

The effect of a proposed introductory games program for learning some basic badminton skills for students

Asst. Prof . Ali Sihoud Mohammed ^{*,1}

¹ Al-Qasim Green University, Iraq

* Corresponding author, Email: alisaihood74@sport.uogasim.edu.iq

Received: 13/09/2024

Accepted: 2/10/2024

Abstract

Through the researcher's familiarity with many previous and similar researches and studies related to badminton, in addition to the fact that he practiced playing and training, and to the best of his knowledge, he noticed an omission regarding the construction of an introductory games program concerned with developing basic badminton skills at the level of physical education colleges, which aroused the researcher's interest and made him conduct this study. The study aims to build a proposed educational program using introductory games and find out its impact on developing some basic badminton skills for third-stage students at the Faculty of Physical Education and Sport Sciences at Al-Qasim Al-Ghadra University, and the researcher also addressed within its objectives to identify the effectiveness and impact of introductory games in developing some basic badminton skills for third-stage students at the Faculty of Physical Education and Sport Sciences at Al-Qasim Al-Ghadra University. The researcher used the experimental method using one of the experimental designs, which is the experimental design of two groups, one experimental and the other control, using pre and post measurement for both groups due to its suitability and the nature of the study. On the other hand, the study sample was selected by the purposive sampling method, where the sample size reached (60) students from the third stage of the Faculty of Physical Education and Sport Sciences at Al-Qasim Al-Khadra University for the academic year 2023-2024, distributed into two equal groups, while the total population reached (84) students.

Keywords : Introductory Games, Basic Skills, Badminton.

تأثير برنامج مقترح بالالعاب التمهيديه لتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشه الطائره للطلاب

أ.م. د علي صيهود محمد*¹

¹ جامعه القاسم الخضراء، العراق

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: alisaihood74@sport.uoqasim.edu.iq

الخلاصة

من خلال إطلاع الباحث على العديد من البحوث والدراسات المرجعية الخاصة بالريشه الطائره إضافة لكونه مارس اللعب والتدريب، وعلى حد علمه لاحظ وجود إغفال بما يتعلق ببناء برنامج للالعاب التمهيديه يعنى بتطوير المهارات الأساسية بالريشه الطائره على مستوى كليات التربية الرياضيه، الأمر الذي أثار اهتمام الباحث وجعله يقوم بهذه الدراسة. تهدف الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب التمهيديه ومعرفة اثره في تطوير بعض المهارات الأساسية بالريشه الطائره لطلبة المرحلة الثالثه بكلية التربية البدنيه وعلوم الرياضه بجامعة القاسم الخضراء، كذلك تناول الباحث ضمن أهدافه التعرف على فاعليه واثر الألعاب التمهيديه في تطوير بعض المهارات الأساسية بالريشه الطائره لطلبة المرحلة الثالثه بكلية التربية البدنيه وعلوم الرياضه بجامعة القاسم الخضراء. استخدم الباحث المنهج التجريبي مستعين بإحدى التصميمات التجريبيه وهو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطه مستخدما القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين بالنظر لملائمته وطبيعه الدراسة. من جانب آخر تم اختيار عينه الدراسة بالطريقه العمدية حيث بلغ حجم العينه (60) طالب من المرحلة الثالثه كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضه بجامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2023-2024 تم توزيعهم إلى مجموعتين متكافئتان، أما المجتمع الكلي فقد بلغ عددهم (84) طالب.

الكلمات المفتاحيه: الألعاب التمهيديه، المهارات الأساسية، الريشه الطائره

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمه وأهميته البحث:**

تتميز الألعاب التمهيدية بكونها إحدى الوسائل التعليمية الهامه والناجحه التي تساعد الفرد في اكتساب وتنمية القدرات الوظيفيه لأجهزه الجسم ، كما وانها تمتاز بالثراء الواضح بالنسبه للتعلم الحركي وكذلك بالنسبه للصفات البدنيه إضافه لكونها تعمل في تنميه وتطوير أداء الفرد وتهيئه بالقيام بالمهارات الحركيه المختلفه بحسب النشاط المزمع القيام به ، مما يعطي شغف عالي في قيام الرياضي بالنشاط المراد تطوير مهاراته وقدراته المختلفه ، كذلك تسهم الألعاب التمهيديه بتنميه القدرات البدنيه كونها تعمل على تحسين أداء المهارات المتعدده سواء كانت بسيطه أو معقده، طابع الألعاب التمهيديه تنافسي كذلك تمتاز بتعدد الإمكانيات الحركيه والمتطلبات الذهنيه التي تجعل من المتعلم يقوم بعده سلوكيات حركيه ، ويشير مصطفى السايح إلى أهميه استخدام الألعاب التمهيديه في إضافه السعاده والمرح والبهجه والسرور والتشويق والمنافسه خلال التدريب أو تعلم المهارات كما وتزيد دافعيتهم في الأداء بحماس، يذكر محمد علاوي ومحمد رضوان ان البعض من المظاهر للإنها الحركي والتي قد تظهر مع مراحل النضوج البدني المبكر مثل (مشي ، درججه ، تعلق ، وثب ، رمي) هي "تظهر عند الإنسان في شكل أولي لذا يطلق عليها اسم المهارات الحركيه الأساسيه المهارات الحركيه في الريشه الطائره "تعني كل الحركات الضرورية والهادفه التي من خلالها نقوم بغرض معين في إطار ما يسمح به قانون هذه اللعبة سواء كانت هذه الحركات مستخدمه فيها المضرب أم بدونه كذلك يمكننا اكتساب هذه المهارات من خلال وضع برامج تعليميه مناسبه تستخدم أساليب أكثر فاعليه من أساليب الطرق التقليديه المتعارف عليها. ويؤكد (احمد عبد الفتاح) ان المهارات الأساسيه هي الأساس لتحقيق المستويات العليا في اللعبة، كما ويعد تعلم المهارات الأساسيه بالريشه الطائره وإتقانها أساساً لتطبيق خطط اللعب والوصول بهذه الرياضه لمستوى الإنجاز وتعتبر رياضه الريشه الطائره إحدى المواد الدراسيه التي تدرس لطلبة كليات التربيه البدنيه وعلوم الرياضه للمرحله الثالثه سواء في الكليات الحكوميه والأهليه ومن ضمنها جامعه القاسم الخضراء

1-2 مشكله الدراسه:

من خلال كون الباحث تدريسياً لماده العاب المضرب في الكليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه بجامعه القاسم الخضراء وجد ان طلبه الكليه يجدون صعوبه في تطوير بعض المهارات الأساسيه المقرره في مفردات المنهج الخاص بألعاب المضرب وتحديدأ لماده الريشه الطائره ، مما له الأثر البارز في عدم تطور المستوى المهارى للطلبة في الماده (مدار البحث) ، ومن خلال إطلاع الباحث للعديد من الابحاث والدراسات المرجعيه الخاصه بالريشه الطائره إضافه لكونه مارس اللعب والتدريب ، وعلى حد علمه لاحظ وجود إغفال بما يتعلق ببناء او تصميم برنامج للألعاب التمهيديه يعنى بتعلم المهارات الأساسيه بالريشه الطائره على مستوى كليات التربيه الرياضيه ، الأمر الذي أثار اهتمام الباحث وجعله يقوم بهذه الدراسه.

1-3 هدفا الدراسه:

- 1) تصميم برنامج مقترح للألعاب التمهيديه في تعلم بعض المهارات الأساسيه بالريشه الطائره لطلاب المرحله الثالثه (كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه بجامعه القاسم الخضراء).
- 2) التعرف على تأثير الألعاب التمهيديه في تعلم بعض المهارات الأساسيه بالريشه الطائره لطلاب (المرحله الثالثه بكليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه بجامعه القاسم الخضراء).

1-4 فرضا الدراسه:

- 1) هنالك فروق داله إحصائيا بين متوسط القياسيين البعديين للمجموعه (التجريبيه والضابطه) في تطوير البعض من مهارات الريشه الطائره الأساسيه لدى طلبه المرحله الثالثه بكليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه ولصالح المجموعه التجريبيه.
- 2) للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التمهيديه تأثير فعال في تعلم بعض المهارات الأساسيه بالريشه الطائره لدى طلبه المرحله الثالثه بكليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه.

1-5 مجالات الدراسه:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه بجامعة القاسم الخضراء

2-5-1 المجال أزماني: للمده من 2024 /1/29 ولغايه 2024 /4/ 15

3-5-1 المجال المكاني القاعات الدراسيه والقاعه المغلقه التابعه لكليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القاسم الخضراء.

6-1 تحديد المصطلحات:

الألعاب التمهيديه: هي العاب اكثر تنظيما من الألعاب الصغيره كما تتشابه قوانينها مع العاب الفرق لحد كبير ، تعمل على تحسين المهارات الأساسيه للنشاط الممارس.

المهارات الأساسيه: هي الحركات التي يتحتم على المتعلم أدائها في جميع المواقف التي تطلبها اللعبه بغيه الوصول إلى افضل النتائج مع الاقتصاد في المجهود.

2- منهجيه البحث والإجراءات الميدانيه:

1-2 1-2 منهج البحث:

استخدم المنهج التجريبي مستعين بإحدى التصميمات التجريبيه وهو (التصميم التجريبي لمجموعتين) احدهما تجريبيه والأخرى ضابطه مستخدما القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين بالنظر لملائمته وطبيعه الدراسه.

2-2 عينه ومجتمع البحث:

اختيرت العينه بالطريقه العمدية حيث بلغ حجم العينه (60) طالب (المرحلة الثالثه كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه بجامعة القاسم الخضراء) لعام 2023-2024 حيث وزعت لمجموعتين متكافئتان، أما المجتمع الكلي فقد بلغ عددهم (84) طالب و الجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) :توصيف العينه

المجتمع	توزيع العينه		العينه الأساسيه
	التجريبيه	الضابطه	
84 طالب من مرحله الثالث	30 طالب خضعوا لبرنامج الألعاب تمهيديه التعلم	30 طالب خضعوا للبرنامج التقليدي في التعلم	60 طالب

2-2-1 أسباب اختيار العينه:

- تدرس ماده الريشه الطائره لطلبه الثالث كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه بجامعة القاسم الخضراء.
- لايمتلك الطلاب خبره سابقه في رياضه الريشه الطائره.
- أفراد العينه جميعاً من مرحله نمو واحده والسن متقارب.
- من سماتهم الانتظام في الدراسه طوال العام.
- يخضعون لخطه دراسيه موحده حيث يمكن (تطبيق البرنامج التعليمي المقترح) عليهم.
- توافر الإمكانيات بالكليه الذي من شأنها تحقيق أهداف البحث.

2-2-2 تجانس عينه البحث:

عمد الباحث بإيجاد تجانس للعينه الأساسيه والبالغ عددها (60) طالب للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي وكذلك للتأكد من الفروق بين (مجموعتي البحث التجريبيه والضابطه) وذلك في المتغيرات الأتية:

- المتغيرات الأساسيه النمو في السن- الطول- الوزن.
 - مكونات (اللياقه البدنيه الخاصه برياضه الريشه الطاره).
 - أما بالنسبه للمهارات الأساسيه للرياضه (مدار البحث) فلا توجد أي فروق بين مجموعتي البحث وكما موضح في الجدول (2 و3).
- جدول (2): تجانس عينه البحث الأساسيه الإجماليه في المتغيرات الأساسيه قبل نتائج اختبارات القدرات البدنيه وقبل بدء التجربه (ن=60)

اختبار شاييرو ويلك لاعتداليه التوزيع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحده القياس	المتغيرات		
				القيم الإحصائيه	الدلاله p	
0.494	0.981	1.461	18.66	السنه	المتغيرات الأساسيه	
0.155	0.971	7.617	166.05	سم	الطول	
0.482	0.981	4.513	67.98	كغم	الوزن	
0.900	0.990	86.894	286.17	سم	القوه المميزه بالسرعه للذراعين	القدرات البدنيه
0.082	0.965	2.188	6.17	عدد	التمرير في 10ثا	السرعه الحركيه
0.200	0.973	4.765	16.65	عدد	دقه التمرير من الحركه	الدقه
0.271	0.976	6.181	18.93	عدد	القدره على تغيير الاتجاه	الرشاقه
0.685	0.985	6.052	20.84	ثانيه	الدوائر المرقمه السريعه	التوافق بين اليد والعين
0.308	0.977	4.639	8.76	سم	ثني الجذع من الوقوف	مرونه الجذع والخذ

جدول (3): الفروق بين مجموعتي البحث التجريبي والضابطه للمتغيرات الأساسية ونتائج اختبارات القدرات البدنيه قبل بدء التجربه

قيمه t	المجموعه التجريبيه=ن30		مجموعه ضابطه=ن30		وحده القياس	المتغيرات	
	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي			
0.281	1.488	18.72	1.457	18.61	سنه	السن	
0.624	6.840	166.67	8.395	165.34	سم	الطول	
0.020	4.631	67.99	4.471	67.96	كغم	الوزن	
1.048	86.420	297.92	87.220	274.42	سم	دفع كره طبيه 1.5 كغم	القوه المميزه بالسرعه للذراعين
0.587	1.948	6.00	2.426	6.33	عدد	التمرير في 10 ثا	السرعه الحركيه
0.512	5.061	16.33	4.514	16.97	عدد	دقه التمرير من الحركه	الدقه
0.540	4.514	19.73	7.546	18.50	عدد	القدره على تغير الاتجاه	الرشاقه
0.142	5.176	20.73	6.907	20.95	ثا	الدوائر المرقمه السريعه	التوافق بين اليد والعين

ت الجدوليه عند $0.05 = 2.001$

يتضح من الجدول (3) ان الفروق لمجموعتي البحث التجريبي والضابطه غير داله إحصائيا مما يدل على تجانس مجموعتي البحث والمستوى بذلك يكون متقاربا في المتغيرات الأساسية ونتائج اختبارات القدرات البدنيه قبل البدء بالتجربه.

3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمه بالبحث:

- جهاز الرستاميتير Rstamiter لقياس (الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام).
- الملاحظه
- المقابله
- ساعات توقيت.
- ميزان طبي نوع صيني.
- حاسبه الكرتونيه نوع (Sony) ياباني الصنع.
- مضارب ريشه عدد (20).
- ملعب ريشه مجهز ومخطط حسب الاختبار.
- الاستمارات لجمع البيانات المتعلقة بالاختبارات.

4-2 التجربة الاستطلاعيه:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعيه على عينه مكونه من (15) طالب خارج أفراد العينه الرئيسه ومن داخل المجتمع الكلي للبحث ومماثلين لها للفترة من الأحد 2024/1/28 لغايه الاثنين 2024/1/29 حيث اجريت التجربه بملعب الكليه، تم إجراء كل اختبارات الدراسه (بدنيه ومهاريه) مع مراعات ترتيب أداء الاختبارات حسب التسلسل الذي يضمن عدم الشعور بالتعب أو الملل، كما كان هدف التجربه الاستطلاعيه هو الوقوف على الصعوبات كافه التي تواجه الباحث مستقبلا والتأكد من انسجام الاختبارات (مدار البحث) للعينه المستخدمه والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات والمستلزمات المستخدمه.

5-2 المعاملات العلميه للاختبارات البدنيه والمهاريه:

طبقت الاختبارات (مدار البحث) على العينه الاستطلاعيه بعد نهايه الفصل الدراسي الأول كون ماده تعطى بهذا الفصل وذلك للتأكد من صدق وثبات الاختبارات.

1-5-3 صدق الاختبارات Validity

جدول (4): صدق التمايز لاختبارات القدرات البدنيه والاختبارات المهاريه (قيد البحث)

اختبار مان وتني			الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		وحده القياس	الاختبار	القدره البدنيه المهاريه	نوع الاختبار
الداله P	z	u	مج الرتب	متوسط الرتب	مج الرتب	متوسط الرتب				
0.001	3.435	0.00	36.00	4.50	100.00	12.50	عدد	التمرير 10 ثا	السرعه الحركيه	القدرات البدنيه
0.001	3.393	0.00	36.00	4.50	100.00	12.50	عدد	دقه التمرير من الحركه	الدقه	
0.001	3.381	0.00	36.00	4.50	100.00	12.50	عدد	القدره على تغير الاتجاه	الرشاقه	
0.001	3.361	0.00	36.00	4.50	100.00	12.50	سم	دفع كره طبيه 1.5 كغم	القوه	
0.001	3.361	0.000	100.00	12.50	36.00	4.50	ثانيه	الدوائر المرقمه السريعه	التوافق	
0.001	3.520	0.000	36.00	4.50	100.00	12.50	سم	ميلان الجذع للأمام من الجلوس	مرونه الجذع	
0.001	3.489	0.000	36.00	4.50	100.00	12.50	عدد	دقه الضربه المستقيمه بوجه المضرب	الضربه المستقيمه الأماميه	

0.001	3.393	0.000	36.00	4.50	100.00	12.50	عدد	إرسال أمامي موجه للزاوية القائمه المحاذيه للخط الخلفي	الأرسال الأمامي
0.001	3.403	0.000	36.00	4.50	100.00	12.50	عدد	إرسال خلفي موجه للزاوية القائمه المحاذيه للخط الخلفي	الإرسال الخلفي

* دال إحصائيا عند (0.05)

يتضح من الجدول (4) ان الفرق بين الأرباع الأعلى والأدنى لاختبارات القدرات البدنيه والاختبارات المهاريه داله إحصائيا (0.05) مما يعني ان الاختبارات صادقه وتميز بين المستويات المختلفه.

2-5-2 ثبات الاختبارات البدنيه والمهاريه:

جدول (5) ثبات الاختبارات البدنيه والاختبارات والمهاريه المستخدمه في البحث (ن=30)

معامل الفاكرو نباخ للثبات	معامل ارتباط بيرسون(ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحده القياس	الاختبار	القدره البدنيه	نوع الاختبار
		± 2ع	س 2	± 1ع	س 1				
0.997	0.994	2.239	5.77	2.152	5.70	عدد	التمرير في 10 ثا	السرعه الحركيه	اختبارات القدرات البدنيه
0.998	0.997	4.869	16.77	4.812	16.87	عدد	دقه التمرير من الحركه	الدقه	
0.299	0.984	5.097	18.43	5.117	18.13	عدد	القدره على تغيير الاتجاه	الرشاقه	
0.999	0.998	87.730	303.02	90.037	302.37	سم	دفع كره طبيه 1.5 كغم	القوه	
0.994	0.989	7.409	19.95	7.203	19.87	ثانيه	الدوائر المرقمه السريعه	التوافق	
0.996	0.991	4.488	9.21	4.436	9.06	سم	ثني الجذع من الوقوف	مرونه الجذع	

0.995	0.990	6.254	21.17	6.424	21.33	عدد	دقه الضربه المستقيمه بوجه المضرب	الضربه المستقيمه الأماميه	الاختبارات المهاريه
0.996	0.993	4.677	22.30	4.807	22.17	عدد	إرسال أمامي موجه للزاويه القائمه المحاذيه للخط الخلفي	الأرسال الأمامي	
0.995	0.991	4.968	21.93	4.993	21.97	عدد	إرسال خلفي موجه للزاويه القائمه المحاذيه للخط الخلفي	الإرسال الخلفي	

* دال إحصائيا عند 0.05 (ر الجدولي = 0.361)

يتضح من الجدول (5) ان معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهاريه داله إحصائيا، كما ان معامل الفا كرو نباخ لثبات الاختبارات مقبول إحصائيا (أكبر من 0.70) وهذا يؤكد ثبات الاختبارات، وبالتأكد من (صدق وثبات) اختبارات القدرات البدنيه والمهاريه أصبحت قابله للتطبيق على العينه (مدار البحث).

2-6 الإطار العام للبرنامج التعليمي للمقترح:

اعد الباحث البرنامج التعليمي بالريشه الطائره على الإمكانيات والمستويات العامه المهاريه والبدنيه للعينه (مدار البحث) واعتمد البرنامج على الأسس التعليميه العلميه ، بالإضافة لخبره الباحث في مجال العاب المضرب كذلك اطلعه للمصادر العلميه للعبه ، ويهدف البرنامج المقترح بالألعاب التمهيديه لتعلم بعض مهارات الريشه الطائره الأساسيه للطلاب .

2-6-1 أسس وضع البرنامج:

- توفر الإمكانيات اللازمه لتطبيق البرنامج
- ملائمته للمرحله السنيه وخصائص النمو لأفراد عينه البحث.
- التدرج في وضع البرنامج من الأدنى في السهولة إلى الأعلى في الصعوبه.
- التنوع والتجدد طوال فتره التعلم.
- تحقيق الإثارة والتشويق لخلق الدافعيه لدى المتعلم.
- مناسبة المحتوى مع هدف البرنامج.
- مراعاة المرونه في تطبيق الألعاب.

2-6-2 خطوات إعداد البرنامج:

-تحديد الهدف الذي وضع من أجله البرنامج وهو تعلم بعض مهارات رياضه الريشه الطائره الاساسيه لطلابه الثالث بجامعه القاسم الخضراء.

- الاطلاع ومراجعة الدراسات السابقه والمشابهه لموضوع البرامج.

- عرض الألعاب التمهيديه الخاصه بكل مهاره من المهارات المختاره على الساده الخبراء

2-6-3 تعديل الألعاب التمهيديه وفقا لآراء الخبراء الذين توصلوا إلى الألعاب التمهيديه الآتية:

- العاب لتعليم مهاره الضربه الهجومية المستقيمه الأماميه
- العاب لتعليم مهاره الإرسال (الأمامي والخلفي) .
- العاب لتعليم مهاره الضربات الهجومية سواء (الأماميه والخلفيه) .
- الألعاب المستبعدة .
- العاب لتعليم مهاره مسكه المضرب.
- العاب لتعليم مهاره وقفه الاستعداد.
- العاب لتعليم مهاره التحرك داخل الملعب.

2-6-4 الخطه الزمنيه للبرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (12) وحده تعليميه لمدته (12) أسبوعاً بواقع حال (وحده تعليميه واحده في الأسبوع) وبزمن (120) دقيقه وذلك طبقاً لخطه الكليه.

3-7 القياسات القبليه:

بعد التأكد من المعاملات العلميه (الصدق والثبات) للاختبارات البدنيه والمهاريه لرياضه الريشه الطائره (قيد البحث) تم إجراء القياسات القبليه لتلك الاختبارات على المجموعتين التجريبيه والضابطه خلال الفتره 30-31 / 1 / 2024

2-8 التجربه الرئيسيه:

تم إجراء التجربه الرئيسيه من يوم الاثنين الموافق 5 / 2 / 2024 لغايه الاثنين الموافق 22 / 4 / 2024 بعد الانتهاء من التجربه الاستطلاعيه والتأكد من صلاحيه الاختبارات قام الباحث بإجراء الاختبارات البدنيه والمهاريه على العينه الرئيسيه والبالغ عددهم (60) طالب، تم إجراء مفردات الاختبارات على ملعب الريشه الطائره في القاعه المغلقه للكليه بالتسلسل الآتي:

2-8-1 القياسات البعديه:

قام الباحث بإجراء القياسات البعديه للفتره من 23 لغايه 25 / 4 / 2024 لأفراد عينه البحث بنفس شروط وإجراءات القياسات القبليه.

اولاً: الاختبارات البدنيه:

- اختبار السرعه الحركيه
 - اختبار الدقه
 - اختبار الشواخص للرشاقه.
 - اختبار القوه: دفع كره طبيه (1.5كغم).
 - اختبار التوافق
 - اختبار مرونه الجذع
- وقد تم مراعاة إعطاء فترات راحه بين اختبار وآخر.

ثانياً: الاختبارات المهاريه:

- اختبار دقه الضربه المستقيمه الأماميه.
- الإرسال الأمامي.
- الإرسال الخلفي.

ثالثا : اختبار دقه الضربه المستقيمه الأماميه:

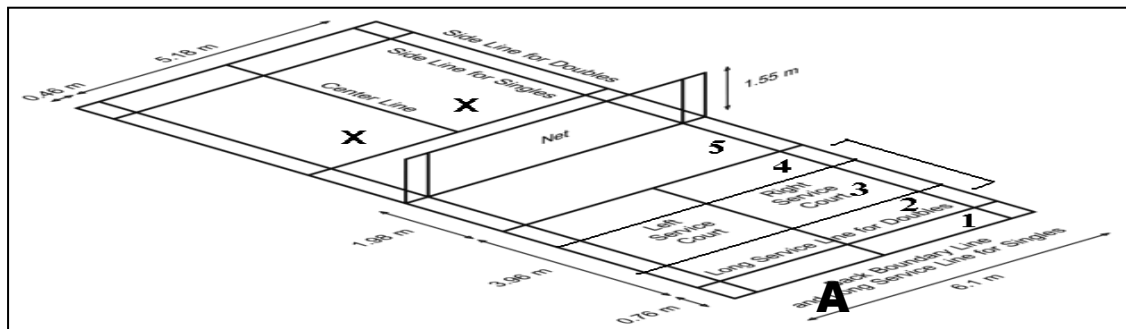
عرض الاختبار: قياس الإنجاز لمهاره دقه الضربه المستقيمه الأماميه.

تطبيق الاختبار: طبق على عينه من طلبه المرحلة الثالثه كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القاسم الخضراء.

تقويم الاختبار: بلغت درجه المصادقيه (0.78) والموضوعيه (0.83) والثبات (0.92).

الأدوات المطلوبه: مضارب ريشه، ريشه طائره، حبل مطاطي، قوائم إضافيه بار تفاع (213 سم)، مساعد، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما بالشكل (1).

شكل (1) اختبار دقه الضربه الأماميه بالريشه الطائره



طريقه تنفيذ الاختبار: يقف اللاعب في المكان المخصص له (x) ويقوم برد الريشه المرسله له من المنطقه المقابله (A) بضربه مستقيمه أماميه محاولا إسقاطها في المنطقه ذات الدرجه الأعلى بشرط أن تمر الريشه من فوق الشبكه ومن تحت الحبل المثبت خلف الشبكه على بعد (60 سم) وبارتفاع (213 سم) يحق للاعب (20) محاوله.

حساب النقطه: تعطي الدرجه حسب مكان سقوط الريشه إذا لم تعبر الريشه من فوق الشبكه وتحت الحبل أو سقطت خارج المناطق المحدده تعطي الدرجه صفر، الدرجات مقسمه حسب المناطق (1,2,3,4,5) الدرجه النهائيه هو مجموع الدرجات لـ(20) محاوله.

رابعا : برنامج للألعاب التمهيديه:

- اختبار الركض بين الشاخص للرشاقه لمسافه (7) م الهدف من الاختبار قياس برنامج الألعاب التمهيديه.
- الأدوات المستخدمه سته شواخص، ساعه إيقاف الكترونيه.
- إجراءات الاختبار: يوضع الشاخص الأول على بعد (2) م عن خط البدايه، وتوضع خمس شواخص آخر المسافه بينهما (1) م ويبدأ المختبر بالركض السريع بين الشواخص ذهابا وإيابا
- طريقه التسجيل: عند إعطاء الإشاره بالبده تبدأ الساعه بالتوقيت من لحظه الانطلاق حتى الوصول إلى خط النهايه وبحسب الزمن لأقرب جزء من الثانيه
- التوجيهات: عدم لمس الشواخص في أثناء الأداء

جدول (7): معاملات الاختبار العلميه

تسلسل	نوع الاختبارات	القياس	الثبات	صدق ذاتي	موضوعيه
1	قدره الزراع الانفجاريه	م	0.91	0.82	0.87
2	برنامج للألعاب التمهيديه	ثا	0.93	0.86	0.92

9-2 الوسائل الإحصائيه

تم اعتماد نظام spss الإحصائي الإصدار 23.00 في إجراء المعاملات الإحصائية

3- عرض ومناقشه النتائج:

3-1 عرض النتائج:

عرض النتائج الخاصة بالأوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه لنتائج الاختبارات:

جدول (8): الأوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه و قيمه t المحسوبه و الجدوليه

الدلاله الإحصائيه	الدلاله	ع	س-	وحده القياس	القدرات البدنيه والمهاريه
غير دال	0.341	0.58	7.625	م	دفع كره طبيه (1 كغم)
غير دال	0.047 -	0.89	18	م/ثا	برنامج للألعاب التمهيديه
		4.57	24.52	درجه	دقه الضربه المستقيمه الأماميه

* عند درجه حربه 19 ونسبه خطأ 0.05

يلاحظ من الجدول أعلاه ، إن أفراد عينه البحث قد حققوا قيما للأوساط الحسابيه في نتائج الاختبارات البدنيه قيد البحث تعبر عن المستوى البدني الحقيقي الذي يتميز به أفراد عينه البحث ، فضلا عن اختبار دقه الضربه المستقيمه الأماميه بالريشه الطائر ، إذ نلاحظ إن الوسط الحسابي لاختبارات دفع كره طبيه (1 كغم) والذي يعبر عن القدره المهارات الأساسيه والقدرات البدنيه لعينه البحث كان (7,625) بانحراف معياري (0.58) إذ تعدان من الخائص البدنيه الأساسيه للاعب الريشه الطائر ، والتي يجب التأكيد على توفرها لدى لاعبي عند تطوير المهارات التي تعتمد على هذه القدره والتي منها الضربه المستقيمه أما اختبار برنامج للألعاب التمهيديه فقد ظهر الوسط الحسابي له (18) بانحراف معياري (0,89) ويلاحظ ان صفه برنامج للألعاب التمهيديه هي صفه حركيه جامعته تعتمد على مدى امتلاك عينه البحث للسرعه الانتقاليه وسرعه تغير الاتجاه والمرونه والقوه السريعه ، ان اختبار برنامج للألعاب التمهيديه يعد من المؤشرات المهمه في الحكم على الواقع البدني لعينه مدار البحث ومدى تأثير هذه الصفه في تكامل المهارات المختلفه في هذه اللعبه، أما اختبار دقه الضربه المستقيمه الأماميه ، فقد سجلت وسط حسابيا مقداره (24,52) وانحراف معياري (4.57) وهذا يدل على أن أفراد عينه البحث يمتلكون مستوى معين من الدقه في الضربات المستقيمه الأماميه.

3-2 مناقشه النتائج:

ويلاحظ مما تقدم من نتائج بالجدول أعلاه إن قيم الارتباط المحسوبه بين قدره المهارات الأساسيه والقدرات الحركيه وبين برنامج للألعاب التمهيديه مع دقه الضربات الأماميه المستقيمه كانت اقل من القيمه الجدوليه.

ويرى الباحث إن أداء الضربات المستقيمه الأماميه يتطلب قدره للذراعين والتي تعد من المتطلبات البدنيه الأساسيه في تحقيق النجاح في أداء هذه المهاره وهذا يعطي مؤشرا في وجود ضعف بدني في القدرات البدنيه الخاصه لهذه المهاره والتي يجب ان تكون متكامله عند لاعبي الريشه والتي يعتمد الأداء فيها على تطبيقات حركيه تمكن من تحقيق الفوز فيها، وهذا يعني إن أفراد عينه لم يكونوا بمستوى جيد في هذه القدرات تؤهلهم تطبيق الأداء بشكل صحيح.

إذ أكد (بارو عن محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ان الترابط بين السرعه الحركيه والقوه والتي تعني رشاقه الحركه تعد من المتطلبات الضروريه في تطبيق الحركات والمهارات الأساسيه).

كما إن السرعه تتناسب عكسيا مع الدقه أضف الى ذلك ان عينه من طلبه المرحله الثالثه بكلية التربيه البدنيه وعلوم الرياضه ولا تمتلك التوافق الحركي الكامل في توزيع القوه مع السرعه على حساب الدقه لدى ظهرت لنا نتائج الارتباطات عشوائيه وغير داله.

أضف إلى ذلك فان مهاره الضربه المستقيمه الاماميه من المهارات التي تشترك فيها مجموعه كبيره من العضلات والمفاصل وكل له دوره في إنجاح هذه المهاره وهي تتطلب قوه وسرعه عاليه اذا ما أراد اللاعب لعبها بفاعليه بحيث تكون مؤثره بالمنافس وبما ان سرعه والقوه يتناسبان عكسيا مع الدقه (فزياده الصعوبه يقلل من السرعه ويزيد من زمن الحركه وعند تقليل زمن الحركه تزداد السرعه وتقل الدقه).

كما إن برنامج الألعاب التمهيديه من القدرات البدنيه الأساسيه في لعب الضربات الأماميه والخلفيه وان أي خلل في تكامل الأداء المهارى والذي يتطلب برأى الباحث أن يكون الإعداد البدني شامل الكل الصفات الضروريه التي تلعب دورا فاعلا في تنفيذ الأداء الفني والحركي للمهاره عند المبتدئين خاصه الذين لا يمتلكون الكثير من المهارات الفنيه ويفتقرون إلى الكفايه البدنيه والوظيفيه المطلوبه واللازمه لأداء هذه المهارات ولذا فان التأكيد يكون ضروريا" جدا ومن خلال نتائج البحث على تطوير الصفات البدنيه العامه والخاصه والتي يراها الباحث المفتاح الحقيقي لتكامل أداء المهارات الأساسيه في الريشه الطائره.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات

- أظهرت نتائج البحث ارتباط عشوائي بين اختبار المهارات الأساسيه والقدرات الحركيه ودقه الضربه الساحقه للاعب عينه البحث مما يدل على عدم تناسق الأداء للاعبين بين القدره والضربه الساحقه.
- أظهرت نتائج البحث ارتباط عشوائي بين برنامج الألعاب التمهيديه ودقه الضربه الساحقه للاعب عينه البحث مما يدل على تناسق أداء اللاعب بين هذه القدره والضربه الساحقه.

2-4 التوصيات:

- التأكيد على الصفات البدنيه الخاصه للاعب في لعبه الريشه الطائره من اجل اختزال الوقت والجهد وهذا من شأنه توفير الوقت وتحقيق الدقه المناسبه.
- إجراء بحث تجريبي في ضوء نتائج عينه البحث لغرض التعرف على مدى أهميه تطوير الصفات الأخرى ومهارات الريشه الطائره.
- إجراء بحوث على فئات عمرية أخرى وعلى سياق هذا البحث.

References

- ابو العلا احمد عبد الفتاح، التدريب الرياضي ، الأسس الفيسيولوجية ، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997، ص205.
- امين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي 2009 العاب صغيرة . العاب كبيرة (الاطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 140.
- بارو اقتبس محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، اختبارات الأداء الحركي ط3، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994، ص 78 .
- زكي محمد محمد : الكرة الطائره تنمية وتطوير المهارات الحركية الفنية مجموعة من التدريبات المهارية والخطية المركبة ، دار الكتاب الحديثه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية 2012 ص 23
- لؤي حسين شكر البكري : تأثير استخدام جدولة التمرين العشوائي والمجتمع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشه الطائره ، رساله ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 ، ص 46.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2001 ص30
- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في ألتربييه الرياضيه، ط3. دار الفكر العربي. القاهرة، 1995، ص382.
- مصطفى السايح محمد : تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيره ، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية، 2014م ص90