

The Effect of Visual Skills Training on Decision-Making in Futsal Players

Belal Amer Asaad¹, Prof. Dr. Haitham Mohammed Kazim Al-Jabouri^{1*}, Asst. Prof. Dr. Mohammed Abdel-Sada Hassan¹

¹ University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq

* Corresponding author, Email: Phy.haitham.moh.k@uobabylon.edu.iq

Received: 30/01/2025

Accepted: 14/03/2025

Abstract

Our current era is characterized by rapid change and development in all aspects of life, particularly in sports, which have received significant attention from many countries around the world. In recent years, sports activities, especially futsal, have experienced rapid and effective growth. Futsal is regarded as the most popular game compared to other sports, as it requires a high level of mental capacity and decision-making skills to enhance players' abilities and develop various skills. This development has resulted from studies and scientific research conducted by specialists to address the problems and obstacles faced in a scientific and systematic manner, aiming to achieve the best results and accomplishments at local, continental, and global levels. The importance of this research lies in the effectiveness of skill exercises in offensive decision-making for futsal players. It aims to change training patterns and performance methods to enhance decision-making. This is based on the belief that training, especially for mental variables, yields positive results during continuous training for players, enabling them to reach their best levels. Through the preparation of exercises for visual skills (peripheral vision, tracking vision, and psychomotor perception) and their application on the experimental sample of the research to assess their effectiveness in the dependent variables, the researcher concluded that there is a clear and tangible improvement in decision-making during offensive transitions for futsal players. The researcher recommended the necessity of utilizing visual skill exercises and allocating time for them during training sessions due to their significant effectiveness in developing mental capacities, particularly decision-making.

Keywords: Visual skills, mental capacities, futsal players.

تأثير تمارين المهارات البصرية في اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة قدم الصالات

بلال عامر اسعد¹، إد هيثم محمد الجبوري^{1*}، أ.م. د. محمد عبد السادة¹

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق

* البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: Phy.haitham.moh.k@uobabylon.edu.iq

الخلاصة

يتميز عصرنا الحالي بالتغير والتطور السريع في جميع جوانب الحياة ومجالاتها وخاصة المجال الرياضي الذي نال العناية والاهتمام البالغ من معظم دول العالم فشهدت الألعاب الرياضية وخصوصاً كرة قدم الصالات تطوراً سريعاً وفعالاً في السنوات الاخيرة حيث تعد كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية عن بقية الرياضات اذ تتطلب كفاءة عالية من ناحية القدرات العقلية والمهارية اتخاذ القرار من اجل رفع مستويات اللاعبين وتطويرهم في مختلف المهارات وان هذا التطور جاء نتيجة الدراسات والابحاث العلمية التي قام بها المعنيين والمختصين لمعالجة المشاكل والعقبات التي تواجههم بشكل علمي ومدروس لتحقيق افضل النتائج والانجازات على الاصعدة المحلية والقارية والعالمية. حيث جاءت اهمية البحث في فعالية التمارين المهارية في اتخاذ القرار الهجومية للاعبين كرة قدم الصالات. مستهدفا تغيير نمط التدريب واسلوب الاداء من أجل تطوير اتخاذ القرار. ايماناً من ان عملية التدريب لا سيما للمتغيرات العقلية تجني ثمارها خلال عملية التدريب المستمر للاعبين والوصول الى افضل مستوى لهم. من خلال اعداد تمارين للمهارات البصرية (الرؤية المحيطية، الرؤية التنبؤية، الادراك الحس حركي) وتطبيقها على عينة البحث التجريبية لمعرفة فاعليتها في المتغيرات التابعة واستنتاج الباحث أن هنالك تطور واضح وحقيقي حاصل في اتخاذ القرار في التحولات الهجومية للاعبين كرة قدم الصالات. وقد اوصى الباحث على ضرورة الاستفادة من تمارين المهارات البصرية وجعل لها مساحة أثناء عمليات التدريب لما لها من فاعلية كبرى في تطو القدرات العقلية لا سيما اتخاذ القرار.

الكلمات المفتاحية: المهارات البصرية، القدرات العقلية، لاعبي كرة الصالات.

1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته**

ان التقدم الحاصل في مختلف الالعاب الرياضية وفي دول العالم معظمها لم يكن وليد المصادفة والارتجال بل جاء نتيجة لاستخدام الوسائل العلمية الحديثة في التخطيط السليم المبرمج لعملية التعلم والتدريب مستفيدا من الاجهزة والادوات المساعدة ولعل التحديات التي يواجهها القائمون على تطوير الالعاب الرياضية دفعت اصحاب الخبرة والاختصاص والعاملين في مجال التعلم والتدريب الى التفكير دائما في ايجاد افضل الاساليب والطرائق التي تساهم في تطوير ورفع قدرات اللاعبين البدنية والمهارية والخطية والنفسية والعقلية بما يلبي متطلبات الاداء الدقيق للمهارات والخطط الهجومية بالمسار الذي يؤدي الى تحقيق انجازات رياضية كبيرة وفي مختلف المستويات.

وتعد فعالية كرة قدم الصالات من الرياضات التي تشهد تطورا سريعا في العديد من الدول نظرا لطبيعتها المختلفة واسلوب الخطط الخاصة بها ، حيث تتطلب اللعبة مهارات متعددة تتجاوز مجرد القدرة على التحكم بالكرة ومن بين هذه المهارات المهمة تأتي المهارات البصرية التي تلعب دورا حيويا في تحسين أداء اللاعبين سواء في استلام الكرة أو تسليمها، وهي من العوامل التي تؤثر بشكل مباشر على قرارات اللاعبين أثناء اللعب، مما يمكن أن يغير مجريات اللعبة لصالح فريقهم.

ولتسليط الضوء على أهمية التمرينات البصرية في تعزيز القدرة على اتخاذ القرار الفعال بين لاعبي كرة قدم الصالات. من خلال تطوير هذه المهارات، يمكن للاعبين تحسين دقتهم في اتخاذ القرار ، مما يساهم في زيادة فعالية أدائهم داخل الملعب. إن هذا النوع من التمرينات لا يعزز فقط الأداء الفني للاعبين، بل يمكن أن يساهم أيضا في تحسين قراراتهم التكتيكية، مما يرفع من مستوى الفريق بشكل عام. ولهذا البحث أهمية كبرى لتقديم رؤى جديدة ومدعومة علميا حول كيفية تحسين أداء اللاعبين من خلال التركيز على المهارات البصرية ومعرفة مدى في اتخاذ القرار واستلام وتسليم الكرة للاعبين من خلال التركيز على اللاعبين واللعبة لتحقيق الانجاز الافضل.

إن تطوير اتخاذ القرار يمكن أن يحدث فرقا كبيرا في مستوى الأداء الفردي والجماعي. ولهذا السبب، تبرز أهمية التمرينات الخاصة بالمهارات البصرية، والتي يمكن أن تؤدي إلى تحسين في كيفية قراءة الاحداث بصورة صحيحة والذي بدوره يمكن أن يعمل على تطوير عملية اتخاذ القرار لدى اللاعبين .

2-1 مشكلة البحث

يواجه لاعبو كرة قدم الصالات تحديات متعددة ومختلفة منها القدرة اتخاذ القرار بسرعة ودقة عالية وهي مهارات تتطلب ليس فقط الاعداد البدني والمهاري فحسب بل تحتاج الى قوة بصرية وتفاعل سريع مع البيئة المحيطة لاختيار افضل القرارات والاكثر نتاجا.

3-1 أهداف البحث

- 1- معرفة القدرة على اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة قدم الصالات.
- 2- إعداد تمرينات المهارات البصرية ومعرفة مدى فاعليتها في اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة قدم الصالات.
- 3- معرفة الفروق في فاعلية تمرينات المهارات البصرية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة قدم الصالات.

4-1 فروض البحث :

- 1- هنالك فاعلية للتمرينات البصرية في اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة قدم الصالات.
- 2- هنالك فروق ذات دلالة معنوية في مدى فاعلية تمرينات المهارات البصرية ما بين الاختبارات البعيدة والقبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعيدة الخاصة للمجموعة التجريبية لدى لاعبي كرة قدم الصالات.

5-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : لاعبو نادي المحاول الرياضي بكرة قدم للموسم 2024 - 2025.
- 2- المجال الزماني : 2024/9/10 - 2025/02/24.
- 3- المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة لنادي المحاول الرياضي.

6-1 تحديد المصطلحات

- 1- المهارات البصرية: وهي تشبه المهارات البدنية الى حد ما و يمكن تعلمها وتدريبها وممارستها وتمييزها، ولا يتعلق الأمر بقوة الإبصار فقط (6/6) ولكن مدى إمكانية الرياضي لاستخدام المعلومات المنقولة اليه عن طريق العينين أثناء الاداء وداخل الملعب.

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث بإسلوب التصميم التجريبي ذو " الاختبار القبلي والبدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية". وكما في الشكا التالي (رقم 1).

شكل (1) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

المجموعة	الاختبارات القبليّة	التجربة الرئيسيّة	الاختبارات البعديّة
الضابطة	اتخاذ القرار	المنهج المتبع من قبل المدرب	اتخاذ القرار
التجريبية		تمريّنات المهارات البصريّة	

2-3 مجتمع البحث وعيناته :

حدد الباحث مجتمع البحث من لاعبي نادي المحاول الرياضي بكرة قدم الصالات والبالغ عددهم (20) لاعباً وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين الاولى ضابطة والثانية تجريبية وبعدد (10) لكل مجموعة.

1-2-3 تجانس وتكافؤ عيني البحث :

لغرض إيجاد تجانس وتكافؤ عيني البحث التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (العمر والطول والكتلة والعمر التدريبي والمتغيرات العقلية (اتخاذ القرار) وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك من خلال استخراج قيمة معامل الالتواء وقيمة اختبار T للعينات المستقلة وكما في الجدولين (1،2).

الجدول (1) تكافؤ مجموعتي البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر	سنة	19.75	19	2.75	0.82
2	الطول	سم	177.8	177	3.23	0.74
3	الكتلة	كغم	74.25	74	2.66	0.28
4	العمر التدريبي	سنة	4.5	4	2.36	0.64

الجدول (2) تجانس العينتين

ت	الاختبارات	وحدات القياس	قبلي ضابطة		قبلي تجريبية		قيمة (t) المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
			±ع	س	±ع	س			
1	اتخاذ القرار	درجة	±1.81	32.200	±3.51	33.900	1.08	2.26	غير معنوية

تحت درجة حرية (18) وعند مستوى دلالة (0.05)

وبناءً على النتائج التي تحصل عليها الباحث من الجدول (2) والخاص بتجانس العينتين كانت أقل من + 1 فهذا يعني اعتدالية التوزيع وتجانس مجموعتي البحث ، وبالنسبة للجدول (3) لتكافؤ العينتين فقد ظهرت القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية وهذا يعني انه لا وجود للفروق بين العينتين وأن خط الشروع واحد.

3-3 وسائل جمع المعلومات :

- الاستبانة.
- الملاحظة والتجريب.
- الخبراء والمختصون.
- الاختبارات.

3-3-1 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

الوسائل :-

- المقابلة الشخصية
- استمارة تفرغ البيانات

الادوات :-

- كرات قدم صالات عدد (10).
- شريط لاصق طوله (30) م.
- شريط قياس
- سماعات كبيرة عدد (2)
- طوق بلاستيكي عدد (6)
- غطاء للاعين عدد (10)
- كرات ملونة عدد(5)
- كرات بولنك عدد (7)
- شواخص بلاستيك عدد (10).
- موانع عدد (5) مصنوعة من الحديد والخشب.
- سلة بلاستيك لحفظ الكرات عدد (6).
- أقراص C D واستمارات خاصة لغرض التقييم
- صافرة عدد (2)
- اهداف صغيرة عدد (2)
- حلقات بلاستيك مختلفة القياسات عدد (4)
- عصي خشبية عدد (5) طول (120) سم
- اشربة ملونة عدد(2)

الاجهزة :-

- ساعة توقيت عدد (2) الكترونية نوع (hanhart).
- جهاز حاسوب
- كاميرا تصوير نوع Sone يابانية الصنع
- طائرة درون للتصوير من الأعلى.

3-4 اجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد صلاحية فقرات مقياس اتخاذ القرار :

لأجل تحديد صلاحية فقرات مقياس اتخاذ القرار عرض الباحث فقرات المقياس البالغة (18) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين علم النفس الرياضي وكرة القدم والبالغ عددهم (12) خبيراً ومتخصصاً , بعد اجراء بعض التعديلات عليه , وبعد جمع البيانات وتفرغها حللت استجابات المختصين عن طريق استعمال قانون (ك²) عند القيمة الجدولية (3.84) ودرجة الحرية (1) ومستوى دلالة (0.05) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ، تبين أن جميع الفقرات والبالغ عددها (18) فقرة حصلت على اتفاق

تام في صلاحيتها في قياس اتخاذ القرار ، لكون القيمة المحسوبة لـ (ك²) عند هذه الفقرات اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها ، وأخذ الباحث بجميع الملاحظات التي أبدأها الخبراء والمتخصصون ، والجدول (3) يُبين ذلك.

الجدول (3) آراء الخبراء والمختصين في فقرات مقياس اتخاذ القرار (ك²)

الدالة	القيمة المحسوبة ك ²	عدد الخبراء				ت
		النسبة المئوية	غير موافقين	النسبة المئوية	موافقين	
معنوية	12	%0	0	%100	12	1
معنوية	8,33	%8	1	%92	11	2
معنوية	8,33	%8	1	%92	11	3
معنوية	12	%0	0	%100	12	4
معنوية	8,33	%8	1	%92	11	5
معنوية	8,33	%8	1	%92	11	6
معنوية	8,33	%8	1	%92	11	7
معنوية	12	%0	0	%100	12	8
معنوية	8,33	%8	1	%92	11	9
معنوية	12	%0	0	%100	12	10
معنوية	8,33	%8	1	%92	11	11
معنوية	8,33	%8	1	%92	11	12
معنوية	12	%0	0	%100	12	13
معنوية	12	%0	0	%100	12	14
معنوية	12	%0	0	%100	12	15
معنوية	8,33	%8	1	%92	11	16

معنوية	12	%0	0	%100	12	17
معنوية	12	%0	0	%100	12	18

الاسس العلمية لمقياس اتخاذ القرار :

1- الصدق :

واستعمل الباحث صدق الخبراء للتحقق من صدق الاختبارات وذلك عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (12) خبير في مجال رياضة كرة القدم وكرة قدم الصالات لبيان مدى ملائمة الفقرات الخاصة بهذا المقياس مع العينة الحالية والبحث الحالي وكما مبين في الملحق (2).

2 - الثبات : تعد طريقة الاختبار وإعادة اجراءه واحدة من الطرق التي لها اثر كبير في الحصول على معامل الثبات للاختبارات وقد تم تطبيق على العينة نفسها لمعرفة ثبات الاختبار والحصول على معامل الثبات باستعمال القانون الاحصائي بيرسون وظهرت القيمة الخاصة بمعامل الارتباط لهذا المقياس هي (0,92)

1- الموضوعية : من المعروف ان المقاييس التي تتمتع بمفتاح تصحيح تعد ضامنة لمعامل الموضوعية كونها تبتعد عن الاحكام الذاتية او الاهواء الشخصية وهذا هو حال مقياس اتخاذ القرار.

3-4-2 اعداد ترمينات المهارات البصرية:

قام الباحث بإعداد ترميناته الخاصة بالرؤية البصرية بعد أن اطلع على ادبيات المهارات البصرية وما هي الاهداف الاساسية لها ليتم تضمينها في الترمينات ، وقد تم اعداد

ترمينات خاصة في كل وحدة تدريبية واحدة وكما موضح في المخطط..
ترمينات الوحدات التدريبية.

جدول (4) الترمينات المطبقة وفق التواريخ

الوحد التدريبية	اليوم التاريخ	الوحد التدريبية	الوحد التدريبية	اليوم التاريخ	الوحد التدريبية
1	الأحد 2024/10/20	1,2	13	الأحد 2024/11/17	6,2
2	الثلاثاء 2024/10/22	2,3	14	الثلاثاء 2024/11/19	8,9
3	الخميس 2024/10/24	1,9	15	الخميس 2024/11/21	7,1
4	الأحد 2024/10/27	3,4	16	الأحد 2024/11/24	1,3
5	الثلاثاء 2024/10/29	4,5	17	الثلاثاء 2024/11/26	2,4
6	الخميس 2024/10/31	2,8	18	الخميس 2024/11/28	9,3
7	الأحد 2024/11/3	6,7	19	الأحد 2024/12/1	5,7
8	الثلاثاء 2024/11/5	7,8	20	الثلاثاء 2024/11/3	6,8
9	الخميس 2024/11/7	18,9,2	21	الخميس 2024/12/5	8,4
10	الأحد 2024/11/10	18,3,17	22	الأحد 2024/12/8	7,3
11	الثلاثاء 2024/11/12	14,11,12	23	الثلاثاء 2024/12/10	6,5
12	الخميس 2024/11/14	9,20,8,21	24	الخميس 2024/12/12	9,4

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي " عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته ."

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الجمعة الموافق 2024/10/14 في الساعة العاشرة صباحاً وعلى قاعة المحاولات الرياضية المغلقة على عينة مكونة من (4) لاعبين من مجتمع البحث لاختبار اتخاذ القرار لغرض الوقوف على المعوقات والسلبيات التي ستواجه الباحث أثناء إجراء الاختبارات وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

- 1- ملائمة الاختبارات لعينة البحث و كانت الاختبارات ملائمة للعينة.
 - 2- كفاءة فريق العمل المساعد وكان على قدر عال من الكفاءة والحرص في تطبيق الاختبارات.
 - 3- صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبارات وكانت آمنة وصالحة.
 - 4- معرفة الوقت المطلوب لكل لاعب وكان بين (13- 15) دقيقة.
- 3-4-4 الاختبارات القبليّة :**

اجرى الباحث الاختبارات القبليّة على العينة الرئيسيّة (التجريبية والضابطة) في يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/18 وعلى قاعة نادي المحاولات الرياضي لكل من:

• اختبار اتخاذ القرار لعينتي البحث.

وقد قام الباحث بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة اجرائها وفريق العمل المساعد من اجل الحفاظ على البيئة نفسها و تحقيق الظروف المطلوبة لتنفيذ الاختبار وحسب الشروط التي تم وضعها مسبقاً.

- تم شرح اختبارات من قبل الباحث بصورة مفصلة الى افراد العينة قبل اجراء الاختبار.
- تم تطبيق الاختبار من قبل أعضاء فريق العمل المساعد وبوجود مدربي الفريق وبإشراف الباحث حتى يتمكن افراد العينة من فهم الاختبارات وصحة تطبيقها.
- تم اعطاء فرصة للاعبين لغرض الاحماء الكامل ومحاولة تطبيق فقرات الاختبارات البدنية والمهارية قبل اختبارهم.
- تم تسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار.

3-4-5 التجربة الرئيسيّة :

بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبليّة قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسيّة للبحث حيث اعد الباحث مجموعة من التمرينات والبالغ عددها (9) تمرين للمهارات البصرية في قاعة نادي المحاولات الرياضي وطبقت التمرينات عصرًا اذ قام الباحث في بداية تطبيق التمرينات, وتم تنفيذ هذه التمرينات في نادي المحاولات ولثمانية اسابيع وبواقع ثلاث وحدات اسبوعية هي (السبت, الثلاثاء , خميس) ليصبح مجموع الوحدات (24 وحدة تدريبيّة) وتم تطبيقها على المجموعة التجريبية وبإشراف السادة المشرفين و مدربي الفريق ومراقبة الباحث اما المجموعة الضابطة فيقوم المدرب بإدارة الوحدة التدريبيّة وحسب المنهج المخصص لهم. وقد طبقت التمرينات في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبيّة بدأ الباحث بتنفيذ تمرينات المهارات البصرية فكانت أول وحدة تدريبيّة يوم الاحد 2024/10/20، وأخر وحدة تدريبيّة الخميس 2024/12/12 كما يجب ان تكون هذه التمرينات متلائمة لافراد العينة.

3-4-6 الاختبارات البعديّة

بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات على المجموعة التجريبية اجريت الاختبارات البعديّة لعينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) مراعيًا في ذلك كل الظروف وطريقة التنفيذ والأدوات المستخدمة في الاختبارات القبليّة اذ تم اجراء الاختبارات البعديّة في يوم الاثنين الموافق 2024/12/23 لكل من مهارات لاتخاذ القرار.

3-5 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات التي حصل عليها ومن الوسائل الاحصائية

- اختبار ليفين.

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- الوسيط.

- معامل الالتواء.

- كا²

- ارتباط بيرسون.

- اختبار (t) للعينات المترابطة.

- اختبار (t) للعينات المستقلة

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد جمع البيانات التي حصل عليها الباحث من الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولكل من المتغيرات المبحوثة (اتخاذ القرار) عمد الباحث الى معالجتها احصائياً للتحقق من صحة الفرضيات التي تم افتراضها مسبقاً.

وقد قام الباحث بعرض النتائج التي تم التوصل اليها وتحليلها ومناقشتها وكما مبين في الجداول التالية.

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمسح البصري واتخاذ القرار للمجموعة الضابطة , جدول (5).

الجدول (5): يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة الضابطة لاختبار اتخاذ القرار.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
اتخاذ القرار	32.200	1.813	39.00	2.357	7.624	0.000	معنوي

جاءت بيانات اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة وللجدول (4) فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي أعلى من قيمته في الاختبار القبلي وعند تطبيق المعالجة الاحصائية للحصول على قيمة (T) ظهرت لنا (7.624) وهي قيمة أعلى من مستوى الدلالة وهذا يؤكد أفضلية النتائج للاختبارات البعدية على حساب الاختبارات القبليّة للمجموعة الضابطة.

2-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار اتخاذ القرار :

بعد أن حققت الاختبارات البعدية أفضلية في الاختبارات البعدية على حساب الاختبارات القبليّة ولكنا المجموعتين توجب علينا من معرفة اتجاه بوحلة الافضلية لمن يكون هل هي للمجموعة التجريبية أم للمجموعة الضابطة وهنا يبين لنا الجدول (6) البيانات التي تؤكد ذلك.

جدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار اتخاذ القرار

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	الاختبار البعدي		الاختبار البعدي				
	س	ع	س	ع			
اتخاذ القرار	32.200	1.813	46.100	3.142	5.715	0.000	معنوي

من بيانات الجدول (5) وبعد معالجة النتائج ظهرت هنالك معنوية الفروق بين القياسين البعديين ولصالح المجموعة التجريبية اذا ما تم مقارنتها بالمجموعة الضابطة ولمتغي اتخاذ القرار

ويعزو الباحث النتائج إلى فاعلية التمرينات المهارية التي تم تطبيقها على عينة البحث التجريبية إذ أن المهارات البصرية تشبه إلى حد ما المهارات الحركية وهذا انه من الممكن تعلمها وتدريبها وممارستها وتنميتها، والتي هي أساسية ولكن مدى إمكانية الرياضي لاستخدام المعلومات المنقولة إليهم من أعينهم لكي يقوم بالأداء داخل الملعب التي تساعد اللاعب في الوصول إلى أفضل حالة في اتخاذ القرار إذ أصبح برنامج التدريب على اتخاذ القرار جزءاً أساسياً ورئيسياً ومهماً في برامج التدريب للاعبين كرة قدم الصالات. وقد يتشابه اللاعبون في قياساتهم الجسمية وقدراتهم البدنية والحركية وحتى ومستوى اداء المهارات الخاصة باللعبة إلا أن أحد الفروق الحاسمة هو المهارات البصرية، وعندما تستخدم مع بعضها تساعد اللاعب على رؤية الشيء المرئي داخل الملعب، والمهارات البصرية الجيدة هامة لكل جوانب كرة القدم".

ويرى الباحث إن التطور في لعبة كرة قدم الصالات وتعدد الواجبات الحركية التي يقوم بها اللاعبون داخل الملعب طوال مدة المنافسة أو التدريب تتطلب إعداد اللاعبين بصريا فضلا عن مراحل الإعداد الأخرى سواء البدنية أم النفسية أم العقلية ويتم ذلك من خلال تطوير بعض المهارات البصرية التي تساعد اللاعبين على أداء هذه الواجبات الحركية.

وبالعودة الى الجدول (6) ومن نتائج الاختبارات البعدية وأفضلية الفروق لصالح المجموعة التجريبية في متغير اتخاذ القرار فان التمرينات الخاصة بالمهارات البصرية ساعدت اللاعب في الوصول حالة عقلية جيدة، وذلك لان المهارات البصرية تساهم في القدرة على اتخاذ القرار الافضل وهو ما يؤكد عليه الباحث بان تكون هذه التمرينات جزءاً أساسياً ورئيسياً ومهماً في برامج التدريب للاعبين كرة قدم الصالات.

ان محدودية مستوى النظر سوف تقود اللاعبين على اتخاذ قرارات غير صائبة وغير قادرة على خلق ظروف ايجابية مباحة كما انها تنصف بالشكل التقليدي مما يميزها كونها مكشوفة للمنافس وخالية من عنصر المفاجئة.

ان تجارب الباحثين في هذا المجال تؤكد بوجود علاقة وطيدة بين مستوى الرؤيا الشاملة وبين الإمكانية الفنية والخطية واتخاذ القرار أو الحل الأفضل وان نسبة كبيرة من اللاعبين الذين يمتلكون نظرة واسعة وشاملة من اللاعبين الذين يتمتعون بالذكاء الميداني والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التحليل والتفسير للمتغيرات المحيطة ومن ثم اتخاذ القرار المناسب.

كما ان نوعية اللعبة لها تأثير في مستوى النظر واتساعه وتؤكد التجارب التي أجريت في الاتحاد السوفيتي السابق بأن لاعبي كرة القدم والسلة وكرة اليد والملاكمة والمصارعة والإثقال يجب أن يتمتعوا بمستوى عالي من النظرة الشاملة).

طبيعة كرة قدم الصالات والمتغيرات الموجودة تتطلب تطوير الرؤيا الواسعة للاعبين لاسيما وان هناك متغيرات حركية سريعة تحدث أثناء اللحظة الواحدة ،و تتطلب أيضا تطوير مستوى تتابع الكرة وعمق النظر والشكل المطلوب لذلك عندما تكون الكرة بمستوى النظر وغير مستوى النظر.فإن توجيه الكرة نحو الهدف وتسجيل هدف سوف لن يكون كما ينبغي وهذا مؤشر على إضافة الخواص لدى المهاجمين من لحظة استلام الكرة من قبل المهاجم والتصرف بها ميدانيا عبر مراحل عدة منها:

- 1- معرفة تحليق الكرة واتجاهها ودقة وصولها.
- 2- الطريقة الأفضل التي يستلم بها اللاعب الكرة.
- 3- معرفة تحرك اللاعب الزميل
- 4- معرفة تحرك اللاعب المنافس
- 5- ايجاد المساحات المناسبة للتمرير واتخاذ القرار.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

1. هنالك فاعلية لتمرينات المهارات البصرية في اتخاذ القرار للاعبين كرة قدم الصالات.
2. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اتخاذ القرار في لعبة كرة قدم الصالات.
3. ارتبطت تمرينات المهارات البصرية ارتباطاً طردياً باتخاذ القرار في لعبة كرة قدم الصالات.
4. ساعد التنوع والتجديد في أساليب تمرينات المهارات البصرية على خلق بيئة مشابهة للعب والمنافسة مما زاد الاثارة والتشويق لدى اللاعبين.
5. هنالك رغبة كبيرة لدى اللاعبين لاستقبال التمرينات الجديدة وتفاعل أكبر من قبلهم لتحسين مستوياتهم.

2-5 التوصيات :

1. اجراء تدريبات على تمرينات المهارات البصرية لما لديها فاعلية في اتخاذ القرار للاعبين كرة قدم الصالات.
2. ضرورة اجراء المزيد من الدراسات في المهارات البصرية على جميع اللاعبين في الرياضات المختلفة وعلى جميع الفئات العمرية.
3. الارتقاء بمستوى المهارات البصرية وذلك لدورها الفعال في تطوير لدى اللاعبين للوصول الى أفضل النتائج المراد تحقيقها.
4. ضرورة اجراء المزيد من الدراسات في المهارات البصرية على جميع اللاعبين في الرياضات المختلفة والحكام.
5. تحفيز اللاعبين على تطوير قدراتهم العقلية الى جانب النواحي البدنية والنفسية من خلال توفير بيئة تدريبية تشجع على التفكير واتخاذ القرارات السريعة خلال المباريات.
- 6- من المهم تعميم استعمال مثل هذه التمارين التدريبية (تمرينات المهارات البصرية) في الاندية والمؤسسات الرياضية لاسيما للاعبين كرة قدم الصالات.

References

1. مفتي ابراهيم: وحدة التدريب الرياضي (التخطيط والتطبيق) , ط1, القاهرة, دار الكتاب الحديث, 2018, ص42.
2. عزت محمود عادل كاشف: دليل المدرب الرياضي الحديث, ط1, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 2016م, ص13.
3. جمال صبري فرج: القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث, ط1, عمان, دار دجلة, 2012, ص 77.
4. سعاد عبد الحسين وهيب : موسوعة الاختبارات الفسيولوجية في المجال الرياضي, ط1, بغداد, دار الكتب والوثائق للنشر, 2013, ص38.
5. وسام صلاح و سامر يوسف : التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية , ط1 , بيروت , دار الكتب العلمية , 2014 , ص92-93 .
6. حسين علي كنبار العبودي: تأثير تدريب الرؤية البصرية في تطوير مظاهر الانتباه وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم للاعبين الناشئين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، 2009، ص32.
7. جيهان محمد فؤاد، ايمان عبد الله زيد: فاعلية التدريب البصري على بعض المتغيرات المهارية والقدرات البصرية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر، 2005، ص25.
8. Brian Ariel (2004) : Sport Vision Training: An expert guide to improving performance by training the eyes, Human performance, p127.