

The Effect of Direct Play Exercises on Learning the Accuracy of Shooting Skill Performance from Angles with a Handball for Students

Lect. Dr. Hassanin Sabah Baqir^{1,*}

¹ Department of Student Activities, University of Babylon, Iraq.

* Corresponding author, Email: waledalawe@gmail.com

Received: 12/10/2025

Accepted: 13/11/2025

Abstract

The study aims to investigate the effect of direct-play exercises on learning the accuracy of corner shooting in handball among students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The researcher used the **experimental approach** with two equivalent groups (experimental and control) and pre–post tests. The research sample consisted of (30) students randomly divided into two equal groups: the experimental group practised exercises based on the **direct-play method**, while the control group used the traditional learning method. The educational program lasted for six weeks, with two training sessions per week. The “corner shooting accuracy test” was used to measure performance before and after the experiment. The results showed statistically significant differences in favor of the experimental group in the post-test, indicating the effectiveness of the direct-play method in improving shooting accuracy. The researcher concluded that exercises simulating real game situations enhanced students’ motivation and improved their ability to make accurate motor decisions during performance.

Keywords: Direct-play, shooting accuracy, handball.

تأثير تمارين اللعب المباشر على تعلم دقة أداء مهاره التصويب من الزاوية بكرة اليد للطلاب

م.د. حسنين صباح باقر*¹

¹ قسم النشاطات الطلابية، جامعه بابل، العراق.

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: waledalawe@gmail.com

الخلاصة

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير تمارين اللعب المباشر في تعلم دقة أداء مهارة التصويب من الزاوية بكرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي. تكوّنت عينه البحث من (30) طالباً تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين، استخدمت المجموعة التجريبية تمارين قائمة على أسلوب اللعب المباشر، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية في التعلم. تم تنفيذ البرنامج التعليمي لمدة (6 أسابيع)، بواقع (2 وحدة تعليمية أسبوعياً)، وجرى استخدام اختبار دقة التصويب من الزاوية لقياس مستوى الأداء القبلي والبعدي للمجموعتين. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية أسلوب اللعب المباشر في تحسين دقة أداء مهارة التصويب من الزاوية. واستنتج الباحث أن التمارين التي تحاكي مواقف اللعب الواقعية ترفع من دافعية الطلاب وتكسبهم القدرة على اتخاذ القرار السليم وتنفيذ المهارة بدقة أكبر.

الكلمات المفتاحية: اللعب المباشر، دقة التصويب، كرة اليد.

1- التعريف بالبحث**1-1 المقدمة واهمية البحث :**

تُعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية السريعة التي تتطلب من اللاعب امتلاك قدرات بدنية ومهارية وتكتيكية عالية المستوى، إذ تتداخل فيها العديد من المواقف المتغيرة التي تستلزم سرعة اتخاذ القرار ودقة التنفيذ في ظل ضغوط اللعب والمنافسة. وتُعد مهارة التصويب من الزاوية من المهارات الأساسية والحاسمة في تحديد نتيجة المباراة، نظرًا لكونها من أصعب المهارات التي تتطلب توافقًا عاليًا بين القدرات البدنية (القوة، التوازن، الرشاقة) والمهارية (الدقة، التوقيت، التحكم بالكرة).

إن تطوير مهارات التصويب لدى الطلاب يتطلب اعتماد أساليب تدريجية حديثة تتصف بالمتعة والتشويق، وبتنمية للمتعلمين التفاعل المباشر مع الموقف المهاري الحقيقي. ومن بين هذه الأساليب، أسلوب اللعب المباشر، الذي يُعد من الاتجاهات الحديثة في تعليم المهارات الحركية، إذ يعمل على ربط التعلم بالموقف الواقعي من خلال التمرينات التي تتضمن مواقف لعب حقيقية، مما يساهم في رفع دافعية المتعلمين وتحسين مستوى أدائهم المهاري بدقة وكفاءة.

لذلك جاء هذا البحث كمحاولة علمية لتوظيف تمرينات قائمة على أسلوب اللعب المباشر في تعلم دقة أداء مهارة التصويب من الزاوية بكرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، للتعرف على مدى فاعليتها في تحسين الأداء المهاري والدقة التصويبية.

وتتجسد أهمية البحث من خلال توظيف **أسلوب اللعب المباشر** كأحد الاتجاهات الحديثة في التعلم الحركي وفي تعلم المهارات الحركية في كرة اليد، وكذلك يتيح للطلبة فرصة التعلم الممتع القائم على اللعب، مما يساهم في رفع مستوى دقتهم في أداء مهارة التصويب من الزاوية.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث وملاحظاته الميدانية في تدريس كرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لاحظ أن أداء الطلاب لمهارة (التصويب من الزاوية) يعاني من ضعف واضح في تعلم دقة الأداء رغم إتقانهم النسبي للأسس الفنية للحركة. ويُعزى ذلك إلى اعتماد طرائق تقليدية في التعليم تركز على الأداء الميكانيكي للحركة بعيدًا عن المواقف الواقعية للعب، مما يقلل من قدرة الطالب على تطبيق المهارة بدقة تحت ظروف اللعب الفعلية.

ومن هنا برزت مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

(هل أن استخدام تمرينات قائمة على أسلوب اللعب المباشر يساهم في تحسين دقة أداء مهارة التصويب من الزاوية بكرة اليد لدى الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية) ؟

3-1 اهداف البحث :**يهدف البحث إلى:**

1. إعداد تمرينات تعليمية بأسلوب اللعب المباشر لتعلم مهارة التصويب من الزاوية بكرة اليد.
2. التعرف على تأثير التمرينات باللعب المباشر في تعلم دقة أداء مهارة التصويب من الزاوية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-1 فروض البحث :

1. هناك تأثير للمنهج التعليمي بأسلوب تمرينات اللعب المباشر في تعلم دقة أداء مهارة التصويب من الزاوية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في دقة أداء مهارة التصويب من الزاوية ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب اللعب المباشر.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل لعام الدراسي 2024 – 2025

2-5-1 المجال الزمني : 2025/3/2 لغاية 2025/4/24

3-5-1 المجال المكاني : القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

3-منهج البحث وإجراءاته الميدانية :**1-3 منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك لملائمته طبيعة البحث .

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (102) واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم (30) طالباً مقسمين الى مجموعتين ضابطة (15 طالب) وتجريبية (15 طالب) بعد استبعاد الطلاب من لاعبي الأندية والطلبات .

3-3 الأدوات والوسائل المستخدمة :**1-3-3 أدوات البحث**

1- الاختبارات

2- الاستبيان

3- المقابلة

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

1- جهاز حاسوب لابتوب نوع (Lenovo)

2- ملعب كرة يد قانوني

3- كرات يد عدد (10)

4- ساعة توقيت

5- شواخص

4-3 إجراءات البحث الميدانية :**1-4-3 تحديد صلاحية اختبار مهارة دقة التصويب من الزاوية بكرة اليد :**

بغية تحديد صلاحية اختبار دقة التصويب من الزاوية بكرة اليد قام الباحث باعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأكثر ملائمة للقياس وبما ينسجم مع مستوى العينة وبعد عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة اليد وعددهم (7) خبير بالموافقة وبنسبة 100% .

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب من الزاوية

الأدوات : ملعب كرة يد ، كرات عدد(3) ، شريط قياس ، شواخص 2 ، مربعات دقة 6

وصف الأداء : يقوم المختبر بتصويب الكرة على المرمى من الزاوية ويتم تحديد منطقة التصويب ب (3م) من الداخل عن طريق قياس 3م من بداية خط المرمى الى الداخل ووضع شاخص لتحديد هذه المنطقة التي يتم التهديف منها ، اما مربعات الدقة فيتم تثبيتها في الهدف كل ثلاث مربعات في زاوية وذلك حسب جهة تهديف المختبر (أيسر ام ايمن) .

الشروط : يعطى المختبر ثلاث محاولات بينها راحة

التسجيل تحسب نقطتين اذا دخلت الكرة المربع ، و صفر اذا لم تدخل .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية من قبل الباحث في يوم الاحد الموافق 2025/2/16 على قاعة الرياضية في الكلية على مجموعة من الطلاب من خارج عينة البحث والبالغ عددهم (5) حيث تم تطبيق الاختبارات قيد البحث وكان الهدف منها هو:

1- التعرف على الوقت المستغرق لاداء الاختبار

2- التأكد من قدة الطلاب على تطبيق الاختبار وتحديد المعوقات التي تواجه المختبرين اثناء أداء الاختبار

3- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبار وكذلك طريقة التسجيل لكل مختبر

4- استخراج الأسس العلمية للاختبار (الثبات ، الموضوعية)

3-4-3 الأسس العلمية للاختبارات:

3-4-3-1 صيدق الاختبار: . من أجل استخراج صِدْق الاختبار قام الباحث بعرض الاختبار على عددٍ من الخُبراء للحصول على صِدْق المحتوى.

3-4-3-2 ثبات الاختبار: لأجل استخراج الثبات لا بُدَّ تطبيق الاختبار الثابت " و الذي يعطي نتائج مُقاربه أو نفس النتائج إذا أعيد أكثر من مره في ظروف مُتماثلهُ". وطَبَّقَ الباحث (طريقه الاختبار وأعاده الإختبار) وببيمة زمنية بَيْنَ الإختبارين ب(7) أيام. وتم حصول الباحث على مُعامل الثبات من خلال مُعامل الارتباط سيرمان للرتب بَيْنَ الإختبار

الأول وإختبار الثاني وإستخراج مَعْنَوِيهِ لإرتباط من خلال الوسيله الإحصائية (ت ر) لِمَعْنَوِيهِ لإرتباط كما في إجدول (1).

3-4-3 الموضوعية: هي " مَدِي تَحَرَّرَ إِمْحَكَمَ إو إِفَاحَصَ مِنِ إِلْعَامِلِ إِذَاتِيهِ"⁽¹⁾..واستخدم الباحث مُعَامِلُ إِرْتِبَاطِ سِيرِمَانِ لِزُرْتَبْ لِمَوْضُوعِيَةِ إِخْتِبَارَاتِ بَيِّنَ (درجات إِمْحَكَمَ الأَوَّلِ وِ الثَّانِي) كما في إجدول (1) .

جدول (1): يوضح مُعَامِلِ الثَّبَاتِ وِ المَوْضُوعِيَةِ لِإخْتِبَارِ دَقَّةِ التَّصْوِيبِ مِنِ الزَّوَايَةِ

ت	الإختبارات	معامل الثبات	ت ر المحسوبة	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	ت ر المحسوبة	الدلالة الموضوعية
1	إختبار دقة التصويب من الزاوية على مرمى. مُقسَمَ بِالدَّرَجَاتِ	0.91	5.37	مَعْنَوِي	0.92	5.74	مَعْنَوِي

5-3 الإختبارات القبليّة :

لقد قام الباحث بإجراء الإختبارات القبليّة لمهارة دقة التصويب من الزاوية في يوم الأربعاء الموافق (26 / 2 / 2025) وعلى مجموعتي البحث .

6-3 التجربة الرئيسيّة

تم تطبيق التمنهاج التعليمي على عينة البحث التجريبية في يوم الاحد بتاريخ (2025/3/2) ولغاية تاريخ (2025/4/17) بواقع (12 وحدة تعليمية) (2 وحدة في الأسبوع) ولمدة (6 أسابيع) وكان زمن الوحدة التعليمية (90 دقيقة) والمبنية على أساس اللعب المباشر .

حيث تم إعداد مجموعة من التمرينات التعليمية وفق أسلوب اللعب المباشر، وكانت تراعي مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، والتدرج في تطبيقها ضمن التسلسل لمراحل الأداء الفني للمهارة بحيث تحاكي مواقف اللعب الواقعية وبما يتلائم مع مستوى الطلاب وقدراتهم ، فضلاً عن استخدام الوسائل المساعدة الحديثة أثناء تطبيق الوحدات التعليمية ، وقد راعى الباحث ادراج تمرينات تحاكي الاداء الفعلي اثناء المباراة وكل الظروف المتوقعة اثناء المباراة . ومن هذه التمرينات المستخدمة اثناء الوحدات التعليمية :

1. اللعب في مواقف صغيرة (2 ضد 2) مع التركيز على فتح الزوايا المناسبة للتصويب.
 2. تمرينات لعب مصغرة تتضمن تنفيذ التصويب بعد التمرير المتحرك.
 3. مواقف لعب محددة تُكلف فيها المجموعة بمحاولة التسجيل من الزاوية تحت ضغط زمني.
 4. تمرينات تنافسية (من يصيب الهدف أكثر خلال دقيقة واحدة).
 5. ألعاب مصغرة تعليمية تهدف إلى تعزيز التوقيت الحركي والدقة في الزاوية العليا أو السفلى للمرمى.
- أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الطريقة التقليدية القائمة على التكرار الفني للمهارة دون توظيف مواقف اللعب أي المنهج المتبع من قبل مدرس المادة .

7-3 الإختبارات البعديّة :

أُجْرِي الإختبارات البعديّة على عينة البحث في يوم الاحد بتاريخ (2025/4/20) بعد انتهاء فترة البرنامج التعليمي لقياس أثر التمرينات باللعب المباشر على تعلم دقة التصويب من الزاوية. حيث تم استخدام نفس شروط الإختبار القبلي في الإختبار البعدي من حيث المكان، والزمن، والأدوات، والمشرفين لضمان ثبات النتائج.

8-3 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل النتائج للإختبار :

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. اختبار (t) للعينات المرتبطة (لمقارنة الإختبارين القبلي والبعدي داخل كل مجموعة).
4. اختبار (t) للعينات المستقلة (لمقارنة المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبار البعدي).

* ا. دنيل كاظم هرييد ، إختبارات وقياس-كرة اليد .

ا.م.د. حسام غالب عبد الحسين ، تعلم حركي - كرة يد

(1) ليلي السيد فرحات. القياس والإختبار في التربية الرياضية . ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001، ص 169

5. نسبة التحسن المئوية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دقة أداء التصويب من الزاوية.

جدول (2): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) للمجموعة التجريبية.

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدالة الإحصائية
	س	ع	س	ع		
دقة التصويب من الزاوية	5.40	0.89	8.25	0.77	9.72	0.05

يُلاحظ من الجدول (2) أن هناك تحسناً معنوياً واضحاً في أداء المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي في دقة التصويب من الزاوية، إذ ارتفع الوسط الحسابي من (5.40) إلى (8.25) درجة، وبفارق معنوي بلغت قيمته ($t = 9.72$)، وهي قيمة دالة عند مستوى (0.05).

ويُعزى هذا التحسن إلى فاعلية التمرينات المستخدمة باللعب المباشر التي أسهمت في تنمية القدرات المهارية والدقة التصويبية من خلال مواقف اللعب الواقعية التي حفزت الطلاب على اتخاذ القرار السليم وتنفيذ التصويب بدقة تحت ظروف مشابهة للمنافسة الفعلية.

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دقة أداء التصويب من الزاوية.

جدول (3): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) للمجموعة الضابطة.

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدالة الإحصائية
	س	ع	س	ع		
دقة التصويب من الزاوية	5.30	0.91	6.20	0.88	3.12	0.05

يُظهر من خلال الجدول (3) وجود تحسن بسيط في أداء المجموعة الضابطة، إذ ارتفع الوسط الحسابي من (5.30) إلى (6.20) درجة، وبفارق معنوي بلغ ($t = 3.12$).

ويرجع هذا التحسن المحدود إلى تأثير التكرار التدريبي بالطريقة التقليدية، والذي يُسهم جزئياً في تحسين الجانب الفني للحركة، إلا أنه يفتقر إلى المواقف الحقيقية التي تتطلب اتخاذ القرار والتصرف تحت ضغط، مما يجعل التحسن أقل من المجموعة التجريبية.

3-4 مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (4): يوضح الفروق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في دقة التصويب من الزاوية.

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	الدالة الإحصائية
	س	ع	س	ع		
دقة التصويب من الزاوية	8.25	0.77	6.20	0.88	6.48	0.05

يبين الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، إذ تفوقت بمتوسط (8.25) مقابل (6.20) للمجموعة الضابطة.

ويُعزى هذا التفوق إلى أن أسلوب اللعب المباشر وفر بيئة تعلم واقعية شبيهة بمواقف اللعب الفعلية، مما أدى إلى تنمية القدرات الإدراكية الحركية (الإدراك البصري - التوقيت - التقدير المكاني) التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدقة التصويب. كما ساهمت طبيعة التمرينات القائمة على التنافس والتحدى في رفع مستوى الدافعية والانتباه والتركيز، وهو ما انعكس إيجاباً على مستوى الدقة في الأداء.

بينما اقتصرت الطريقة التقليدية على التكرار الفني للحركة دون مواقف تطبيقية، مما قلل من فاعليتها في تطوير الدقة المهارية بالنسبة للمجموعة الضابطة .

4-4 نسبة التحسن للمجموعتين

جدول (5): يوضح نسبة التحسن بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المجموعة	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	نسبة التحسن %
التجريبية	5.40	8.25	52.7 %
الضابطة	5.30	6.20	17 %

يتضح من خلال الجدول (5) أن نسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية بلغت (52.7 %) وهي نسبة عالية تدل على فاعلية البرنامج التعليمي باللعب المباشر في تطوير دقة التصويب من الزاوية.

أما المجموعة الضابطة فقد حققت نسبة تحسن بلغت (17%) فقط، وهي نسبة محدودة تشير إلى ضعف تأثير الطريقة التقليدية مقارنة بأسلوب اللعب المباشر.

5-4 المناقشة :

أظهرت النتائج السابقة أعلاه أن هناك فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولكلا المجموعتين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا التفوق إلى أنه كان لأستخدام التمرينات المقترحة بأسلوب اللعب المباشر له تأثير إيجابي واضح في تعلم دقة أداء مهارة التصويب من الزاوية ، وهذا يؤكد ما أشارت إليه الدراسات السابقة حول أهمية التعلم القائم على الموقف الواقعي واللعب الفعلي ، وكما أسهمت طبيعة التمرينات التفاعلية في تطوير العمليات المعرفية المصاحبة للأداء الحركي مثل التركيز والانتباه ، مما انعكس على جودة الأداء الفني والدقة ، ويتوافق ذلك مع ما ذهب إليه العديد من المختصين في مجالات التعلم الحركي بأن (التعلم بالموقف الواقعي) يزيد من ترسيخ المهارة في الذاكرة الحركية طويلة الأمد، مقارنة بالتعلم التكراري التقليدي، وان زيادة وقت التعلم تعمل على اكتساب المعرفة والأداء وعلى رغم زيادة وقت أداء التمرين ليست هي الأساس في عملية التعلم ولوصول إلى الإلية حيث يذكر (شمدت 2000) ان مقدار الوقت الذي يضيفه المتعلم في ممارسة التمرين هو ليس المؤثر الوحيد في تطور التعلم فقط بل نوعه التمرين خلال المدة المحددة ، حيث نجد ان المتعلمين في أوقات معينة يبذلون جهد كبير ولساعات في تمرين غير مؤثر مما يسبب إفشل أو الإحباط أو نوع التمرين أو المهارة لا يلائم المحيط الذي يؤدي فيه لذا يجب أن يضع المدرس أو المدرب في ذهنه ان يكون متنقلاً ومنظماً لبناء شكل التمرين وأسلوب مؤثر، وكان لاستخدام التغذية الراجعة للأداء بشكل مباشر أهمية كبيرة على سرعة اكتساب الفعالية وتحسين أدائهم بشكل يعطي الثقة والقدرة والتخلص من النواحي السلبية للأداء وهذا ما أكده (السيد عبد المقصود) تكون المعلومات حول تفاصيل الأداء الحركي ضرورية حتى يمكن أداء التصحيحات الحركية اللازمة من خلال إمداد المتعلم بمعلومات إضافية ودقيقة عن أدائه الحركي" وكذلك يرى (علي مصطفى) : " إن التغذية الراجعة بمختلف أنواعها تلعب دوراً أساسياً في التعلم وتكرار الأداء وفي حالة عدم وجود تغذية راجعة لم يؤدي إلى حدوث التعلم " .

5-5 الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- في ضوء أهداف البحث ونتائجه الإحصائية، توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات، أهمها:
1. ان لأسلوب اللعب المباشر له تأثير إيجابي واضح وفعال في تحسين دقة أداء مهارة التصويب من الزاوية بكرة اليد لدى الطلاب .
 2. كان للتمرينات القائمة على اللعب المباشر أسهمت بشكل فعال في تحفيز المتعلمين ورفع دافعيتهم للتعلم من خلال مواقف اللعب الواقعية التي تحاكي الأداء الفعلي في المباريات.
 3. كان لطبيعة البرنامج القائم على المواقف التنافسية والتعاونية عززت من التركيز والانتباه الحركي لدى الطلاب، مما انعكس إيجاباً على دقة التصويب.
 4. أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً معنوياً على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، مما يدل على فاعلية أسلوب اللعب المباشر مقارنة بالطريقة التقليدية في تعليم المهارات المهارية الدقيقة.
 5. ساهمت التمرينات المتنوعة والموجهة نحو مواقف اللعب الواقعية في **دمج القدرات البدنية والمهارية والمعرفية للطلاب، وهو ما يعكس تكاملاً في عملية التعلم الحركي.

2-5 التوصيات :

استناداً إلى ما توصل إليه البحث من نتائج واستنتاجات، يوصي الباحث بما يأتي:

1. اعتماد أسلوب اللعب المباشر كطريقة تعليمية فعّالة في تعلم المهارات المهارية في كرة اليد، ولا سيما مهارة التصويب من الزاوية.
2. ضرورة إدراج التمرينات القائمة على اللعب ضمن مفردات المناهج العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3. تشجيع مدرسي ومدربي كرة اليد على تصميم وحدات تعليمية تفاعلية تحاكي مواقف اللعب الحقيقية، لرفع مستوى دقة الأداء.
4. استخدام التغذية الراجعة الفورية أثناء تطبيق التمرينات باللعب المباشر، لأنها تساعد على تصحيح الأخطاء وتثبيت التعلم.
6. توسيع استخدام هذا الأسلوب في ألعاب جماعية أخرى (كرة السلة، كرة القدم، الكرة الطائرة) للتحقق من مدى فاعليته في تحسين الأداء الحركي والدقة المهارية.

References

- [1] السيد عبد المقصود؛ نظريات الحركة، القاهرة، مطبعة الشعب الحر، 1996
- [2] شكري حامد نزال: مناهج الدراسات الاجتماعية واصل تدرسيها، ط1، الامارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي، 2014
- [3] علي مصطفى طعمة؛ الدوائر المغلقة في التعلم الحركي، ط1: (عمان، دار الفكر العربي، 1999)
- [4] ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001
- [5] محمود حمدي: أساليب التعلم الحركي الحديثة في الألعاب الجماعية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2022.
- [6] نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط3. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005
- [7] نبيل كاظم هريبد وآخرون: موسوعة الاختبارات البدنية والحركية والمهارية بكرة اليد، ط1، العراق، بابل، دار الصادق الثقافية للطباعة، 2025
- [8] Schmidt Aa. Richard and Craig A. Wrisberg. motor learning and performance. Human KCNYICS, 2000