

## The effect of skill exercises based on the cooperative learning method on acquiring some basic futsal skills for female students

Asst. Lect. Ghaith Hassan Ali<sup>1</sup>, Asst. Dr. Firas Hadi Muhammad<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq

\* Corresponding author, Email: [feras.aljassar.phys15@uobabylon.edu.iq](mailto:feras.aljassar.phys15@uobabylon.edu.iq)

Received: 10/09/2024

Accepted: 11/10/2024

### Abstract

The research aims to prepare skill exercises using the cooperative learning method. In learning some basic skills with the feet football for female students and learning about the effect of the cooperative learning method in learning some basic skills in Futsal football. The researchers used the experimental method with the design of the experimental and control groups, including pre-test and post-test. This was suitable for the nature of the research, which targeted first-year female students (25 students). A sample of (20) students was selected and distributed equally into an experimental group and a control group, with (10) students in each group. The researchers identified the basic skills in futsal, which are (passing, receiving, and shooting), based on the curriculum for the first year in college. They then conducted pre-tests on the sample individuals in both the experimental and control groups before starting the implementation of the educational program to determine the level of basic skills tests in futsal. The researchers prepared exercises according to the cooperative learning method, relying on sources and references, with the help of experts in the field, to include (16) educational units, applying two educational units weekly with a duration of (90) minutes for each unit. Then, they conducted equivalence between the research groups (control and experimental), and after completing the educational program, they conducted post-tests for both the experimental and control groups. The results were extracted, and appropriate statistical treatments were used to reach the results. Subsequently, the results were presented, analyzed, and discussed. The researchers concluded that the first-year female students in the College of Physical Education and Sports Science at the University of Babylon showed that the cooperative learning method significantly addressed individual differences.

**Keywords:** Skill exercises, cooperative learning; basic skills; female students.

## اثر تدريبات مهارية وفقاً لأسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات

م.م. غيث حسن علي<sup>1</sup>، م.د. فراس هادي محمد<sup>1\*</sup>

<sup>1,2</sup> جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

\*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: [feras.aliassar.phys15@uobabylon.edu.iq](mailto:feras.aliassar.phys15@uobabylon.edu.iq)

### الخلاصة

يهدف البحث الى اعداد تدريبات مهارية. وفقاً لأسلوب التعلم التعاوني. في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات والتعرف على اثر أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات. استعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية. والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي. وذلك لملائمته طبيعة البحث, تحدد مجتمع البحث على طالبات المرحلة الاولى (25) طالبة, واختيرت عينة البحث بواقع (20) طالبة موزعات بالتساوي على مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (10) طالبات لكل مجموعة. قام الباحثان بتحديد المهارات الأساسية في كرة قدم. الصالات وهي (التمرير, الاخمد, التهديف) بالاعتماد على المنهج الدراسي. للمرحلة الاولى في الكلية, ثم جرى الاختبارات القبلية على أفراد العينة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي لتحديد مستوى اختبارات المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات البحث, قام الباحثان بإعداد تدريبات وفقاً لأسلوب التعلم التعاوني بالاعتماد على المصادر والمراجع. وبمساعدة ذوي الخبرة والاختصاص لتشمل (16) وحدة تعليمية, وتطبيقها بواقع وحدتين تعليمية أسبوعياً مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة, ومن ثم جرى التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وبعد الانتهاء من البرنامج التعليمي اجري الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة. وتم استخراج النتائج واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات منها تميزت طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ان أسلوب التعلم التعاوني عالج وبشكل ملحوظ الفروق الفردية بين الطالبات كما اسهمت عملية التدرج من السهل الى الصعب في استخدام التدريبات بشكل كبير في تعلم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات, وبناءً إلى ما توصل إليه البحث من نتائج فان الباحثان يوصي بمجموعة من التوصيات ومنها ضرورة تدريب المدرسين على العمل بأسلوب التعلم التعاوني وتعريفهم بفوائده ومزاياه وحثهم على ضرورة تنويع اساليب التدريس, وتوظيف كل ما هو حديث منها, سيما أسلوب التعلم التعاوني الذي يسمح بإتاحة الفرصة للجميع.

**الكلمات المفتاحية:** تمارين المهارات، التعلم التعاوني، المهارات الأساسية، الطالبات.

**1-التعريف بالبحث****1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

تمثل العملية التعليمية محور تقدم المجتمعات وعلى. مرّ العصور ، ويقع على عاتق المدرس المهمة الأساسية في تنمية قابليات المتعلمات وتعليمهم المهارات ، ويكون ذلك بوساطة استعمال الاساليب التعليمية الحديثة وإدخال التنوع والتداخل مع الجوانب العقلية لإخراج مزيج تعليمي مميز يدخل الاستعداد للتعليم والبهجة في نفوس الطالبات ويبعد الملل عنهن ويزيد فاعليتهن في التعلم ، وهذا ما يؤشر وجود اساليب تدريس تحقق بعض جوانب التعلم بشكل أفضل من غيرها وفقا لظروف وإمكانيات معينة تخص المدرس والبيئة التعليمية وتفعيلها مع " العمليات العقلية والنفسية بشكل متنوع تعمل جميعها لإنجاح عملية التعلم "، وعد اسلوب التعلم التعاوني من الاساليب التي تعني تنوع واختلاف خلفية المتعلمين. المعلوماتية ، وما المواد التي يفضلون تعلمها ، ومدى استعدادهم للتعلم ، وطرائق التدريس التي يتعلمون بها بشكل احسن ، وتعرف على اهتماماتهم وميولهم، ثم يعمل المدرس على تقديم محتوى منهج متنوع ، وهي مقارنة. بين صفات وخصائص المتعلمين العقلية وبين محتوى المنهج. وطرائق تقديمه ، ويرى (محسن ، 2016) ان اسلوب التعلم التعاوني يأخذ بعين الاعتبار خصائص المتعلم وخبراته السابقة وخلفيته الثقافية ويرمي الى رفع كفايات. المتعلم وقدراته . (محسن ، 2016، 145،

وتعد كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية التي حظيت بالمزيد من الاهتمام والتطور الأمر الذي أدى الى انتشارها بصورة واسعة وسريعة في العالم ، إذ تتميز هذه اللعبة بانها تتضمن مهارات أساسية كمتطلبات واجبة للأداء الأمثل والتي ينبغي على المتعلمين تعلمها والإلمام . بجوانبها الفنية والقانونية كافة ، كما أن هذه اللعبة تتطلب تركيز ودقة عالية عند استعمال أي مهارة . هجومية في أثناء المباراة وذلك بسبب صغر مساحة اللعب وقرب المنافس من اللاعب الأمر الذي يتطلب تعلم المهارات الأساسية بصورة جيدة ، وفي الأونة الاخيرة دخلت هذه اللعبة في ضمن منهاج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واصبحت من الأمور التي دعت إلى إعداد وحدات تعليمية لها ، إذ تعد الوحدة التعليمية القاعدة الأساسية في فهم التربية الرياضية فهي تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الأساسية ومن ثم تطور الأداء الحركي وتمده بالخبرات التعليمية لممارسة الأنشطة الرياضية بوساطة أساليب تعليمية مختلفة ، والتي تعد إحدى المقومات التي يحتاج إليها أي منهج تعليمي في الجامعات العراقية .

من هنا برزت "أهمية البحث الحالي والحاجة إليه ويرغب الباحثان بتجريبها من خلال دراسة "إمكانية الاستفادة من استعمال اسلوب التعلم التعاوني في العملية التعليمية في تعلم المهارات. الأساسية بكرة قدم الصالات ، وهي فكرة إن طبقت . ممكن أن تمثل إضافة علمية إلى البحوث والدراسات المتخصصة. في تعلم المهارات للألعاب بصورة عامة والى لعبة كرة قدم . الصالات بصفة خاصة .

**2-1 مشكلة البحث :**

"تعد لعبة كرة قدم الصالات واحدة من الألعاب الرياضية المنهجية للطالبات في الجامعات العراقية "، والتي ينبغي على الطالبات تعلم مهاراتها الأساسية بشكل . عام بالشكل الصحيح والمخطط له وفقاً. للمنهج المعد لهذه اللعبة ، وهذا الأمر يقع على. عاتق مدرس المادة بشكل أساس من ناحية اختياره . للأساليب والطرائق والاساليب التدريسية المختلفة . والعمل على تنويعها لتساهم. في إخراج الدرس بأفضل صورة . تتميز لعبة كرة قدم الصالات .بدقة الأداء الحركي مما يتطلب ضرورة .تظافر الجهد البدني والعقلي للمتعلم .من أجل تعلم المهارات .

وعلى هذا الأساس ولكون الباحث. تدريسياً لمادة كرة قدم الصالات لاحظ ضعف في. المهارات الأساسية التي تتميز بالأداء. المتكامل في كرة قدم الصالات بالإضافة الى. رغبة الباحثان في استعمال الوسائل والطرائق والاساليب للطالبات .لذلك ارتأى الباحثان القيام بدراسة .تجريبية يتناول. فيها استعمال اسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض. المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات. للطالبات .

**3-1 أهداف البحث :**

1- اعداد تمارينات. مهارية وفقاً لأسلوب التعلم التعاوني .في تعلم بعض المهارات الأساسية. بكرة قدم الصالات للطالبات .

2- التعرف. على اثر أسلوب التعلم التعاوني في. تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم .الصالات للطالبات .

3- التعرف على افضلية التأثير. بين اسلوب التعلم التعاوني والاسلوب .المتبع (الأمري) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات. للطالبات .

**4-1 فرضا البحث :**

- 1-للتمرينات المهارية. وفقا لأسلوب التعلم التعاوني. اثر ايجابي. في تعلم بعض المهارات الاساسية. بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 2-هنالك افضلية للتمرينات. المهارية وفقا لأسلوب التعلم التعاوني. عن الاسلوب المتبع (الامري) في تعلم بعض المهارات. الاساسية بكرة قدم الصالات. للطلاب.

**5-1 مجالات البحث :**

**1-5-1 المجال البشري :** "طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" - جامعة بابل- للعام الدراسي 2022-2023

**2-5-1 المجال الزماني :** المدة من 12 / 11 / 2022 الى 2023/3/20 .

**3-5-1 المجال المكاني :** ساحات. كلية التربية البدنية وعلوم. الرياضة - جامعة بابل

**2 منهج البحث وإجراءاته الميدانية****1-2 منهج البحث :**

. استعمل الباحثان المنهج التجريبي .بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات .الاختبار القبلي والبعدي وذلك لملائمته طبيعة البحث .

**2-2 مجتمع البحث وعينته :**

تحدد مجتمع البحث على طالبات. المرحلة الاولى (25) طالبة في كلية التربية. البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي 2022 – 2023 , واختيرت. عينة البحث بواقع (20) طالبة .موزعات بالتساوي على مجموعتين .تجريبية وضابطة بواقع (10) طالبات لكل مجموعة .

**2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :****1-3-2 وسائل جمع المعلومات :**

- الملاحظة العلمية .
- المصادر العربية والأجنبية.
- الدراسات السابقة.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- الاختبارات والقياس.

**2-3-2 الأجهزة المستعملة في البحث:**

- حاسبة يدوية نوع (porpo) عدد (1) .
- صور , نشرات , وبوسترات .
- كامرة فيديو نوع (SONY) المنشأ صيني .

**3-3-2 الادوات المستعملة في البحث:**

- كرات قدم صالات عدد (15) .
- صافرة نوع (FOX) عدد (2).
- شواخص عدد (12) .
- شريط لاصق .
- شريط قياس .
- ملعب كرة قدم صالات .
- هدف كرة قدم صالات .

**4-2 اجراءات البحث الميدانية :****1-4-2 تحديد المهارات الاساسية في كرة قدم الصالات :**

. تم تحديد المهارات الاساسية في كرة قدم الصالات. وهي (التمرير , الاخمد , التهديف) بالاعتماد على المنهج الدراسي للمرحلة الاولى في الكلية.

## 2-4-1-1 توصيف اختبارات المهارات الاساسية في كرة قدم الصالات :

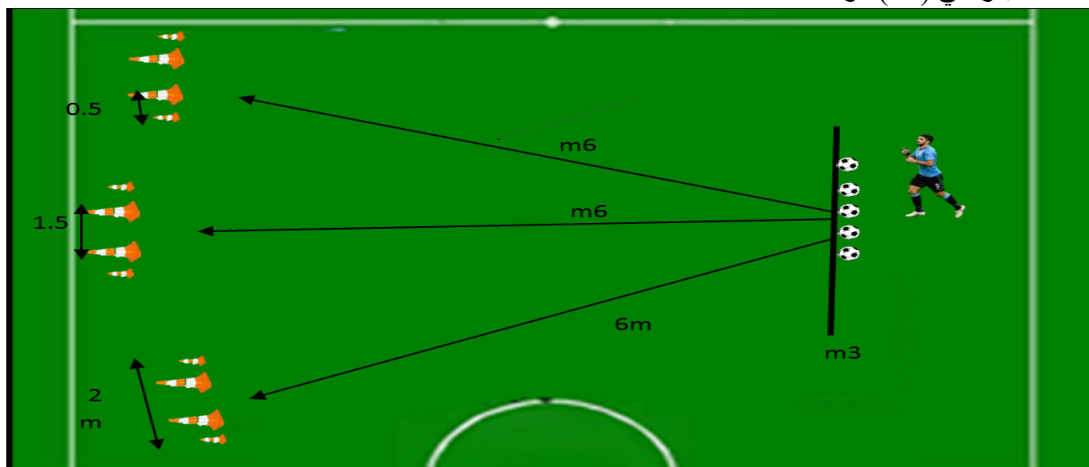
"بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية تم تحديد اختبارات المهارات الاساسية في كرة قدم الصالات" وهي (التمريرة , الاخمد , التهديف) .

الاختبار الاول : التمريرة على الخط الجانبي في (4) ثواني: (مجيد, 2011, 145)

- الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرة .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم الصالات عدد (5) ، صافرة ، ساعة توقيت ، شريط قياس ، شواخص عدد (12) ، شريط لاصق .
- طريقة الأداء : تقف المختبرة .خلف الخط الجانبي وتوضع الكرة فوق . علامة تبين مكان تمرير الكرة ، وإمام هذه العلامة (3) محطات . كل محطة عبارة عن (4) شواخص . ، اثنان كبيران بارتفاع (60 سم) وآخران صغيران . بارتفاع (40 سم) والمسافة بين الشاخصين . الكبيرين (1,5م) في حين المسافة بين الشاخصين الصغيرين . عن الكبيرين (0,5م) المسافة بين المحطة الأولى والثالثة . وعلامة التمريرة (6 م) كما في الشكل أدناه , يعطى إيعازا للمختبرة مثلا (1) أو (2) أو (3) وخلال (4) ثواني تقوم المختبرة بتمرير الكرة .إلى المحطة المطلوبة، علما إن الإيعاز لا يكون . بشكل متسلسل وإنما عشوائي . والشكل (5) يوضح ذلك .

### • شروط الاختبار:

- ✓ تعد المحاولة فاشلة إذا تجاوزت (4) ثواني ."
- ✓ إذا لامست الكرة الشاخص . ودخلت المحطة تحتسب .الدرجة وفق دخولها .
- ✓ لا تحتسب للمختبرة . أية درجة إذا ارتفعت الكرة أعلى . من الشواخص .
- ✓ تعطى للمختبرة (5) محاولات .
- ✓ إذا دخلت .الكرة بين الشاخصين الكبيرين تعطى المختبرة (1) درجة . واحدة ، وإذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبير . والصغير تعطى درجتان ولا يعطى أية درجة . إذا لم تدخل الكرة بين الشواخص .
- التسجيل : تحتسب للمختبرة عدد .الدرجات التي حصلت عليها في (5) محاولات .علما إن الدرجة النهائية للاختبار هي (10) درجات



الشكل (1)

### اختبار التمريرة على الخط الجانبي

الاختبار الثاني: "تسلم وإيقاف حركة الكرة داخل مربع 2م من مسافة 6 أمتار": (زهير واخرون, 1999, 209)

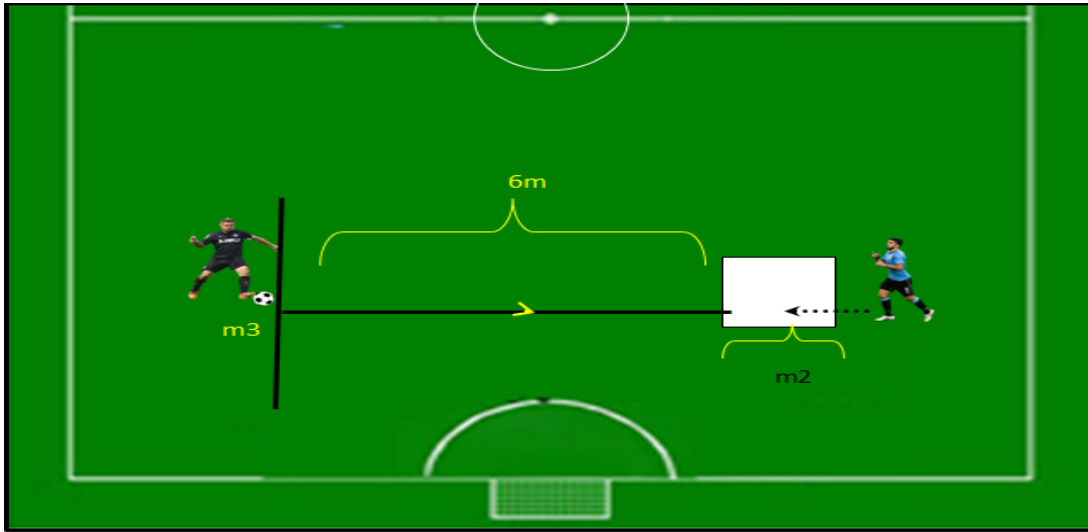
- الغرض من الاختبار : قياس الدقة في إيقاف الكرة بأجزاء الجسم كافة عدا الذراعين
- الأدوات اللازمة: (5) كرات خماسي . كرة القدم قانونية .
- الإجراءات : يرسم مربع بقياس (2م×2م) وهو منطقة .الاختبار .
- ✓ يرسم خط .عريض وبطول(3م) ويبعد مسافة(6م) عن منطقة الاختبار . يقف عنده المدرب .
- ✓ يرسم خط .عريض وبطول(3م) أيضا ويبعد مسافة(1م) إلى خلف منطقة .الاختبار ، يقف عنده اللاعب . كما هو موضح في الشكل (2) .

• تعليمات الاختبار :

- ✓ يرمي المدرب الكرة الى منطقة الاختبار.
- ✓ لحظة رمي الكرة من قبل المدرب الى منطقة الاختبار، ينطلق اللاعب التي يقف رعلى الخط الثاني لمحاولة إيقاف (إخماد) الكرة داخل منطقة الاختبار.
- ✓ علما أن أعلى درجة للاختبار هي 10 وأقل درجة هي صفر.

#### • حساب الدرجات :

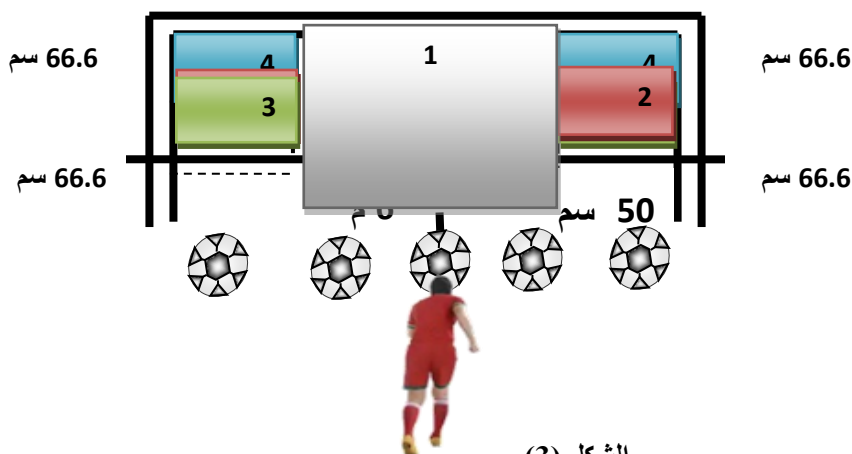
- ✓ تعطى لكل لاعبة (5) محاولات .
- ✓ تعطى لكل محاولة صحيحة (2) درجة .
- لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :
- ✓ إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية .
- ✓ إذا أوقف الكرة بطريقة قانونية لكن خارج المربع .



#### اختبار تسلّم وإيقاف حركة الكرة داخل مربع 2م من مسافة 6 أمتار

الاختبار الثالث: "التهديف نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين": (صدام , 2013 , 74)

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو الهدف.
- الادوات: كرات قدم . ( للصالات) عدد (5) , شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار , هدف كرة القدم للصالات , ملعب كرة القدم للصالات.
- وصف الأداء: توضع (5) كرات في أماكن مختلفة ومحددة بمسافة (6م) عن الهدف. إذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر المسافة بين كرة وأخرى (50) سم. كما موضح بالشكل (3) .
- شروط الأداء: يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5) .
- طريقة التسجيل: تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف. أو تمس جوانبها وكالاتي :-
- ✓ (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4).
- ✓ (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3).
- ✓ (2) درجتان عند التهديف في المجال رقم (2).
- ✓ (1) درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1).
- ✓ (صفر) خارج حدود الهدف .
- ✓ يعطى المختبر محاولة واحدة.



الشكل (3)  
اختبار التهديف

#### 2-1-4-2 التجربة الاستطلاعية :

وبناءً على ذلك أجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية يوم الاحد الموافق. 2019/12/10 على عينة مكونة من (5) طالبة من نفس المرحلة. الاولى ممن لم يشتركا بالاختبارات , حيث تم اجراء اختبارات عليهم وكان الغرض منها :

- التأكد من. صلاحية وسلامة الاجهزة والادوات المستخدمة. في اجراء البحث
- "معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثان".
- معرفة الوقت. اللازم لتنفيذ الاختبار. لكل لاعب .

#### 2-4-2 اعداد التمرينات وفقاً للتعلم التعاوني:

لتحقيق أهداف البحث. قام الباحثان بإعداد تمرينات وفقاً لأسلوب التعلم التعاوني. بالاعتماد على المصادر والمراجع وبمساعدة ذوي الخبرة والاختصاص لتشمل (16) وحدة تعليمية, بواقع وحدتين تعليمية أسبوعياً مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة , وبعد اطلاع الباحثان على المصادر. العلمية والأخذ بأراء الخبراء والمختصين الذين. أجرى الباحثان المقابلة معهم , استخدم التمرينات المهارية في الوحدات. التعليمية, وأرقام التمرينات المستخدمة. في كل وحدة تعليمية , ويجب ملاحظة النقاط المهمة الآتية في. عملية وضع التمرينات

1. أن تكون التمرينات. المستخدمة ملائمة لمستوى. العينة.
2. أن يكون هناك تدرج. في مستوى صعوبة التمرينات المستخدمة. في الوحدة التعليمية الواحدة وضمن المنهاج بالكامل.
3. أن تحقق التمرينات. المستخدمة الغرض منها.
4. أن تراعي استخدام. الأجهزة والأدوات لتعلم المهارة. وزيادة التشويق.

#### 2-3-4-2 إجراءات التجربة الرئيسية:

##### 1-3-4-2 المحاضرة التعريفية:

"قام الباحثان بأجراء المحاضرة التعريفية للمجموعة التجريبية", وهي المجموعة. الاولى اسلوب التعلم التعاوني , قبل البدء. بالاختبارات القبليّة في ساحات الكلية. وبحضور مدرسي المادة وفريق العمل. المساعد , وتم فيها التعرف على العينة. وتوضيح الاختبارات المطلوبة , وكذلك التعريف. بالتعلم التعاوني وكيفية عمل طريقة الجيسكو (2)

##### 2-3-4-2 الاختبارات القبليّة :

أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة. على أفراد العينة المجموعة التجريبية. والمجموعة الضابطة قبل البدء بتنفيذ المنهج. التعليمي لتحديد مستوى اختبارات. واختبارات المهارات الاساسية بكرة قدم. الصالات لدى عينة البحث. في يومي الاحد – الثلاثاء المصادف 2023/1/10-8 في ساحات الكلية , وذلك لصعوبة إكمال. الاختبارات لمجاميع. البحث في يوم واحد , وتم تصوير اختبارات. أداء المهارات بمساعدة فريق العمل. المساعد , وبعد تصوير أفراد العينة جميعهم, قام. الباحثان بجمع الأفلام المصورة وخبزها على أقراص ليزيرية لاستعمالها. في إجراءات البحث اللاحقة ,

وتم اعتماد الأسلوب نفسه فيما يتعلق بالمجموعة التجريبية والضابطة. بالترتيب نفسه والغرض من هذا الترتيب. ضمان عدم حصول أي خطأ في ترتيب الملفات. الخاصة بالاختبارات عند تصوير. الاختبار البعدي .

#### 4-3-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

"قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) باستخدام اختبار (t.test) للعينات المستقلة" ، إذ أجريت الاختبارات القبليّة لمهارات كرة القدم. للصالات (التمرير ، الاخمد ، التهديد) ، وكما هو مبين. في الجدول(1).

#### الجدول (1)

تكافؤ مجموعتي العينة في متغيرات البحث

الدالة الاحصائية	قيمة (sig)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المهارات	ت
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.574	0.572	0.738	2.9	0.823	2.7	التمريرة	1
غير معنوي	0.777	0.287	0.817	3	0.738	2.9	الاخمد	2
غير معنوي	0.775	0.291	1.337	5.7	1.716	5.5	التهديد	3

#### 4-3-4-2 تطبيق البرنامج التعليمي :

تم تنفيذ التمرينات. على المجموعة التجريبية في الكورس الدراسي الاول. للعام الدراسي 2022-2023 للمدة من 2023/1/17 ولغاية 2023/3/9 في ساحات الكلية ، وكان عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة بمعدل وحدتين. كل اسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، المجموعة التجريبية الاولى تتعلم على وفق اسلوب. التعلم التعاوني ، إذ يتم تقسم المجموعة. على مجموعتين متساويتين في العدد . تسمى مجموعات الخبراء. ومجموعة المتعلمات بحيث مجموعة الخبراء تشرف. في عملية التعلم على الطالبات المتعلمات .

#### 5-3-4-2 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية وذلك يومي الثلاثاء والاربعاء. الموافق 2023/3/12-11 في ساحات الكلية لتحديد مستوى تعلم الطالبات وإجراء اختبارات المهارات. الأساسية بكرة قدم الصالات لمقارنتها مع الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وباستعمال الاختبارات نفسها التي تم استعمالها في الاختبارات القبليّة. وبالظروف نفسها وبإشراف الباحثان وفريق العمل المساعد.

#### 5-2 الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحثان. الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات .

#### 3 عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

#### 1-3 " عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارات كرة القدم للصالات للمجموعة الضابطة" :

#### الجدول (2)

الأوساط الحسابية. والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) لنتائج الاختبارات القبليّة. والبعدية لمهارات كرة القدم للصالات للمجموعة الضابطة

الدالة الاحصائية	قيمة (sig)	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات	ت
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	6.708	1.160	5.7	0.823	2.7	التمرير	1
معنوي	0.000	9	1.075	5.6	0.738	2.9	الاخمد	2
معنوي	0.000	6.630	2.211	12	1.716	5.5	التهديد	3

يبين الجدول (2) قيم الاوساط. الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي. والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات كرة القدم. للصالات (التمرير ، الاخمد ، التهديد) ، إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي في اختبار. مهارة التمرير (2.7) وبانحراف معياري قدره (0.823) ، اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (5.7) وبانحراف معياري



قدره (1.160) , ومن خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين. نجد هنالك فروقا , ولمعرفة هذه الفروق استخدم اختبار (t-test) للعينات المترابطة , وبلغت قيمتها المحسوبة (6.708) عند مستوى دلالة (0.000) , عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي في اختبار مهارة الأحماد (2.9) وبانحراف معياري قدره (0.738) , أما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (5.6) وبانحراف معياري قدره (1.075) , ومن خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين نجد هنالك فروقا ولمعرفة هذه الفروق استخدم اختبار (t-test) للعينات المترابطة , وبلغت قيمتها المحسوبة (9) عند مستوى دلالة (0.000) , عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي في اختبار مهارة التهديف (5.5) وبانحراف معياري قدره (1.716) , أما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (12) وبانحراف معياري قدره (2.211) , ومن خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين نجد هنالك فروقا ولمعرفة هذه الفروق استخدم اختبار (t-test) للعينات المترابطة , وبلغت قيمتها المحسوبة (6.630) عند مستوى دلالة (0.000) , عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمهارات كرة القدم للصالات للمجموعة التجريبية :

### الجدول (3)

"الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) لنتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمهارات "كرة القدم للصالات للمجموعة التجريبية"

الدلالة الاحصائية	قيمة (sig)	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات	ت
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.000	17.571	0.817	7	0.738	2.9	التمرير	1
معنوي	0.000	11.045	1.059	6.7	0.817	3	الأحماد	2
معنوي	0.000	11.492	1.567	14.3	1.337	5.7	التهديف	3

يبين الجدول (3) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم للصالات (التمرير , الأحماد , التهديف) , إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي في اختبار مهارة التمرير (2.9) وبانحراف معياري قدره (0.738) , أما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (7) وبانحراف معياري قدره (0.817) , ومن خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين نجد هنالك فروقا , ولمعرفة هذه الفروق استخدم اختبار (t-test) للعينات المترابطة , وبلغت قيمتها المحسوبة (17.571) عند مستوى دلالة (0.000) , عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي في اختبار مهارة الأحماد (3) وبانحراف معياري قدره (0.817) , أما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (6.7) وبانحراف معياري قدره (1.059) , ومن خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين نجد هنالك فروقا ولمعرفة هذه الفروق استخدم اختبار (t-test) للعينات المترابطة . وبلغت قيمتها المحسوبة (11.045) عند مستوى دلالة (0.000) , عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي في اختبار مهارة التهديف (5.7) وبانحراف معياري قدره (1.337) , أما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (14.3) وبانحراف معياري قدره (1.567) , ومن خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين نجد هنالك فروقا ولمعرفة هذه الفروق استخدم اختبار (t-test) للعينات المترابطة , وبلغت قيمتها المحسوبة (11.492) عند مستوى دلالة (0.000) , عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

## 3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارات كرة القدم للصالات :

## الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات. المعيارية وقيمة (t) لنتائج الاختبارات البعدية لمهارات كرة القدم للصالات للمجموعة الضابطة والتجريبية

ت	المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
1	التمرير	1.160	5.7	0.817	7	2.899	0.001	معنوي
2	الاخماد	1.075	5.6	1.059	6.7	2.305	0.033	معنوي
3	التهديف	2.211	12	1.567	14.3	2.684	0.015	معنوي

يبين الجدول (4) نتائج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة لمهارات كرة القدم للصالات (التمرير، الاخماد، التهديف)، إذ بلغ الوسط الحسابي لاختبار التمرير للمجموعة التجريبية (7) وانحراف معياري مقداره (0.817)، أما للمجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (5.7) وانحراف معياري مقداره (1.160)، وليبيان دقة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى استخدمت الباحثان اختبار (t) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.899) وقيمة (sig) بلغت (0.001) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.001). مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة (الاخماد) (5.6) وانحراف معياري قدره (1.075)، أما في المجموعة التجريبية بلغ الوسط الحسابي (6.7) وانحراف معياري قدره (1.059)، ومن خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، نجد هنالك فروقاً، ولمعرفة هذه الفروق استخدم اختبار (t-test) للعينات المستقلة وبلغت قيمتها المحسوبة (2.305) عند مستوى دلالة (0.033) عليه هنالك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة (التهديف) (12) وانحراف معياري قدره (2.211)، أما في المجموعة التجريبية بلغ الوسط الحسابي (14.3) وانحراف معياري قدره (1.567)، ومن خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، نجد هنالك فروقاً، ولمعرفة هذه الفروق استخدم اختبار (t-test) للعينات المستقلة وبلغت قيمتها المحسوبة (2.684) عند مستوى دلالة (0.015) عليه هنالك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

## 4-3 مناقشة النتائج :

من خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، نجد هنالك فروقاً معنوية ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم التعاوني في تحسين عملية التعلم لهذه المجموعة التي تمتاز بالمتعلمين من ذوي التعلم التعاوني، ويرى الباحث أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات قد زاد من دافعية المتعلمين، وتشويقهم إلى المشاركة، والمنافسة مع الآخرين، إذ إن المتعلم الذي يفتقد إلى الدافعية في التعلم لن يتعلم بسهولة، وهذا ما أكده (وجيه، 2002). إذ إن (من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست بذات معنى، أو غير مفضلة فإن التعلم على المهارة سيكون محدداً)

وان الأسلوب التعاوني التي استخدمت في هذه المجموعة ساعد على توزيع المتعلمين في مجموعات وتكليفهم بمهام تتناسب مع قدراتهم وبشكل جماعي إذ يتفاعل كل متعلم مع مهامه الموكلة له ضمن المجموعة مما يؤدي إلى تفاعل المتعلمين مع مفردات المنهج وبشكل إيجابي. ومريح، وخالي من التوتر والقلق والرغبة من المدرس، والانسجام بين أفراد المجموعات، وتبادل الخبرات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، " الطريقة التعاونية تزيد من تعاون وتشجيع أفراد المجموعة الواحدة من أجل التنافس الجماعي وليس الفردي وكذلك زيادة بين أعضاء المجموعة إذ يزيد من الإبداع والمشاركة الفاعلة ويقال من القلق والانطوائية لدى بعض الطلاب".

بالإضافة إلى ان أسلوب التعلم التعاوني " يعد من الأساليب الحديثة التي تحتوي على مجموعة كبيرة من الطرق التي يكون له أثر فعال في تنمية مهارة الفهم لدى الطلاب، إذ أظهرت الدراسات أن الطلاب يتعلمون في بيئة الفصل التعاونية أفضل من بيئة الفصل التقليدية، وأنه يمكن استعمال استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية الفهم لدى الطلاب.

**الاستنتاجات والتوصيات :****1-5 الاستنتاجات:**

1. اثر اسلوب التعلم التعاوني في تعلم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات
2. عالج اسلوب. التعلم التعاوني وبشكل ملحوظ الفروق. الفردية بين الطالبات.
3. اسهمت. عملية التدرج من السهل الى الصعب في. استخدام التمرينات بشكل كبير في تعلم. المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطالبات.

**2-5 التوصيات :**

1. ضرورة تدريب. المدرسين على العمل بأسلوب التعلم التعاوني. وتعريفهم بفوائده ومزاياه.
2. حث المدرسين على ضرورة تنويع اساليب التدريس،. وتوظيف كل ما هو حديث منها،. سيما اسلوب التعلم التعاوني الذي يسمح. بإتاحة الفرصة للجميع .
3. العمل على تفعيل دور المؤسسات التعليمية بوساطة توفير. المستلزمات الاساسية الخاصة. لإنجاح استخدام اسلوب التعلم التعاوني.
4. العمل على اجراء. بحوث او دراسات مشابهة في المدارس مع. باقي المراحل العمرية مع الاخذ بنظر الاعتبار تغيير القدرات والمهارات.

**References**

1. زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم , ط2 , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999 .
2. صدام محمد أحمد : تأثير تمرينات خاصة بمساحات لعب مصغرة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية للاعبين الصالات بكرة القدم , رسالة ماجستير , جامعة ديالى , كلية التربية الاساسية , 2013 .
3. علي سموم الفرطوسي وآخرون : القياس والاختبار في المجال الرياضي , ط1 , بغداد , مطبعة المهيمن , 2015 .
4. مجيد خدا يخش أسد : بناء بطارياتي إختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم , ط1 , عمان , دار غيداء للنشر والتوزيع , 2011 .
5. محسن علي عطية : التعلم انماط ونماذج حديثة , ط1 , عمان , دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع , 2016 .
6. مروان عبد المجيد : اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية , ط1 , عمان , مؤسسة العراق للنشر والتوزيع , 2000 .
7. وجيه محبوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية , ط1 , عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 2002 .
8. يعرب خيون : التعلم الحركي المبدأ والتطبيق , بغداد , مكتب الصخرة للطباعة , 2003 .
9. Wilson, S. L: The Effect of Cooperative Learning on Reading Comprehension, Dissertation, The University of Southern Mississippi, 1991.