Journal of Humanities and Social Sciences Researches (JHSSR)

ISSN: 2958-3160 (Online)

The impact of cognitive apprenticeship strategy on students' ability to learn football handling and scoring skills

Asst. Prof. Dr. Taher Yahya Ibrahim[1,*]

[1] University of Babylon - College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq
* Corresponding author, Email: phy362.tahar.a@uobabylon.edu.iq

Received: 25/04/2024 Accepted: 12/07/2024

Abstract

The cognitive apprenticeship technique attempts to develop students with strong thinking and performance skills. Encourage them to solidify their thoughts. In addition, it helps students to be more understanding when participating in educational activities. In addition to interacting in groups and completing real-world activities. In order to apply what they have learnt in school settings, particularly while mastering critical and challenging abilities. The study's significance is demonstrated by the function of the cognitive apprenticeship approach in learning how to handle and shoot a football. The research challenge is to overcome the problems that students have when completing the abilities of handling and shooting a football. In addition to breaking free of stereotypes and routines in the learning process. In addition, the concepts of a new cognitive technique are applied, which maximizes students' capacities and potential. As for the research problem, it lies in the fluctuations in the levels of some students, and difficulties in learning skills. Which requires the use of appropriate methods that lead to increasing the motivation of learners towards positive learning. The researcher used the curriculum and the research sample was fifth grade students in Al-Thawra Intermediate School / in Babylon Governorate.

Keywords: Cognitive apprenticeship strategy, handling and targeting, football.

DOI: 10.33687/dx269d21
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب

ا.م.د طاهر يحيى ابراهيم[1,*]

[1] جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق

*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: phy362.tahar.a@uobabylon.edu.iq

الخلاصة

يهدف اسلوب التلمذه المعرفـــــــيه إلى أيجاد طلبة يمتلكون قدرات تفكيرية وأدائية من خلال تشجيعهم على ترسيخ أفكارهم أبداء المساعده لهم على أن يكونوا أكثر تفهماً أثناء إندماجهم بالأنشطه التعليميه ، والتعاون مع بعضهم البعض في مجموعات والعمل ضمن مهمات حقيقية لتطبيق ما تعلموه ضمن مواقف تعليمية لاسيما عند تعلم مهارات مهمة وصعبة ، وتتجلى أهمية الدراســـــة في دور اسلوب التلمذه المعرفـــــــيه في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة القدم , وتكمن مشكله البحث في محاولة التغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب عند أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة القدم وللخروج عن النمطية والروتين في عملية التعلم ، وتطبيق مبادئ اسلوب معرفي جديد تستثمر قدرات وإمكانات الطلبة إلى أقصى حد ممكن , اما مشكلة البحث فتكمن في تذبذب مستويات بعض الطلاب، و صعوبات في تعلم المهارات، والتي تحتاج إلى استخدام أساليب مناسبه تؤدي إلى زياده إثاره دوافع المتعلمين نحو التعلم الايجابي , و استعمل الباحث المنهاج وكانت عينة البحث من طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية الثوره / في محـــــــافظة بابل .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التلمذة المعرفية , المناولة والتهديف, كرة القدم .

DOI: 10.33687/dx269d21

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

1-التعريف

1-1 مقدمه البحث واهميته:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تطوراً وتحولاً كبيراً وشاملاً في مجالات الحياة بشكل عام، وفي مجال التعليم بشكل خاص، والعملية التعليمية بكافة مكوناتها (المعلم، الطالب، المنهج، وقد أصبح الأسلوب الذي يتم به تنفيذه الشغل الشاغل للكثير من الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية بشكل عام والاستراتيجيات والأساليب. التدريس في مجال التربية الرياضية على وجه الخصوص، إذ سعت دائمًا الجهات المعنية بالتربية في العالم إلى تطوير أنظمتها التعليمية بما يتوافق مع طبيعة المتعلم وميوله والإمكانيات المتاحة له، وبما يتماشى مع متطلبات العصر والتقدم الحضاري. لقد أضاف التطور العلمي العديد من الاستراتيجيات والأساليب الجديدة والفعالة التي تساهم في كيفية الاستفادة منه في إعداد مجالات مختلفة في تنمية المعلم والطالب على حد سواء.

يعد اسلوب التلمذه المعرفيه من الاساليب التدريسية التي تضفي فهماً أكثر عمقاً للمعاني المختلفة لتنوع الأساليب التي تتكون منها وتعمل على أحداث تعلم قائم على الفهم والتفكير، وتقلل من الفروق الفردية بين الطلاب للوصول بهم الى درجة عالية من الكفاءة والقدرة على التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة ، وتحاول جعل المتعلم في ممارسات ايجابيه من خلال النشاطات والتفاعلات ، اذ يقوم على مبدأ إكتساب المعرفة من خلال أجواء تسودها الألفه والعمل التفاعلي ، ويهدف الاسلوب إلى دعم الطلبه لتطوير قدراتهم التحليلية المنطقية من خلال جعل طريقة تفكير المدرس ظاهرة لهم ، وجعلهم بعيداً عن الخمول في الوصول إلى المعرفة عن طريق تنشيط عملية التفكير وإستثارة مهاراتهم العقلية ، وإيجاد الربط الأفضل بين المواد النظرية والتطبيق العملي لها ، والذي يستدعي تحول دور الطالب إلى المبادر الفعال والباحث عن الحلول بنفسه ، ويتحول دور المدرس إلى المرشد والموجه داخل الصف وخارجه

ولعبة كرة القدم هي احدى الالعاب التي تمتاز بخصوصيتها واهدافها وتتضمن انواعا متعددة من المهارات وتحتاج الى طريقة تعليمية مميزة و حاجاتها الى الآهتمام بتعلمم مهاراتها وتطور مستوى ادائها ، وهذه تعد محاولة علمية جادة لاستخدام أستراتيجية التلمذة المعرفية ومعرفة تأثيرهما على ناتج الاداء المهاري من خلال تطوير مهارتي المناولة والتصويب بكرة القدم ، وهذه الدراسة قد تشارك في تطوير الجانب العلمي والمعرفي للطرائق والاستراتيجيات التعليمية ومساهمة فعالة في تطوير اللعبة وتقدمها .

ومن هنا ظهرت الحاجة الى البحث عن أستراتيجيات تدريس فاعله من شأنها أن تتغلب على الجوانب السلبية لترتبط بتدريس تلك المادة ، بالاضافة الى ذلك تدريب التربويين للكادر التدريسي على التقنيات والاستراتيجيات الحديثة وتطبيقها ومن بين تلك الأستراتيجيات التلمذة المعرفية

ومن خلال ما تقدم وبما أن حاجة الطلاب الماسة دائما البحث عن اساليب تعليمية تراعي رغبتهم وميولهم والاهتمام بتنظيم البيئة التعليمية في تنفيذ الوحدات التعليمية، لذا تكمن أهمية الدراسة بأنها محاولة جديدة في الكشف عن اثر اسلوب التلمذة المعرفـــــــية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة القدم للطلاب .

2-1 مشكلة البحث :

الهدف الأساسي من التعليم هو ربط المتعلمين بالقدرات التعليمية لتنمية قدراتهم البدنية والمعرفية واكتساب مهارات كرة القدم باتباع خطوات تنظيم التعليم من خلال أنسب الأساليب والاستراتيجيات, كل ذلك يهدف إلى تعليم وتطوير المتعلم و اتقان ما يتعلمه لمواجهه متغيرات اللعب, سواء خلال الدروس أو المسابقات كيف أفعل هذا?, من خلال الخبرة الطويلة للباحث في العملية التدريسية في تعليم الطلاب على مهارات الالعاب المختلفة ومنها كرة القدم وممارستها وجد انه لابد وان نبحث عن طرائق وأستراتيجيات تعليمية للتوصل الى حالة افضل في تعليم المهارات الحركية واتقانها .

وتبرز مشكلة البحث في قلة استخدام الاستراتيجيات التي تختصر زمن التعلم والتسريع في عملية التعليم وبناء التشويق في الدرس نظرا لكون اغلب دروس التربيه الرياضيه تفتقر الى اسعمال مثل هكذا الاستراتيجيات وهذا ما جعل عملية التعليم ضيقا ومقيدا في تحقيق اهداف العملية التعلمية وفي تعلم بعض مهارات كرة القدم وليس الابقاء علىٍحالة واحدة ، واختيار افضلها لتعليم بعض مهارات كرة القدم ، واختار الباحث منهج تعليمي وفق استراتيجية التلمذة المعرفيه والذي يهدف الى معالجة المشكلة للتوصل الى نموذج تعليمى مختار ربما يوصل المتعلمينٍإلى مستوى الطموح في تعلم مهارتي (المناوله والتصويب) بكرة القدم .

3-1 هدفا البحث :

1- إعداد وحدات تعليمية باستخدام أسلوب التلمذة المعرفـــية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة القدم للطلاب .
2- التعرف على اثر أسلوب التلمذة المعرفـــية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة القدم للطلاب .

4-1 فرض البحـــــــــــث

3- هنالك تأثير ايجابي لأسلوب التلمذة المعرفية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكره القدم للطلاب .

DOI: 10.33687/dx269d21
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

5-1 مجالت البحث :

5-1 -1 المجال البشري : طلبه الصف الخامس في اعداديه الثوره للبنين

1- 5-2 المجال الزماني : للفترة من 2024/1/12 الى 2024/2/25

5-1 -3 المجال المكاني : الملعب الخاص بكرة القدم داخل المدرســـــة

2 منهاج البحث والاجراءات الميد انيه

2-1 منهاج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي (تصميم المجموعتين المتكافئتين) لملائمته وطبيعة المشكلة المراد حلها .

2-2 مجتمع وعينه البحث :

تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف (الخامس الاعدادي) في اعداديه الثورة للبنين في محافظة بابل والبالغ عددهم (65) طالباً بواقع شعبتين , وفي ضوء ذلك اختار الباحث عينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (30) طالباً مقسمين الى مجموعتين بواقع (15) طالب لكل مجموعة بالطريقة العشوائية البسيطة ، حيث تم اختيار(15) تلميذ من شعبة (أ) كمجموعة تجريبية تنفذ المنهج التعليمي وفق استراتيجية (التلمذه المعرفية) ، و(15) طالب من شعبه (ب) كمجموعة ضابطه تنفذ الأسلوب المتبع من قبل المدرس ، وتم اختيار(4) طلاب للتجربة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث .

2-2-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

"ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث" **(ديو يولد : 1984 , 398)** ، ولكي يستطيع الباحث من إرجاع سبب الفرق بين نتائج الاختبارين البعديين إلى (استعمال اسلوب التلمذه المعرفيه)، وتقليل الفروق بين المجموعتين, لذا لا بد من تكافؤهمـــــا في مـــــهارتي (المناولة والتصويب) باستـــــعمال اختـــــبار(ت) للعينات المستقله ، كما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين التكافؤ للمجموعتين

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(t) المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار Sig	نوع الدلالة
		سَ	± ع	سَ	± ع			
اختبار مهارة المناولة	درجة	4.07	0.66	4.04	0.35	0.13	0.889	غير معنوي
اختبار مهارة التصويب	درجة	2.98	0.39	2.84	0.49	0.84	0.408	غير معنوي

2-3 الوسائل والأدوات المستعملة

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1ـ المصادر والمراجع العربية الدراسات والبحوث السابقة

2ـ الاختبارات والمقاييس

3ـ الملاحظة والاستبانة

4ـ المقابلات الشخصية

5ـ إستمارة تنزيل درجات نتائج اختبارات المهارات.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث

1ـ كاميرا تصوير فيديو لتصوير الاختبارات

2ـ حاسوب نوع (HD) عدد (1) حفظ المعلومات

3ـ اقراص dvd

DOI: 10.33687/dx269d21

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

4ـ ساعة توقيت لغرض حساب زمن الاختبارات
6ـ كرات قدم عدد (10)
7ـ شريط لاصق ملون
8ـ اعلام ملونة عدد (3) تحديد الاختبار
9ـ صفارة تحكيم
10ـ سبورة عدد (1)
11ـ أقماع عدد (10)
12ـ ساحة كرة قدم

4-2 اجراءات البحث الميدانـــــية

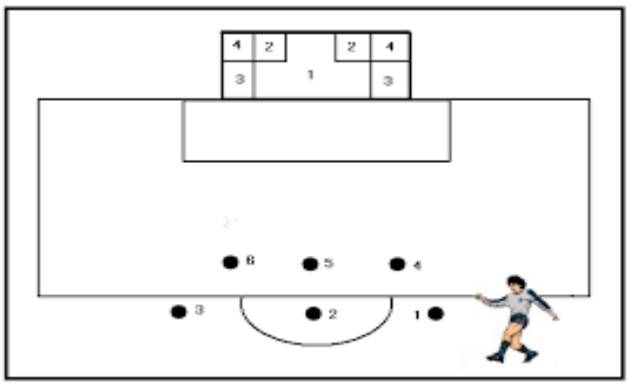
1-4-2 توصيف الاختبارات

اولاً / اختبار مهارة المناوله بكرة القدم (الصميدعي واخرون , 2010 , 150)

هدف الاختبار: تقويم الاداء للطالب عند المناولة.
الأدوات: كرات قدم عدد (6) هدف أبعاده (110_63) سم)، كامرة تصوير ، شواخص عدد 2
وصف الأداء: يقف الطالب قبل خط البدايه مواجهاً الهدف . ويبدأ عند إعطاء الإشارة من المدرس مناولة الكرة نحو الهدف لتدخل اليه، وتعطى لكل طالب (5) محاولات متتالية.
الدرجة التقويمية (10) درجات
التسجيل: تحسب المحاولة الافضل لكل طالب من المحاولات الخمسة ولكل مقوم ومن ثم تجمع من المقومين ويحتسب الوسط الحسابي.

.ثانياً / اختبار مهارة التهديف بكرة القدم (ثامر واخرون , 1991 , 90)

- أسم الإختـــبار : ركل الــكرة على هدف :
- هدف الاختبار : قياس الدقه للتهديف بكرة القدم .
- الأدوات: كرات قدم قانونية عدد 6 .
- طريقة الأداء : يقــوم الطالب بالتــصويب في المناطـــق المؤشـــرة في الاخـــتبار وحــسب اهمــيتها وصــعوبتها وبشــكل متــسلسل علــى ان يتم أداء الاختبار من وضع الركض، يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي عند الرقم (6)، لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم أصابه أي هدف من الأهداف الأربعة المؤشرة، تعطى للطالب محاوله واحده فقط ، تــحسب عـــدد المحاولات التــي تـدخل او تمر من جانب الاهداف الاربــعه المُحددة في كــل جــهه. مــن الـــهدف وبأي قدم بحــيث تحــتسب درجــات كــل كــره من الكــرات العشــره, كما في الشكل رقم 1.
- طريقة التسجيل : (3) درجه الهدف رقم (3)،(4) درجة الهدف رقم (2)،(1) درجة الهدف رقم (1)، (صفر) بقية مجالات الهدف الأخرى .
- وحدة القياس : الدرجة .



الشكل رقم (1) يبين اختبار دقة التهديف

DOI: 10.33687/dx269d21
This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

2-4-2 التجربه الاستطلاعيه :

قام الباحث بإجراء التجربة للقياسات المستعمله وذلك في يوم (السبت) الموافق 2021/11/13 على عينة مكونة من (3) لاعبين من مجتمع شباب نادي نفط الوسط الرياضي , والذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسة على ملعب نادي نفط الوسط الرياضي .

3-4-2 الاختبارات القبليه :

بعد تهيئة جميع مستلزمات الاختبارات وتوفير الشروط الضرورية لإجرائها، تم إجراء الاختبارات القبلية من قبل الباحث ومدرس المادة وفريق العمل المساعد على عينة البحث الرئيسة للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء الموافق 13 يناير 2024 الساعة التاسعة صباحًا في ساحة اعدادية الثورة للبنين في محافظة بابل. تضمنت الاختبارات اختبارين لمهارتي المناولة والتصويب بكرة القدم، حيث شارك جميع أفراد العينة من المجموعتين (التجريبية والضابطة) في أدائهم. تم توثيق الاختبارات بالتصوير وضمان توفير جميع الظروف اللازمة.

4-4-2 التجربة الرئيسية

من أجل تحقيق اهداف البحث قام الباحث بأعداد منهج تعليمي بأسلوب التلمذة المعرفية بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العلميه وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء ، واطلاعه على بعض البحوث والدراسات والتي أجريت في مجاالات أخرى غير المجال الرياضي اعتماداً على الاسلوب المستخدم في البحث ، وبغية تحقيق أهداف البحث وقبل الشروع بالتجربة الرئيسية ، قام الباحث بإعداد(8) وحده تعليميه للمجموعه التجريبيه ، وفقاً لخطوات التلمذة المعرفية (النمذجة ، السقالات التعليمية ، التأمل ، التوضيح ، الاستكشاف والتدريب) ، وعرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم وطرائق التدريس والتعلم الحركي , بهدف الاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم حول مدى ملاءمة توظيف هذا الاسلوب ضمن الوحدات التعليمية المعدة ، وأيضاً مدى ملاءمة عدد الوحدات لكل مهارة وتقسيم أوقات الوحدة التعليمية والأنشطة والتمارين والأسئلة الاستكشافية المعده من قبل الباحث المخصصة لطلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية الثورة خدمة فيتعلم المهارات قيد البحث .

وتم البدء بتنفيذ عمل اسلوب التلمذة المعرفية على عينة البحث في يوم الاحد الموافق (2024/1/15) ، ولغاية (2024/2/20) ، وبواقع (2) وحدات بالأسبوع في يومي (الاحد ، الثلاثاء) .

1- المدة الزمنية لتنفيذ مفردات اسلوب التلمذة المعرفية (4)أسابيع.

2- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع(2) وحدتين.

3- العدد الكلي للوحدات(8) وحدات تعليمية.

4- زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة.

5-إتبعت المجموعة التجريبية اسلوب التلمذة المعرفية لتعلم مهارتي المناولة والتهديف للطلاب .

5-4-2 القياسات البعديه :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية ولغرض التعرف إلى المستوى الذي وصل إليه الطلاب ، تم إجراء القياسات البعدية على أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (للمهارات قيد البحث) في يوم الاربعاء الموافق 2024/2/21 وبإشراف مباشر من قبل الباحث ، وقد حرص على تهيئة الظروف ومواصفات الاختبارات القبلية نفسها بهدف الابتعاد عن المتغيرات التي من الممكن أن تؤثر في نتائج الاختبارات .

5-2 الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استعمل البرنامج الحقيبة الاحصائية (**spss**) في المعالجات الاحصائية

DOI: 10.33687/dx269d21

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض ومناقشة النتائـــج للمـــــجموعة الضـــابطه :

حسابات الوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينات المترابطة ومعنويه الفرق لقياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطه مبينه في جدول 2.

الجدول (2) يبين الوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومعنويه الفرق لقياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطه

المعالم الإحصائية / المتغيرات المبحوثة	القـــياس	الاختبار القـــبلي		الاختبار البعـــدي		قيمة (ت) المحـــسوبة	مستوى دلالة الاختبار Sig	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
مهارة المناولة	درجة	3.18	0.981	5.32	1.212	3.028	0.004	معنوي
مهارة التهديف	درجة	6.62	0.933	9.25	1.021	4.034	0.007	معنوي

2-3 عرض ومناقـــــشة النتائـــج للمجموعه التجريبيه :

حسابات الوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينات المترابطة ومعنويه الفرق لقياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبيه مبينه في جدول 3.

جدول (3) يبين الوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومعنويه الفرق لقياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبيه

المعالم الإحصائية / المتغيرات المبحوثة	القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	مستوى دلالة الاختبار Sig	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
مهارة المناولة	درجة	3.29	0.775	6.42	0.812	6.033	0.004	معنوي
مهارة التهديف	درجة	7.2	0.892	10.85	0.731	7.662	0.000	معنوي

3-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبـــارات البعدية للمـــــجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث:

حسابات الوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينات المترابطة ومعنويه الفرق لقياسات القبليه والبعديه للمجموعتين مبينه في جدول 4.

DOI: 10.33687/dx269d21

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

جدول (4) يبين الوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومعنويه الفرق للقياسات البعديه للمجموعتين

المعالم الإحصائية / المتغيرات المبحوثة	القياس	البعدي (ضابطه)		البعدي (نجريبي)		قيمة (ت)	Sig	نوع الدلاله
		سَ	±ع	سَ	±ع			
مهارة المناولة	درجة	5.32	1.212	6.42	0.812	3.008	0.006	معنوي
مهارة التهديف	درجة	9.25	1.021	10.85	0.731	4.034	0.004	معنوي

4-3 مناقشـــــــــــة نتائـــــــــج البحـــــــــث

يتبين من خلال الجدول رقم (2) وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية في نتائج اختبارات مهارتي (المناولة , التهديف) بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الاعدادي إن وضوح الأهداف وتحديدها في أشكال السلوك أو مستويات الأداء الملموسة له أهمية كبيرة وفعالة. (فؤاد سلمان:1989 :177) , يقوم المدرس بإدارة جميع منظماته، ويتابع أداء الطالب ويقدم له التغذية الراجعة المباشرة، لذلك كان للأسلوب التقليدي الذي يستخدمه المعلم له تأثير كبير على نتائج الاختبار، وهذا يتوافق مع طريقة تنفيذ الأداء من هذه المهارات، بالإضافة إلى أن المدرس اتبع أسلوباً معيناً أدى إلى نتائج ممتازة في الاختبارات البعدية وهذا مؤشر واضح على النتائج المقدمة ويرى الباحث أن هذا التطور في نتائج الاختبارات هي المجموعة الضابطة والتي تعلمت وفق الطريقة التقليدية والتي تعتبر الأكثر شيوعا لدى معلمي التربيه الرياضيه ولذلك تسمى بالطريقة التقليدية والتي يكون فيها الطالب هو المؤدي والمدرس فقط هو محور العمل وهذا لا يأتي العمل بنتائج مرضية تتوافق مع المستوى الذي يرغب فيه الطالب والمعلم ولا يراعي فيها الفروق الفرديه بين الطالب وهذا ما أشار إليه(غسان :1987 :245) إن من سلبيه الأسلوب التقليدي هو انه لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق بين امكانات المتعلمين .

كما واظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (4) لاختبارات مهارتي (المناولة , التهديف) بكرة القدم لطلبه الصف الخامس الاعدادي عن وجود فروقاً معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختـــــبارات القبلية والبعـــــدية ولمصحله القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه , ويرجح الباحث ذلك التقدم إلى التأثير الإيجابي للوحدة التعليمية باستخدام اسلوب التلمذة المعرفية والتي لاقت قبولاً من لدى الطلاب باعتبارها شكلاً جديداً للتعلم والتي أسهمت بصورة كبيرة في زيادة نسبة المعلومات والمعارف لدى الطلبة التي تم تحصيلها نتيجة تنوع وتميز أساليبها التي تربط الجانب المهاري بالجانب المعرفي عن طريق الشرح الوافي والعرض الواضح والتسلسل في شرح المهارة من العام إلى الخاص ، الأمر الذي جعلهم أكثر قدرة على فهم واستيعاب المعلومات وزيادة التركيز والادراك للمهارات حيث أنها تنقل الطلاب بعيداً عن الحفظ الصم للحقائق والمبادىء العلمية إلى الفهم الذاتي ذي المعنى الذي يستطيع تفسير ما يحدث والتنبؤ به ، وبالتالي الاستخدام النشط للمعرفة **(حسن زيتون , 2010 , 114)** .

ان استخدام منهج التعليم وفق استراتيجية التلمذه المعرفيه ساهم بشكل كبير في تعلم المهارات. فهذه الاستراتيجية الحديثة تضع المتعلم في مركز العملية التعليمية، مما يزيد من حماسه واهتمامه بالتعلم. كما ساعدت في توفير الوقت الكافي لتقديم كافة المعلومات وتصحيح الاخطاء، والذي أتاح فرصة أكبر للتدريب على المهارات.. **(فايزة محمد , 2001 , 40)**

كما ويعزو الباحث سبب تفوق نتائج المجموعة التجريبية حسب النتائج الظاهرة في الجدول (4) في الاختبارات البعدية , الى الخطوات التي اتبعها الطالب في اسلوب التلمذة المعرفية اذ اعطت فرصة لهم في المناقشة والحوار مع الزملاء في نفس المجموعة من خلال العمل في مجموعات وتنمية روح التعاون والعمل الجماعي، فضلا عن دور المدرس في التوجيه والارشاد ومراقبة اداء الطالب في تنفيذ الواجب ودعمهم عند الحاجة لزيادة مستوى الفهم فدور المدرس كان ايجابياً وميسر لعملية التعلم وليس فقط ملقن للمعلومات " إن التعلم هو عملية إنسانية تتطلب توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة في سياق معين. يقوم المدرس في هذه العملية باستخدام سلسلة من الفعاليات المنظمة التي يشارك فيها الطلاب نظرياً وعملياً. إن واجب المدرس لا يقتصر على الفصل الدراسي، بل يتعدى ذلك إلى خارجه. يجب على المدرس أن يفهم طبيعة الطلاب وخصائصهم، وأن يكون قادراً على إدارة الصف ومراعاة الاختلافات الفردية بينهم. يجب عليه تشجيعهم ومعرفة قدراتهم واحتياجاتهم، والعمل على تلبية تلك الاحتياجات. **(رافد , 2010 , 20)**.

DOI: 10.33687/dx269d21

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :

من خلال نتائج الدراســة التي حصل عليها الباحث يستنتج ما يلي :

1- أن الوحدات التعليمية وفق اسلوب التلمذة المعرفية ساعد الطلاب على تعلم مهارتي الاعداد من الاعلى وحائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الاعدادي .

2- اظهرت النتائج أن استعمال اسلوب التلمذة المعرفية كأحد اساليب التدريس يؤثر تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

4-2 التوصيـــــــــــات

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج هذا البحث يوصي الباحث بما يأتي:

1- التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية تبادل المفاهيم في تعلم و تطوير المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

2- إجراء بحوث ودراسات أخرى لمعرفااثر استراتيجيه التلمذة المعرفية في تعلم مهارات لألعاب أخرى

References

1. ديو بولد ، فان دالين وآخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط3 ، القاهرة، 1984 .
2. غانم الصميدعي وأخرون، الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ط1 (أربيل، بدون مطبعة، (2010)
3. ثامر محسن وآخرون، الإختبارت والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، (1991) .
4. حسن حسين زيتون : مدخل إلى المنهج الدراسي رؤية عصرية , (الرياض ، الدار الصوتية للتربية، 2010) .
5. فايزه محمد : اثر برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية،2001 .
6. رافد الحريري: اساليب التدريـــــــــــس بين التقليد والتجديد , المجلد 1 , عمان , دار الفكـــــــر للطباعة والنشر, 2010 .

DOI: 10.33687/dx269d21

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license.