

The Impact of the Yager Model on Enhancing Motivation and Learning Some Badminton Skills for Students

Assist. Lect. Hussein Omran Mohsen Al-Masoudi^{1,*}, Assist. Lect. Ahmed Khattar Saad Al-Zarijawi¹

¹ Karbala Education Directorate, Iraq

* Corresponding author, Email: Abofahd707041@gmail.com

Received: 13/02/2025

Accepted: 15/03/2025

Abstract

The current study includes an introduction to the key characteristics of modern sports, emphasizing that they are not merely isolated routine processes or skills but rather systematic structures that are closely interconnected, ultimately forming a cohesive framework. The fundamental building blocks of this framework are the mathematical concepts, which are developed through discovery and scientific thinking. The research problem is summarized by establishing the foundations and concepts of a model for teaching by reconstructing mathematical concepts into conceptual systems. It also examines the learners' ability to acquire mathematical concepts and apply them in constructing mathematical knowledge by connecting the learners' prior experiences with the curriculum designed by the researchers. The study aimed to develop a model based on the Yager approach to enhance motivation and learn some badminton skills for first-year students. It also sought to identify the impact of using this model on the development of motivation and the learning of certain badminton skills among first-year students. The researchers hypothesized that this model would have a positive effect on the development of motivation and the learning of some badminton skills for first-year students. The second chapter addressed the theoretical material related to the research variables. The field research procedures were summarized by preparing a motivation scale, skill tests, and exercises based on the Yager model. After conducting field tests that followed the exploratory experiment and performing equivalence for the research sample, the researchers collected and statistically processed the data using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results indicated that the Yager model had a positive impact on the development of learning motivation and badminton skills among students. The researchers also recommended emphasizing the importance of using the Yager model in learning fundamental skills for other activities and enhancing motivation in the sports field. The research procedures involved dividing the research sample, consisting of 48 students, into two groups (control and experimental). The first group (experimental) was made up of 24 students following the Yager model, while the second group (control) included 24 students following the traditional curriculum. The number of educational units was set at 2 units per week for a duration of 8 weeks, totalling 16 educational units, with each unit lasting 90 minutes.

Keywords: Yager Model, modern mathematics, badminton skills.

تأثير أنموذج ياجر في تنمية الدافعية و تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة للطلبة

م.م حسين عمران محسن المسعودي^{1*}، م.د احمد خطار سعد الزريجاوي¹¹ مديرية تربية كربلاء المقدسة، العراق*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: Abofahd707041@gmail.com

الخلاصة

تضمنت الدراسة الحالية مقدمة عن أهم ما تتميز به الرياضات الحديثة بأنها ليست مجرد عمليات روتينية منفصلة أو مهارات بل هي أبنية محكمة يتصل بعضها ببعض اتصالاً وثيقاً مشكلة في النهاية بنياناً متكامل واللبات الأساسية لهذا البناء هي المفاهيم الرياضية من خلال الاكتشاف والتفكير العلمي. اما مشكلة البحث فتتخلص في وضع اسس ومفاهيم أنموذج ياجر من خلال إعادة بناء المفاهيم الرياضية في صورة منظومات مفاهيمية، وفي قدرة المتعلمين على اكتساب المفاهيم الرياضية وتوظيفها في بناء المعرفة الرياضية من خلال ربط الخبرات السابقة للمتعلمين مع المنهج المعد من قبل الباحثان.

وهدفت الدراسة الى اعداد أنموذج على وفق ياجر في تنمية الدافعية و تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة لطلبة المرحلة الاولى و التعرف على تأثير استخدام هذا الأنموذج في تنمية الدافعية و تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة لطلبة المرحلة الاولى . وقد افترض الباحثان ان هذا الانموذج له تأثير في تنمية الدافعية وتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة لطلبة المرحلة الاولى و تناول الباب الثاني المادة النظرية الخاصة بمتغيرات البحث .

وقد تلخصت اجراءات البحث الميدانية للدراسة من خلال اعداد مقياس الدافعية بالاضافة الى الاختبارات المهارية واعداد التمرينات الخاصة بأنموذج ياجر وبعد اجراء الاختبارات الميدانية التي تلت التجربة الاستطلاعية وتم اجراء التكافؤ لعينة البحث ، قام الباحثان بجمع البيانات ومعالجتها احصائياً" باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) ومنها تم التوصل الى النتائج الاتية ، ان لنموذج ياجر تأثيراً ايجابياً في تطور دافعية التعلم ومهارات الريشة الطائرة للطلبة ، كما اوصى الباحثان التأكيد على اهمية استخدام انموذج ياجر في تعلم المهارات الاساسية لفعاليات اخرى وتنمية الدافعية في المجال الرياضي. وقد تلخصت اجراءات البحث بتقسيم عينة البحث المتكونة من (48 طالب وطالبة) على مجموعتين (ضابطة و تجريبية) ، المجموعه الاولى (التجريبية) قسمت الى 24 طالب وفق انموذج ياجر و 24 طالب(المجموعه الضابطة) على وفق المنهج المتبع. وعدد الوحدات التعليمية (2)وحدة تعليمية في الاسبوع لمدة (8) اسابيع أي يصبح عدد الوحدات التعليمية الكلي (16) وحده تعليمية وزمن كل وحدة تعليمية محدد ب (90) دقيقة .

الكلمات المفتاحية: أنموذج ياجر، الرياضيات الحديثة، مهارات الريشة الطائرة.

1-التعريف بالبحث**1-1 المقدمة وأهميته:**

من أهم ما تتميز به الرياضات الحديثة أنها ليست مجرد عمليات روتينية منفصلة أو مهارات بل هي أبنية محكمة يتصل بعضها ببعض اتصالاً وثيقاً مشكلة في النهاية بنياناً متكامل واللبينات الأساسية لهذا البناء هي المفاهيم الرياضية إذ إن المبادئ والتعميمات والمهارات الرياضية تعتمد اعتماداً كبيراً على المفاهيم في تكوينها واستيعابها أو اكتسابها . ولم يقتصر التغيير على دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية ، وإنما امتد إلى المناهج وطرق التدريس وأساليبها وإستراتيجياتها فظهرت طرق ومداخل ونماذج وأنماط تدريسية متعددة مثل نظرية اوزوبل وجانيه وبرونر، كما ظهرت نظريات تقوم على أساس بناء المعرفة لدى المتعلمين ومن هذه النظريات النظرية البنائية التي تشمل بعض النماذج مثل ياجر و ياجر و دورة التعلم شكل (V) و وبنتلي و درايفر... الخ ، التي أولت اهتماماً ببناء وتكوين المعرفة . ومن هذه النماذج التي تقوم على فلسفة النظرية البنائية نموذج ياجر ، ويقوم انموذج ياجر على جعل المتعلم يمارس عملية التعلم في مناخ مادي أي جعل المتعلمين يفكرون بطريقة علمية، وهذا يساعد على تنمية التفكير العلمي لديهم وكذلك يتيح للمتعلمين الفرصة للتفكير في اكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة بأن يسمح له ببناء المعرفة بنفسه وتطويرها تدريجياً ، كما أكدت العديد من الدراسات إن استخدام انموذج ياجر في التدريس الصفي له الأثر الواضح في اكتساب المفاهيم وتصحيح تصوراتها الخطأ، وتنمية الدافعية ، ومن هنا تتجلى اهمية الدراسة في بناء التصورات الصحيحة لدى المتعلمين عن المهارات ودحض الخبرات والمعلومات الخاطئة التي كان يمتلكها سابقا من خلال تطبيق هذا الانموذج الذي له خصوصية منفردة في عملية البناء والتصحيح وبالتالي الاسراع في عملية التعلم نحو الافضل .

2-1 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثان في المجال التربوي بوصفهم مدرسين ومدربيين وإداريين، لاحظا ان بعض الطلاب ولعدم تنوع اساليب التعلم واقتصارها على نماذج معينة مثل الشرح والعرض وغيرها ولأن الاسلوب المتبع في التدريس هو اسلوب تقليدي وبالرغم من انه يساهم من عملية التعلم ولتطوير الا ان عمله يكاد يكون بطئ بسبب عدم تنوع نماذجها لذا حاول الباحثان من خلال البحث والدراسة في خلق جو تفاعلي وتنوع تمارينات الممارسة للطلبة لزيادة دافعية التعلم من خلال أنموذج ياجر وهي دراسة تعد تطبيقاً جديداً في حقل تعلم المعرفة واكتسابها وتعد احد الوسائل الحديثة التي تهدف إلى تكوين البنية المعرفية السليمة لدى الطالب لتعديل التصورات الخاطئة لديهم وتحفيزهم على التفكير العلمي السليم بعيداً عن الحفظ والتلقين ولما كانت نظرية التعلم البنائي الذي اعده (Posner , 1982) من النماذج التي تؤكد الاتجاهات الحديثة في التدريس، لهذا ارتى الباحثان دراسة هذه الحالة ولخوض دقائقها على الطلبة في محاولة جادة لزيادة المعرفة والتعلم.

3-1 اهداف البحث:

- ✧ اعداد منهج تعليمي وفق انموذج ياجر في تنمية الدافعية و تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة لطلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعه بابل
- ✧ التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق انموذج ياجر في تنمية الدافعية و تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة لطلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعه بابل.

4-1 فرضية البحث:

- 1- هناك تأثير للمنهج التعليمي وفق أنموذج ياجر في تنمية الدافعية و تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة للطلبة .
- 2- للمنهج المستخدم وفق انموذج ياجر تأثير أيجابي في تنمية الدافعية وتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة للطلبة .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الاولى/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/ جامعه بابل للعام الدراسي 2023/2024.

2-5-1 المجال الزماني : للمدة من 28 / 2 / 2024 لغاية 10 / 7 / 2024

3-5-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية والدراسية المغلقة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة بابل .

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :**1-2 الدراسات النظرية :****1-1-2 مفهوم الاستراتيجية ومعناها :**

لقد أصبح لفظ الاستراتيجية محورا للكثير من الدراسات والبحوث والكتابات العلمية إذ تعرض لكثير من الغموض ، واختلف معظم الكتاب أيضا حول تحديد مفهوم له ففي أحد القواميس نجد أن لفظ (Strategy) يعني " علم الفن أو فن الحرب أو وضع الخطط ، وإدارة العمليات الحربية ، أو هي فن استعمال الموارد المتاحة بأفضل طريقة تسهم في تحقيق الأهداف المرغوبة ، وتعرف ايضاً بأنها مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف الى تحقيق الاهداف التدريسية المحددة مسبقاً أي أنّ المعلم على الرغم من انه يسير على وفق اسلوبه الخاص لتنفيذ طبيعة تدريسية الا انه يتبع استراتيجية محددة الخطوات يسير على وفقها خلال الدرس.

وتعرف الاستراتيجية التعليمية بأنها "جملة من الأساليب أو الطرائق المستعملة في مواقف التعلم والتعليم ، وتتضمن الاستراتيجية التعليمية جملة من المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي توجه إجراءات المدرس في سعيه لتنظيم خبرات التعلم الصفي ، وتحقيق النتائج المرصودة. " أن بعض من استراتيجيات التعليم تولد انماطا من التفكير ، لان الطالب بحاجة متواصلة لان يتحدى قدراته فهي تمثل المستويات العليا من التفكير ، وما زال الفكر الحديث يؤكد على استعمال استراتيجيات التفكير المركبة لان مثل هذه الاستراتيجيات تتطلب الاستجابات المركبة من المتعلمين ، واستخدام العديد من المهارات الذهنية ، والتي تطبق بشكل واسع عند التعامل مع المشكلات والمسائل الموجودة في العالم الحقيقي "

2-1-2 مفهوم النظرية البنائية

أن البنائية عبارة عن عملية استقبال للتراكيب المعرفية الراهنة، يحدث من خلالها بناء المتعلمين لتراكيب ومعاني معرفية جديدة من خلال التفاعل النشط بين تراكيبهم المعرفية الحالية ومعرفتهم السابقة وبيئة التعلم .

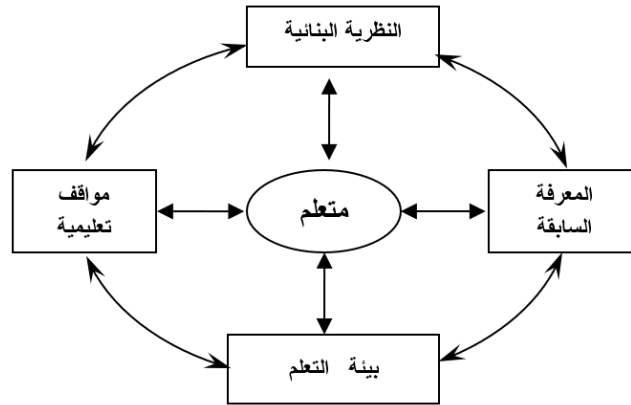
إن مفهوم النظرية البنائية يتضمن ثلاثة عناصر هي :-

العنصر الأول: التراكيب المعرفية السابقة الموجودة لدى المتعلم.

العنصر الثاني: المعرفة التي يتعرض لها المتعلم في الموقف التعليمي التعليمي الراهن.

العنصر الثالث: بيئة التعلم بما تتضمنه من متغيرات متعددة.

ونتيجة وجود المتعلم في بيئة تعلم اجتماعية فاعلة، يحدث تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة والتراكيب المعرفية الجديدة خلال الشكل الاتي:



شكل (1) عناصر النظرية البنائية

3-1-2 نماذج النظرية البنائية:

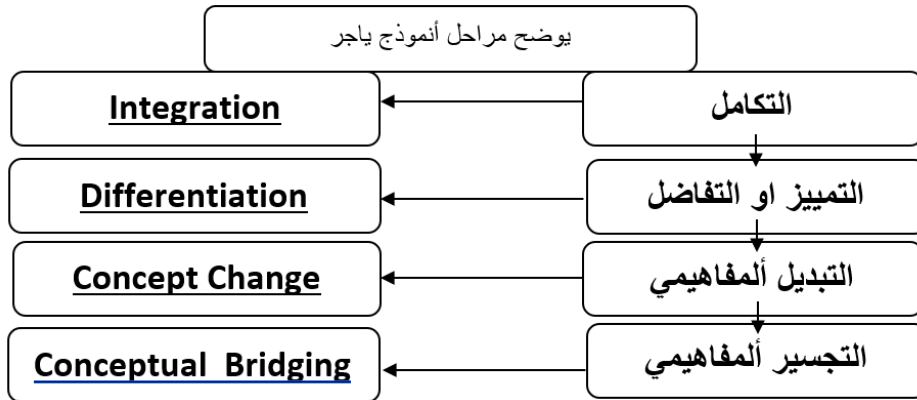
استخدام النماذج البنائية في التعليم والتعلم ومن هذه النماذج، دورة التعلم، الشكل (V) والتغير المفاهيمي (أنموذج ياجر) والتدريس المفصل والتعلم البنائي والتعلم الواقعي والتحليل البنائي ووبتلي وودز ودرافير. ، انموذج جون زاهوريك، انموذج بآبيي ، الانموذج الواقعي، انموذج سو شمان والتعليم من وجهة نظر البنائية يتطلب مشاركة واندماج المتعلمين في بناء المعنى وهذا يتطلب استخدام طرائق وأساليب جديدة من المعلم ، فبدلاً من ان ينظر للطلاب كمستقبلين سلبيين للمعرفة ، يجب أن ينظر اليهم كبنائين نشطين للمعرفة . واعتمادا على ما سبق فان البحث الحالي يأتي ليكون إضافة إلى ما جاء في البحوث

والدراسات التي تناولت موضوع تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الرياضية باستخدام أنموذج ياجر وعلاقة ذلك بتعديل التصورات الخاطئة ويعتمد هذا الانموذج على الفلسفة البنائية.

4-1-2 انموذج ياجر

تعريف أنموذج ياجر (Posner Model) :

" عملية يتم من خلالها استبدال الفهم الخاطئ الموجود لدى الفرد بالفهم العلمي الصحيح الذي يتوافق مع المبادئ العلمية باتباع عدد من الاستراتيجيات وهي التكامل والتميز والتبديل والتجسير المفاهيمي".
أما الباحثان فيرى في أنموذج Posner انه :-
عبارة عن عملية يؤدي فيها المتعلم دوراً فاعلاً في تعديل بعض المفاهيم الرياضية ذات التصور الخاطئ وتنمية الدافعية و تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة لدى طلبة المرحلة الاولى باتباع مراحل التكامل التميز والتبديل والتجسير المفاهيمي كما في الشكل ادناه.



شكل (2) مراحل التكامل التميز والتبديل والتجسير المفاهيمي

5-1 مراحل انموذج ياجر :

يتكون النموذج ياجر من اربع مراحل وهذه المراحل ليست خطية ولا منفصلة , وهذه المراحل هي مرحلة التكامل ومرحلة التمييز ومرحلة التبديل ومرحلة التجسير المفاهيمي .

ان مراحل انموذج ياجر هي :

1- مرحلة التكامل :

في هذه المرحلة يتم اشغال وشد انتباه المتعلمين للموضوع الجديد وتحفيز تفكيرهم , ومساعدتهم على استرجاع واختبار تعلمهم السابق وتوجيه اهتمام الطلبة في هذه المرحلة الى شيء او مشكلة او حدث او حالة , ويتم ربط أنشطة هذه المرحلة مع الأنشطة السابقة والأنشطة المستقبلية . ويعتمد الربط على مهام التعلم , وقد يكون الربط مفهوماً او اجرائياً او سلوكياً , "تعد عملية طرح الاسئلة , وتحديد المشكلات , واطهار التباين بين الاحداث , والتفاعل مع المواقف المشككة من الطرق التي تؤدي الى انخراط الطلبة في مهام التعلم وتوجيه اهتمامهم نحوها . ويكون المعلم مسؤولاً عن تقديم المواقف التعليمية , وتحديد مهام التعلم" . "فعلى المعلم ان يجذب انتباه الطلاب الى موضوع الدرس ويثير الدافعية لديهم من خلال الاسئلة التي يطرحها او العروض التي يقوم بها"

2- مرحلة التمييز :

ويكون المعلم مسؤولاً عن اعطاء توجيهات كافية ومواد مناسبة تتعلق بالنشاط , وان يتيح الوقت الكافي والفرص لاستقصاء الاشياء , والمواد , والمواقف بناء على افكار الطلبة عن الظواهر . وكنتيجة لانغماس الطلبة فكرياً وجسمياً في النشاط , فانهم يكونون علاقات , ويشاهدون انماطاً , ويحددون متغيرات , ويستفسرون عن احداث .

المعلم دوره في هذه المرحلة هو تهيئة الفرصة امام المتعلمين للعمل الجماعي بمساعدة قليلة منه ومن خلال التشجيع والارشاد والتوجيه للطلاب حتى يتمكنوا من القيام بالأنشطة المطلوبة.

3- مرحلة التبديل .:

تعد مرحلة التمييز مرحلة موجهة من قبل المعلم ، حيث يستخدم طرقا واساليب متنوعة في تقديمه للمفاهيم الرياضية ، والعمليات او المهارات ، منها : الشرح و العرض للمهارة والبرمجيات التعليمية ، وفي هذه المرحلة تستمر عملية التنظيم العقلي ، ويصبح الطلبة قادرين على التعامل مع خبراتهم السابقة بعبارات عامة ويعتبر تقديم المفاهيم الرياضية ، والعمليات او المهارات باختصار ، وبشكل مبسط ومباشر ، الهدف الاساسي لهذه المرحلة ، ومن ثم يتم التحرك نحو المرحلة اللاحقة.

4- مرحلة التجسير المفاهيمي :

ومن المهم في هذه المرحلة ان يستخدم الطلبة التفسيرات التي تم تطويرها في مواقف جديدة وربطها مع بعض من اجل تطوير وتوسيع مدى فهمهم للمفاهيم الرياضية وتعديل التصورات الخاطئة والعمليات والمهارات ، حيث وجد ان في بعض الحالات يستمر الطلبة في احتفاظهم بفهمهم الخاطئ ، او يقتصر فهمهم للمفاهيم في نطاق خبرات مرحلة التكامل . وتقضي هذه المرحلة وضع الطلبة في مواقف جديدة . وان يواجهوا مشكلات جديدة تتطلب تطبيق تفسيرات مماثلة او مشابهة ، ويكون التمييز متمركزاً حول الطالب ، ويهدف الى مساعدته على التنظيم العقلي للخبرات التي حصل عليها عن طريق ربطها بخبرات سابقة مشابهة ، حيث يكتشف تطبيقات جديدة لما جرى تعليمه ، ويجب ان ترتبط المفاهيم الرياضية التي جرى بنائها بأفكار وخبرات اخرى ، من خلال اثراء الامثلة او تزويدهم بخبرات اخرى اضافة الى اثارة مهارات الاستقصاء لديهم ، "وكذلك البحث عن الترابط بين العلم والتقنية والمجتمع وفهم تاريخ العلوم وطبيعته" ، وعلى المعلم في أنموذج ياجر إن يضيف إلى أدواره السابقة أدوارا جديدة .

2-1-6 مفهوم الدافعية:

يكتسب موضوع الدافعية اهتماما متميزا من المعنيين بدراسة الانسان والمتعاملين معه، وذلك لارتباط سلوك الفرد بدوافع متعددة تثيره وتحركه وتوجهه في آن واحد نحو اتجاهات محددة، لذلك استخدم موضوع الدافعية لتفسير السلوك الانساني في محاولة للتنبؤ بذلك السلوك والتحكم فيه.

وان جميع الفعاليات لدى الانسان تنجم عن دوافع داخلية او خارجية او عن كليهما وتعبير الدوافع يشمل العوامل التي تسبب الفعالية او السلوك ومن ضمنها الفعالية الرياضية والنشاط الرياضي فالتلميذ الذي يبذل جهده في درس التربية الرياضية للتوصل الى انجازات عالية او الذي يتمرن في وقت الفراغ ضمن فريق من الفرق الرياضية لابد ان يمتلك دوافع مختلفة تجعله يسلك مثل هذا السلوك.

2-1-7 المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة

(المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة)

أولا / مهارة الإرسال

1- الإرسال العالي البعيد الامامي

2- الإرسال الخلفي القصير

3- الإرسال السريع

4- الإرسال الموجه

ثانياً/ الضربات الأمامية

1- ضربة الأمامية المرفوعة

2- الضربة الأمامية المسقطة

3- الضربة الأمامية الساحقة

4- الضربة الخلفية المرفوعة

5- الضربة الخلفية المسقطة

ثالثاً/ الضربات الخلفية

1- ضربة الإبعاد الخلفية

2- الضربة المدفوعة الخلفية

3- الضربة المرفوعة (تحت الذراع) الخلفية

2-1-7-1 الإرسال وأنواعه: Serve :-

ويشكل المفتاح الاول لبداية اللعب ، كضربة تستخدم لوضع الريشة في اللعب عند بداية كل تبادل للضربات ، بحيث ترسل الى المكان الذي من الصعب على الخصم ارجاعه بقوة او احراز نقطة منه مباشرة ، ويعد الارسال من المهارات المغلقة التي يكون فيها اللاعب بكامل تحكمه وسيطرته على الاداء، وهناك انواع متعددة واشكال مختلفة للارسال وما يجمعها انها تخضع جميعها لقانون اللعبة وخاصة ارسال الريشة وضربها من تحت مستوى الخصر .

فهناك الإرسال العالي ، المنخفض ، السريع بخفة (Flick) ، السريع المستقيم بقوة (Drive) ، والإرسال على شكل ضرب الريشة بجانبها مما يجعلها تنحرف لليمين أو اليسار (Sliced) ويمكن تاديتها بكلا الوجهين للمضرب. وبشكل عام. هناك نوعان أساسيان للإرسال هما :-

أ- الإرسال العالي الامامي البعيد the long light serve.

وينفذ في الغالب بالوجه الامامي للمضرب ، ويستخدم بشكل كبير في اللعب الفردي بحيث ترسل الريشة لتطير الى اعلى وأعمق مستوى ممكن للحدود الخلفية لملاعب الخصم لإجبار المنافس على الرجوع للوراء وأضعاف هجومه ، اذ يتخذ المرسل وضعية الإرسال بوقفه على بعد ثلاثة أقدام من خط الإرسال الأمامي وقريبا من خط الوسط ، ويضرب الريشة لتطير بمسار عال وبقدر كافٍ يمكن الريشة من الهبوط ببطء فوق اللاعب لمستقبل واطاحة المجال للمرسل للعودة لقاعدة اللعب (مركز الملعب) ، كما انها قد تسبب للمستقبل سوء تقدير توقيت للضرب..

ب- الإرسال الخلفي القصير The Short Low Serve :

ويكون اما بالوجه الامامي للمضرب او الخلفي منه وهو الاساس والاكثر استعمالا والافضل في السيطرة على الريشة للاعلى ، ويتخذ المرسل وضعية الإرسال بوقفه خلف خط الإرسال الامامي مباشرة وقريبا من الخط الوسطي مستخدما القبضة الخلفية للمضرب ويتم التركيز على حافة الشبكة العليا حتى يكون الإرسال اوطأ ارتفاعا قدر امكان، ولتسقط الريشة في ساحة الخصم عند خط الإرسال الامامي .

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة خضير كامل 2013.

عنوان الدراسة ((أثر انموذج ياجر في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الاول المتوسط)) ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي لمجموعتين تجريبية وضابطة واختبارين قبلي وبعدي واختارت الباحثة عينة من طالبات الصف الاول متوسط في مدرسة اسيا للبنات وتكونت من عدد 63 طالبة مثلوا شبعيتين التجريبية 32 والضابطة 31 طالبة وقد اجرت الباحثة اختبار تشخيصي للمفاهيم المغلوطة وتوصلت الباحثة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات المجموعه التجريبية لصالح الاختبار البعدي في اختبار المفاهيم المغلوطة واوصت الباحثة الى ضرورة تحديد المفاهيم المغلوطة عند الطالبات ابتداء من بدايتها وعدها خلا واضحا يجب معالجته واستخدام انموذج ياجر لتصحيح المفاهيم المغلوطة في مادة قواعد اللغة العربية واطلاع الطالبات في الصف الاول المتوسط على الخطوات التطبيقية لاستعمال انموذج ياجر.

3- منهجية البحث واجراءته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذات الاختبار القبلي و البعدي والذي يتم فيه ادخال المتغير المستقل على المجموعتين .وذلك لملائمته طبيعته المشكلة اذ يتطلب من الباحثان في هكذا بحوث "اجراء دراسة للاختبار التجريبي المناسب وذلك لاختبار صحة النتائج المستنبطة من الفروض".

2-3 مجتمع وعينه البحث:

العينة، ضرورة من ضرورات البحث العلمي التجريبي وهي " الأنموذج الذي يتم فحصه أو مراقبته والذي ينفذ عليه التجربة"، إذ تم اختيار العينة من طلبة المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2023-2024 وتضمن مجتمع البحث (180) طالب وطالبة والذين مثلوا نسبة (26.6 %) من مجتمع البحث الأصلي وقد تم اختيار (48) طالب بالطريقة العشوائية وقد قام الباحثان بتقسيم العينة الى مجموعتين تضم المجموعة الاولى (التجريبية) (24) طالب والمجموعة الثانية (الضابطة) (24) طالب وفقد أنموذج ياجر ليتم تطبيق النظرية البنائية، وقسمت العينة الى مجموعتين ، واستبعد الباحثان عدداً من أفراد العينة لتحقيق شرط التكافؤ في عينة المتعلمين وكما هو مبين في الجدول رقم 1.

الجدول (1) يبين مفردات مجتمع وعينات البحث ونسبتها المئوية

المفردات	العدد	النسبة
عينة الرئيسة	48	26.6
عينة التجربة الاستطلاعية	38	21.11
المستبعدون بسبب الرسوب	2	1.11
المستبعدون بسبب الاصابة	5	2.77
المستبعدون شعبة ج من العينة	77	42.7
مجتمع البحث	180	100

3-2-1 تجانس العينة:

الجدول (2) يبين أن اي قيمة (معامل الالتواء) لمتغيرات (الطول , الوزن , العمر) كانت على التوالي (-0.45) (0.41) (0.36) وهي جميعها قيم صفرية اقل من قيمة + (1) . مما يدل على تجانس أفراد عينة

جدول (2) يبين تجانس طلاب عينة البحث في المتغيرات (الطول والكتلة والعمر)

ت	المعالم الاحصائية لمتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	167.21	2.25	168	0.45
2	الكتلة	كغم	61.47	1.24	59.9	0.41
3	العمر	شهر	228	0.25	229	0.42

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

من الامور الهامة التي تساعد على انجاز واطمات التجربة "تهيئة وتنظيم وترتيب الادوات المستخدمة وتنسيقها حتى يتسنى استغلالها باحسن صورة لاداء العمل بكفاءة ودقة وباقل مجهود وفي اقصر وقت".

3-3-1 الوسائل البحثية :

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية
- الملاحظة .
- القياس والاختبارات.
- الاستبانة.

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي لقياس الطول والوزن
- ساعة إيقاف اللاكترونية عدد(3) نوع (casio)

- جهاز حاسوب نوع (H B) (core i3) عدد 2
- اله تصوير فيديوية نوع (sony) يابانية الصنع ذات سرعه تردد 25 صورة/ثا
- شاشة عرض بلازما حجم 42 نوع (LG).
- داتا شو نوع (sony)
- مضارب ريشة طائرة نوع (yonx) عدد (50) مضرب
- ريشة طائرة قانونية نوع (yonx) عدد (60) علبة
- ملاعب ريشة طائرة قانونية وملحقاتها (قوائم + شبك) عدد (3) ملاعب
- شريط قياس معدني

4-3 اجراءات البحث الميدانية

1-4-3 اجراءات و تحديد اعداد مقياس الدافعية:

بعد الاطلاع على المقاييس النفسية المعدة في هذا المجال ارتأى الباحثان استخدام مقياس دافعية المعد من قبل (ريتشارد و تنكو) وترجمة (محمد حسن علاوي) والذي يتكون من (52) فقرة ولغرض جعله ملائما للبيئة العراقية والمجال الرياضي. قام الباحثان بالخطوات الاتية :

1-1-4-3 تعديل فقرات المقياس:

قام الباحثان بتعديل فقرات المقياس بما ينسجم مع طبيعة عينة البحث من الطلبة من ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وطرائق التدريس وقد تم الاتفاق على (35) فقرة بعد معالجتها احصائيا ب(كا") واجراء التعديلات اللازمة على فقرات المقياس المعد وتم ادراج المقياس بصيغته النهائية المكون من (35) فقرة.

2-1-4-3 التجربة الاستطلاعية :

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث، ومعرفة الوقت اللازم للإجابة عن فقرات المقياس، والتعرف على الصعوبات والاشغالات التي يمكن ان تواجه الباحثان عند تطبيق المقياس وبالتالي يتلافى عند تطبيق المقياس بصيغته النهائية، طبق المقياس على عينة استطلاعية تكونت من (38) طالب و طالبة من المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- بجامعة بابل - اذا تكونت من (34) طالب من شعبة (د) و (4) من شعبة (أ) واجريت التجربة عليهم في الساعة العاشرة والنصف صباحا من يوم الخميس الموافق 2024/2/12، وقد تبين من التجربة الاستطلاعية ان التعليمات كانت واضحة من قبل العينة والوقت المستغرق للتطبيق (15-20) دقيقة وبدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة وكذلك فقراته.

1-2-1-4-3 التجربة الاستطلاعية للمهارات :

اجرى الباحثان تجربة استطلاعية على نفس العينة المختارة سابقا وذلك لمعرفة صلاحية الاختبارات المهارية التي تخص البحث في يوم الاحد الموافق 2024/2/12 بعد الانتهاء من تجربة المقياس وقد تبين أن جميع الاختبارات كانت مناسبة للعينة .

2-2-1-4-3 اختيار المهارات واختباراتها :

اختار الباحثان المهارات التي تخص البحث من مفردات المنهج الخاص بالمرحلة الاولى والتي كانت عبارة عن مهارة الارسال والابعاد ومهارة الاسقاط واعتمد تقييم هذه المهارات على طريقة اعطاء الدرجات من قبل مدرس المادة التي كانت على آلية سيتم تبيانها في وصف الاختبارات لاحقا:

5-3 التجربة الرئيسية:

1-5-3 الاختبار القبلي (التكافؤ)

اجرى الباحثان الاختبارات القبلي للعينة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل وذلك قبل البدء في تنفيذ المنهج التعليمي أذ تم تطبيق المقياس واختبارات المهارات في يومي الثلاثاء الموافق 2024/2/28 و يوم الاربعاء الموافق 2024/3/1 وفي تمام الساعة العاشرة صباحا حيث قام الباحثان بتوزيع إستمارة مقياس دافعية التعلم على الطلبة وعددهم (48) طالب للتعرف على مستوى الدافعية لديهم في المقياس بعد شرح تعليمات المقياس بشكل واضح ومفهوم من قبل جميع افراد العينة وتكون مقياس دافعية التعلم من (35) فقرة على طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، وذلك بتاريخ 2024/2/12 ، وبمساعدة الفريق المساعد وبعد الانتهاء من المقياس قام الباحثان بجمع الاستمارات وتدقيقها لغرض اجراء عملية التصحيح.اجرى الباحثان التكافؤ على مجموعات البحث باستخدام (t-test) للعينات المستقلة وكما مبين في الجداول ادناه :

3-6 اعداد المنهج التعليمي :

قام الباحثان بإعداد منهج تعليمي والذي استمر (8) اسابيع وواقع وحدتين تعليميتين بالاسبوع يومي الاحد والثلاثاء وبذلك يصبح عدد الوحدات (16) وحده تعليمية ، حيث تم تنفيذ المنهج المعد ، وكانت الوحدات التعليمية للاسبوع الاول و الثاني توصيف لطريقة تنفيذ المنهاج و تعريف الطلبة بالبرنامج وكيفية التعامل مع الانموذجين - حيث قسمت العينة الى مجموعتين مجموعة تجريبية (24) طالب على وفق انموذج (ياجر) و (24) طالب مجموعة ضابطة وفق المنهج المتبع ، وقد طبق المنهج على العينة كلها وقبل البدء بتطبيق المنهج ومن اجل تحقيق أهداف البحث تم عرض المنهج على مجموعة من الخبراء والمختصين وتم موافقتهم للمنهج لملاءمته لهذه المرحلة من الطلاب وقد تم تكليف مدرس المادة بتطبيق المنهج على المجموعتين التجريبيتين وقد تضمن المنهج ما يأتي :

أ - اعداد دليل المعلم يشمل الجوانب التالية:

1- تحديد الاهداف السلوكية لكل مهارة على حدة وهي :

أ - أن يتعلم المهارة بكل انواعها .

ب - تعريف المهارة .

ج- تكرار المهارة .

د- ارتباط المهارة بمهارة اخرى .

هـ- تحديد الادوات والاجزاء التي يتطلبها كل درس .

3- يحتوي دليل الطلبة على المهارات الاساسية بالريشة الطائرة والنقاط الفنية بكل مهارة مع الخطوات التعليمية .
4- تم عرض نماذج من مهارات الريشة الطائرة على وفق المراحل الاربعة بالوسائل التكنولوجية الحديثة السبورة او الشاشة او الداتا شو او حاسوب او صور ميدانيا ومباشرة خلال أداء الوحدات التعليمية داخل القاعة الرياضية .
5- اسئلة تقويمية متنوعة عن المهارة المطلوبة من المعلم للمتعلم .

ب- خطوات تنفيذ المنهج التعليمي :

تبدأ الوحدة التعليمية بأجراء الاحماء العام والخاص لكل افراد عينة البحث للمجموعتين التجريبيتين من قبل مدرس المادة . ثم نقوم بفصل المجموعتين كل على حدة الضابطة والتجريبية ، (ياجر) .

1- يتم تطبيق المنهج على شعبتين دراسيتين هما (ب) و (ج).

2- شعبة (ب) التي تمثل (المجموعة التجريبية) تدرس بأنموذج ياجر .

3- شعبة (ج) التي تمثل (المجموعة الضابطة) تدرس بالمنهج المتبع .

4- كل شعبة تدرس في وقت محاضراتها.

5- المجموعة التجريبية (طلاب) .

يتم عرض المهارة في القاعة الدراسية على مجموعة (ياجر) بوساطة شرح المهارة بشكل مفصل ومتسلسل من الجزء السهل الى الجزء الصعب ، على ان يتم مشاركة الطلاب مع المدرس للتغلب على المفاهيم الخاطئة لديهم وتصحيحها اثناء الوحدة التعليمية حيث يستخدم الطلبة مراحل أنموذج ياجر الاربعة التي تبدأ بمرحلة التكامل التي تعني من خلال جذب انتباه المتعلمين واثارة حب الاستطلاع لديهم بالموضوع الجديد وتحفيز الدافعية لديهم ثم المرحلة الثانية (التمييز) التي تشجع الطلبة على العمل في مجموعات حتى يتم التناقش فيما بينهم حول المهارات المتعلمة ويكون دور المدرس كمستشار للطلبة عند اللجوء اليه، ثم تأتي مرحلة الثالثة التي تسمى (التبدل) التي تستند على خبرات الطلبة السابقة لتوضيح المفاهيم الجديدة، ثم نصل الى المرحلة الاخيرة التي تعني (التجسير المفاهيمي) التي تعني تقويم معلومات الطلبة ومهاراته التغييرات التي حدثت في سلوك الطلبة و ربط الافكار الجديدة بالسابقة وتطبيقها .

6- المجموعة الضابطة (طلاب) :-

يتم عرض المهارة على مجموعة (الضابطة) يتم تعليم المهارات المعنية الخاصة بالبحث في القاعة الدراسية عن طريق وسيلة عرض البلازما او عن طريق أي وسيلة عرض فديوية اخرى، وقت كل مجموعة ساعة ونصف اثناء الوحدة التعليمية . عن طريق مدرس المادة كمهارة متكاملة للاعبين بمستوى عالي مع مشاهدة تكتيك المهارة من قبل الطلبة على الوحدة التعليمية والتوقف عند النقاط المهمة للمهارة المطلوبة وبخاصة عند القسم الرئيسي فيها والاستمرار بعرض المهارة من السهل الى الصعب ضمن الفترة المحددة لها (10) د، حيث يستخدم الطلبة المنهج المتبع وينتهي بعملية التقويم ومعرفة نقاط الضعف والقوة وعند وقوع الطلبة في خطأ و يقوم المدرس بالتنبيه عن الخطأ فعلى الطلاب الذهاب لرؤية الوسيلة المحددة لها لغرض تصحيح حركتها وتعاود التعلم على المهارة لحين ادائها .

3-7 الاختبارات البعدية:

اجرى الباحثان الاختبارات البعدية لعينة البحث بتاريخ 2024/5/7 من يوم الاحد وفي تمام الساعة 10 صباحاً في وبعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات البعدية سعى الباحثان الى توفير الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبالية من حيث الزمان والمكان وتقسيم الاختبارات حسب الايام والاجهزة والادوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل الذي اجري الاختبارات القبالية.

3-8 الوسائل الاحصائية:

بما ان "الوسائل الاحصائية تساعد الباحثين في وصف البيانات واستخلاص الاستنتاجات لكميات كبيرة من البيانات" فقد استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) والتي استخدمت الوسائل الاحصائية المعروفة .

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- معامل الالتواء
- 4- الوسيط
- 5- T-TEST للعينات المستقلة
- 6- T-TEST للعينات المترابطة
- 7- χ^2
- 8- النسبة المئوية
- 9- اختبار معنوية الفروق (ت ر)
- 10- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 عرض وتحليل نتائج مقياس الدافعية لمجموعة البحث التجريبية ياجر طلاب.

أظهرت نتائج الجدول (3) ان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبالي للمجموعة التجريبية بلغت (92.925) وبانحراف معياري (1.409) أما قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغت (95.200) وبانحراف معياري (1.581) أما قيمة (t) المحسوبة بلغت (6.287) وهي معنوية عند مستوى دلالة اقل من (0.05) عند درجة حرية (11) مما يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي .

الجدول (3) يبين قيم الأوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة الجدولية للاختبار القبالي و البعدي لمجموعة البحث في دافعية التعلم للطلاب ياجر.

الدالة الإحصائية	مستوى الدالة Sig	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي ضابطة طلاب		الاختبار القبالي تجريبية طلاب		المرحلة	المعالم الاحصائية المجموعات الدافعية
			ع	س	ع	س		
معنوية	0.000	6.287	1.581	95.200	1.409	92.925	درجة	

* معنوي عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة اقل او تساوي (0.05).

2-4 عرض وتحليل نتائج مقياس الدافعية لمجموعة البحث التجريبية (بعدي-بعدي) طلاب.

أظهرت نتائج الجدول (4) ان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغت (95.20) وبانحراف معياري (0.581) أما قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فقد بلغت (96.60) وبانحراف معياري (0.976) أما قيمة (t) المحسوبة بلغت (4.724) وهي معنوية عند مستوى دلالة اقل من (0.05) عند درجة حرية (22) مما يدل على معنوية الفروق ولصالح المجموعه التي عملت وفق انموذج ياجر للتجريبية .

الجدول (4) يبين قيم الأوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة الجدولية للاختبار البعدي - البعدي لمجموعة البحث في دافعية التعلم للطلاب.

الدالة الإحصائية	مستوى الدالة	قيمة (t) المحسوبة	مجموعه ضابطة طلاب	مجموعه تجريبية طلاب	المرحلة	المعالم الإحصائية

المجموعات	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س
دافعية التعلم	0.581	96.60	0.976	4.724	0.000	SIg	معنوية	درجة

* معنوي عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة اقل او تساوي (0.05).

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة للمهارات المبحوثة لمجموعة البحث التجريبية وفق نموذج ياجر . أظهرت نتائج الجدول (5) ان قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية للارسال بلغت (5.25) وبانحراف معياري (0.452) أما قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للارسال في نموذج ياجر فقد بلغت (6.50) وبانحراف معياري (0.522) أما قيمة (t) المحسوبة بلغت (5.745) وهي معنوية عند مستوى دلالة اقل من (0.05) عند درجة حرية (11) مما يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي . وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي ضمن نموذج ياجر .

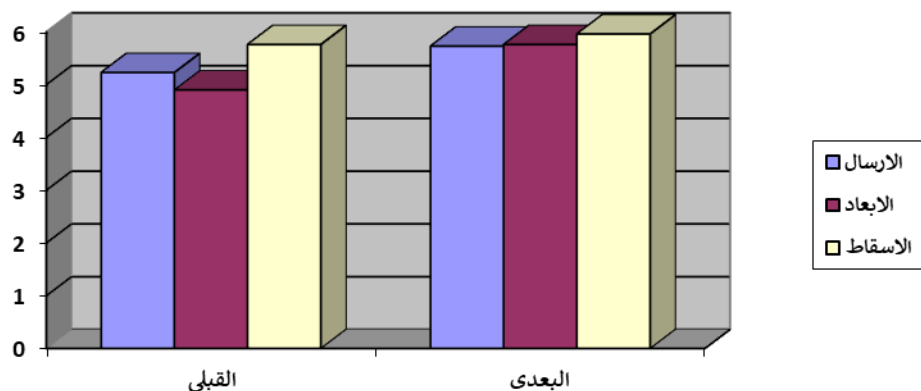
اما الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمتغير مهارة الابعاد فقد بلغ (4.95) وبانحراف معياري مقداره (0.541) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمهارة الابعاد (6.62) وبانحراف معياري مقداره (0.801) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (6.325) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ضمن نموذج ياجر .

أما الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمتغير مهارة الاسقاط بلغ (4.83) وبانحراف معياري مقداره (0.492) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمتغير الاسقاط (6.87) وبانحراف معياري مقداره (0.569) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.78) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ضمن نموذج ياجر .

جدول (5) يبين اختبار (قبلي-بعدي) لمجموعة البحث التجريبية (استراتيجية ياجر) في اختبارات تقييم الاداء لمهارات الريشة الطائرة للمهارات (الارسال القصير الخلفي, الابعاد , المسقطة).

ت	الاحصائية	مجموعه تجريبية قبلي		مجموعه تجريبية بعدي		t. المحسوبة	مستوى الدلالة SIg	معنوية الفروق
		س -	ع	س -	ع			
1	الارسال القصير البعيد	5.25	0.452	6.50	0.522	5.745	0.000	معنوي
2	الابعاد الامامية	4.95	0.541	6.62	0.801	6.325	0.000	معنوي
3	المسقطة	4.83	0.492	6.87	0.569	7.786	0.000	معنوي

* معنوي عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة اقل او تساوي (0.05).



شكل(3): يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية القبليّة و البعديّة للمتغيرات المهاريّة المدروسة

7-4 مناقشة نتائج

1-4-4 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدافعية التعلم التجريبية للطلاب ياجر :

يتضح في جدول (1) وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي وفق استراتيجيات ياجر ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان هذه الفروق التي توصلنا اليها عن طريق الاختبارات المعدة منها الدافعية في إسهام المنهج الذي أعده الباحثان والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية للطلاب وفاعليه هذا المنهج اثر بشكل ايجابي في تنمية دافعية التعلم لدى الطلبة وفق انموذج ياجر، لما يحتويه هذا المنهج من اساليب معرفية جديدة بنائية تعتمد على الجانب المعرفي لدى الفرد و تعتمد على الإثارة والبيئة المناسبة للتعلم والمناخ المحفز أدى الى تفتح القابليات والقدرات النفسية ونموها وتطويرها ،اذ أدى الى إبعاد الطلبة عن الملل والضجر بل عمل على تشجيع الطلاب على الإصرار والمثابرة والاستمرار على تحسين التعلم وتطوير الدافعية لديهم.

ويرى الباحثان ان ارتباط مفهوم الهدف بمفهوم الدافعية ارتباطاً وثيقاً و أن الأهداف التي يضعها الرياضي لنفسه من أجل بلوغها في المدى القريب أو البعيد أو يحاول تحقيقها يكونها عن الأفعال اللازمة لانجاز هذه الأهداف تحت الفرد على المضي في تحقيق تلك الأهداف .

"ان الفرد يحاول الوصول الى معنى لحياته من خلال هدف ويعيش ساعياً لتحقيقه وتحقق الإمكانيات ونجاحه في ما يسعى إليه من اهداف. "ان دافعية الأفراد نحو تعلم الخبرات الصفية تزداد اذ ما شعر المتعلمون بان التعلم مثل هذه الخبرات سوف يسهم في تحقيق أهدافهم المستقبلية ويتم ذلك من خلال توليد شعور وتصور لدى هؤلاء المتعلمين بان تعلم هذه الخبرات تلبى الحاجات والدوافع لديهم".

4-4-2 مناقشة نتائج الاختبارين البعدي - البعدي لدافعية التعلم التجريبية للطلاب :

يتضح في جدول (2) وجود فروق معنوية بين الاختبار (البعدي - البعدي) للطلاب لصالح الاختبار البعدي وفق انموذج ياجر ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان هذه الفروق التي توصل اليها عن طريق الاختبارات المعدة والتي اظهرت فرقا واضحا لمجموعه التجريبية كون الطلبة يتمتعون بالداء المهاري او التوافق الذي يساعد على الدقة في الاداء.

أما ماتم عرضه من نتائج الاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية وكما هو مبين في الجدول (2) وجود فروق معنوية لاختبار دافعية التعلم للمجموعة التجريبية وفق انموذج ياجر ويعزو الباحثان سبب ذلك الى استخدام اساليب معرفية وبنائية جديدة عملت على تطوير قابليات الطلبة نحو التعلم وكذلك توفر الفرصة لإثارة الدافعية بالأهداف التي تحققها تؤثر في حجم الدافعية التي يمتلكها الطلاب اذ ان تعدد الاساليب والخبرات للطلبي ساهم في زيادة دافعية التعلم وهذا ما سعى اليه الباحثان من خلال المنهج المعد بأنموذج ياجر والذي اكد من خلاله على الاستفادة من الخبرات السابقة مع الخبرات الجديدة التي اكتسبها الطالب من المنهج المعد الأفراد نحو تعلم الخبرات الصفية تزداد اذ ما شعر المتعلمون بان التعلم مثل هذه الخبرات سوف يسهم في تحقيق أهدافهم المستقبلية ويتم ذلك من خلال توليد شعور وتصور لدى هؤلاء المتعلمين بان تعلم هذه الخبرات تلبى الحاجات والدوافع لديهم .

اذا ان انموذج ياجر ماهو الا عملية تؤدي من قبل المتعلم دورا فاعلا في تعديل بعض المفاهيم الرياضية ذات التصور الخاطئ وتنمية هذه الدافعية.

ويرى الباحثان بأن دافعية الطلبة تزداد بزيادة خبرات النجاح لديهم وهذا ما اكد عليه الباحثان خلال تطبيق المنهج المعد باستخدام انموذج ياجر .

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5 الاستنتاجات :-

- 1- ساهم أنموذجي ياجر في تحسين الدافعية للطلبة بسبب المراحل التي بنيت عليه هذا الانموذج.
 - 2- ساهم انموذجي ياجر في التقليل من المفاهيم الرياضية الخاطئة لتعلم المهارات المبحوثة قيد الدراسة
 - 3- من خلال نتائج جميع الاختبارات المهارية تحسنت مستويات التعلم لدى الطلبة بشكل افضل وازدادت قابلياتهم المعرفية للمهارات قيد الدراسة
- 2-5 التوصيات :-
- 1- التأكيد على اهمية استخدام انموذج ياجر في تعلم المهارات الاساسية لفاعليات اخرى وتنمية الدافعية في المجال الرياضي والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل وضعف الدافعية نحو التعلم .
 - 2- ضرورة إجراء بحوث ودراسات باستخدام نماذج النظرية البنائية كونه يعمل على تنمية وتطوير مهارات أخرى بالریشه الطائرة .
 - 3- ضرورة التغيير والتنوع في الأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في اغناء عملية التعلم.

References

1. القران الكريم

2. احمد أسماعيل حجي : ادارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 ،
3. أحمد النجدي واخرون : اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2005 م.
4. احمد زكي صالح : علم النفس التربوي ، ط10، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية، ب . ت، 2007.
5. احمد محمد عامر : اصول علم النفس العام في ضوء الاسلام، ط3، بيروت ، ومكتبة الهلال، 2008.
6. ايمن شلايل : اثر دورة التعلم في تدريس العلوم على تحصيل وبقاء اثر التعلم واكتساب عمليات العلم لدى طلاب الصف السابع ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، 2003.
7. تأمر رأفت السيد: تصميم مجموعة اختبارات لقياس الأداء المهاري للاعبين الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، 2004.
8. تيسير مفلح كوافحة . القياس والتقييم وأساليب القياس والتخصص في التربية الخاصة . ط1 : عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع : 2003.
9. جمال مثقال القاسم واخرون : ميادئ علم النفس ، ط1، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2001.
10. خليل يوسف الخليبي واخرون : تدريس العلوم في مراحل التدريب العام ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، دبي ، دولة الامارات ، العربية المتحدة ، 1995.
11. الخوالدة سالم عبد العزيز : اثر دورة التعلم المعدلة ، مجلة المنارة ، مجلد 13، العدد 3 ، 2007.
12. Pines and West, L . H: conceptual understanding and Science Learning An Interpretation of Research with a sources of knowledge framework , Science Education 1996.
13. Hopkins. Kenneth D. and Class, Gene V. Basic statistics for the behavioral sciences englewood cliffs, New Jersey, Prentice Hall, Inc. 1978.