

The impact of an educational curriculum based on the ADDIE model on certain motor skills and the learning of the human wheel skill on the floor exercise in artistic gymnastics for female students

Asst. Prof. Dr. Abeer Ali Hussein^{1,*}

¹ College of Physical Education and Sports Sciences, Karbala University, Iraq.

* Corresponding author, Email: abeer.ali@uokerbala.edu.iq

Received: 15/04/2025

Accepted: 21/05/2025

Abstract

In recent years, the sports field has witnessed remarkable developments due to advancements in science and technology in the areas of physical education and sports sciences, alongside other scientific fields. This progress is particularly evident in studies related to motor learning and cognitive processes. Learning is one of the cornerstones of the educational process, which characterizes the life of a living being from birth until death, as no human activity, in its various forms, is devoid of learning and motor education. The research problem arose when the researcher explored the opinions of gymnastics instructors regarding the level of students in performing the investigated skills. They confirmed that the students' performance was not at the required level, as the movements are characterized by difficulty and require precision in learning, alongside the observation of weaknesses that cause failure in skill performance and limited outcomes. The research results indicated that the experimental group showed a preference for the ADDIE model due to the use of this method with technological learning techniques, such as Data Show, through slides that illustrate how to perform the skills along with brief explanations of the performance. The researcher attributes the learning and acquisition of the investigated skill to the students' responses to all learning requirements during the educational units, considering this as one of the most effective means to highlight their potential, maintain their level, and achieve better performance according to their inclinations and desires. Additionally, the effectiveness of applying this model (ADDIE) with its steps contributed to the development of motor skills.

Keywords: Educational curriculum, ADDIE model, instructional units, motor skills.

تأثير منهج تعليمي بأنموذج ADDIE في بعض القدرات الحركية وتعلم مهارة العجلة البشرية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلّابات

أ.م.د. عبير علي حسين^{1*}

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، العراق

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: abeer.ali@uokerbala.edu.iq

الخلاصة

شهد المجال الرياضي خلال السنوات الأخيرة تطورات ملحوظة بفعل تطور العلمي والتكنولوجي الحاصل في مجال علوم التربية البدنية وعلوم الرياضية مع العلوم الأخرى نتيجة لتطور الدراسات العلمية وخصوصاً المرتبطة بجانب التعلم الحركي وتحديدًا بالعمليات العقلية، وتعد عملية التعلم أحد مرتكزات العملية التعليمية والتي تميز حياة الكائن الحي منذ ولادته وحتى وفاته، إذ لا يخلو النشاط البشري بمختلف أنواعه من التعلم والتعليم الحركي. وتشكلت مشكلة البحث: قامت الباحثة بالولوج لهذه المشكلة البحث من خلال استطلاع آراء تدريسي مادة الجمناستك عن مستوى الطالبات في ادائهن للمهارات المبحوثة وأكدوا ليس بالمستوى المطلوب وذلك لأن الحركات تتميز بالصعوبة وبحاجة إلى دقة في تعلمها وملاحظة نقاط الضعف المسببة للإخفاق للإداء المهاري ومحدودية الأداء. وكانت نتائج البحث: أوعزت الباحثة أن الأفضلية للمجموعة التجريبية بتفضيلها لأنموذج ADDIE لعلمي وذلك استخدام هذا الأسلوب باستخدام تقنيات التعلم التكنولوجي Data show، عن طريق سلايدات توضح فيه كيفية الأداء مع شرح موجز للأداء. وتعزو الباحثة سبب هذا التعلم والاكتمال للمهارة المبحوثة إلى استجابة الطالبات لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية باعتبارها من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الأداء الأفضل على وفق ميوله ورغباته وكذلك الفاعلية في تطبيق هذا الانموذج (ADDIE) بخطواته ساعد على تنمية القدرات الحركية.

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي، أنموذج ADDIE، الوحدات التعليمية، القدرات الحركية.

1-1- مقدمة البحث وأهميته:

شهد المجال الرياضي خلال السنوات الأخيرة تطورات ملحوظة بفعل تطور العلمي والتكنولوجي الحاصل في مجال علوم التربية البدنية وعلوم الرياضية مع العلوم الأخرى نتيجة لتطور الدراسات العلمية وخصوصاً المرتبطة بجانب التعلم الحركي وتحديداً بالعمليات العقلية، وتعد عملية التعلم أحد مرتكزات العملية التعليمية والتي تميز حياة الكائن الحي منذ ولادته وحتى وفاته، إذ لا يخلو النشاط البشري بمختلف أنواعه من التعلم والتعليم الحركي.

تعد نماذج التعلم وأساليبها تمثل محوراً مهماً في تعليم الطلبة وتعلمهم من خلال إكسابهم المعارف والاتجاهات الإيجابية، ومن أفضل نماذج التعليم نموذج ADDIE المصحوب بالمتعة والتسلية، وتساعد المتعلمين على تعلم المفاهيم الأساسية والحقائق والمعلومات لمحتويات المادة التعليمية، وإدراك العلاقة بينهما.

ويعرف نموذج ADDIE بأنه عملية من المشاركة والاتصال الحي، تهدف إلى تنمية الخيال، ودفع التصورات الذهنية والتمثيلات البصرية إلى عقل المتلقي، وتشمل القصة وتقنيات حكايتها لفظياً وبصرياً للمتعلمين عبر الأداء اللفظي، وتعبير طبقات الصوت ونبراته، وتقمص أصوات الأشخاص المختلفين، والتلوين في الأداء بما يتناسب مع الموقف والحالة الانفعالية التي يمثلها، بتوظيف كل طاقات من لغة الجسد والإيماءات والإشارات وغيرها، من خلال استثارة المتعلم وخياله ودافعيته ويسهل حدوث التعلم.

تلعب القدرات الحركية دوراً كبيراً في تحسين إنتاج الحركات الرياضية بصورة عامة والحركات الجمناستك الفني بصورة خاصة التي لها دور أساسي وفعال في تكوين الصفات والقدرات البدنية الرئيسية والاساسية لإنتاج الحركات الرياضية.

وتعتبر لعبة الجمناستك من الألعاب الرياضية التي تلعب دور أساسي ولها وزنها سواء على مستوى البطولات والمهرجانات التي بدأت تتوسع قاعدتها ومشاهدتها وهي أحد أهم الركائز الأساسية لمناهج التعليم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تمتاز تلك الألعاب بصعوبتها وتعقيدها في أغلب مهاراتها وحركاتها في الأجهزة الستة إذ لكل جهاز من تلك الأجهزة خصوصيته وقوانينه وقواعده ومتطلباته.

وبما أن بعض مهارات الجمناستك الفني على بساط الحركات الأرضية (العجلة البشرية على بساط الحركات الأرضية) من الحركات الصعبة نسبياً لدى المتعلمين ولكون تلك المهارات تتطلب حركات توافقية من خلال عملية النقل بين اليدين والرجلين والجذع بشكل متناسق هذا يتطلب التفكير بشكل أوسع وخارج عن المألوف لتلك المهارات لتذليل نقاط الصعوبة في الأداء، لذا وجب على الباحثة إعداد منهج تعليمي باستخدام نموذج ADDIE مغاير عن النماذج التعليمية التي يستخدمها مدرس المادة الغاية والهدف الأساسي منها مساعدة المتعلمين في التفكير بمستوى أعلى من المستوى الاعتيادي وابتكار حلول تعليمية للارتقاء بتحسين قدراتهم الحركية وبالأداء الفني وتحقيق الهدف الأساسي من الوحدة التعليمية.

ومن هنا جاءت أهمية البحث كون استخدام نموذج ADDIE من النماذج التعليمية الحديثة عند تطبيقها في تعلم بعض مهارات الجمناستك الفني للطلقات ولما له دور أساسي في إتاحة فرصة للمتعلمين بإيجاد حلول للمشكلات التعليمية أثناء الأداء التي يوجهونها من خلال إثارة العصف الذهني لهن وصولاً إلى درجة مقبولة من إتقان الأداء الفني للمهارات من قبل المتعلمين وحسب الفترة الزمنية الممنوحة لهن.

1-2- مشكلة البحث:

يعتبر الهدف الأساسي من العملية التعليمية هو استخدام نماذج وأساليب صحيحة تساعد المتعلمين إلى الوصول إلى أفضل مستوى ومما لا شك فيه أن طبيعة البرنامج التعليمية ونماذج الحديثة المستخدمة من قبل مدرس المادة ولها دور كبير في تحقيق واكتساب المهارات وتطورها خصوصاً تلك المهارات التي تتميز بالصعوبة وتوافق وتناسق عالي في الأداء لوجود تفاصيل كثيرة أثناء أدائها، لذلك قامت الباحثة بالولوج لهذه المشكلة البحث من خلال استطلاع آراء تدريسي مادة الجمناستك عن مستوى الطالبات في أدائهن للمهارات المبحوثة وأكدوا ليس بالمستوى المطلوب وذلك لأن الحركات تتميز بالصعوبة وبحاجة إلى دقة في تعلمها وملاحظة نقاط الضعف المسببة للإخفاق للإداء المهاري ومحدودية الأداء وهناك ضعف في القدرات الحركية لديهن لذلك قامت باستخدام نموذج تعليمي مغاير للطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة في تحسين وتنمية القدرات الحركية للطلقات وتعلمهن المهارة المبحوثة من خلال البرنامج المستخدم لتحقيق الهدف الأساسي للعملية التعليمية.

1-3- أهداف البحث :-

- 1- إعداد برنامج تعليمي باستخدام نموذج ADDIE في بعض القدرات الحركية وتعلم بعض المهارة العجلة البشرية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلقات .
- 2- التعرف على تأثير برنامج التعليم باستخدام نموذج ADDIE في بعض القدرات الحركية وتعلم مهارة العجلة البشرية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلقات .

4-1- فروض البحث :-

- 1- هنالك تأثير ايجابي للبرنامج التعليمي باستخدام نموذج ADDIE في لعض القدرات الحركية و تعلم مهارة العجلة البشرية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطالبات .
- 2- التعرف على افضلية التأثير للمجموعة التجريبية والضابطة .

5-1- مجالات البحث

1-5-1- المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء .

المجال الزمني: 24-2-2023-1-5-2

3-5-1- المجال المكاني : القاعة المغلقة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء .

3- منهجية البحث وجراسته الميدانية:-**3-1- منهجية البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبليّة.

2-3- مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء) البالغ عددهن (55) طالبة ، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) و يبلغ عددها (50) حيث تم اختيار (5) تجربة الاستطلاعية.

3-2-1- تجانس عينة البحث:-

ليبان تجانس أفراد عينة البحث تم قياس متغيرات الطول والوزن والمهارات لما لهما من علاقة بالطول والوزن و متغيرات البحث قيد الدراسة، وذلك من خلال استخراج معامل الاختلاف.

جدول (1) يبين تجانس عينة البحث في الطول والوزن و متغيرات البحث

| نوع الدلالة | قيمة ليفين | درجات الحرية داخل المجموعات | درجات الحرية بين المجموعات | وحدة القياس | المعالم الإحصائية المتغيرات |
|-------------|------------|-----------------------------|----------------------------|-------------|-----------------------------|
| غير معنوي | 395 | 38 | 1 | كغم | الوزن |
| غير معنوي | 0,151 | 38 | 1 | سم | الطول |

من خلال ما ظهر لنتائج ليفين في الجدول أعلاه ، نرى أن جمع القيم جاءت غير معنوية وهذا يدل على معنوية وهذا يدل على تجانس عينة البحث.

3-2-3- تكافؤ عينة البحث :-

لغرض الكشف والتأكد من تكافؤ مجاميع البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (t) للمجموعتين قد توصلت الباحثة إلى نتائج المبينة بالجدول (2) الآتي.

جدول (2) اختبار (t) للمجموعتين.

| الاختبارات | المجموعات | س | ع | قيمة t المحتسبة | مستوى الدلالة |
|---|-----------|-------|------|-----------------|---------------|
| على العجلة البشرية بساط الحركات الأرضية | الضابطة | 16,25 | 0,79 | 0,16 | غير معنوي |
| | التجريبية | 17,90 | 0,85 | | |

3-3- الوسائل و الأجهزة و الادوات المستخدمة في البحث:**3-3-1- وسائل جمع المعلومات.**

- ❖ المقابلة.
- ❖ الملاحظة.
- ❖ الاختبار والقياس .
- ❖ استبانة.

3-3-2- الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث :-

- ❖ جهاز لا بتوب نوع DeeL
- ❖ حاسبة الكترونية: (لاب توب (Lenovo) (للمساعدة بإجراءات الدراسة (الطباعة) (عدد1).
- ❖ جهاز الدولاب الدوار: جهاز تعليمي عبارة عن دولاب دوار لتعلم مهارة العجلة البشرية على بساط الحركات الأرضية.
- ❖ أبسطة إسفنجية: عدد(50) بساط .
- ❖ صندوق خشبي : عدد (50).
- ❖ كاميرا عدد 1 (نوع (Sony) يابانية الصنع
- ❖ جهاز الترامبولين.
- ❖ ساعة إيقاف الكترونية .
- ❖ عارضة توازن .

3-4- إجراءات البحث الميدانية.**3-4-1- تحديد بعض القدرات الحركية قامت الباحثة بتحديد بعض من القدرات الحركية :**

- 1- التوازن الحركي.
- 2- التوافق الحركي.
- 3- المرونة الحركية .

3-4-2- تحديد اختبارات بعض القدرات الحركية :

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة استخدمت مجموعة من الاختبارات التي تلائم موضوع ومتغيرات الدراسة والانصب لها .

3-4-3- شروط تنفيذ الاختبارات :

من اجل الحصول على نتائج دقيقة وموضوعية عند اجراء الاختبارات لبعض القدرات الحركية وملامتها لعينة البحث هنالك شروط ومعايير يجب اتباعها

- 1- وضوح التعليمات الخاصة بالاختبارات وفهم سياقات واجراءاتها من قبل المختبرين .
- 2- توفير الاجهزة والادوات الملائمة والمناسبة للاختبارات
- 3- مدى دافعية وحسن استجابة المختبرين للاختبار بدقه

3-4-4- توصيف الاختبارات

اولا: اختبار المرونة

اسم الاختبار: اختبار المرونة الديناميكية

الغرض من الاختبار: ثني ومد وتدوير العمود الفقري

الادوات المستخدمة : ساعة إيقاف الكترونية , حائط.

مواصفات الاختبار : ترسم علامة × على نقطتين هما على الارض بين قدمي الطالبة و على الحائط في المنتصف عندما تسمع اشارة البدء تقوم الطالبة بثني ومد الجذع امام اسفل للمس الارض بأطراف الاصابع عند علامة × الموجودة بين القدمين ثم يقوم بمد الجذع عاليا مع الدوران الى جهة اليسار للمس علامة × الموجودة خلف .

ثانيا : اختبار التوازن المتحرك

اسم الاختبار المشي على العارضة

الهدف من الاختبار : التوازن

الاجهزة و لادوات : عارضة التوازن (عارضة توازن بعرض (10) سم وطول (4) م وسمك (3-5) سم ارض مستوية , ساعة إيقاف .

اجراء الاختبار : عند سماع الاشارة البدء تقوم المختبرة بالمشي على العارضة الى النهاية ثم الدوران والرجوع مرة اخرى الى نقطة البداية بأقصى سرعة وبدون لمس أي جزء من الجسم الارض خارج العارضة .
التسجيل: يحسب الزمن المستغرق في المشي على العارضة الى اقل من 10/1 ثانية عند ملامسة أي جزء الارض خارج العارضة تضاف ثانية للوقت المستغرق .

ثالثا : اختبار: التوازن الثابت

اسم الاختبار : وقوف قلق

غرض الاختبار : قياس التوازن الثابت

الادوات المستخدمة : ساعة توقيت.

مواصفات الاختبار :

من وضع الوقوف الاعتيادي ترفع الطالبة رجلها وتضع باطن قدمها على الركبة من الجهة الداخلية وتضع كلتا اليدين على الخصر وعندما تعطي المدرب اشارة البدء ترفع الطالبة عقب القدم التي تقف عليها لكي تتركز على مشط القدم اذ تحاول المحافظة على التوازن لأطول مدة زمنية ممكنة من دون الحدوث أي حركة من شأنها ان تغير مكان الوقوف او ملامسة العقب .

الاجراءات : تعطي ثلاث محاولات للطالبة ويسجل الزمن الافضل من لحظة رفع العقب حتى فقدان التوازن.

3-4-5- استمارة تقييم المهارة في الجمناستك الفني :

تم تقييم المهارة من قبل المحكمين في مجال الجمناستك الفني وذلك باعطاء الطالبة درجة (0-10) للمهارة حيث اعتمدت الباحثة على 3 محكين مختصين وتم اعطاء (3) محاولات لكل طالبة وتصويرها وبعدها يتم تقييم الاداء من خلال عرض تصويري على الحكام (تم تقسم التحضيري (3) درجة – القسم الرئيسي (5) درجة – القسم الختامي (2) درجة .

3-5 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة باجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من الطالبات (5) طالبات تم اختيارهن عشوائيا من مجتمع البحث

لاداء اختبارات القدرات الحركية بتاريخ 2023/1/15

3-6- الاسس العلمية للاختبارات :

قامت الباحثة باستخراج الاسس العلمية للاختبارات لبعض القدرات الحركية :

(1) صدق الاختبار: استخدمت الباحثة صدق المحتوى او المضمون على مجموعة من ذوي الخبرة ولاحتصاص

للتأكد من صدق الاختبار .

(2) ثبات الاختبار : بدأت الباحثة بتطبيق الاختبارات على مجموعة الاستطلاعية ثم اعيد تطبيق الاختبار بعد (7) ايام

فلوحظ انها اعطت نفس نتائج الاختبار في الاسبوع السابق . .

3-7- التجربة الاستطلاعية لمقياس أنموذج التعليمي (ADDIE)

استطلعت الباحثة بتاريخ 2023\1\25 المقياس على عينة مكونه من (10) طالبة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث ، حيث كانت التعليمات واضحة والوقت المستغرق للإجابة على فقرات كل أسلوب من هذه الأساليب للمقياس (5-10) دقيقة مناسب لتطبيقه على أفراد عينة البحث.

3-7- إجراءات البحث الميدانية:

3-7-1- البرنامج التعليمي بأنموذج ADDIE:

قامت الباحثة بتطبيق الوحدات التعليمية باستخدام أنموذج التعليمي ADDIE على أفراد المجموعة التجريبية وهي كالآتي:

3-7-1-1- المجموعة التجريبية:

يبدأ البرنامج التعليمي 1\2\2023 المصادف يوم الأحد وانتهى 20\3\2022 يوم الأحد، وتضمنت التمرينات المناسبة للوحدات التعليمية لتعلم المهارة المبحوثة والواجبات الخاصة بأسلوب (انموذج ADDIE) وبما ينسجم مع ميول وقدرات ورغبات الطالبات وإمكانياتهم وتحسين بعض القدرات الحركية لديهن وقد حرصت الباحثة على أن لا يكون هنالك اختلاف بين المجموعات في جميع أجزاء الوحدات التعليمية حيث بلغت (4) وحدات تعليمية.

3-5- الاختبارات البعدية:

بعد استكمال تطبيق البرنامج التعليمي المتضمن (8) وحدة تعليمية قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لاختبار المهارة قيد البحث وعلى جميع أفراد عينة التجربة الأساسية من المجاميع التجريبية والضابطة وبنفس الشروط والمواصفات القياس القبلي ، بتاريخ 20\2\2023 والحصول على البيانات وتدوينها في استمارات تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

6-3- الوسائل الإحصائية

❖ استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4- عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد عينة البحث :

لغرض تحقيق هدف الدراسة المتضمن تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج ADDIE في بعض القدرات الحركية وتعلم مهارة العجلة البشرية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلّبات ، سعت الباحثة إلى اعتماد السياقات الآتية :

1-1-4- يبين الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة لمتغيرات البحث .

جدول (3): الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة.

| نوع الدالة | مستوى الدلالة | قيمة T المحسوبة | ع ف | ف | الاختبارات البعدية | | الاختبارات القبليّة | | المتغيرات |
|------------|---------------|-----------------|------|------|--------------------|------|---------------------|------|---|
| | | | | | ع | س | ع | س | |
| | | | | | | | | | |
| معنوي | 0,000 | 10,28 | 0,59 | 1,35 | 0,82 | 4,40 | 0,76 | 3,05 | العجلة البشرية على بساط الحركات الارضية |

أظهرت النتائج إن هنالك فروق معنوية لأنموذج التعليمي ADDIE حيث تم شرح المهارة بالتفصيل وإعطاء فرصة للنقاش بين الطلاب وإعطاء تغذية راجعة لكي تكون عاملا أساسيا وقويا في تحسين عملية تعلم ، حيث أظهرت النتائج أن هنالك فروق معنوية والصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أنموذج التعلم ADDIE حيث يعد هذا الأنموذج عامل حافز و الميل وفق رغبات المتعلمين ، وتعزو الباحثة هذا التطور للمجموعة الضابطة الذي اعتمد منهج المدرس المادة إلى الأسلوب التدريسي المعتمد والى التكرارات التي رافقت الوحدات التعليمية فضلا عن اختيار الدقيق للوحدات التعليمية حيث وكذلك التدرج في مستوى صعوبة وسهولة المهارات والحركات التي تضمن الأداء من قبل الجميع ((التعلم الحركي هو بان الفرد قد اكتسب المهارة وإتقانها وبالتالي زادت لديه القدرة الحركية لأداء هذه المهارة والتدريب عليها)) ومن خلال الجدول اعلاه تعزو الباحثة هذا التطور إلى التمرينات التي رافقت الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي واختيار الدقيق لها ساعدت بتعلم المهارة المبحوثة بشكل جيد اخذين بنظر الاعتبار ملائمتها لميول ورغبات الطلاب وما يتمتعون به من قابليات مع مراعاة تكرار التمارين بصورة مستمرة وكذلك التدرج في مستوى صعوبة الحركات والمهارات والتي تضمنت الأداء من قبل الجميع .

2-4- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية:

جدول (4) عرض وتحليل ونتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

| نوع الدالة | مستوى العينة | قيمة T المحسوبة | ع ف | ف | ع | س | الاختبار | المتغيرات |
|------------|--------------|-----------------|------|------|------|------|-----------|---|
| معنوي | 0,00 | 16,33 | 0,25 | 4,15 | 0,89 | 2,95 | الضابطة | العجلة البشرية على بساط الحركات الارضية |
| | | | | | 9,79 | 7,10 | التجريبية | |

4-1-5- عرض وتحليل نتائج البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية . جدول (5) الفرق في الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

| المتغيرات | الاختبار | س | ع | ف | ع ف | قيمة T المحسوبة | مستوى العينة | نوع الدلالة |
|---|-----------|------|------|-------|-----|-----------------|--------------|-------------|
| العجلة البشرية على بساط الحركات الارضية | الضابطة | 4,40 | 0,82 | 10,61 | | 10,61 | 0,00 | معنوي |
| | التجريبية | 7,10 | 9,79 | | | | | |

أوعزت الباحثة أن الأفضلية للمجموعة التجريبية بتفضيلها للأنموذج ADDIE لعلمي وذلك استخدام هذا الأسلوب باستخدام تقنيات التعلم التكنولوجي Data show, عن طريق سلايدات توضح فيه كيفية الأداء مع شرح موجز للأداء وكذلك عرض أفلام فيديو يوضح شرح المهارة وكذلك استخدام الالبتوب ، وبهذا تتفق الباحثة مع مفتي إبراهيم بأن " الوسائل التعليمية ركيزة اساسية في العملية التعليمية او التدريبية فالمدرس الناجح هو الذي يحسن استخدام هذه الوسائل اضافة الى العناصر الاخرى التي يتمتع بها في المواقف التعليمية او التدريبية المختلفة فعملية استخدام الوسيلة التعليمية يجب ان تكون منظمه فلا بالغ في استخدامها او نغفل استخدامها" وان استخدام الوسائل التعليمية في حد ذاتها تجعل اللاعب او المتعلم في موقف ايجابي متفاعل مع الموقف العلمي وهي تنقله من متعلم سلبي جامد الى اوسع مجالات التفاعل المثمر مع المواقف التعليمية التي مر به داخل الوحدة التعليمية او التدريبية وخارجها ، وكذلك ترجح الباحثة هذه النتائج إلى استخدام التمرينات في البرنامج التعليمي التي ساعدت في تعلم واكتساب الجسم الجمال والانسيابية والدقة في الاداء وكذلك تعلم الاداء الفني الكنيك وتحسن في القدرات الحركية من خلال تنمية التوافق العصبي العضلي لديهن فان اعطاء التمرينات والتدرج بها بمستويات الصعوبة ولاستمرار على ادائها والتي يشترك فيها اكثر من عضو من اعضاء الجسم ساعد ذلك في تنفيذ الحركات المطلوبة وكذلك يساعد في تصحيح الاخطاء , فمن خلال البرنامج التعليمي يمكن قياس مقدار التعلم او الاداء وتطويره المهارات المدروسة في الجمناستك الفني، وتعزو الباحثة سبب هذا التعلم والاكساب للمهارة المبحوثة إلى استجابة الطالبات لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية باعتبارها من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الأداء الأفضل على وفق ميوله ورغباته وكذلك الفاعلية في تطبيق هذا الانموذج (ADDIE) بخطواته ساعد على تنمية القدرات الحركية المبحوثة من خلال زيادة مرونة المفصل وفاعلية الاداء وتنمية التوازن الجسم باستخدام وسائل ونموذج تعليمي مغاير للأنموذج المتبع وايضا راعت الباحث الفروق الفردية بين المتعلمات في اعداد البرنامج المعد والاستمرار بإعطاء التغذية الراجعة حيث تعد الفروق الفردية التباين والاختلاف في مستوى القدرات او الانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة حيث تتميز كل فعالية عن الاخرى بمكونات تدريبية تؤثر فيها بنينا وفنيا ونفسيا ..

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1- الاستنتاجات :

في ظل ما أفرزته نتائج الدراسة خلصت الباحثة بعدت استنتاجات منها :-

1. إعداد برنامج تعليمي باستخدام انموذج ADDIE في بعض القدرات الحركية و تعلم مهارة العجلة البشرية على اليدين على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطالبات.
2. أظهرت نتائج إن هنالك تفضيل لطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء أسلوب التعلم انموذج ADDIE في بعض القدرات الحركية وتعلم مهارة العجلة البشرية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطالبات .

5-2- التوصيات :

1. يفضل الاهتمام بالبنية التربوية التعليمية التي تتيح للطالب أن يتعلم وفق ميوله ورغباته وقدراته من خلال إتاحة الفرصة للاختبار وفقا لرغبته .
2. يفضل إجراء دراسة مشابهة لمواد ومراحل أخرى لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

References

1. محمد صبحي حسانيين : القياس والتقويم التربية البدنية وعلوم الرياضة ,ج2, القاهرة , دار الفكر العربي, 2003.
2. وديع ياسين وياسين محمد: الاعداد البدني للنساء , دار الكتاب للطباعة والنشر , الموصل , 1986.
3. صبحي حسنين : فسيولوجيا وموروفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم , ط1, القاهرة , دار الفكر العربي , 1997.

4. مفتي ابراهيم حماده؛ التدريب الرياضي الحديث تطبيق وقيادة: (جامعة القاهرة ،دار الفكر العربية،1991م)
5. محمد عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي , الكويت , دار القلم ,1987, ص 124
6. ناهده عبد زيد: اساسيات في التعلم الحركي ,طر, النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والنشر, 2008