

The effect of visual exercises in developing some sensory perceptions and learning the skills of handling and receiving in futsal football for female students

Assist. Lect. Safa Ali Abdul Kazim^{*1}, Assist. Lect. Muhammad Fattah Ghani¹

¹ Faculty of physical education and sports sciences, University of Babylon, Iraq.

* Corresponding author, Email: safawiali1980@gmail.com

Received: 03/01/2023

Accepted: 03/02/2023

Abstract

The game of futsal depends primarily on mastering the basic skills of the game well, and the success of the team depends mainly on the amount of learning and mastery of the basic skills, and through the researcher's experience as a teacher of the game, she noticed that the use of visual vision exercises will negatively affect the learning and development of the skills of this game as well. Weak sensory perceptions of female students, in addition to the large number of students in the educational unit, as the sense of sight plays an important and fundamental role in the process of performing motor duties, because it is necessary to use the best exercises to ensure learning and developing the skills of this game, especially handling and receiving. Therefore, the researcher decided to study this problem by preparing visual training exercises in developing some sensory perceptions and learning the skills of handling and receiving football for female students to be a means used by teachers. The research aims to:

- 1- Preparing visual exercises in developing some sensory perceptions and learning the skills of handling and receiving in futsal football for female students.
- 2- Knowing the effect of visual exercises in developing some sensory perceptions and learning the skills of handling and receiving in futsal football for female students.

The most important conclusions were:

- 1_ The curriculum used by the teacher contributed to the development of special sensory perceptions (time, place) and learning the skills of passing and receiving football for female students.
- 2_ Supportive visual exercises played their role in developing special sensory perceptions (time, place) and learning the skills of passing and receiving football for female students.

Keywords: Visual exercises, sensory perceptions, skills of handling and receiving in futsal football.

تأثير تدريبات بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم الصالات للطلّبات

م.م صفا علي عبد الكاظم^{1*}، م.م محمد فتاح غني¹

اكليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: safawiali1980@gmail.com

الخلاصة

تعتمد لعبة كرة القدم للصالات بالدرجة الأولى على إتقان المهارات الأساسية للعبة بصورة جيدة ، وان نجاح الفريق يعتمد أساساً على مقدار تعلم وإجادة المهارات الأساسية ، ومن خلال خبرة الباحثة كونها تدريسية للعبة لاحظت عدم استخدام تدريبات الرؤية البصرية سوف تؤثر سلباً في تعلم مهارات هذه اللعبة وتطويرها كذلك ضعف المدركات الحسية للطلّبات فضلاً عن كثرة أعداد الطلاب في الوحدة التعليمية، إذ أن لحاسة البصر دوراً مهماً وأساساً في عملية تأدية الواجبات الحركية ، لذا بات من الضروري استعمال أفضل التدريبات لضمان تعلم وتطوير مهارات هذه اللعبة خاصة المناولة والاستلام . لذا ارتأت الباحثة دراسة هذه المشكلة من خلال أعداد تدريبات الرؤية البصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم الصالات للطلّبات لتكون وسيلة تستخدم من قبل المدرسين، وهدف البحث الى:

- 1- إعداد تدريبات بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم الصالات للطلّبات.
 - 2- معرفة تأثير تدريبات بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم الصالات للطلّبات.
- وكانت اهم الاستنتاجات هي:
- 1_ المنهج المستخدم من قبل المدرس ساهم في تطوير المدركات الحسية الخاصة(الزمن،المكان) وتعلم مهارتي التمرير والاستلام بكرة القدم الصالات للطلّبات.
 - 2_ التدريبات البصرية المدعمة ادت دورها في تطوير المدركات الحسية الخاصة(الزمن،المكان) وتعلم مهارتي التمرير والاستلام بكرة القدم الصالات للطلّبات.
- الكلمات المفتاحية: تدريبات بصرية - المدركات الحسية - مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم الصالات .

1- التعريف بالبحث**1-1 - المقدمة وأهمية البحث :**

إن التقدم العلمي في مختلف مجالات الحياة هو عبارة عن تجارب وأبحاث أجريت ، وأسفرت عن نتائج عديدة سخرت لمصلحة البشرية جمعاء وقد تطورت وفقاً لذلك جميع العلوم ومنها علوم التربية الرياضية بجميع فروعها، وقد تميز العصر الحديث بالتقدم في المجالات الخاصة برعاية الطلبة والاهتمام بشؤونهم. وقد ركزت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بمكونات العملية التربوية التعليمية على الاهتمام بإنجاح هذه العملية كونها الوسيلة التي توصل إلى الطالب العلم والمعرفة التي يوفرها له الموقف التعليمي والذي ينقل محور الاهتمام من المدرس إلى الطالب لتحقيق الأهداف المطلوبة .

تعد لعبة كرة القدم للصالات واحدة من تطورات كرة القدم الحديثة ، حيث تحظى هذه اللعبة برعاية واهتمام كبيرين في كل مكان كونها من الألعاب التي ازدهرت شعبيتها بشكل كبير في العالم ، لذا تحتاج طالبة كرة القدم للصالات إلى أداء حركي مناسب وجيد يتطلب استخدام أجزاء جسمها بصورة صحيحة ، والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ولاسيما مهارتي المناولة والاستلام والنواحي النفسية والتربوية تعتبر من المكونات الأساسية والتي تعمل على تحسين مستوى الأداء ، إذ تتطلب هذه اللعبة بأن تمتلك الطالبة مهارات أساسية بمستوى مناسب لإمكانية استخدام هذه المهارات في مختلف ظروف المباراة ، لذا يتطلب الاهتمام بالإعداد المهاري من خلال اختيار طرق وأساليب تعليمية متنوعة .

وتعددت الطرائق والأساليب التعليمية المستعملة في إعداد التدريبات المناسبة إذ تكون مستندة على أسس علمية صحيحة تستطيع الطالبة خلالها تعلم المهارات الحركية المطلوبة منه، ومن هذه التدريبات ما يتعلق بالتدريبات البصرية التي تعد إحدى التقنيات المعروضة في المجال الرياضي، إذ تؤدي القدرات البصرية دوراً مهماً في هذه اللعبة يتضح من سرعة وفاعليته ، وأنه يمكن تطوير تلك القدرات من تصميم البرامج البصرية بصورة جيدة كونها ذات أهمية كبيرة في وصول الطالب أو المتعلم إلى حالة التكيف البصري التي لها التأثير المباشر في فهم المعلومات وإدراكها بصورة صحيحة وان يتخذ القرار المناسب في أداء حركة ما .

وان العمليات العقلية ومنها الإدراك الذي يعد العملية العقلية العليا التي تساهم في الوصول إلى معاني ودلالات الأشياء والأفراد والمواقف التي يتعامل معها الفرد من خلال تنظيم المثيرات الحسية المتعلقة بها وتفسيرها وصياغتها في كليات ذات معنى (المفاهيم) ، وفي كرة القدم للصالات تظهر أهمية الإدراك الحس -حركي بصورة واضحة في تعلم مهارتي التمرير والاستلام، ومن هنا تجلّى أهمية البحث في إعداد تدريبات بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية الخاصة وتعلم مهارتي التمرير والاستلام كرة القدم الصالات للطالبات .

1-2 مشكلة البحث:

تعتمد لعبة كرة القدم للصالات بالدرجة الأولى على إتقان المهارات الأساسية للعبة بصورة جيدة ، وان نجاح الفريق يعتمد أساساً على مقدار تعلم وإجادة المهارات الأساسية ، ومن خلال خبرة الباحثة كونها تدريسية للعبة لاحظت عدم استخدام تدريبات الرؤية البصرية سوف تؤثر سلباً في تعلم مهارات هذه اللعبة وتطويرها كذلك ضعف المدركات الحسية للطالبات فضلاً عن كثرة أعداد الطلاب في الوحدة التعليمية، إذ أن لحاسة البصر دوراً مهماً وأساساً في عملية تأدية الواجبات الحركية ، لذا بات من الضروري استعمال أفضل التدريبات لضمان تعلم وتطوير مهارات هذه اللعبة خاصة المناولة والاستلام . لذا ارتأت الباحثة دراسة هذه المشكلة من خلال إعداد تدريبات الرؤية البصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم الصالات للطالبات لتكون وسيلة تستخدم من قبل المدرسين.

1-3 أهداف البحث:

- 1- إعداد تدريبات بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم الصالات للطالبات .
- 2- معرفة تأثير تدريبات بصرية في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم الصالات للطالبات .

1-4 فرض البحث:

- 1- للتدريبات البصرية تأثير إيجابي في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام بكرة القدم الصالات للطالبات .

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: - طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي (2020-2021).
- 1-5-2 المجال الزمني: - المدة من 2020/12/4 ولغاية 2021 /2/10.
- 1-5-3 المجال المكاني: - القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- 3-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمة طبيعة هذا البحث .
- 3-2 مجتمع البحث وعينته: - حددت الباحثة مجتمع البحث طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهن (35) طالبة وتم تقسيمهن على مجموعتين ضابطة وعددها (12) طالبة والأخرى تجريبية وعددها (12) طالبا بالطريقة العشوائية (القرعة).

3-3 تجانس العينة والتكافؤ المجموعتين:**3-3-1 تجانس العينة:**

- لاجل سلامة التصميم التجريبي ومنع المؤثرات الدخيلة التي قد تؤثر على نتائج البحث قامت الباحثة بإجراء تجانس بين أفراد العينة في متغيرات (الطول ،الوزن، العمر) وكما هو مبين في الجدول(1).

الجدول (1) يبين تجانس افراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء*
1	الطول	سم	165.17	1.59	165	0.62
2	الوزن	كغم	60.70	0.85	61	0.35-
	العمر	السنة	20.29	0.46	20	0.63

جميع قيم معامل الالتواء كانت أصغر من (+-1) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث.

3-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل البدء بخط شروع واحد، قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات التابعة (الإدراك الحس-حركي بالزمن، الإدراك الحس-حركي بالمكان، الإدراك الحس-حركي بالزمن، الإدراك الحس-حركي بالمكان).

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	الاختبارات	التجريبية		الضابطة		قيمة t المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	الإدراك الحس-حركي بالزمن	2.60	33.33	2.67	32.33	1.44	غير معنوي
2	الإدراك الحس-حركي بالمكان	2.52	10.00	2.56	9.78	0.32	غير معنوي
3	اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني	1.43	3.78	1.84	3.93	1,17	غير معنوي
4	اختبار دقة الاستلام	2,48	3,25	2,34	2,81	0,51	غير معنوي

قيمة (t) الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

أذ ظهرت النتائج أن قيم (t) الجدولية البالغة (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية في الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة الأمر الذي يدل على تكافؤهما في هذه الاختبارات.

3-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

1-4-3 الوسائل البحثية:

1. المصادر العربية والاجنبية.
2. الاختبارات والقياس.
3. الملاحظة.
4. الاستبانة.

3-4-2 الادوات المستعملة في البحث:-

1. ملعب كرة صالات قانوني.
2. كرات قدم عدد (2).
3. شريط لاصق ملون عدد (3).
4. عصاية عين عدد (3).
5. استمارة تقييم الاداء.
6. شريط قياس متري عدد (1).

7. اعلام ملونة عدد (3).

8. صفارة تحكيم نوع (fox) عدد (3).

3-4-3 الاجهزة المستعملة في البحث:

1. كاميرا تصوير فيديو نوع (sony) عدد (1).

2. جهاز عرض داتاشو عدد (1).

3. حاسوب نوع (dell) عدد (1).

4. أقراص dvd نوع (prince) عدد (1).

5. ساعة توقيت يابانية الصنع نوع (casio) عدد (3).

3-5 تحديد متغيرات البحث:

3-5-1 تحديد بعض المدركات الحسية الخاصة:

بعد اطلاع الباحثة على المصادر والمراجع وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع عدد من السادة والمختصين، حدد الباحث بعض المدركات الحسية الخاصة لارتباطها بمشكلة البحث الرئيسية وهي كما يأتي:

1- الإدراك الحس-حركي بالزمن.

2- الإدراك الحس-حركي بالمكان.

3-5-2 اختيار اختبارات بعض المدركات الحسية :

قام الباحث بإعداد استبيانته تضم مجموعة من الاختبارات لتحديد الاختبار الأنسب لقياس المدركات الحسية الخاصة (الإدراك الحس-حركي بالزمن، الإدراك الحس-حركي بالمكان) إذ استعانت الباحثة باختبارات مقننه ومستخدمة من مجموعة من الباحثين لقياس المدركات الحسية وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال (كرة القدم الصالات والاختبارات والقياس والتعلم الحركي) لبيان مدى صلاحية هذه الاختبارات ومدى ملائمتها لطبيعة العينة والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين عدد الموافقين وقيمة كا² المحسوبة للموافقين للاختبارات المبحوثة

ت	اسم الاختبار	الموافقون	غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة	قبول الترشيح
1	اختبار قدرة الطالبة على الاحساس بتقدير الزمن لمدة (10) ثا	9	6	0.8	غير معنوي	×
2	اختبار قدرة الطالبة على الاحساس بتقدير الزمن لمدة (15) ثا	14	1	11.26	معنوي	✓
3	اختبار القدرة على التكيف في الفراغ	13	2	8.06	معنوي	✓
4	اختبار الادراك الحس-حركي بالوثب	11	4	3.26	غير معنوي	×

3-5-3 تحديد الاختبار الأنسب لمهاتمي المناولة والاستلام بكرة القدم للصالات :

قامت الباحثة بإعداد استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهاتمين قيد البحث وتم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم للصالات وكرة القدم المفتوحة والاختبار والقياس والتعلم الحركي والتدريب ، وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على أكثر تكرار و جدول (4) يبين ذلك. الجدول (4) يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات في مهاتمي المناولة والاستلام

المهارة	الاختبار	النسبة المئوية
المناولة	- اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني .	100%
	- اختبار مناولة الكرة نحو دائرة مرسومة على الأرض .	0%
	- اختبار دقة التمرير نحو هدف مرسوم على الأرض .	0%
الاستلام	- اختبار دقة الاستلام .	88.89%
	- اختبار الإخماد (التحكم بإيقاف حركة الكرة)	0%
	- اختبار الإخماد في مسافة محددة	11.11%

3- 6 التجربة الاستطلاعية :

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2020/12/15 في ملعب كرة القدم للصالات بكلية التربية الرياضية - جامعة بابل على عينة تكونت من (6) طالبات من مجتمع البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث الرئيسية وبعد مرور 7 أيام تم إعادة التجربة على الأفراد أنفسهم بتاريخ 2020/12/22 وكان الهدف منها هو:

- 1- معرفة المعوقات التي تواجه الباحثة عند تطبيقها التجربة الرئيسية .
- 2- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثة ووضع الحلول المناسبة لها.
- 3- معرفة مدى صلاحية الاختبارات والاجهزه والأدوات المستخدمة وكذلك معرفة الوقت اللازم لتنفيذ مفردات الدرس الواحد .
- 4- تحديد وتهيئة فريق العمل المساعد عند تنفيذ التجربة الرئيسية .
- 5- التأكد من مدى صلاحية الملعب والأدوات المستخدمة عند تطبيق التجربة الرئيسية.

3- 7 الأسس العلمية للاختبار الجيد :-

3- 7- 1 صدق الاختبار :- يعد صدق الاختبار من الأسس العلمية للاختبار الجيد ويعرف الصدق على انه " مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله"، حيث قام الباحث بتوزيع استمارة لتحديد الاختبار الأنسب للمدركات الحسية الزماني والمكاني ولمهارتي والمناولة والاستلام بكرة القدم للصالات على بعض الخبراء وقام الباحث بأخذ آرائهم في تحديد الاختبار الأنسب.

3- 7- 2 ثبات الاختبار :- والثبات " هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة" لذا قامت الباحثة بتاريخ (2020/12/15) بتطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة من طالبات وبعد مرور (7) أيام وبتاريخ (2020/12/22) تم إعادة نفس الاختبارات وتحت الظروف نفسها على العينة نفسها ومن ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين والجدول (5) يبين ذلك .

3- 8- 3 موضوعية الاختبار: الموضوعية تعني " هي الاختبارات التي تعطي نتائج متقاربة أو نفسها النتائج مهما اختلف المصححون أو المحكمون ، حيث إن النتائج لا تتأثر بالعوامل الذاتية والشخصية للمصحح أو المحكم" فقد قامت الباحثة بوضع محكمين لاحتساب درجات الطالبات في الاختبارات ومن ثم تم إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين ، وكان للاختباران موضوعية عالية كما في جدول (5) .

الجدول (5) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارين

اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
اختبار قدرة الطالبة على الاحساس بتقدير الزمن لمدة (15) ثا	0,84	0,87
اختبار القدرة على التكيف في الفراغ	0,88	0,92
اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني	0,85	0,87
اختبار دقة الاستلام	0,89	0,92

* قيمة معامل الارتباط (ر) الجدولية (0,55) بدرجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05)

3- 9 إجراءات البحث الميدانية :**3- 9- 1 الاختبارات القبالية :-**

تم إجراء الاختبارات القبالية لعينة البحث الساعة العاشرة صباحا بتاريخ (2020 / 12 / 24) لاختبارات المدركات الحسية الزماني والمكاني ومهارتي والمناولة والاستلام وقد أجريت الاختبارات على ملعب كرة القدم للصالات في كلية التربية الرياضية جامعة بابل .

3- 12- 3 تنفيذ التجربة الرئيسية:

لقد اعتمد الباحث المنهج الذي أعدته الكلية للمجموعة الضابطة اما المجموعة التجريبية فقد اعطى لها التدريبات البصرية في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية فقط تم البدء بالمهجم بتاريخ (2020/12/25) ولغاية (2021/1/24) وبعد تقسيم الباحثة العينة على مجموعتين طبقت كل مجموعة ماياتي:

- 1- المجموعة الضابطة: اتبعت المنهج الذي أعدته الكلية.
- 2- المجموعة التجريبية: اتبعت هذه المجموعة المنهج المتبع في الكلية مع ادخال التدريبات البصرية في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية فقط، أما وقت المحاضرة فكان مختلفاً بين المجموعتين وكانت المفردات كالآتي:
- 1- المدة الكلية للتدريبات البصرية أي (عدد الوحدات التعليمية) هي (4) أسابيع.
- 2- عدد الوحدات التعليمية هي وحدتين تعليميتين واحدة في الاسبوع.
- 3- زمن التدريبات البصرية (60 دقيقة) القسم الرئيسي فقط.
- 4- تم اعطاء (4_5) تمرينات بصرية خلال الوحدة التعليمية الواحدة.

3- 10 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية كافة، أجرت الباحثة الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2021/1/25 الساعة العاشرة صباحاً في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- 11 الوسائل الاحصائية

1-الوسط الحسابي:

- 2- الانحراف المعياري.
 3 – المنوال
 4-معامل الالتواء
 5- اختبار (كا²) حسن المطابقة
 6- معامل الارتباط بيرسون.
 7- اختبار t للعينات المترابطة
 8- اختبار (t) للعينات المستقلة المتساوية.
 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:
 1-4 عرض نتائج اختبارات قبلي وبعدي لبعض المدركات الحسية الخاصة(المكان والزمن) ومهارتي التمرير والاستلام للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	البعدي		القبلي		الاختبارات	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	3.12	2.11	42.91	2.67	32.33	الادراك الحس-حركي بالزمن	1
معنوي	7.05	1.97	8.25	2.56	9.78	الادراك الحس-حركي بالمكان	2
معنوي	2.32	1.75	5.56	1.84	3.93	اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني	3
معنوي	2.34	2.50	4.43	2.34	2.81	اختبار دقة الاستلام	4

قيمة (t) الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11).

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ومن خلال ملاحظتنا للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية نراها مختلفة بين الاختبارين وعليه استخدمت الباحثة اختبار t للعينات المترابطة وظهرت قيم t المحسوبة معنوية لكل الاختبارات لان قيمة (t) الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11). وعليه هنالك افضلية للاختبارات البعدي.

2-4 عرض نتائج اختبارات قبلي وبعدي لبعض المدركات الحسية الخاصة(المكان والزمن) ومهارتي التمرير والاستلام للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	البعدي		القبلي		الاختبارات	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	4.63	2.24	53.58	2.60	33.33	الادراك الحس-حركي بالزمن	1
معنوي	6.92	1.90	6.17	2.52	10.00	الادراك الحس-حركي بالمكان	2
معنوي	3.04	1.88	7.39	1.43	3.78	اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني	3
معنوي	3.68	2.11	6.28	2.48	3.25	اختبار دقة الاستلام	4

قيمة (t) الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11).

يبين الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ومن خلال ملاحظتنا للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية نراها مختلفة بين الاختبارين وعليه استخدمت الباحثة اختبار t للعينات المترابطة وظهرت قيم t المحسوبة معنوية لكل الاختبارات لان قيمة t الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (11). وعليه هنالك افضلية للاختبارات البعدية.

3-4 عرض نتائج اختبارات البعدية بعض المدركات الحسية الخاصة (المكان والزمن) ومهارتي التمرير والاستلام للمجموعتين الضابطة التجريبية وتحليلها:

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	التجريبية		الضابطة		الاختبارات	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	3.70	2.24	53.58	2.11	42.91	الادراك الحس-حركي بالزمن	1
معنوي	3.17	1.90	6.17	1.97	8.25	الادراك الحس-حركي بالمكان	2
معنوي	2.80	1.88	7.39	1.75	5.56	اختبار المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني	3
معنوي	2.61	2.11	6.28	2.50	4.43	اختبار دقة الاستلام	4
قيمة t الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)							

يبين الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية ومن خلال ملاحظتنا للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية نراها مختلفة بين المجموعتين وعليه استخدمت الباحثة اختبار t للعينات المستقلة لمساوية وظهرت قيم t المحسوبة معنوية لكل الاختبارات لان قيمة t الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05) وعليه هنالك افضلية للمجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول السابقة تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات (الإدراك الحس-حركي بالزمن) و(الإدراك الحس-حركي بالمكان) ومهارتي التمرير والاستلام بكرة القدم الصالات للطالبات ، وتعزو الباحثة سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى تأثير الأسلوب الذي اتبعه مدرس المادة، إذ مارست هذه المجموعة التمرينات بصورة متدرجة علاوة على التكرارات الكثيرة التي قام بها متعلمو هذه المجموعة، إذ إن "التكرار يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكراراً وحدثاً". فضلا عن الأسلوب التعليمي المتبع كان مألوفاً لديهم في الوحدات التعليمية ، مما أدى إلى زيادة انتباههم في تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية وأجزائها وتطبيق التدريبات بشكل جيد، فضلا عن ذلك تعزو الباحثة سبب هذه الفروق أيضا إلى الاستجابات التي وجدت في الوحدات التعليمية كانت تمثل زيادة في الحافز لتحقيق استجابات لتنفيذ الأداء المطلوب منهم، إذ "إن زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في موقف، كما إن المواقف التنافسية في اللعبة تنتج معدلات أعلى للحافز وتكون الاستجابات الخاصة أقوى حدة في المواقف التنافسية من المواقف المشابهة التي ليس فيها تأثيرات تنافسية."

أما المجموعة التجريبية التي تم تطبيق التدريبات البصرية على أفرادها أيضا فقد ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في كل الاختبارات وتعزو الباحثة سبب هذه الفروق إلى إن تأثير التدريبات البصرية هو الذي دفع متعلمي المجموعة التجريبية إلى الأداء الأفضل، فتتوعد التدريبات البصرية في أثناء الوحدات التعليمية جعل متعلمي المجموعة التجريبية في حالة استعداد للتعلم ، فضلا عن الممارسة والتدريب التي من خلالها تمكن الطالبات من فهم الواجبات الحركية وإدراكها وبالتالي تطبيقها بشكل صحيح، إذ أن عملية الإدراك يمكن تطويرها عن طريق الممارسة والتكرار ، فضلا عن الخبرة السابقة لاسيما أن التدريبات البصرية تم تأديتها بأدوات تعليمية عملت على تحفيز الطالبات نحو الممارسة الجادة في الأداء وهذا ما يتفق في أن "الإدراك لا يأتي فجأة إذ أن التجربة والممارسة والتكرار تطور الإدراك الحس-حركي للمتعلم".

كذلك عملت التدريبات البصرية في تطوير المدركات الحسية لدى الطالبات في الوحدة التعليمية، كما إن إدخال التدريبات البصرية وتنوعها في الوحدات التعليمية إذ اعتمدت الباحثة هذه التدريبات الأمر الذي أدى إلى استجابة جيدة من المتعلمين في المجموعة التجريبية وتطوير مدركاتهم الحسية الخاصة وأدائهم في التحكم، إذ إن "المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعلم بطريقة واحدة وانه لا بد من استخدام طرائق تعليمية جديدة ومختلفة لبناء وتطوير قدراتهم ومعارفهم".

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- 1_ المنهج المستخدم من قبل المدرس ساهم في تطوير المدركات الحسية الخاصة(الزمن,المكان) وتعلم مهاراتي التمير والاستلام بكرة القدم الصالات للطلبات.
- 2_ التدريبات البصرية المدعمة ادت دورها في تطوير المدركات الحسية الخاصة(الزمن,المكان) وتعلم مهاراتي التمير والاستلام بكرة القدم الصالات للطلبات.
- 3_ المجموعة التجريبية الافضل في تطوير المدركات الحسية الخاصة(الزمن,المكان) وتعلم مهاراتي التمير والاستلام بكرة القدم الصالات للطلبات.

2-5 التوصيات:

- 1_ ضرورة الاستفاد من التدريبات البصرية تطوير المدركات الحسية الخاصة(الزمن,المكان) وتعلم مهاراتي التمير والاستلام بكرة القدم الصالات للطلبات.
- 2_ ضرورة اهتمام القائمين بالعملية التعليمية بالتدريبات البصرية.
- 3_ ضرورة اعتماد اختبار الادراك الحس-حركي للمكان المصمم من قبل الباحث لقياس هذا المدرك الخاص والمهم.
- 4_ ضرورة اجراء دراسات اخرى على مرحلة دراسية متقدمة ولكلا الجنسين ولبقية الألعاب الرياضية الأخرى .

المصادر والمراجع

- حسين علي كنبار. تأثير تدريب الرؤية البصرية في تطور مظاهر الانتباه وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الرياضية ، 2009.
- فريد كامل. اساسيات القياس والتقويم في التربية، الكويت، مكتبة فلاح، 1998.
- ريسان خريبط مجيد : مناهج البحث العلمي في التربية البدنية . الموصل: مديرية الكتاب للطباعة والنشر . 1987.
- سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 1983.
- علي أديري واحمد بطانية. أساليب تدريس التربية الرياضية ، عمان ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، 2010
- علي مجيد مطاوع . سيكولوجية المنافسات، ج1، مصر: دار المعارف، 1977.
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط3 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005 .
- محمد جاسم الياسري. مبادئ الاحصاء التربوي ، ط1، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.
- نادر فهمي الزبيد و هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 .
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم . الأساليب الإحصائية في مجال البحوث التربوية ، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001.
- وديع ياسين والعبدي محمد حسن : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .