

The impact of cooperative-style exercises on students' learning of basic tennis abilities

Asst. Prof. Dr. Jabbar Ali Kazim^{1,*}, Asst. Prof. Dr. Hussein Manati Sajit²

¹ College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qasim Green University, Iraq

² College of Physical Education and Sports Sciences, Karbala University, Iraq

* Corresponding author, Email: jabar.ali.kadhim@uomus.edu.iq

Received: 07/08/2024

Accepted: 04/10/2024

Abstract

The aim of the research is to identify the impact of exercises based on the cooperative method on students' learning of some basic skills in tennis. The researchers used the experimental method with a design of two equivalent groups with pre-tests and post-tests. This design was appropriate for the nature of the research problem. The research community was defined as third-year students in the Physical Education and Sports Science Department at Al-Safwa University, totalling 96 students divided into three sections. A random sample, represented by Section A, was selected. The sample consisted of 31 students, accounting for 32.291% of the research community. They were subsequently divided into control and experimental groups, with 12 students in each group, excluding 7 students due to injury and irregular attendance. The researchers, relying on sources and scientific studies, prepared educational exercises. Below are some clarifications on the exercises used in the study. The duration of the educational exercises was 10 weeks, with a total of 10 educational units in the curriculum. The duration of each educational unit was 90 minutes. One of the most important conclusions reached by the researchers is that the exercises based on the cooperative learning method positively impacted the development of basic tennis skills for students. The cooperative learning method can be effectively used to teach basic tennis skills to students.

Keywords: Cooperative-style, exercises, students' learning, tennis abilities.

تأثير تمارين خاصة بالاسلوب التعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس الارضي للطلاب

ا.م.د جبار علي كاظم^{1*}، ا.م.د حسين مناتي ساجت²

¹ جامعة القاسم الخضراء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق

² جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق

*البريد الالكتروني للمؤلف المرسل: jabar.ali.kadhim@uomus.edu.iq

الخلاصة

هدف البحث التعرف على تأثير التمارين الخاصة بالاسلوب التعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس الارضي للطلاب. استعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة مشكلة البحث و تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية الصفوة الجامعة البالغ عددهم 96 طالب مقسمين على 3 شعب اذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية متمثلة بشعبة A بواقع 31 طالب ونسبة مئوية مقدارها 32.291 % من مجتمع البحث وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع 12 طالب لكل مجموعة وتم استبعاد 7 طلاب بداعي الاصابة وعدم انتظامهم في الحضور . و قام الباحثون وبالاعتماد على المصادر والدراسات العلمية بإعداد تمارين تعليمية وفيما يلي بعض التوضيحات على التمارين المستخدمة في الدراسة مدة التمارين التعليمية بالأسابيع (10 أسابيع) عدد الوحدات التعليمية خلال المنهج (10 وحدة) مدة الوحدة التعليمية (90 دقيقة) ومن اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون هي إن التمارين الخاصة بأسلوب التعلم التعاوني أظهرت تأثيراً ايجابياً على تطوير المهارات الاساسية بالتنس الارضي للطلاب. من الممكن استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعلم المهارات الاساسية بالتنس ارضي للطلاب.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب التعاوني، التمارين، تعلم الطلبة، قدرات التنس.

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته

إن التغيير السريع والتطور التقني الذي يشهده العالم اليوم انعكس على التعلم بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص. وان النجاح في عملية التدريس وإتقانها ومن ثم تحقيق الأهداف المرغوب بها ، يستوجب اعتماد التخطيط المنظم والمتقن ، إذ يجب على المرين (معلمين ، مدرسين) أن تكون لديهم معرفة واسعة بكل جوانبه المختلفة ، فالتربية العامة نظام والمناهج نظام والامتحانات نظام والموقف الصفّي نظام ، وعليه فالمدرسة جزء من المنظومة التربوية التي أنشأها المجتمع لتعمل على تكيف الطلبة اجتماعياً وتجعل منهم أعضاء نافعين في المجتمع. إذ تطورت طرائق التدريس وأساليب التعلم تطوراً سريعاً نتيجة التقدم العلمي الكبير. وبدأت دول العالم تتسابق فيما بينها للوصول إلى ما هو جديد ومتطور ويخدم العملية التعليمية بسرعة. وتمشياً مع متطلبات العصر والتقدم الحضاري فقد أضاف التطور العلمي الكثير من الأساليب الجديدة والفاعلة التي تسهم في كيفية الإفادة منها في تهيئة المجالات المختلفة في تطوير المدرس والطلّاب على حد سواء. وبما أن المدرس هو أحد الأركان الأساسية التي تستند عليها عملية التعليم ويشكل الحجر الأساس في العملية التربوية ، فإن المدرس الناجح هو الذي يحاول إيجاد أساليب جديدة تتناسب وقدرات ومدارك الطلبة تسهم في تطور الفعاليات المراد تطبيقها ضمن الخطط والأساليب وان يدرك بأن هناك تفاعلاً بين الطريقة والأسلوب والوسيلة ، وان هذا التفاعل يعتمد على متغيرات متعددة مثل وضوح الأهداف والمحتوى ومستويات الطلبة والموارد والإمكانات وميول الطلبة. وتعد لعبة التنس الأرضي واحدة من الألعاب الرياضية التي شهدت تطوراً ملحوظاً باستخدام التطبيق العلمي الصحيح وخاصة في عملية التعلم والخاص بتعلم المهارات الأساسية والتي هي الإرسال (Service)، الضربة الأمامية (For hand)، الضربة الخلفية (Backhand) والتي تعد العمود الفقري للعبة حيث تعتبر ضربة الإرسال مهمة جداً في لعبة كرة التنس الأرضي ضربة البداية وتعتبر الضربة الهجومية الأولى حيث يستطيع المرسل وضع اللاعب الخصم تحت الضغط وتعطي المرسل زمام قيادة المباراة لذلك نجد إن كافة اللاعبين يختارون الإرسال فيما إذا ربحوا القرعة. ومن هنا تكمن أهمية البحث في إيجاد بدائل تعليمية من خلال تطبيق التعلم التعاوني الذي يرى الباحث إنه يساعد على تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي للطلاب .

1 - 2 مشكلة البحث:

تمركزت مشكلة البحث ومن خلال ملاحظة ومتابعة الباحثون وجد هناك قلة الاهتمام بالتعلم التعاوني الجماعي، وافقار عملية التعلم إلى التنوع لزيادة السيطرة والتحكم وإدارة اللعب وبما يتلائم مع مهاراتها الأساسية التي تعتمد عليها لعبة التنس الأرضي. ولهذا نحتاج إلى الأسلوب التعليمي الأفضل في اكتساب المهارات وإتقانها وتطويرها بما يتلائم مع محيط تلك اللعبة ومهاراتها وقوانينها وأهدافها .

ومن خلال إطلاع الباحثون على الأساليب والطرائق وشروطها وواجباتها واستخداماتها وتأثيراتها على التعلم، وجد إن هناك حاجة لتعليم المهارات الأساسية بالتنس الأرضي بشكل تعاون جماعي لتنفيذ متطلباتها فضلاً عن التعلم الفردي، كذلك حاجتها إلى التنوع في أساليب تنظيم وجدولة تمريناتها للتوصل إلى حالة مشابهة إلى حالة اللعب الحقيقية وهذا ما يهدف إليه المدرس. وإيماناً من الباحثون بالبحث العلمي كونه الوسيلة العلمية لحل المشكلات قاموا بأعداد تمرينات خاصة بالأسلوب التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة التنس الأرضي للطلاب.

1 - 3 أهداف البحث:

التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بالأسلوب التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي للطلاب.

1-4 فروض البحث:

هناك تأثير ايجابي للتمرينات الخاصة بالأسلوب التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية الصفوة الجامعة للموسم الدراسي 2021-2022.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2021/11/1 ولغاية 2022/1/1.

1-5-3 المجال المكاني: ملعب التنس الأرضي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية الصفوة الجامعة

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث:

استعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية الصفوة الجامعة البالغ عددهم 96 طالب مقسمين على 3 شعب إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية متمثلة بشعبة A بواقع 31 طالب وبنسبة مئوية مقدارها 32.291% من مجتمع البحث وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع 12 طالب لكل مجموعة وتم استبعاد 7 طلاب بداعي الاصابة وعدم انتظامهم في الحضور .

1-2-3 تجانس وتكافؤ عينات البحث:

3-2-1-1 تجانس عينات البحث:

قام الباحثون بإجراء التجانس والتكافؤ لمتغيرات البحث المدروسة لضمان حدوث العمل من خط شروع واحد وكما مبين في الجدولين (1) و (2)

الجدول (1) يوضح تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	167,95	7,92	167,5	0,170
2	الوزن	كغم	63,4	7,24	61	0,994
3	العمر	سنة	21.986	4.997	21	0,714 -

يتبين لنا من الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (0.170- 0.994) وهي قيم صفرية مما يؤكد التجانس .

3-2-1-2 تكافؤ عينات البحث :

تم إجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة اذا أظهرت جمع قيمة (ت) المحسوبة بأنها اصغر من قيمة (ت) الجدولية وبالغلة (2.10) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (20) مما يدل على تكافؤ عينة البحث والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يوضح تكافؤ عينة البحث

ت	المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±			
1	الإرسال	15.88	3.58	13.8	2.87	1.18	2.10	عشوائي
2	الضربة الأمامية	19.23	4.91	20.0	2.56	0.07		عشوائي
3	الضربة الخلفية	15.85	3.43	14.8	3.16	1.14		عشوائي

3-3 وسائل جمع لمعلومات وأجهزة و أدوات البحث:-**3-3-1 وسائل جمع المعلومات**

- الملاحظة.

- المقابلة .

- الاختبار والقياس .

3-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ساعة الكترونية نوع (Casio) صنع ياباني. عدد (1)

- جهاز لقياس الوزن نوع(Person) صنع ألماني عدد (1)

- ملعب تنس .

- حبال تدريب متنوعة . عدد (12)

- كرات تنس عدد(24)

- مضارب تنس عدد(24)

- شريط لاصق.

شريط قياس الطول عدد (1).

4-3 تحديد اختبارات البحث :-

قام الباحثون بعمل استمارة الاستبيان وتوزعها على عدد من الخبراء من اجل تحديد الاختبارات المناسبة للمهارات المدروسة قيد البحث وبواقع (3) اختبارات لكل مهارة لتحديد اختبار واحد لكل مهارة وعليه تم اخذ نسبة اتفاق والبالغة 75 % من آراء الخبراء لكل اختبار والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3) يوضح تحديد اختبارات البحث والنسبة المئوية لكل اختبار

ت	المهارة	الاختبارات المرشحة	النسبة المئوية
1	الإرسال	جونس 1987 دقة الإرسال	%0
		انتزا 1998 تقويم الأداء الفني للإرسال	%0
		هوايت المعدل 1966 اختبار مهارة الإرسال (القدرة المهارية)	%100
ت	الضربة الأمامية		النسبة المئوية
2	الضربة الأمامية	هانز لي دقة الضربة الأمامية والخلفية 1998	%0
		هانز لي معدل التقويم 1995	%0
		هوايت المعدل القدرة المهارية للضربة الأمامية والخلفية 1966	%100
		داير قياس سرعة وقوة الضربة على الحائط	%0
ت	الضربة الخلفية		النسبة المئوية
3	الضربة الخلفية	هانز لي دقة الضربة الأمامية والخلفية 1998	%0
		هانز لي معدل التقويم 1995	%0
		هوايت المعدل القدرة المهارية للضربة الأمامية والخلفية 1966	%100
		اختبار داير قياس سرعة وقوة الضربة على الحائط	%0

5-3 التجربة الاستطلاعية:-

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2021 /11/1 على عينة من الطلبة والبالغ عددهم (5) طلاب من خارج عينة البحث وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية :-

- 1- مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- 2- الوقت المستغرق لأداء الاختبارات .
- 3- مدى كفاءة الكادر المساعد.
- 4- ملائمة التمرينات المقترحة مع عينة البحث .

6-3 توصيف الاختبارات :

الاختبار الأول :- اختبار مهارة الإرسال.

الهدف من الاختبار :- قياس دقة الإرسال في التنس الأرضي.

طريقة الاداء :- يثبت حبل قطره (4،1) بوصة من طرفيه في قائمي الشبكة من أعلى , بحيث تكون المسافة بينه وبين

الشبكة (4) أقدام وتكون المسافة بينه وبين الأرض (7) أقدام.

- بعد فترة الاستعداد يقف المختبر خلف خط القاعدة المخصصة لأداء الإرسال للعب الفردي ثم يمنح خمس محاولات تجريبية وبعد تنفيذها ، يخصص لكل لاعب عشر محاولات إرسال يجب أن تسقط الكرة عندها ضمن حدود منطقة الإرسال وبدرجات تقويمية محددة من (1-6) درجات وكما في الأرقام (1-2-3-4-5-6) التي تمثل قيم تشير إلى منطقة الإرسال . الرقم (1) يشير إلى مستطيل (15×13.5) قدم . الرقم (2) يشير إلى مستطيل (6×10.6) قدم . الأرقام (3-4-5-6) تشير إلى مستطيلات إبعاد كل واحد منها (1.5 × 3) قدم . وتدل الأرقام نفسها (1-2-3-4-5-6) على الدرجات المخصص لكل من المناطق التي تسقط عليها الكرة بشرط أن تمر بين الشبكة والحبل .
- الكرات التي تمس الحبل أو الشبكة لا تحسب محاولة وتعاد ثانية
- الكرة التي تمر أعلى الحبل تحسب محاولة وتمنح الدرجة صفرا حتى لو سقطت على أي موقع صحيح .
- تحتسب فيه الدرجة في المنطقة الصحيحة التي تسقط عليها الكرة .
- درجات اللاعبين هي مجموعة النقاط التي حصل عليها من المحاولات العشر .

الاختبار الثاني :- الضربتان الأمامية والخلفية :-

- اسم الاختبار :- قياس دقة الضربتين الأمامية والخلفية - ويجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس مع تهيئة مضارب و(30) كرة تنس واستمارة تسجيل وحبل مثبت كما في الشكل (2) موضحا مناطق وقوف المختبر وكيفية إجراء الاختبار والعلامات التقويمية.
- يثبت حبل على عمودين في قائمي الشبكة وموازيين لها وعلى ارتفاع (7) أقدام من الأرض و(4) أقدام من الشبكة كم في الشكل (2) .

- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (4.5) قدم.
- يقف اللاعب على علامة الوسط ، التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة أداء الاختبار بعد تقديم الإرشادات من قبل المدرس شرط أن تقذف الكرة مباشرة خلف خط الإرسال بواسطة قاذف الكرات إن وُجد أو بواسطة المدرس المختص ، ويبدأ اللاعب بمحاولة إرجاع الكرة بمضربه مستخدما الضربة الأمامية أو الضربة الخلفية ويخصص لكل لاعب عشر محاولات للضربة الأمامية وعشر محاولات للضربة الخلفية ، درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر، ويجب أن تعبر الكرة الشبكة وأسفل الحبل ويحصل الطالب على درجات تصاعديّة من (1-5) درجات وإذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطي نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها .

7-3 الاختبارات القبلية:-

- قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث التجريبية والضابطة بالمهارات المدروسة بتاريخ 5/11/2021 وعلى ملعب التنس الأرضي الخاص بكلية الصفوة الجامعة وقد راعى قدر المكان ضبط المتغيرات من حيث الوقت والمكان وفريق العمل المساعد من أجل ملاءمتها في الاختبارات البعيدة .

8-3 إجراءات البحث الميدانية :-

1-8-3 التمرينات التعليمية المقترحة

- قام الباحثون وبالاعتماد على المصادر والدراسات العلمية بإعداد تمرينات تعليمية وفيما يلي بعض التوضيحات على التمرينات المستخدمة في الدراسة:

 1. مدة التمرينات التعليمية بالأسابيع (10 أسابيع)
 2. عدد الوحدات التعليمية خلال المنهج (10 وحدة)
 3. مدة الوحدة التعليمية (90 دقيقة)

9-3 الاختبارات البعيدة:-

- قام الباحثون بتطبيق الاختبارات البعيدة لعينة بحثه يوم الجمعة والسبت المصادف 2022/1/125 وتم مراعاة قدر الامكان ضبط المتغيرات التي عمل على تلافيها في الاختبارات القبلية .

12-3 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث:

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بالاختبار القبلي والبدي للمجموعة التجريبية بالمهارات المبحوثة :

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة t المحسوبة	sig	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الإرسال	3.58	15.88	3.883	19.748	7.921	0.000	معنوي
الضربة الأمامية	4.91	19.23	4.865	23.861	11.654	0.000	معنوي
الضربة الخلفية	3.43	15.85	3.111	19.421	9.772	0.000	معنوي

الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بالاختبار القبلي والبدي للمجموعة الضابطة بالمهارات المبحوثة :

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة t المحسوبة	sig	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الإرسال	2.87	13.8	5.882	18.321	5.972	0.000	معنوي
الضربة الأمامية	2.56	20.0	3.913	22.854	7.342	0.000	معنوي
الضربة الخلفية	3.16	14.8	3.462	18.421	11.432	0.000	معنوي

الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة بالاختبار البدي للمجموعة التجريبية والضابطة بالمهارات المبحوثة :

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	sig	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الإرسال	2.87	13.8	5.882	18.321	5.972	0.000	معنوي
الضربة الأمامية	2.56	20.0	3.913	22.854	7.342	0.000	معنوي
الضربة الخلفية	3.16	14.8	3.462	18.421	11.432	0.000	معنوي

4-2 مناقشة النتائج :

يتضح لنا من نتائج الجداول (4-5-6) ان هناك تطور حاصل في تعلم المهارات الاساسية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ويتضح لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بالمهارات المبحوثة ويعزو الباحث سبب ذلك التفوق الى التمرينات التي اعددها الباحثون وتميزت بكونها من التمارين المتنوعة واهمية اسلوب التعلم التعاوني التي اتبعتها المجموعة التجريبية وبتفوق الباحث مع ما توصل إليه (خليل الحديثي 2003) بان أسلوب التعلم التعاوني أسلوب جديد في تدريس التربية الرياضية الأمر الذي يؤدي إلى زيادة تقبل المتعلمين له بحماس واندفاع كبيرين، كما يزيد من الدافعية لدى المتعلم أكثر مما هو عليه الأسلوب التقليدي، لأنه يوفر متعة خلال عملية التعلم فضلاً عن رفعه الحواجز النفسية بين المتعلم ومدرس المادة. واتفقت هذه النتيجة مع ما أكده (Robert 1997) بان " التعلم التعاوني عبارة عن إستراتيجية تعليمية لمجموعات صغيرة متعاونة من الطلاب غير متجانسة تعمل معاً لزيادة تعلمهم كمجموعة أو كأفراد إلى أقصى حد ممكن من خلال التفاعل الإيجابي الذي يؤدي إلى نمو المهارات الشخصية والاجتماعية لديهم ". ويؤكد (Louis Schmier) قائلاً بان التعلم التعاوني يكون للطالب الدور الرئيس في عملية التعلم وعدم الاعتماد على المدرس وإنما يكون دور المدرس في هذه الحالة هو إعطائه التغذية الراجعة. وان الطلاب هنا يتعلمون أفضل ما يهتمون به في أنفسهم ويربطهم في حياتهم اليومية".

وتتفق النتيجة مع (Laura Marti) والتي تؤكد أن " التعلم التعاوني يساعد على تحفيز الطلبة بدرجة اكبر من التعلم الامري (التقليدي) ويعطيهم نوعاً من المتعة بالعمل وأكثر ثقة وقابلية على الإنجاز للدعم والتشجيع من لدن أعضاء المجموعة ". ويؤكد (Sharan 1980) أن " التعلم التعاوني إذا طبق في بداية المراحل الجديدة للمدرسة يكون أكثر فاعلية من أي أسلوب تعليمي آخر ". ويعتقد الكثير من المختصين ومنهم (Spencer Kagan 1993) ان " التعلم التعاوني عمل جماعي ظهر في العقدين الأخيرين. وان الطلبة في مراحل دراسية معينة ومنها المرحلة الجامعية يتمتعون بالتفاعل الذي

يتم الحصول عليه من خلال التعلم التعاوني ويفضلونه على باقي أنواع التعلم الأخرى كذلك يؤكد قيماً مثل التفاوض والمشاركة والمسؤولية الجماعية".

ويشير (الشيخ 1993) إلى " أن من مزايا التعلم التعاوني هو ارتباط تحصيل وتعلم الطالب ايجابياً مع بقية أفراد مجموعته التي ينتمي إليها، على العكس من الأسلوب التقليدي الذي يكون مبدؤه الأداء الانفرادي أو التنافسي بين طلاب الصف الواحد". وهذا ما أشار إليه (الحيلة 1999) إلى إن استراتيجيات التعلم التعاوني " تبنى على التآزر بين الأعضاء، ذلك التآزر الذي توجهه الأهداف المخططة جيداً والتي تشترك الأفراد والمجموعات في العمل لأداء المهمات الموكلة إليهم في حين إن هذا التآزر أو الاعتماد المتبادل لا يتوافر بين الطلبة في مجموعات التعلم التقليدي".

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- إن التمرينات الخاصة بأسلوب التعلم التعاوني أظهرت تأثيراً ايجابياً على تطوير المهارات الاساسية بالتنس الارضي للطلاب.
- من الممكن استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعلم المهارات الاساسية بالتنس ارضي للطلاب.
- ان التمرينات الخاصة بأسلوب التعلم التعاوني لها دور كبير في زيادة رغبة الطلاب على التعلم والوصول الى افضل مايمكن من التحسن بالمهارة.

5 – 2 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام التمرينات الخاصة بالاسلوب التعلم التعاوني في تعلم المهارات الاساسية للطلاب في الجامعات او في المراكز التخصصية الاخرى .
- 2- ضرورة الاهتمام بالاساليب التدريسية المتنوعة اثناء تعلم المهارات الاساسية
- 3- إجراء دراسات وبحوث مشابهة بأسلوب التعلم التعاوني في تطوير المهارات الاساسية على العاب ومهارات اخرى .

References

1. خليل إبراهيم الحديثي: تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003.
2. سامي صالح الشيخ : مقارنة بين اثر إستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل الصف الخامس الأساسي بمادة العلوم، سالة ماجستير، جامعة مؤتة، 1993.
3. ظافر هاشم الكاظمي: الإعداد الفني والخططي بالتنس، بغداد، دار الجامعة للطباعة والنشر والترجمة، 2000.
4. محمد محمود الحيلة: محمد محمود الحيلة، التصميم التعليمي، نظرية وممارسة، عمان، دار المسير للنشر،
5. 1999Salvin; R, Cooperative Learning, Review Education, Research, Vol .50 No .2, 1980
6. 4 Robert. D Ramsey. 501 Tip for Teachers, Chicago, contemporary Book – 1997.
7. 5-www. Louis Schmir@grits.Valdosta.peachnet. edu.2002.
- 5- www.Fret.net/nhhs/html.cooperative Learning.
8. 7-Sharan, S. Hertz- lazarow. Tz, R, ct Ac Kerman, 1980. P. 125 Copyright C 2000 Drake university.
9. 8- Spencer Kagan. Cooperative Learning- 1993. (www.Fred.net).

الملاحق

التمرينات المستخدمة في البحث:

1. تعلم المسكة للضربة الطائرة وهي نفس المسكة بالنسبة لضربة الارسال وكذلك الضربة الامامية والخلفية.
2. وقفة الاستعداد للارسال وحركة القدمين والذراعين اثناء تأدية الارسال والية الحركة لأداء الارسال بدون مضرب .
3. نفس التمرين السابق باستخدام المضرب
4. الارسال عبر الشبكة .
5. ارسال وارجاع الكرة
6. يقف اللاعب في مكان الارسال الاعتيادي ثم يقوم باداء الارسال بحيث يقوم بالتركيز على تصويب الكرة باتجاه السياج البعيد بدلا من منطقة الارسال .
7. الارسال والاستلام من كلتا المنطقتين بحيث يقف اربع لاعبين في الملعب الواحد وكما في الشكل ثم يقوم اللاعب الاول والثاني بارسال الكرة ومعاينة بعضهم البعض الاخر ثم يقوم اللاعب الثالث والرابع باستلام الارسال والرد عليه ، وبعد (5) دقائق يقوم اللاعبون بتبديل اماكنهم الأربعة .
8. اسقاط الكرة وضربها باتجاه الزميل عبر الشبكة .
9. ضرب الكرة التي يرميها الزميل من الحركة .
10. ضرب الكرة التي يرميها الزميل من الثبات .
11. ضرب الكرة التي يرميها الزميل من الحركة .
12. تبادل الضربات عبر الشبكة مع الزميل
13. ضرب الكرة التي يرميها الزميل عبر الشبكة .
14. ضرب الكرة التي يرميها الزميل عبر الشبكة ومن الحركة .
15. تبادل الضربات الارضية الخلفية مع الزميل عبر الشبكة .