

The Impact of Recreational Games on Learning Some Basic Skills for Female Futsal Students

Asst. Dr. Sahar Yassin Abbas^{1*}

¹ Student Activities Department, University of Babylon, Iraq

* Corresponding author, Email: sahar110973h@gmail.com

Received: 05/02/2025

Accepted: 11/04/2025

Abstract

Futsal requires comprehensive preparation in all aspects: basic physical, skill, tactical, psychological, educational, and mental. Training curricula are developed to develop female players' performance and advance them to higher levels. This has prompted developed countries to focus on these curricula to achieve advanced levels in the field of football. Because the researcher is interested in the game, she noted the lack of focus in the training curricula on recreational games when learning the basic skills of the game. Therefore, female futsal players must have the ability to perform the required movements effectively in various playing situations to achieve the best levels and achievements through participation in tournaments and competitions at various levels, in a manner befitting the country's reputation and the popularity of the game. The research aims to:

1. Develop recreational games for female students to learn some basic skills in futsal.
2. To identify the impact of recreational games on students' learning of some basic skills. The most important conclusions were:
 1. The diverse recreational games, similar to the performances, are students.
 2. The recreational games designed by the researcher were distinguished by their clear objectives and appropriate timing, which contributed to creating a motor motivation for the students, which helped them learn and master basic soccer skills.
 3. Recreational games played a significant role in creating a spirit of cooperation and excitement among the students, which helped them learn.

Keywords: Recreational games, basic skills, futsal.

تأثير الألعاب الترويحية في تعلم اداء بعض المهارات الاساسية للطلبات بكرة القدم الصالات

م.د سحر ياسين عباس^{1*}

¹ قسم النشاطات الطلابية، جامعة بابل، العراق

*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: sahar110973h@gmail.com

الخلاصة

تتطلب لعبة كرة القدم الصالات أعداداً شاملاً والتي يتم من خلالها وضع مناهج تدريبية لغرض تطوير أداء اللاعبين والوصول بهم إلى مستويات أفضل ، هذا مما حدا بالدول المتقدمة إلى الاهتمام بتلك المناهج للوصول إلى مستويات متطورة في مجال لعبة كرة القدم .ومن خلال الملاحظات ان اغلب المناهج التعليمية تخلوا من الألعاب الترويحية عند التعلم والذي يعد واحد من العوامل المهمة في العملية التعليمية وبالتالي فإن على لاعبة كرة القدم (الصالات) لها القدرة للاعبية في أداء الحركات المطلوبة بصورة جيدة في حالات اللعب المختلفة لتحقيق أفضل المستويات والإنجازات من خلال الاشتراك في البطولات والمسابقات مختلفة المستويات بما يليق بسمعة البلد وشعبية اللعبة . وهدف البحث الى:

- 1- اعداد الألعاب الترويحية في تعلم المهارات بكرة القدم(الصالات) للطلبات.
 - 2- معرفة تأثير الألعاب الترويحية في تعلم بعض المهارات للطلبات.
- وكانت اهم الاستنتاجات هي:
- 1- الألعاب الترويحية المتنوعة والمشابهة للأداء لها دور كبير في تعلم المهارات بكرة الصالات للطلبات.
 - 2- إن تميز الألعاب الترويحية التي صممها الباحثة بأهداف واضحة وتوقيتات مناسبة ساهمت في خلق دافع حركي للطلبات ساعد في تعلم.
 - 3- للألعاب الترويحية دور كبير في خلق روح التعاون والاثارة بين الطالبات مما ساعدتهم على التعلم.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الترويحية ،المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات.

1-مقدمه البحث واهميته:

تُعدُّ التربية الحركية الأساس في ممارسة النشاط البدني والرياضي ومنهج من مناهج تطوير اللياقة المهارية والخلقية والاجتماعية لما تحقَّقه من نمو متكامل للمتعلم حتى يصل إلى الدرجات العليا في بناء شخصيته وكيانه ليصبح عضواً فاعلاً. إذ تُعدُّ التربية الحركية موضوعاً هاماً ومدخلاً لها وهي من أهم الأنظمة التي تتعامل مع المتعلمين في المراحل التعليمية المبكرة ، ويتماشى أسلوب التربية الحركية مع مراحل النمو والتطور البدني والجسماني التي يمرُّ بها المتعلم في أثناء تعلمه وإتقانه للحركات المختلفة بهدف مراعاة قدراته وإمكانياته الجسمانية والحركية دون التركيز على نتائج الحركة كأساس للعملية التعليمية.

وفيها يُمكن إشراك جميع الطالبات بالألعاب الترويحية التي تستطيع من خلالها الأداء بشروط بسيطة تعطي المتعلم بعض الحرية في ممارستها، فمن خلال الألعاب الترويحية تستطيع الطالبة الخروج من العزلة والشعور بالسعادة وتنمية قدراتها المهارية بتطوير العضلات والأعصاب وزيادة المدى الحركي للمفاصل وتكسيبه القدرات المهمة المتمثلة بالتوافق والمرونة إلى جانب إكسابه الصفات الخلقية كالتعاون والتسامح والتغلب على الصعاب .

وتتركز أهمية علي وضع خلال الألعاب الترويحية على أسس علمية مدروسة لتطوير المهارات الأساسية الخاصة لدى طالبات جامعة بابل بكرة القدم (للصالات) والتغلب على الضعف الحاصل في تلك المهارات بما يخدم تطور هذه اللعبة في المستقبل.

1-2 مشكلة البحث:

تتطلب لعبة كرة القدم الصالات أعداداً شاملاً والتي يتم من خلالها وضع مناهج تدريبية لغرض تطوير أداء اللاعبات والوصول بهن إلى مستويات أفضل ، هذا مما حدا بالدول المتقدمة إلى الاهتمام بتلك المناهج للوصول إلى مستويات متطورة في مجال لعبة كرة القدم .

ومن خلال الملاحظات ان اغلب المناهج التعليمية تخلوا من الألعاب الترويحية عند التعلم والذي يعد واحد من العوامل المهمة في العملية التعليمية وبالتالي فإن على لاعبة كرة القدم (الصالات) لها القدرة للاعبة في أداء الحركات المطلوبة بصورة جيدة في حالات اللعب المختلفة لتحقيق أفضل المستويات والإنجازات من خلال الاشتراك في البطولات والمسابقات مختلفة المستويات بما يليق بسمعة البلد وشعبية اللعبة .

3 اهداف البحث:

1- اعداد الألعاب الترويحية في تعلم المهارات بكرة القدم(الصالات) للطالبات.

2- معرفة تأثير الألعاب الترويحية في تعلم بعض المهارات للطالبات.

1-4 فرض البحث :

1- للألعاب الترويحية تأثير ايجابي في تعلم المهارات بكرة القدم(الصالات) للطالبات.

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : استخدم المنهج التجريبي.

3-2 مجتمع البحث وعينة :

حدد بطالبيات المرحلة الأولى/كلية التربية الرياضية/جامعة بابل 2024-2025 والبالغ عددهن (20) طالبة ، وكاتن العينة عددهن (16) طالبة قسمت الى مجموعتين بالتساوي.

3-3 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العربية .

- المقابلات الشخصية .

- استمارة استبيان .

- آراء الخبراء والمختصين .

- الاختبار والقياس .

3-4 تحديد متغيرات البحث :

3-4-1 تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات :

قامت الباحثة بتحديد المهارات الأساسية ضمن مقررات مادة كرة القدم للصالات الكورس الأول بجامعة بابل 2024-2025م والمهارات هي:

1- الدرجة.

2- التهديف.

3- المراوغة و الخداع.

9-3 الاختبارات البعدية:-

تمن بتاريخ (18 / 12 / 2024) بجامعة يابل.

17-4-3 الوسائل الإحصائية:- استعملت الحقيبة الإحصائية spss .

1-1-4 النتائج عرضها للمهارات للطلبات بكرة القدم الصالات للمجموعة الطابطة:

2-1-4 عرض نتائج المهارات الأساسية للطلبات بكرة القدم الصالات للمجموعة التجريبية

وتحليلها:

جدول (4) يبين النتائج

الدلالة	SIG	(t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	ت
			ع ±	س	ع ±	س			
معنوي	0.000	4.44	3.23	18.19	4.18	20.12	ثا	اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة)	1
معنوي	0.000	3.73	1.33	6.10	1.23	4.45	درجة	اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (10 م.)	2
معنوي	0.000	2.11	0.68	5.85	0.83	3.28	درجة	المراوغة بالتمويه من جانبا والمرور من الجانبا اخر.	3

جدول (5) يبين النتائج

الدلالة	SIG	(t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	ت
			ع ±	س	ع ±	س			
معنوي	0.000	7.06	3.10	14.36	5.08	20.74	ثا	اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة)	1
معنوي	0.000	4.89	1.62	8.29	1.48	4.32	درجة	اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (10 م.)	2
معنوي	0.000	4.77	0.82	7.17	0.72	3.19	درجة	المراوغة بالتمويه من جانبا والمرور من الجانبا اخر.	3

3-1-4 عرض نتائج المهارات الاساسية للطالبات بكرة القدم الصالات للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها:

جدول (7) يبين النتائج

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة)	3.23	18.19	3.10	14.36	5.26	0.000	معنوي
اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (10 م).	1.33	6.10	1.62	8.29	3.70	0.000	معنوي
المراوغة بالتمويه من جانب والمرور من الجانب اخر.	0.68	5.85	0.82	7.17	3.77	0.000	معنوي

2-4 مناقشة النتائج:

تبين من الجداول السابقة تطور ما بين مجموعتي البحث. وتغزو الباحثة هذه الفروق لدى عينة البحث المجموعة الضابطة إلى تأثير المنهج الاعتبدي فضلاً عن استمرار الطالبات في التدريب خلال اللوحدات التعليمية باعتبار إن الاستمرار في التعلم والتدريب سوف يحدث تأثيراً ولو كان بسيطاً في المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للطالبات. إذ تؤكد أغلب المصادر العلمية لمرحل النمو والتطور الحركي من المراحل المهمة التي تتطور فيها المهارات حيث تصل إلى مستوى جيد وتعد هذه المرحلة بمثابة قمة لإدراك المحسوسات الحركية والنعلم السريع وحل الواجبات الحركية بغرض التطور الحركي ، ولكن هذه المهارات تحتاج إلى برامج متنوعة وتمارين وأساليب حديثة ومتغيرة حيث يشير (حكمت الحطاب،2023) إلى إن إفتقار البرامج الجامعية إلى النشاط اللاصفي النموذجي يؤدي إلى ضعف في تعلم المهارات بهذه المرحلة.

اما المجموعة التجريبية تعلمت بسبب الألعاب الترويحية إذ كانت هذه الألعاب مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأداء الفني لمهارات كرة القدم الصالات فقد تضمنت حركات الانطلاق والتوقف المفاجئ والقفز والحجل والركض والالتحامات بالجسم مع بقية أفراد المجموعة وكانت هذه التكرارات والتغيرات في حمل الاداء من وحدة تعليمية الى اخرى ضرورية ومشابهة لما تتطلبه اللفعالية.

ويؤكد ذلك (فراس الخشاب،2024) بأن " استعمال الألعاب الترويحية المتعددة وخصوصا في القسم الرئيس وتتميز بروح المحبة والتعاون والتأزر وتنمي التوافق وأداة تعلم المهارات واكتشافها وتطويرها. كما أن الألعاب الترويحية مهمة في تنمية الصفات التربوية والاجتماعية والمهارية وغيرها من خلال روح الجماعة وهذا ما أكده (عبد العظيم النحاس واخرون،2023) " أن الألعاب الترويحية تتميز بتعدد قوانينها ومواصفاتها واشكالها وانواعها، وهي تمهد للألعاب الجماعية، كما أنها تساعد المتعلمين على أن يتولى قيادة الجماعة أو أن يكون عضواً فيها وبذلك تنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها والانتصار لها.

1-5 الاستنتاجات:-

- 1- الألعاب الترويحية المتنوعة والمشابهة للأداء لها دور كبير في تعلم المهارات بكرة الصالات للطالبات.
- 2- إن تميز الألعاب الترويحية التي صممتها الباحثة بأهداف واضحة وتوقيات مناسبة ساهمت في خلق دافع حركي للطالبات ساعد في تعلم.
- 3- للألعاب الترويحية دور كبير في خلق روح التعاون والاثارة بين الطالبات مما ساعدتهم على التعلم.

2-5 التوصيات:-

- 1- إن الاهتمام بالألعاب الترويحية في الوحدة التعليمية يساهم في تطور الأداء المهاري للطالبات.
- 2- استخدام الألعاب الترويحية المتنوعة كجانب تشويقي وتعليمي للطالبات.
- 3- ضرورة استخدام الألعاب الترويحية المتنوعة ضمن منهاج الجامعات ومديريات الأنشطة وذلك لضمان تحسين الأداء المهاري للطالبات.

References

1. فراس الخشاب ؛ الالعب الترويحية في الرياضة. (البيبا، دار الكتاب،2024) .
2. عبد العظيم النحاس واخرون ؛ موسوعة الالعب الترويحية. ط3 (عمان، دار الفحيص، 2023).
3. حكمت عبد الحسين الحطاب : التطور الحركي ، البحرين، مطبعة دار الامزون، 2023.