 الوسائل الإحصائية

\*الوسط الحسابي \*الانحراف المعياري \*المنوال \*معامل الالتواء  
\*اختبار (t) للعينات المستقلة \*اختبار (t) للعينات المترابطة .

## 3- عرض ومناقشة النتائج

1-3 عرض نتائج اختبارات المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي.

جدول (3) يوضح نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث.

الد لالة	قيمة (t) المحد سوية	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات البدنية
		س ع	س ع	س ع	س ع	
معذ وي	10.8 54	1.44 8	21.1 01	1. 64	23 5. 01	الدرجة بالكرة بين (10) شواخص المسافة بين شاخص واخر (1.5م) (ثا)
معذ وي	4.78	1.12	4.30	1. 58	2. 87	المناولة باتجاه شاخصين المسافة بين شاخص وآخر 1م وعلى بعد (10م) (درجة)
معذ وي	4.59	1.28	2.65	1. 52	1. 68	إيقاف حركة الكرة من مسافة 6م داخل مربع (2×2) م (درجة)

\*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (2.14)

من خلال الجدول (3) الذي يبين نتائج الاختبارات للمتغيرات المهارية للاعبين بأعمار (11-13) سنة بكرة القدم وللاختبارين القبلي والبعدي وللجموعة الضابطة ومن خلال ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل الاختبارات نجدتها مختلفة وهناك فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمعرفة هذا الاختلاف (الفروق) استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المترابطة) ومنه كانت القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية بلغت (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) اذن هنالك فروقاً معنوية لكافة الاختبارات للمتغيرات المهارية ولصالح الاختبار البعدي .

2-3 عرض نتائج اختبارات المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي  
جدول (4) يوضح نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث.

الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات البدنية
		ع	س	ع	س	
معنوي	16.517	1.031	18.801	1.286	23.101	الدرجة بالكرة بين (10) شواخص المسافة بين شاخص واخر (1.5م) (ثا)
معنوي	5.38	1.02	6.01	1.88	2.66	المناوله باتجاه شاخصين المسافة بين شاخص وآخر 1م وعلى بعد (10م) (درجة)
معنوي	3.60	1.44	4.57	1.41	1.51	إيقاف حركة الكرة من مسافة 6م داخل مربع (2×2) م (درجة)

\*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (2.14)

من خلال الجدول (4) الذي يبين نتائج الاختبارات للمتغيرات المهارية للاعبين بأعمار (11-13) سنة بكرة القدم للاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعة التجريبية ومن خلال ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل الاختبارات نجدتها مختلفة وهناك فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمعرفة هذا الاختلاف (الفروق) استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المترابطة) ومنه كانت القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية بلغت (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) اذن هنالك فروقاً معنوية لكافة الاختبارات للمتغيرات المهارية ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (5) يوضح نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات البحث.

الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات البدنية
		ع	س	ع	س	
معنوي	4.087	1.031	18.801	1.44	21.448	الدرجة بالكرة بين (10) شواخص المسافة بين شاخص واخر (1.5م) (ثا)
معنوي	3.74	1.02	6.01	1.12	4.30	المناوله باتجاه شاخصين المسافة بين شاخص وآخر 1م وعلى بعد (10م) (درجة)
معنوي	4.02	1.44	4.57	1.28	2.65	إيقاف حركة الكرة من مسافة 6م داخل مربع (2×2) م (درجة)

\*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (2.04)

من خلال الجدول (5) الذي يبين الاختبارات للمتغيرات المهارية للاعبين بأعمار (11-13) سنة بكرة القدم للاختبارين البعديين وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ومن خلال ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل الاختبارات نجدتها مختلفة وهناك فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمعرفة هذا الاختلاف (الفروق) استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة) ومنه كانت القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية بلغت ((2.04)) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) عليه هنالك فروقاً معنوي لكافة الاختبارات للمتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية.

#### 4-3 مناقشة النتائج

##### 1-4-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمتغيرات البحث

من خلال ملاحظة جدولي (3)، (4) تبين لنا ان جميع متغيرات البحث للمجموعتين (التجريبية ، الضابطة) قد حصل لها تطور وذلك من خلال الفروقات المعنوية بين قيم (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبلي والبعدي حيث كانت قيم (t) المحسوبة اكبر من قيم الجدولية عند درجة حرية (14) وبنسبة خطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات



ولصالح الاختبارات البعيدة، ويعزو الباحثان أسباب التطور الى الحجوم التدريبية المختلفة فضلاً عن التمارين المهارية المستخدمة في البرنامج التدريبي من حيث الزمن المخصص لكل تمرين ومن خلال الاستمرارية في الأداء وهذا ما أكده (يعرب خيون، 56، 2002) " أن المدربين يؤكدون على تكرار المهارات الأساسية لكل لعبة حتى يكون تنفيذها أوتوماتيكياً وبذلك يتفرغ الجهاز العصبي للتركيز على متغيرات أخرى وهنا يعطي اللاعب التكنيك وطريقة التفكير أثناء اللعب " .

كذلك انتظام الوحدات التدريبية حتى نهاية البرنامج التدريبي وبعدد مناسب من التكرارات وربط المهارات مع بعضها البعض، واستعمال الاجهزة المساعدة مثل حواجز وأهداف صغيرة متحركة وصناديق خشبية ، واكد هذا (وجيه محجوب، 107، 2000) "دلت الخبرات على أن التدريب الصحيح للمهارات يحقق أحسن النتائج وذلك لان أدراك العلاقات بين عناصر المهارة وخلق أسس التذكر الحركي يساعد على تطور مستوى التعلم "

والتدريب على أوضاع مختلفة أعطى إلى اللاعب فرصة التدريب على الخيارات المتعددة ومتى ما كان هناك اختيارات في التدريب فان ذلك يؤدي إلى تعزيز السيطرة الحركية وزيادة الإحساس بالأجزاء التي تقوم بالواجب الحركي واختيار الوضع والحل المناسب لأداء المهارة بالكرة حيث اشار كل من (محمد عبد صالح الوحش، مفتي ابراهيم ، 1982، 69) " أن امتلاك الكرة ووضعها عند تصرف اللاعب حسب مقتضى مواقف اللعب تتطلب توقيتاً دقيقاً للغاية وحساسية بالغة من الأجزاء التي تقوم بهذا العمل لان أي خلل في هذا التوقيت يسبب فقدان الكرة وعدم التحكم بها " .

### 3-4-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعيدة لمتغيرات البحث

من خلال ملاحظة جدول (5) تبين ان المجموعة التجريبية كانت افضل في تطوير المتغيرات المهارية للاعبين بأعمار (11-13) سنة بكرة القدم من خلال وجود فروق معنوية في الاختبارات البعيدة .

بعد عرض النتائج تبين هنالك تطور في الأداء للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية ويرجع هذا السبب الى أسلوب التدريب المستخدم من قبل المدرب حيث عمل الى تحسين المتغيرات المهارية واستخدم طرق وأساليب تدريب متنوعة وهذا ما أكده (سامي الصفار واخرون، 196، 1990) " بضرورة الاهتمام الجدي بالتدريبات لتحقيق أكثر من غرض لعبة كرة القدم فالتمرين الواحد يحتوي على حركات خطية ينفذها اللاعب فنيا بشكل دقيق و سريع".

ان سبب تطور المجموعة التجريبية اكبر من المجموعة الضابطة في الاختبارات البعيدة لمتغيرات البحث هو استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة في التعليم ومنها الاجهزة اللوحية في الوحدات التدريبية (حيث تتميز الاجهزة اللوحية بصغر حجمها وإمكانية نقلها واستخدامها في أي مكان، وبما يمكن أن تحتفظ به من مصادر التعلم التفاعلية والكتب الإلكترونية، أصبحت من أهم عناصر منظومات التعليم الإلكترونية الحديثة) حيث تعتبر اهم الاجهزة التكنولوجية المستخدمة في التعليم وهذا وما ذكره (علي هاشم حمزة واخرون ، 2023، 164) " لقد أصبح للتكنولوجيا دور هام ورئيسي بل وفعال في تطوير المنظومة التعليمية ، حيث تم استخدام العديد من الوسائل التعليمية المتطورة، وذلك من خلال استخدام الأجهزة التعليمية الحديثة والتي تتمثل في الشاشات والسيور الإلكترونية والحواسيب الإلكترونية، وذلك تطبيقاً للاستراتيجية التعليمية المتطورة " .

وهذا ما أشار اليه ( محمد زغلول واخرون : 2001، 65) " أن تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعية المتعلم أو مساعدته على استدعاء التعلم السابق ن او تقديم مثيرات تعلم جديدة او تنشيط استجاباته او تعزيز جهده حيث ينبغي التأكيد على التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وانما على انها طريقة في التفكير تهدف الى نتائج افضل باستخدام كل من شأنه لتسهيل الوصول لتلك الأهداف " .

ويرى الباحث ان سبب تفوق المجموعة التجريبية في لعبة كرة القدم لان اللاعب في هذه الفئة العمرية يحتاج الى رؤية الأداء الصحيح والسليم من خلال عرض انموذج له (كان يكون مثله الأعلى في ملاعب كرة القدم المحلية او العالمية ) ،حيث وفرته لنا البرمجة التعليمية من خلال عرض تلك المهارات باستمرار دون توقف او ملل او تعب وتتميز بالتجديد والابتعاد عن الروتين الاعتيادي المتداول واستخدام العرض الشيق لجميع اللاعبين مما أتاح فرصة كبيرة للفهم والاستيعاب والتركيز للمراحل التي تمر بها المهارة وهذا ما يزيد الدافعية لدى اللاعب من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة (رامي حسان، 2018، 15) حيث كانت اهم نتائج البحث أن التعلم بالنقل له تأثير أكثر فاعلية و اثر اكبر أيضا من الأسلوب التقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث .



**4- الاستنتاجات والتوصيات****1-4 الاستنتاجات**

- ظهور تطور واضح للمجموعتين الضابطة ، التجريبية في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بإعمار(11-13) سنة.
- هنالك افضلية في تطور بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بإعمار(11-13) سنة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الأجهزة اللوحية الذكية.
- الأجهزة اللوحية كان لها تأثير اكثر فاعليه من الأسلوب التقليدي على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم.

**2-4 التوصيات**

- ضرورة استخدام البرمجة التعليمية باستخدام الأجهزة اللوحية لتعليم وتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم
- الاهتمام بإقامة محاضرات نوعية لأعداد المواد التعليمية الخاصة بالتعليم النقال لزيادة التوعية بأهمية استخدام الأجهزة والوسائل الحديثة
- اجراء دراسة مشابهة باستخدام أساليب حديثة ومبتكرة وجديدة مع مراحل عمرية مختلفة .

**References**

- [1] بعث عبد المطلب : تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14 – 16) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2011 .
- [2] رامي حسان : تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال على تعلم بعض المهارات لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- [3] سامي الصفار و اخرون : اسس التدريب في كرة القدم ، ج 1 ، ط2، مطابع التعليم العالي ، 1990.
- [4] علي هاشم حمزة و اخرون : التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتدريب ، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، 2023.
- [5] مجيد خدا بخش اسد : بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم ، ط1، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2011.
- [6] محمد زغلول و اخرون : تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001.
- [7] محمد عبد صالح الوحش مفتي إبراهيم : الإعداد المتكامل للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، 1982 .
- [8] مهدي يوسف كاظم : تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس- حركية) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين ، رسالة ماجستير ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، 2013 .
- [9] وجيه محجوب . نظريات التعلم الحركي ، مطبعة جامعة الموصل، 2000 .
- [10] يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، الصخرة للطباعة ، بغداد، 2002.