

The impact of utilizing the flipped classroom technique to teach students football skills including stopping and rolling the ball

Asst. Prof. Dr. Taher Yahya Ibrahim^{1,*}

¹ College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq

* Corresponding author, Email: phy362.tahar.a@uobabylon.edu.iq

Received: 18/09/2024

Accepted: 24/10/2024

Abstract

The best types of learning are those that generate interaction in the educational environment and stimulate interest in knowledge. This makes the educational process more enjoyable and dynamic, filled with projects and readings in a learner-centred approach rather than a teacher-centred one. One of the most prominent indicators of this in educational systems is the emergence of the term e-learning, which relies on providing educational materials to students via mobile phones, computers, or social media. There are many e-learning methods that depend on the use of modern technologies, such as the flipped classroom approach. This approach aims to use e-learning effectively in learning, applying it with a new vision at home and in school lessons. Particularly when it is well designed by engaging the learner in the learning process and involving them in a positive, productive manner, encouraging them to understand the content and providing them with practical experience in self-learning outside the lesson's scope. From this, the researcher observed a lack of utilisation of educational curricula among students, in addition to the need to introduce curricula and strategies to achieve better results. He must see the researcher go through this experience by introducing the inverted class strategy in learning the extinguishing and rolling skills of football on a sample of students (the first stage) at the Faculty of Physical Education at the University of Babylon and using the process of the trial with the unintentional and the experimental with the two tribal and post.

Keywords: Inverted row strategy, skills, rolling.

فاعلية استخدام استراتيجية الصف المعكوس في تعلم مهارتي الاخمد والدرجة بكرة القدم للطلاب

ا.م.د. طاهر يحيى ابراهيم*¹

¹ جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق

*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: phy362.tahar.a@uobabylon.edu.iq

الخلاصة

أن أفضل أنواع التعلم ذلك الذي يولد التفاعل في البيئة التعليمية والتشويق للمعرفة. مما يجعل العملية التعليمية أكثر متعة وحيوية ، ومليئة بالمشاركات والقراءات بتعلم يتمركز حول المتعلم لا المعلم ، ولعل من أبرز المظاهر الدالة على ذلك في الانظمة التعليمية ظهور مصطلح التعليم الالكتروني الذي يعتمد على تقديم المواد التعليمية للطلاب عبر الموبايل او الحاسوب او مواقع التواصل الاجتماعي. هناك العديد من أساليب التعليم الالكتروني التي يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة مثل اسلوب التعليم المعكوس ، حيث يهدف إلى استخدام التعليم الالكتروني بطريقة فعالة في التعلم ، ليطبق برؤية جديدة في البيت والحصص المدرسية ، وبالخصوص عندما يكون مصمماً تصميماً جيداً بواسطة تفعيل المتعلم في عملية التعلم وإشراكه بشكل فعال وإيجابي ومنتج ، وتحفزه على معرفة المحتوى ومنحه خبرة عملية في التعلم الذاتي خارج نطاق الدرس ، ومن هنا تبين للباحث قلبه في استعمال المناهج التعليمية على فئة الطلاب "فضلاً عن الحاجة الى ادخال مناهج واستراتيجيات لتحقيق أفضل النتائج" فعليه ارتأى الباحث الخوض بهذه التجربة من خلال ادخال استراتيجية الصف المعكوس في تعلم مهارتي الاخمد والدرجة بكرة القدم على عينة من طلاب (المرحلة الاولى) بكلية التربية البدنية بجامعة بابل ، و استعمل المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الصف المعكوس ، مهارة، الدرجة.

1-التعريف بالبحث**1-1 المقدمة والاهمية :**

لقد حدث في السنوات الأخيرة تطور وتغيرات كبيرة وشاملة في مختلف المجالات حول العالم، وخاصة في مجال الرياضة، فنحن نعيش في عصر وصل فيه التطور العلمي إلى مستوى عالٍ. حيث ان الأساليب التقليدية لم تعد تلبى متطلبات هذا العصر.

ونظراً للتقدم الهائل في العلوم، تطورت طرق التدريس وطرق التعلم بشكل سريع، وبدأت دول العالم تتنافس فيما بينها لتحقيق جديد ومتقدم ويخدم العملية التعليمية بشكل سريع.

ويتوافق التطور العلمي مع متطلبات العصر والتقدم الحضاري، مضيفاً العديد من الأساليب الجديدة والفعالة، التي تساعد المعلمين والطلاب على الاستفادة من التطور في مختلف المجالات.

وبما أن المدرس هو أحد الأركان الأساسية التي تستند عليها عملية التعليم و يشكل الحجر الأساس في العملية التربوية، فإن المدرس الناجح هو الذي يحاول إيجاد أساليب جديدة تتناسب وقدرات ومدارك الطلاب تسهم في تطور الفعاليات المراد تطبيقها ضمن الخطط والأساليب وان يدرك بأن هناك تفاعلاً بين الطريقة والأسلوب والوسيلة، وان هذا التفاعل يعتمد على متغيرات عديدة مثل وضوح الأهداف والمحتوى ومستويات الطلبة والموارد والإمكانات وميول الطلبة.

حيث يهدف أسلوب التعليم المعكوس إلى استخدام التعليم الإلكتروني بطريقة فعالة في التعلم، إن تطبيق الرؤية الجديدة في المنزل وفي الفصل الدراسي مصمم خصيصاً لتفعيل دور المتعلمين في التعلم وإشراكهم بطرق فعالة ونشطة ومثمرة، وتحفزه على معرفة المحتوى ومنحه خبرة عملية في التعلم الذاتي خارج نطاق الدرس، أن استخدام هذا الأسلوب والتركيز على أهمية التعلم وإتقان المهارات الأساسية بأسلوب يحقق تعلم أدق وأسهل بأفضل السبل، وتحديداً في تعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، وأن تعلم الطلاب لهذه المهارات وإتقانها وإدراكها بالوسائل السمعية والبصرية، تعد من الأساسيات لرفع مستوى أداء الطلاب.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في إمكانية تأثير استعمال استراتيجيات الصف المعكوس في زيادة القابلية في التعلم المهاري والمعرفي لدى الطلاب من خلال التوافق بين هذا الأسلوب والنواحي الإدراكية والمهارية للعبة كرة القدم، للوصول إلى الهدف المنشود بتعلم المهارات.

1-2 مشكلة البحث :

تعددت الأساليب التدريسية والطرائق التعليمية لمهارات الألعاب وبقي التقصي في البحث عن أفضلها وربما إيجاد بدائل تعليمية توصلنا إلى التدريس المؤثر، وبما إن لكل أسلوب أهدافه ومتضمناته وتطبيقاته الخاصة ويتوصل إلى نتائج مختلفة عن غيره

لذلك لا بد من البحث والتقصي عن أفضلها لتدريس لعبة كرة القدم ومهاراتها ضمن الدروس المخصصة لتدريسها ضمن كليات التربية البدنية.

ومن خلال ممارسة وخبرة الباحث الميدانية، ومتابعة تدريس مادة كرة القدم في الوحدات التعليمية، لاحظ أن معظم المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم المهارات الأساسية كذلك الحال نجده عند تطبيق هذه المهارات ومن خلال ممارسة لعبة كرة القدم، وهذا ما استدعى الباحث للقيام بهذه الدراسة والمتمثلة في أثر استخدام استراتيجيات الصف المعكوس في تعلم مهارتي الإخماد والدرجة بكرة القدم في حصة التربية الرياضية وذلك من أجل تطوير مستوى أداء الطلاب باستعمال الأساليب التدريسية الحديثة التي تساعد الطلاب في تحسين دقة الأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة.

1-3 أهداف البحث :

1- إعداد منهج تعليمي وفقاً لإستراتيجيات الصف المعكوس لتعلم مهارتي الإخماد والدرجة بكرة القدم للطلاب.

2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجيات الصف المعكوس لتعلم مهارتي الإخماد والدرجة بكرة القدم للطلاب.

1-4 فرض البحث :

- هناك أثراً إيجابياً للمناهج التعليمي وفقاً لاستراتيجيات الصف المعكوس في تعلم مهارتي الإخماد والدرجة بكرة القدم للطلاب.

1-5 المجالات البحثية :

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية –جامعة بابل

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 2024/1/8 الى 2024/3/20

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كرة القدم داخل الكلية

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهجية البحث :

يستخدم الباحثون الأساليب التجريبية لأنها تتناسب مع طبيعة مشكلة البحث ولأن الأساليب التجريبية تعطي نتائج حقيقية ولموسة حول فعالية الأساليب التعليمية . وان "ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة" (وجيه محجوب : 1993 , 33) .

2-2 مجتمع وعينه البحث

إن اختيار عينه البحث ركيزه من الركائز البحث الرئيسة حيث " تمثل مجتمع الأصل أو الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه" .

إذ تم اختيار مجتمع البحث وعينته بالطريقة العمدية والتي تمثلت بطلاب كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل/المرحلة الأولى للعام الدراسي(2023 – 2024)م.

وبلغ عدد أفراد هذا العينة (20) طالباً من مجتمع اصل قدره (84) طالباً . كذلك تم استبعاد الطلاب الراسبون والمؤجلون وعددهم (10) وبصورة عشوائية(القرعة) تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبيه , ضابطه) بواقع (10) طلاب للمجموعه الضابطه و(10) طلاب للمجموعه التجريبية .

1-2-2 تجانس عينه البحث :

لغرض معرفة تجانس عينه الدراسه لبعض المتغيرات ذات العلاقة بالبحث ، فقد قام الباحث بأستخراج معامل الالتواء لكل من (العمر الزمني ، الطول ، الكتلة) وكما موضح في جدول (1)

جدول (1): معامل الالتواء لكل من العمر الزمني ، الطول ، الكتلة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	النتيجة
الطول	سم	171.74	170	1.892	0.391	متجانس
كتلة الجسم	كغم	70.813	69.5	1.663	0.355	متجانس
العمر الزمني	سنة	18.8	18	0.722	0.223	متجانس

2-3 الادوات والوسائل المستعمله :**1-3-2 وسائل جمع البيانات**

- المراجع العربية.
- الاختبارات والقياسات .
- استمارات لتقريغ نتائج الاختبارات للطلبه .

2-3-2 الادوات والاجهزة المستعمله :

- حاسبة الكترونيه .
- ساعة إيقاف .
- شواخص عدد (10).
- ملعب كرة قدم .
- كرات يد عدد (10).
- صفارة عدد (2).
- اصباغ
- شريط لاصق

4-2 اجراءات البحث الميدانيه :

أولاً / اختبار الاخمد (الخشاب : 1999 , 125):

- اختبار: إيقاف حركة الكرة (الاخمد).
- ال هدف: تعلم إيقاف الكرة واستعادته التحكم فيها بالقدم أو الركبة أو الصدر أو الرأس.
- الادوات المستعملة: ساحة المدرسة ، (5) كرات ، شريط ، اصباح ، صافرة.
- وصف الاداء: يقف الطالب خلف منطقة الاختبار المحدده ويقف المدرس ومعه الكرة على الخط الذي يبعد 6 م عن مربع الاختبار للطالب ، بعد إعطاء اشاره البدء يقوم الطالب برمي الكرة (كرة عالية) للطالب الذي يتقدم من خط البدايه الى داخل منطقه الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا اليدين ومن ثم العودة الى خط البدايه والانطلاق ثانيةً وهكذا يكرر الطالب المحاولات .
- يجب أن تتوقف الكرة داخل المنطقة المحددة من الاختبار ، بشرط أن تكون إحدى ساقيه داخل منطقة الاختبار ، إذا أخطأ المعلم في رمي الكرة ، تتكرر المحاولة ولا تحسب (يتم رمي الكرة بتحريك اليد من الأسفل إلى الأعلى) ولا تحسب المحاولة. لا يتم احتسابه بشكل صحيح في الحالات التالية:-
- إذا لم ينجح الطالب في إيقاف الكرة.
- إذا اجتاز اي خط في المنطقه باكثر من قدم واحده .
- إذا اوقف الكرة بطريقه غير قانونيه في كرة القدم.
- التسجيل : درجه واحده لكل محاوله صحيحة ومن اللمسة الثانية
- تعطى درجتين لكل محاولة صحيحة.
- تحتسب (30) لمجموع المحاولات الصحيحة الخمسة.

ثانياً / اختبار مهارة الدرجة (زهير قاسم : 1999 , 212)

- اسم الاختبار : الجري المتعرج بالكرة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا .
- الغرض من الاختبار : قياس مهارة الدرجة .
- الأدوات اللازمة : كرات قدم قانونيه ، شريط قياس, ساعة توقيت, شواخص أو مقاعد أو قوائم مناسبة الارتفاع .
- الإجراءات : تخطيط منطقه الإختبار .
- يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البدايه إذ إن المسافة بين شاخص وآخر هي (2.70)م ، والمسافة الكلية هي (27)م ذهابا وإيابا ، و عندما تعطى اشاره البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرهبالقدم بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا كما في الشكل (1) .
- يعطى كل طالب محاولتين متتاليتين .
- التسجيل : درجة الطالب هي المتوسط الزمني الكلي الذي يستغرقه الطالب في أداء المحاولتين .

2-4-1 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية بمثابة تجربه مصغرة من التجربة الرئيسة الغرض منها إما الكشف عن بعض الحقائق العلمية أو تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسة أو لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل(حيدر عبد الرزاق: 2015, 128) .

بعد الانتهاء من الإجراءات اللازمة ، من الضروري تحديد العوامل والعقبات التي قد يواجهها الباحث عند إجراء تجربته الرئيسة ، والحصول على نتائج دقيقة ودقيقة وفقا للأساليب العلمية. ، أجرى الباحث تجربة استطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2024/1/9 ، على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (4) طلاب من غير عينة البحث، وأشرف الباحث ومدرس المادة على التجربة ، وبوجود فريق العمل المساعد ، وكان الباحث يهدف من هذه التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الاختبارات في الدراسة الرئيسة .
- معرفة معوقات العمل التي قد تعترض عمل التجربة الميدانية .
- معرفة متطلبات المنهج التعليمي وأوقات الوحدات التعليمية .
- التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة .
- التأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة .

2-4-2 القياسات القبليه :

بعد تهيئة مستلزمات القياسات مهارية وتوفير الشروط اللازمة لإجرائها تم عمل الاختبارات القبليه بمساعدة مدرس المادة وفريق العمل المساعد على عينة البحث الرئيسة في يوم الخميس الموافق 2024/1/11م وعلى ملعب كلية التربية البدنية – جامعة بابل ، على المجموعتين (التجريبيه و الضابطه) حسب مواصفات. و شروط اداء لكل اختبار .

3-4-2 إعداد وتطبيق الوحدات التعليمية استراتيجية الصف المعكوس :

قام الباحث وبمساعدة كادر العمل المساعد بتطبيق التجربة الرئيسية لعينة البحث البالغة عددها (20) طالب من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية بجامعة بابل في اليوم الاحد المصادف 2024/1/14, اذ جرى تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث على عينة البحث بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع اي يوم (الاحد والخميس) من كل اسبوع ولمدة (4) اسابيع التعليمية (8) وحدة تعليمية وقد بلغ زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة وقد تم اجراء اخر وحدة تعليمية في يوم الثلاثاء المصادف 2024/2/22 .

4-4-2 القياسات البعديه :

تم إجراء الاختبارات البعديه في يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق 2024/2/25م ، حرص الباحث على توفير ظروف مشابهه للقياسات السابقة من حيث الوقت والمكان ووجود كادر العمل المساعد، كما تمت مراقبة مباشرة من قبل الباحث. تم استخدام نفس الخطوات في الاختبار السابق، وتم تحليل النتائج بشكل منفصل لكل مجموعة من أجل معالجتها إحصائياً وتحقيق أهداف البحث.

5-2 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات البحث ،

عرض نتائج البحث ومناقشتها :

1-3 عرض نتائج القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه :

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبه للعينات المترابطه ومستوى دلالة الاختبار ومعنويه الفرق للاختبارات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه للمتغيرات المبحوثه.

جدول (2): الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبه للعينات

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحده القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثه
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.003	6.124	0.721	15.12	0.971	12.43	درجة	الاخمد
معنوي	0.005	3.223	1.987	14.38	1.944	16.45	ثانية	الدرجة

2-3 عرض نتائج القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه في متغيرات البحث:

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه للمتغيرات المبحوثه.

جدول (3): الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	7.223	0.722	16.47	0.881	13.21	درجة	الاحماد
معنوي	0.000	4.244	0.811	12.24	0.841	16.84	ثانية	الدحرجة

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث:
جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطه ومستوى دلالة الاختبار
ومعنوية الفرق للاختبارات البعديه للمجموعتين للمتغيرات البحثيه

جدول (4): الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطه ومستوى دلالة الاختبار
ومعنوية الفرق للاختبارات البعديه للمجموعتين للمتغيرات البحثيه

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي تجريبي		البعدي ضابطه.		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.012	3.604	0.722	16.47	0.721	15.12	درجة	الاحماد
معنوي	0.009	2.311	0.811	12.24	1.987	14.38	ثانية	الدحرجة

4-3 مناقشة النتائج :

اظهرت النتائج التي " وضحت في الجدولين (2) (3) لمهاتري الاحماد والدحرجة بكرة القدم على وجود فروقاً معنويه بين القياسات القبليه والبعديه ولصالح الاختبارات البعديه للمجموعتين. " ويعزوه الباحث سبب هذا الفرق المعنوي لأفراد المجموعه الضابطه الى تأثير المنهج التعليمي الاعتيادي الذي وضعه المدرس بالإضافة الى استمرار وانتظام الطلاب في التعليم الذي كان له الدور الواضح في هذا التطور اذ يؤكد (سعد محسن) " آراء الخبراء مهما اختلفت منابع ثقافتهم العلمية

والعملية ان البرنامج التعليمي يؤدي حتماً الى تطور الاداء ، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعلم وبرمجته واستعمال التمرينات المناسبة والمتدرجة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال التكرارات المثلى وفترات الراحة البيئية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة . (سعد محسن , 1996 , ص98)

كما واطهرت النتائج التي عرضت في الجدول (3) لاختبارات الاخمد والدرجة بكرة القدم , على وجود فروق معنوية بين القياسات القبلية والبعدية ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية , ويرجح الباحث ذلك إلى صالح استخدام استراتيجيات الصف المعكوس وتطبيقها بالشكل الجيد والمطلوب , والتي صممت بحيث تساعد الطلاب على الانتباه , وعدم الملل , وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة (علي, 2015) وبزمن لا يتعدى لمقطع الفيديو الواحد عن (5-7) دقائق (علي اكرم , 2015 , 233) , ثم يحقق ما ذهب إليه (خليفة , 2015) من تحديد زمن قدره ما بين (5 إلى 10) دقائق لدرس مقطع فيديو جاهز ليكون مناسب للطلاب حين عرضه , بالإضافة لإمكان إعادة الدرس أكثر من مرة واضافة معلومات عن الاداء , ومن ثم تراعي الفروق الفردية وسرعة التعلم لكل طالب , على ألا يحتوي مقطع الفيديو الواحد على أكثر من هدف تعليمي , وتصميم الفيديوهات التعليمية القصيرة ذات الجودة العالية . (خليفة , 2015 , 26).

كما يعزو الباحث هذا التطور أيضا إلى عدد التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية , فضلا عن الاختيار الدقيق للتمرينات مع الأخذ بنظر الاعتبار ملائمتها لعينة البحث وما يتمتعون به من قابليات مع مراعاة تكرار التمارين بصورة مستمرة كذلك التدرج في مستوى الصعوبة والتي تضمن الأداء من قبل الجميع وكذلك ضرورة الاستفادة من الوسائل المساعدة والتي زادة من سرعة التعلم وبهذا تكون قد اتفقت مفردات البرنامج مع ما جاء به (مفتي إبراهيم) بان اختيار " المدرب" لتمرينات صعبة سوف تزداد خبرة بعض اللاعبين" (مفتي إبراهيم , 2001 , 199) .

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1- تفوق افراد المجموعة التجريبية التي استعملت استراتيجيات الصف المعكوس في تعلم مهارتي الاخمد والدرجة بكرة القدم للطلاب .

2- هناك تطور للمجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الاخمد والدرجة بكرة القدم للطلاب .

3- إن استعمال الوسائل المساعدة المناسبة لأعمار المتعلمين ساهم مساهمة ايجابية في تعلم مهارات كرة القدم

2-4 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام استراتيجيات الصف المعكوس في تعلم مهارتي الاخمد والدرجة بكرة القدم للطلاب .
- 2- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات إستراتيجية الصف المعكوس وبما يتلاءم وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية في ألعاب رياضية أخرى.
- 3- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة على فعايلات أخرى وكذلك على فئات عمرية أخرى.

References

- 1- حيدر عبدالرزاق كاظم : اسس كتابة البحث في التربية الرياضية ، ط1 ، العراق ، البصرة ، الغدير للطباعة والنشر ، 2015.
- 2- زينب محمد , الصفوف المقلوبة لخلق بيئة تعليمية ، مجلة دراسات التعليم العالي ، السعوديه ، 2015.
- 3- زهير قاسم الخشاب ومعتز يوسف : كرة القدم ، ط ٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999
- 4- سعد محسن: اثر اساليب تدريبيه لتنمية القوة الانفجاريه في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد , اطروحة دكتوراه , بغداد , 1996.
- 5- علي اكرم فتحي : تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقبول وأثره في نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا السائدة لنوعي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد-تعلم مبتكر لمستقبل واعد، الرياض، 2015 .
- 6- مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي ، (تخطيط-تطبيق-قيادة) ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- 7- وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومنهجيته , بغداد , دار الحكمة للطباعة ، 1993 .

الملاحق

التمرينات المستخدمة في البحث:

1. تعلم المسكة للضربة الطائرة وهي نفس المسكة بالنسبة لضربة الارسال وكذلك الضربة الامامية والخلفية.
2. وقفة الاستعداد للارسال وحركة القدمين والذراعين اثناء تأدية الارسال والية الحركة لأداء الارسال بدون مضرب .
3. نفس التمرين السابق باستخدام المضرب
4. الارسال عبر الشبكة .
5. ارسال وارجاع الكرة
6. يقف اللاعب في مكان الارسال الاعتيادي ثم يقوم باداء الارسال بحيث يقوم بالتركيز على تصويب الكرة باتجاه السياج البعيد بدلا من منطقة الارسال .
7. الارسال والاستلام من كلتا المنطقتين بحيث يقف اربع لاعبين في الملعب الواحد وكما في الشكل ثم يقوم اللاعب الاول والثاني بارسال الكرة ومعاينة بعضهم البعض الاخر ثم يقوم اللاعب الثالث والرابع باستلام الارسال والرد عليه ، وبعد (5) دقائق يقوم اللاعبون بتبديل اماكنهم الاربعة .
8. اسقاط الكرة وضربها باتجاه الزميل عبر الشبكة .
9. ضرب الكرة التي يرميها الزميل من الحركة .
10. ضرب الكرة التي يرميها الزميل من الثبات .
11. ضرب الكرة التي يرميها الزميل من الحركة .
12. تبادل الضربات عبر الشبكة مع الزميل
13. ضرب الكرة التي يرميها الزميل عبر الشبكة .
14. ضرب الكرة التي يرميها الزميل عبر الشبكة ومن الحركة .
15. تبادل الضربات الارضية الخلفية مع الزميل عبر الشبكة .