

Psychological fluency and intuitive thinking among futsal players at the University of Babylon

Asst. Prof. Dr. Sanaa Jabber AL-Haidari^{1*}, Prof. Dr. Amer Saeed alkhakani¹

¹ College of Physical Education and Sport Sciences, University of Babylon, Iraq.

* Corresponding author, Email: phv.sanaa.j@uobabylon.edu.iq

Received: 27/03/2025

Accepted: 07/05/2025

Abstract

The aim of the research is to find out the following:

1-psychological fluency among futsal players at the University of Babylon for the academic year 2024/2025 .

2-Intuitive thinking among futsal players at the University of Babylon for the academic year 2024/2025 .

3- The relationship between psychological fluency and intuitive thinking among futsal players at the University of Babylon for the academic year 2024/2025 .

The two researchers used a descriptive approach with survey methods and associative relationships to try to find out the psychological phenomena (psychological fluency) and(intuitive thinking) of futsal players at the University of Babylon. The sample consisted of 12 players out of 20 futsal players at the University of Babylon, with a percentage of 60 %.

The two researchers, as well as scientific sources and references, used my (psychological fluency) and (intuitive thinking) scale, and in order to achieve the research goals, it was necessary to proceed within appropriate scientific steps, as he conducted an exploratory experiment to test the scientific conditions of his research tools, and then conducted his main experiment by distributing the two scales to the research sample to:

To accompany the conclusions with several recommendations to solve his research problem.

1-futsal players at the University of Babylon for the academic year 2024/2025 were distinguished by relative psychological fluency.

2-futsal players at the University of Babylon for the academic year 2024/2025 were at the center of intuitive thinking.

3-the greater the degree of psychological fluency of futsal players at the University of Babylon, the more intuitive thinking they have.

Keywords: Psychological fluency, intuitive thinking, futsal players.

الطلاق النفسية وعلاقتها بالتفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل

أ.م.د. سناء جبار الحيدري^{1,2*} ، أ.د. عامر سعيد الخيكاني¹

^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: phy.sanaa.j@uobabylon.edu.iq

الخلاصة

هدف البحث إلى معرفة الآتي :

- 1-الطلاق النفسية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 .
 - 2-التفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 .
 - 3-العلاقة بين الطلاق النفسية والتفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024.
- استخدم الباحثان منهجاً وصفيّاً بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية ، ليحاو لا معرفة الظواهر النفسية (الطلاق النفسية) (التفكير الحدسي) للاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل . وقد تكونت العينة من (12) لاعباً من أصل (20) لاعب بكرة قدم الصالات في جامعة بابل بنسبة بلغت (60 %) .

استخدم الباحثان فضلاً عن المصادر والمراجع العلمية مقياسي (الطلاق النفسية) و (التفكير الحدسي) ، ومن أجل تحقيق أهداف البحث كان لابد من السير ضمن خطوات علمية مناسبة إذ أجرى تجربة إستطلاعية لإختبار الشروط العلمية لأدوات بحثه ، ومن ثم أجرى تجربته الرئيسة بتوزيع المقياسين على عينة البحث لتخرج له النتائج الخاصة بواقع الطلاق النفسية والتفكير الحدسي والعلاقة بينهما للاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل وبعد مناقشة النتائج وصل إلى مجموعة استنتاجات هي الآتي :

ليردف الاستنتاجات بعدة توصيات لحل مشكلة بحثه .

- 1-تميز لاعبو كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 بطلاق نفسية نسبياً .
- 2-كان لاعبو كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 بحدود الوسط في التفكير الحدسي .
- 3-كلما ازدادت درجة الطلاق النفسية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل كلما إزداد التفكير الحدسي لديهم .

الكلمات المفتاحية : الطلاق النفسية ، التفكير الحدسي ، لاعبو كرة قدم الصالات.

1/ التعريف بالبحث**1/1 مقدمة البحث وأهميته**

في عالم الرياضة ، وخاصة في كرة القدم في الصالات نرى أن الطلاقة النفسية والتفكير الحدسي من أهم العوامل الحاسمة التي تؤثر بشكل كبير على أداء اللاعبين واللاعبات. ففي بيئة تتطلب ردود فعل سريعة واتخاذ قرارات فورية، يصبح من الضروري أن يكون لدى اللاعبين طلاقة نفسية تمكنهم من التعامل مع التوتر والضغوط المتزايدة خلال المباريات . وعلى الجانب الآخر، يلعب التفكير الحدسي دوراً مهماً في اتخاذ قرارات سريعة وفعالة بناءً على الخبرات السابقة والحدس الرياضي .

تتناول هذه الدراسة الطلاقة النفسية والتفكير الحدسي ودرجة كل منهما لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل فضلاً عن تناولها للعلاقة بينهما بما يصب في أداء اللاعبين . وتطلع من خلال تحليل هذه العلاقة ، إيجاد آلية واضحة لوضع وتطوير برامج تدريبية متكاملة تهدف إلى تحسين الأداء الرياضي من خلال تعزيز الطلاقة النفسية وتطوير القدرة على التفكير الحدسي إذ أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات أدلة إحصائية بين الطلاقة النفسية والأداء البدني والمهاري في كرة القدم ، مما يشير إلى أن اللاعبين الذين يتمتعون بمستوى أعلى من الطلاقة النفسية يقدمون أداءً أفضل على الصعيدين البدني والمهاري. ومن المؤكد وجود دراسات علمية تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين التفكير الحدسي والأداء الرياضي خاصة في الألعاب التي تتطلب إتخاذ قرارات سريعة تحت الضغط بتأثير الخبرة الميدانية.

تعد هذه الدراسة محاولة لفهم بعض الأبعاد النفسية المهمة التي تسهم في تحقيق أداء رياضي متميز واستكشاف الطرائق التي يمكن من خلالها تحسين تلك الأبعاد لتحقيق أفضل النتائج في المسابقات الرياضية.

وتكمن أهمية البحث الحالي في تزايد أهمية فهم العوامل النفسية والمعرفية المؤثرة على الأداء الرياضي في كرة قدم الصالات بسبب المنافسة الشديدة والمتطلبات العالية لهذه الرياضة. تأتي أهمية هذا البحث من الحاجة إلى تحسين أداء اللاعبين واللاعبات في هذه الرياضة من خلال الكشف عن جوانب الطلاقة النفسية والتفكير الحدسي لديهم ومحاولة تعزيزها لاحقاً . ومن خلال هذه الدراسة ، يمكن توفير قاعدة علمية لمتخصصي التدريب والمدرّبين لتطوير برامج تدريبية تركز على الطلاقة النفسية والتفكير الحدسي بما يسهم في تحسين الأداء العام للاعبين .

فضلاً عن ذلك، يمكن أن تكون هذه الدراسة نقطة انطلاق لأبحاث مستقبلية تهدف إلى استكشاف مزيد من العوامل النفسية التي قد تؤثر على الأداء الرياضي، ومن ثم توفير فهم أعمق لكيفية تحقيق الأداء الأمثل في كرة قدم الصالات .

2/1 مشكلة البحث

تشهد كرة قدم الصالات تطوراً كبيراً على المستوى المحلي والدولي، مما يزيد من التحديات التي يواجهها اللاعبون لتحقيق الأداء الأمثل . وكما نرى تعد الطلاقة النفسية وكذلك التفكير الحدسي من العوامل الأساسية التي يمكن أن تكون لها علاقة ببعضها بشكل كبير بما يخدم الأداء الرياضي. إلا أن هناك نقصاً في الدراسات التي تستكشف هذه العلاقة بين هذين العاملين لهؤلاء اللاعبين في هذا النوع من الرياضة.

وتتمثل مشكلة البحث بشكل في عدم وجود معلومات دقيقة عن واقع الطلاقة النفسية والتفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات بجامعة بابل هذا من جهة ، وعدم وجود معلومات عن إمكانية وجود علاقة بين الطلاقة النفسية والتفكير الحدسي لدى هؤلاء اللاعبين . لذا تتلخص مشكلة البحث في التساؤلين الآتيين :

- ماهو واقع الطلاقة النفسية و التفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل .
- هل توجد علاقة تربط الطلاقة النفسية بالتفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل .

3/1 أهداف البحث

يهدف البحث الى معرفة :-

- 1- الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 .
- 2- التفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 .
- 3- العلاقة بين الطلاقة النفسية والتفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 .

4/1 فرض البحث

- يفترض الباحثان وجود علاقة ارتباط حقيقية (دالة) بين الطلاقة النفسية و التفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 .

5/1 مجالات البحث :**1 / المجال البشري :**

لاعبو كرة قدم الصالات لمنتخب جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 .

2/ المجال المكاني :

القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

3/ المجال الزمني :

المدة من 15 / 12 / 2024 ولغاية 10 / 4 / 2025 .

1/ 6 المصطلحات المستخدمة في البحث :

1 / الطلاقة النفسية : هي افضل تعبئة او تهيئة نفسية لدى الرياضي يستطيع بموجبها تحقيق افضل اداء فضلاً عن ان الطلاقة هذه تحدث دون اثر للتوتر باشكاله المختلفة سيما الناتجة عن الانفعالات السلبية مثل الخوف والقلق والملل".

2 / التفكير الحدسي : لحظة الانتقال من ما يبحث عنه الفرد إلى ما يجب أن يفعله , أي أن الحدس يتوسط ما بين الحالة الأولى والثانية وهو وظيفة تحويل المعرفة إلى فعل.

2 / منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**1/2 منهج البحث :**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية . لمحاولة معرفة الظواهر النفسية (الطلاقة النفسية) و (التفكير الحدسي) للاعب كرة قدم الصالات في جامعة بابل .

2/2 مجتمع وعينة البحث

تحدد مجتمع البحث الحالي بلاعب كرة الطائرة في جامعة بابل وقد تكونت العينة من (12) لاعباً من أصل (20) لاعب بنسبة بلغت (60 %) .

3/2 الوسائل وادوات البحث**1 / 3 / 2 مقياس الطلاقة النفسية :**

استخدم الباحثان مقياس الطلاقة النفسية المحلي المعد من قبل (هويدة اسماعيل) وهو مقياس يحوي (4) مجالات هي (مجال الاستمتاع) وقد احتوى على (17) فقرة و (مجال الابتعاد على القلق) واحتوى على (11) فقرة و (مجال التركيز في الاداء) واحتوى على (9) فقرات و (مجال الثقة العالية) واحتوى على (5) فقرات وقد كان بعض الفقرات بصياغة ايجابية (تسير باتجاه المجال الذي تنتمي اليه) والبعض الاخر سلبي (تسير عكس اتجاه المجال) علماً أن بدائل الاجابة ثلاثة هي (وافق بدرجة كبيرة ، اوافق بدرجة متوسطة ، اوافق بدرجة قليلة) وتعطى ازاءها للفقرات الايجابية درجات هي (3,2,1) على التوالي وعكس ذلك للفقرات السلبية وقد روعي عدم كتابة اسم المقياس بشكل صريح عند تطبيقه على اللاعبين لضمان مرغوبية الاجابة عليه.

2 / 3 / 2 مقياس التفكير الحدسي :

لقد بحث الباحثان في كثير من المصادر عن مقياس للتفكير الحدسي فلم يجد (على حد إطلاعهم) سوى مقياساً واحداً للتفكير الحدسي للباحثة (غادة 2005) علي وهو مكون من 36 فقرة و يحتوي على 4 اختيارات للإجابة (دائماً , غالباً , أحياناً , أبداً) يأخذ عليها الدرجات الآتية وحسب التسلسل (3,2,1, 0) ولكي يتأكد الباحثان من صلاحيته أخضعه للشروط العملية المعمول بها (الصدق , الثبات , الموضوعية) وتوجد هناك فقرات سلبية وإيجابية في المقياس .

2 / 4 / 2 الاجراءات الميدانية للبحث :**1 / 4 / 2 التجربة الاستطلاعية:****لفرض معرفة المشكلات المحتملة عند التطبيق الرئيسي كانت هذه التجربة إذ كان الهدف منها :**

- معرفة المشكلات المحتملة التي قد تواجه الباحثان ، أثناء تطبيق المقاييس .

- معرفة استجابة اللاعبين للمقاييس النفسية ومايلزمهم من وقت لذلك .

وقد تم إجراء التجربة الإستطلاعية للمقاييس النفسية على مجموعة من لاعبي كرة قدم الصالات بتاريخ 13/2/2025 والبالغ عددهم (5) لاعبين من مجتمع البحث خارج عينة البحث الرئيسية .

وإتضح نتائج هذه التجربة بمناسبة المقاييس المستخدمة للعينة المختارة ووضوحها وعدم وجود مشكلات أثناء تطبيقها عليهم ، واستغرقت الاجابة عن المقاييس معاً وقتاً تراوح بين (15 - 21) دقيقة .

2 / 4 / 2 الخصائص السيكومترية لمقاييس البحث :**1 / 2 / 4 / 2 الصدق :**

وقد تم معرفته للمقاييس المستخدمة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين* الذين اتفقوا بنسبة 100% على صلاحيتها ظاهرياً للتطبيق على عينة البحث .

* السادة خبراء علم النفس الذين عرض عليهم المقياس :

مكان العمل	التخصص	الخبير	الترتيب
جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.د. أمل علي سلومي	1
جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.د. محمد نعمة حسن	2
جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.د. حسين عبد الزهرة	3
جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.د. علي حسين الجاسم	4
جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	م.د. فراس هادي جبار	5

2 / 1 / 4 / 2 الثبات :

وقد تم التأكد من ذلك باستخدام (التجزئة النصفية) بتقسيم فقرات كل مقياس الى فقرات فردية وأخرى زوجية وإجراء الارتباطات بين هاذين القسمين لكل مقياس لتكون الارتباطات الآتية : (0.85) ، (0.82) لمقياسي (الطلاق النفسية) و (التفكير الحدسي) على التوالي ، ولأن القيم كونها أدناه تعد ثباتاً لنصف كل مقياس تمت معالجتها بمعادلة (سبيرمان – براون) لتظهر القيم الآتية : (0.92) ، (0.90) على التوالي .

2 / 4 / 2 التجربة الرئيسية :

بعد التأكد من صدق المقياسين وثباتهما تم إجراء التجربة الرئيسية النهائية ، إذ قام الباحثان يوم 6 / 3 / 2025 بتطبيق مقياسي البحث (الطلاق النفسية) و (التفكير الحدسي) على لاعبي كرة قدم الصالات البالغ عددهم (12) لاعباً في جامعة بابل .

5 / 2 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية الـ (SPSS) لإجراء المعالجات الإحصائية والوصول الى النتائج المتوخاة في البحث الحالي.

3 / عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1 / 3 عرض وتحليل ومناقشة واقع (الطلاق النفسية) و (التفكير الحدسي) للاعبين كرة قدم الصالات في جامعة بابل :

من خلال تطبيق مقياسي البحث على اللاعبين وجدنا الآتي من جدول رقم 1 :

جدول (1) الطلاق النفسية والتفكير الحدسي للاعبين كرة قدم الصالات في جامعة بابل

ت	متغيرات البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	الطلاق النفسية	94.87	3.98	84	22.42	0.000
2	التفكير الحدسي	88.90	4.82	90	9.21	0.062

ومن ملاحظتنا للجدول أعلاه نجد الوسط الحسابي للطلاق النفسية قد بلغ (94.87) درجة وإنحراف معياري (3.98) وإذا علمنا بأن الوسط النظري (الفرضي) للمقياس هو (84) ندرك أن لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل بدرجة أعلى من الوسط الفرضي وللتأكد من ذلك تم استخدام (t – test) لتبين لنا معنوية الفرق بين الوسط الحسابي والوسط النظري في درجة الطلاق النفسية بما يعني إن هؤلاء اللاعبين لديهم طاقة نفسية جيدة تقترب من المثلى خصوصاً إذا تأكدنا من تفوق وسطهم الحسابي على الوسط النظري لكنهم ليسوا بتلك الدرجة المثلى المطلوبة التي نطمح إليها ونذهب إلى ذلك عندما نقارن درجاتهم بأعلى درجة نظرية يمكن الحصول عليها وهي (126) ، ونرى الانحراف المعياري مرتفعاً بعض الشيء فقد بلغ (3.98) ما يدل على الفروقات البيئية الموجودة بين هؤلاء اللاعبين بشكل واضح إلا أنه لم يصل إلى تطرف القيم لديهم .

أما فيما يخص متغير (التفكير الحدسي) فقد أشرت النتائج وسطاً حسابياً بلغ (88.90) درجة وإنحرافاً معيارياً كان (4.82) ولو لاحظنا الوسط الحسابي الموجود قريب جداً عن الوسط النظري (الفرضي) البالغ (90) درجة بما يشير لعدم تميز اللاعبين (عينة البحث) بتفكير حدسي عالٍ خصوصاً بعد معاينة مستوى الدلالة الذي تجاوز الـ (0.05) مما يعني أن التفكير الحدسي لا يرقى إلى المستوى المطلوب لدى هؤلاء اللاعبين ونراه أمراً طبيعياً لقلة خبرتهم إذ لا تزيد أعمار الذين يدرسون في كليات الجامعة عن (22) سنة على العموم ، ناهيك عن أعمارهم التدريبية المتفاوتة وتمرسهم بالمنافسة .

وعن الإنحراف المعياري المسجل (4.82) عند اللاعبين فهو أيضاً يعد أمراً طبيعياً أن يختلف اللاعبون بين بعضهم البعض في درجة أو واقع تفكيرهم الحدسي ، وعموماً لم يصل إلى قيم متطرفة خصوصاً إذا علمنا أن أعلى درجة على المقياس نظرياً تبلغ هي (144) درجة .

2 / 4 عرض ومناقشة نتائج العلاقة بين الطلاق النفسية والتفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل :

ولتحقيق هدف البحث الثاني في معرفة العلاقة بين الطلاق النفسية والتفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل تم استخدام معامل الارتباط البسيط (person) بينهما وكما موجود في جدول (2) الآتي :

جدول (2) يبين علاقة الارتباط بين الطلاق النفسية والتفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات

ت	متغيرات البحث	درجة الارتباط المحسوبة	مستوى الدلالة
1	الطلاق النفسية	12.29	0.000
2	التفكير الحدسي		

بلغت قيم معامل الارتباط بين الطلاق النفسية و التفكير الحدسي (12.29) بينما كانت قيمة الاحتمالية (0.000) إذ هنالك علاقة ارتباط دالة بين الطلاق النفسية و التفكير الحدسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل ، إذ يرى الباحثان أنه كلما ازدادت الطلاق النفسية كلما ازداد التفكير الحدسي لدى اللاعبين وسبب ذلك أن اللاعبين طالما يمتلكون مستويات جيدة من الطلاق النفسية (أي

كلما ذهبوا باتجاه الطاقة النفسية المثلى (وابتعدوا عن تأثير الضغوطات في المنافسة كلما كان لديهم بيئة جيدة للتفكير الحدسي الجيد ويكونوا بأتم الجاهزية لمواجهة أحداث المباريات .
مما سبق يتحقق لنا هدفي البحث الحالي ونتأكد من صحة فرضيته .

4 / الإستنتاجات و التوصيات :

1 / 4 الإستنتاجات :

من خلال الوصول إلى النتائج ومناقشتها توصل الباحثان إلى الإستنتاجات الآتية :-

- 1- تميز لاعبو كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 بطلاقة نفسية نسبياً .
- 2- كان لاعبو كرة قدم الصالات في جامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 بحدود الوسط في التفكير الحدسي .
- 3- كلما ازدادت درجة الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في جامعة بابل كلما إزداد التفكير الحدسي لديهم .

2 / 4 التوصيات :

أوصى الباحثان بما يأتي:-

- 1- ضرورة الإهتمام بالناحية النفسية للاعبين كرة قدم الصالات من قبل مدربيهم في الجامعة من خلال إختيار الإسلوب الأمثل لتعزيز الطلاقة النفسية عند جميع اللاعبين وخصوصاً في أثناء المنافسة .
- 2- ضرورة إقامة ورش علمية نفسية للتوعية بأهمية إكتساب وتعينة الطاقة النفسية أسوة بالطاقة البدنية لمواجهة الضغوط المحتملة أثناء المباريات .
- 3- تخصيص وقت كافٍ في التدريب للعمل على تحفيز التفكير الحدسي لدى اللاعبين لما له من علاقة وثيقة بالنجاحات التي يروم اللاعبون تحقيقها في المنافسات .
- 4- كما يقترح الباحثان إجراء بحوث أخرى على لاعبي الفعاليات الرياضية الأخرى.

References

- 1- ابراهيم احمد سلامة . مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980 .
- 2- أحمد سمير جرادات . العلاقة بين الطلاقة النفسية والأداء البدني والمهاري لدى لاعبي الأندية المحترفين بكرة القدم في فلسطين ، رسالة ماجستير في التربية الرياضية لجمعية النجاح الوطنية ، 2012 .
- 3- اسامه كامل راتب. علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .
- 4- حسن حسن عبده عبد الله . تقنين مقياس حالة الطلاقة النفسية لدى الرياضيين من طلاب الجامعة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين في القاهرة ، جامعة حلوان ، أبريل ، 2001 .
- 5- غادة علي هادي . قدرات الإدراك فوق الحسي والتفكير الحدسي وعلاقتها بالتفكير الإبداعي . رسالة ماجستير في كلية الآداب قسم علم النفس للجامعة المستنصرية . 2005 .
- 6- محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .
- 7- محمود محمد :- التفكير عنده الأطفال ط2 – عمان – دار الثقافة ، 2018 .
- 8- هويدة اسماعيل ابراهيم . بناء مقياس للطلاقة النفسية لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة في العراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2005 .
- 9- يوسف قطامي . تفكي أطفال وتطورة وطرق تعليمه , عمان الاهليه للنشر والتوزيع ، 1992 .
- 10- Baylor Athree coponet conception of imtuion. 1977.
- 11- The role of deliberation in Intuitive Decision- Making in Sports . Internationl Journal of Sport and Exercise Psychology. P188. 2023

الملاحق
ملحق (1)

مقياس الطلاقة النفسية

يرجى الاجابة بدقة حول الفقرات الاتية بوضع علامة (✓) تحت حقل الإجابة التي تنطبق عليكم ، علماً اننا نضمن سرية اجابتم ولا داعي لكتابة الاسم فهي لأغراض البحث العلمي فقط.
مع التقدير

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	أبداً
1	لدي الثقة في تحقيق أفضل أداء بالرغم من ضغوط المنافسة			
2	استطيع توقع النتيجة عند رؤية المنافس			
3	استطيع تحقيق اهدافي مهما كانت صعوبة المنافسة			
4	لا أخشي تفوق المنافس اثناء المنافسة			
5	يتحسن ادائي في المواقف التي تتطلب التحدي			
6	لدي المقدرة على استعادة النجاح عند حدوث الفشل			
7	لدى الشك في نفسي اثناء المباراة			
8	تشغلني نتيجة المباراة مما يؤثر سلباً على نتيجتها			
9	ارتكب اخطاءً في المباراة لاني اهتم ببعض الواجبات الخطئية			
10	ارتكاب اخطاء كثيرة عندها أفقد القدرة على التركيز			
11	ادائي المهاري يفترق الى الدقة في المنافسات			
12	أخشي الفشل في تحقيق أفضل أداء اثناء المنافسة			
13	أخشي التعرض للهزيمة من منافس ضعيف			
14	اشعر بان ضربات قلبي سريعة قبل اشتراكي في المنافسة			
15	اشعر بان جسمي مشدود اثناء المنافسة			
16	اشعر جسدي متوتر اثناء المنافسة			
17	ابدل أقصى جهد في المنافسة			
18	كلما زادت اهمية المباراة كنت اكثر استمتاعاً بالأداء			
19	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي امام المنافس			
20	اتحكم في انفعالاتي طوال فترة المباراة او المنافسة			
21	اتحكم في انفعالاتي اذا تعرضت لقرار خاطيء			
22	احسن التصرف في اللحظات الصعبة من المباراة			
23	من السهولة اثارتي اثناء المباراة			
24	احساسى بالاثارة يسهم في تحسين ادائي في المنافسة			
25	لدى القدرة على اتقان الاداء اثناء المنافسة			
26	اشعر بالاستمتاع اثناء الاداء في المنافسة			
27	لا اهتم بالتدريب مثلما اهتم بالمنافسة			
28	ادائي متذبذب وغير ثابت في المنافسات الهامة			
29	اصل الى قمة الاداء المهاري في المنافسة			
30	يقلقتني آراء الجمهور ويشتت انتباهي			
31	انا متأكد من قدراتي ومهاراتي			
32	اجيد الحركات التي تتطلب سرعة الاداء			
33	اجيد التحليل السريع لتحركات المنافس			
34	اشعر بالاسترخاء الذهني اثناء المباراة او المنافسة			
35	استطيع تذكر ما حدث في اللعب بعد نهاية المباراة			

36	اخشى من احتمال اصابتي في المباراة
37	اكون سعيداً عند تحقيق اهدافي في المباراة
38	اشعر بعدم الرضا عند الاشتراك في المباريات الضعيفة
39	لا استطيع التحكم في انفعالاتي عندما يضايقني احد المنافسين
40	استطيع التكيف مع ظروف المباراة غير المتوقعة
41	انتظر المنافسة بشوق ورغبة
42	اصل الى درجة عالية من الدقة والاتقان يوم المباراة

ملحق (2)

مقياس التفكير الحدسي

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1	أتمكن أن أغير آرائي بسهولة				
2	استطيع أن اعرف ما يخفيه عني أصدقائي بسرعة				
3	اشعر أن المستقبل مفتوح أمامي				
4	استطيع أن أتخيل أموراً متعددة في الوقت نفسه.				
5	تنطلق الأفكار في ذهني بشكل متسارع .				
6	أتمكن أن احدد ما يريده الآخرون مني قبل أن يوضحوا لي الطلب				
7	تستهويني الأفكار الجديدة .				
8	أجد صعوبة في مخالفة الآخرين.				
9	اهتم بالمسائل البسيطة أو السهلة أكثر من الصعبة .				
10	ترد إلى ذهني بعض الأفكار لحل المشكلات من غير التفكير بها				
11	استنتج من حركات الآخرين ما يخفونه.				
12	اشعر إنني قادر على تحقيق أهدافي في الحياة .				
13	اشعر أن أفكاري محددة بما أفكر به				
14	أجد صعوبة في التفكير في الأمور غير المنظمة .				
15	اتخذ قراراتي بمساعدة أهلي و اصدقائي .				
16	أفضل الطريق السهل في الحياة .				
17	أتمسك بما هو قديم أو معتاد عليه .				
18	أميل إلى طاعة الآخرين من غير تفكير .				
19	يقفز الحل فجأة إلى ذهني في بعض المواقف .				
20	أميل إلى تقديم استجابات غير مألوفة				
21	أفكر بالمشكلة من جميع جوانبها وليس بشكل مجزئ.				
22	أميل إلى تكوين علاقات اجتماعية واسعة مع الآخرين .				
23	أجد سهولة في إعطاء حلول متعددة لمشكلة واحدة .				
24	اشعر بالارتياح عندما أكون بين الناس.				
25	اعتمد على آراء الآخرين في حل مشاكلي .				
26	أجد صعوبة في اكتشاف النواقص أو التناقص في الأفكار .				
27	تراودني أفكار غير مألوفة عندما أفكر في أمر ما .				
28	أجد صعوبة في تقديم تفسير مقنع للمواقف				
29	ابتعد عن التفاصيل الدقيقة في تفسير الأمور المحرجة .				
30	أميل إلى تناول العموميات قبل الجزئيات .				
31	اشعر بالمتعة عند القيام بإعمال تتضمن نوعاً من خاطرة .				
32	أميل إلى الأفكار الغربية و غير المألوفة .				
33	أفضل قراءة الموضوع كله قبل قراءة اجزائه.				
34	أجد صعوبة في استيعاب الأفكار الجديدة .				

				أجد صعوبة في تقديم أراء عدة في وقت واحد بسرعة .	35
				تراودني أفكار متعددة و مترابطة عندما أفكر بحالة معينة .	36