

## A comparative study of aggressive behavior among students of some group games in Diyala Governorate

Asst. Lect. Asaad Awad Kadhim<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Al-Badr Al-Muneer Co-Educational School, Iraq.

\* Corresponding author, Email: [asaad223r@gmail.com](mailto:asaad223r@gmail.com)

Received: 08/01/2026

Accepted: 11/02/2026

### Abstract

The objectives of the research are to compare aggressive behavior among football practitioners (football, basketball, and volleyball), and to identify the differences in aggressive behavior between football, basketball, and volleyball players. The researcher used the descriptive approach in his survey style to achieve the goals and hypothesis of his research and to suit the nature of the research. The research community is represented by students from school teams. In the district of Baqubah, football, volleyball, and basketball games for the academic year 2024/2025. As for the research sample, it was chosen intentionally, which represents the research community itself, numbering 12 students regarding the volleyball team, representing a percentage of (100%) from the community. Volleyball research and (16) football students representing a percentage of (100%) from the football research community, and (12) research community, noting that they were excluded. One student from each team with the aim of conducting a reconnaissance experiment on them. In conclusion, the researcher concluded that there was a difference in aggressive behavior between students in football, basketball, and volleyball. The game of football ranked first in aggressive behavior as a result of physical contact between students, speed of movement for scoring, and psychological tension. Basketball ranked second in aggressive behavior with a lower value than football, and volleyball ranked third in aggressive behavior with a lower value than football and basketball games. The researcher recommended the necessity of giving coaches the psychological aspect great importance in their training units because of its extremely important impact, and the necessity of the coach adopting the principle Guidance, guidance, kindness and tenderness when dealing with students, and the necessity of including coaches in development courses on a regular basis to find out the latest developments in the field of training science, and conducting similar studies on other sports and sports in other societies and for different age groups and genders.

**Keywords:** Aggressive behavior, students, group games.

## دراسة مقارنة في مستوى السلوك العدواني لدى طلبة الألعاب الجماعية بمحافظة ديالى

م.م. اسعد عواد كاظم<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> مدرسة البدر المنير المختلطة، العراق.

\*البريد الالكتروني للمؤلف المراسل: [asaad223r@gmail.com](mailto:asaad223r@gmail.com)

### الخلاصة

اهداف البحث إلى مقارنة السلوك العدواني لدى ممارسي كرة ( القدم والسلة والكرة الطائرة) والتعرف على الفروق في السلوك العدواني بين ممارسي كرة القدم والسلة والكرة الطائرة واستخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق اهداف وفرضية بحثه والملائمة طبيعة البحث، ويتمثل مجتمع البحث بطلاب منتخبات المدارس في قضاء بعقوبة بالعباب كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة للعام الدراسي 2025/2024 اما فيما يخص عينة البحث فقد تم اختيارها عمديا والتي تمثل مجتمع البحث نفسه والبالغ عددهم ( 12 ) طالباً فيما يخص فريق الكرة الطائرة يمثلون نسبة مئوية قدرها ( 100% ) من مجتمع بحث الكرة الطائرة و ( 16 ) طالب كرة القدم يمثلون نسبة مئوية قدرها ( 100 ) من مجتمع بحث كرة القدم ، و ( 12 ) طالب كرة السلة يمثلون نسبة مئوية قدرها ( 100% ) من مجتمع بحث كرة السلة ، علماً أنه قد تم استبعاد طالب واحد من كل فريق بهدف إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وفي الختام توصل الباحث إلى وجود تباين في السلوك العدواني بين طلاب كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة، واحتلت لعبة كرة القدم المرتبة الأولى بالسلوك العدواني نتيجة الاحتكاك الجسماني بين الطلاب وسرعة الحركة للتهديف والتوتر النفسي، واحتلت لعبة كرة السلة المرتبة الثانية بالسلوك العدواني بدرجة أقل من كرة القدم، واحتلت لعبة الكرة الطائرة المرتبة الثالثة بالسلوك العدواني بأقل قيمة من العاب كرة القدم وكرة السلة، ويوصي الباحث ضرورة إعطاء المدربين الجانب النفسي أهمية كبيرة في حداتهم التدريبية لأثره البالغ الأهمية، وضرورة اعتماد المدرب مبدأ التوجيه والإرشاد والعطف والحنان عند تعامله مع الطلاب، وضرورة ادخال المدربين في دروات تطويرية وبشكل دوري للوقوف على اخر المستجدات في مجال علم التدريب، واجراء دراسات مشابهة على العاب رياضية واخرى في مجتمعات اخرى ولمختلف الفئات العمرية والجنسين.

**الكلمات المفتاحية:** السلوك العدواني، الطلاب، الألعاب الجماعية.

**1-التعريف بالبحث****1-1 مقدمة البحث**

يواجه الافراد في الحياة المعاصرة المليئة المتغيرات زياده في التوتر والضغط النفسي الذي يتعرضون لها في مختلف اعمارهم وهذا يتطلب بذل الجهد من الفرد والمحيطين به لتخطيها والانتقال الى المرحلة التي يليها. (جابر: 1979: 179)

لقد نال السلوك العدواني اهتماماً كبيراً من قبل العاملين في مجال الطب النفسي والعلوم الانسانية الأخرى لما له من امتدادات ضارة وبعضها خطير جدا تجاه الفرد والجماعات ومن خلال تفاعل الانسان مع الآخرين في مجالات الحياة المختلفة وفي الكثير من الاحيان يؤدي هذا التفاعل إلى ظهور نشاط يتطلب العدوانية في صور مختلفة. (عبدالغفار: 1977: 112)

وفي العصور الحديثة بذلت المحاولات الحادة للتهذيب الرياضة واصبحت لها قوانينها ولوائحها وانضمامها ومؤسساتها التي تحاول الحد الى اقصى مدى من مظاهر العدوان والعنف (صالح: 2000: 19)

وتعلب الرياضة دوراً فعالاً في تطوير القدرات والامكانيات المهارات والشخصية للطلاب حيث انها تمثل مجالاً يعبر فيه الطالب عن قدراته وميوله واتجاهاته وبنفس عن طاقاته المخترنة بداخله في شكل سلوكيات يمكن ملاحظتها داخل الملعب في تحركاته وتصرفاته المتباينة ، فالعدوان في الرياضة يوصف على أنه السلوك الذي يسبب الأذى الذي يكون خارج عن قواعد الرياضة وهو غير مرتبط بالمنافسة الرياضية ويتضمن الكثير من وسائل التعبير عنه مثل ( التهجم ، الاحتكاك البدني ، أو العدوان اللفظي ... الخ ).

أن العدوان في الرياضة لا يقتصر على فئة من الطلاب وانما يشمل كافة الفئات العمرية من الناشئين والشباب، وهي ظاهرة واضحة وغير جيدة ولا يقتصر هذا السلوك على الطلاب فقط وانما يشمل الاداريين والجماهير دخال وخارج الملعب وكل حسب موقعه واسبابه وايضاً حسب الألعاب الرياضية ، اذ أن هناك رياضات تسمح بالعدوان المؤذي أو المباشر مثل الملاكمة ورياضات اخرى تسمح بالعدوان المحدود او الاحتكاك المباشر مثل كرة اليد وكرة القدم ورياضات تسمح بالعدوان غير المباشر مثل الكرة الطائرة ( توجيه الكرة بقوة نحو الخصم ) ورياضات تسمح بالعدوان نحو الاداة ( ضرب كرة القدم بقوة نحو المرمى ).

ويكتسب البحث الحالي اهميته لتناوله السلوك العدواني المتزايد في المدارس بسبب الظروف التي يمر بها القطر من حروب والظروف الاقتصادية قاهرة اثرت في الحالة الاجتماعية والسلوكية ونظرا لما يترتب على هذا السلوك من اخلال بالنظام المدرسي والعملية التربوية كما يهتم بالطلاب من هم في سن المراهقة. وهذا سيؤدي الى ظهور مناخ ملائم في خفض العدوانية لدى الطلاب عن طريق المنهاج الرياضي ضمن النشاط اللاصق في ذلك بما يتضمنه المنهاج من تمارين تنافسية والعبادت الى ذلك (علاوي: 1998: 12)

من هنا جاءت اهمية البحث في دراسة مقارنة السلوك العدواني للطلاب في بعض الالعب الفرقية من اجل كمساهمة متواضعة من الباحث بهدف الارتقاء بطلاب فرق المدارس المتوسطة بالالعب قيد البحث.

**1-2 مشكلة البحث**

ان مشكلة العدوان من المشكلات التي نالت نصيباً وافراً من الاهتمام من قبل الاوساط الاجتماعية والتربوية ، ومن مشاهدة الباحث وملاحظاته كونه مدرس تربية بدنية بألعاب كرة السلة وكرة القدم والكرة الطائرة ، لاحظ أن هناك تباين في سلوكيات وتصرفات طلاب المدارس المتوسطة في الألعاب الفرقية ذكرها وفقاً لمتطلبات كل فعالية فضلاً عن ردود الافعال بعضهم تجاه قرارات الهيئات التحكيمية أو اتجاه المنافس أو الجمهور وفي بعض الاحيان اتجاه الزميل من نفس الفريق والتي يمكن وصفها بأنها أساليب متنوعة للسلوك العدواني نتيجة سلباً على أدائه ونتيجة أسباب متعددة مما يؤدي ذلك إلى فقدان اتزان داخل الملعب والذي ينعكس سلباً على أدائه ونتيجة فريقيه لذا فإن مشكلة البحث تتمثل في وجود تباين في السلوك العدواني لدى طلاب كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة لذا أرتأى الباحث دراسة المشكلة من خلال تناوله ألعاب تنسم بالاحتكاك الجسماني وأخرى لا تنسم بالاحتكاك الجسماني ووضع الحلول المناسبة في سبيل تحقيق أهداف البحث وفروضه.

**1-3 فروض البحث**

- 1- توجد فروض دلالة معنوية بين لاعبي لعبة كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة
- 2- هناك فروق ذات دلالة معنوية واضحة بين لاعبي كرة القدم ولاعبي كرة الطائرة ولصالح لاعبي كرة الطائرة.

**1-4 اهداف البحث**

1. التعرف على السلوك العدواني لدى ممارسي كرة القدم.
2. التعرف على السلوك العدواني لدى ممارسي كرة السلة.
3. التعرف على السلوك العدواني لدى ممارسي الكرة الطائرة .
4. مقارنة السلوك العدواني لدى ممارسي كرة ( القدم والسلة والكرة الطائرة ).

5. التعرف على الفروق في السلوك العدواني بين ممارسي كرة القدم والسلة والكرة الطائرة.

### 1-5 مجالات البحث

المجال البشري : تشمل 37 طالبا يتم توزيعهم عدد الطلاب 11 طالب لكرة السلة 15 طالب لكرة القدم و 11 طالب لكرة الطائرة

المجال الزمني: العام الدراسي 2024/2025

المجال المكاني: ساحات المدارس لتدريب كرة السلة، كرة القدم، كرة الطائرة

### 1-6 تحديد المصطلحات

يورد في السلوك العدواني بعض المصطلحات يتم تعريفها على النحو التالي:

1. السلوك الانساني: هو اي نشاط يصدر عن الانسان بوصفه افعالا يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفسيولوجية والحركية او النشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كالتفكير والتذكر والوسواس وغيرها (منصور: 1987: 125)

2. السلوك العدواني: هو السلوك الذي يقصد منه اذاء او اغلاق شخص اخر وليس السلوك الذي يكون منه الايذاء عرضيا بالنسبة لتحقيق هدف من الاهداف (سعيد: 1989: 18)

3. تعديل السلوك: هو التحكم في سلوكيات الطلبة الصفية والمدرسية والاجتماعية كالغياب والتأخير والهروب وغيرها (العزة: 2001، 26)

4. المنهج: مجموعة من التجارب والانشطة التي تضعها الجماعات والمنظمات وتخططها لتكون وسيلتها في تنشئة افرادها لتنشع حاجاتهم وميولهم وتنمي قدراتهم (الريحاني: 1988: 151)

5. النشاطات اللاصفية: هي عبارة عن تمارين وانشطة رياضية تمارس خارج دوام الرسمي مثل تعلم المهارات الفرعية والالعاب والتمارين البدنية.

### 2- الدراسات النظرية

#### 2-1 ما هيئة العدوان

يعد العدوان للاعب شأنه شأن اي نمط سلوكي اخر يقوم به الفرد وهو نتاج عدة متغيرات تتكامل من بعضها البعض لتعطي هذا النمط او ذلك من السلوك فليس هناك دالة واحدة يمكن عن طريقها استنباط السلوك والتنبؤ به (راتب: 2000: 212).

وتضيف (امال يعقوب 1989) انه ليس من الضروري ان يلزم الغضب العدوان فيمكن ان يؤدي الى سلوك صامت او الى انسحاب او الى انهيار او الى سلوك بناء والعدوان بدوره يمكن ان يحدث نتيجة للقواعد من غير ان يكون ضالة اي غضب سابق نحن نميز بين عدوان ناتج عن غضب وعدوان ناتج عن باعث الا ان كلا النوعين يمتزجان ويصعب التفريق بينهما (يعقوب: 1989: 146).

اما (نزار الطالب 2000) فقد ربط الخوف من عدوان قاتلا قد ينتج عن الخوف سلوك ايجابي وقد ينتج عنه سلوك سلبي فالخوف قد يقترن بردود فعل تعبويه ايجابية تجعله في حالة استعداد للصراع والهجوم العدوانية اذا كانت درجة الخوف خاطئة اما في حالة الخوف الشديد فان الفرد قد يستجيب برد فعل دفاعي سلبي يأخذ الاشكال التالية سواء كان الرفض الحرب التردد او الجمود (الطالب: 2000: 203).

#### 2-2 مفهوم العدوان

يرى (حامد عبد العزيز الفقي 1988) ان مصطلح العدوان له علاقه بمصطلحات الغضب والاحباط والخوف وفي مجال الغضب قد يكون العدوان تعبيراً او تنفيساً عن الاحباطات التي يتعرض لها الطفل وكثيراً ما يقترن غضب ان الاطفال بالخوف وقد ينتهي الغضب والعدوان بمجرد شعور الطفل بالامان والطمأنينة (الفقي: 1988: 283).

ان الدراسات تشير الى ان المواقف التي يحدث فيها العدوان كثيرة وهي الاخرى فنضال المراهق من اجل الاستقلال يجعلهم متوترا ضجرا عند سماعها اي شخص يصغر من شأنه ويستخف بارائه او يسلبه حريته او عندما يلجا بعض الاباء الى سحب الامتيازات التي يعطونها لابنائهم بعد ان اصعبهم في السن ويعاملونهم كالاطفال غير اكفاء ولا سيما اولئك الاباء الذين يتحكمون بصورة مفرطة ويتمتعون بالصرامة والجمود مما يزيد في تفور المراهقين من حول ممن حولهم فيستهجون النظام الاجتماعية واداب السلوك واحترام السلطة لانه يعتبرونها من وضع الكبار كما قد يظهر السلوك العدواني عندما تحبط حاجتهم في الحصول على المكان والمركز بين مجموعة زملائهم وقد يأتي التوتر عند المراهقين العاديين عندما يمرون في فترة ازمة هوية (الاشول: 1989: 488-513).

### 2-3 تعريف العدوان

يعرف العدوان اسامه (كامل راتب 2000) فيقول يبدو انه من الصعب والاتفاق على تعريف محدد للعدوان نظرا لانه يستخدم في مجالات متعددة ويدل في كل مجال من المجالات على معنى يختلف عن معاني المجالات الاخرى وقد تنسب بعض المشكلات تعريف العدوان الى اننا لا نستطيع ان نضع خطأ فاصلاً بين العدوان الذي يمكن تحتمله ونتجاوز عنه وبين العدوان الضروري لبقائنا واستمرار حياتنا اول عدوان المدمر والمخرب (راتب: 2000: 207).

وتعرف (امال احمد يعقوب 1989) العدوان فتقول: هو اي عمل يهدف الى الاضرار بالناس والممتلكات ولكن هذا التعريف يصف معظم وليس كل الحالات العدوان ولو ان كثير من العدوان البشري يتم لفظيا الا اننا يجب ان نؤكد على العدوان البدني اذ لا يوجد ابحاث كثيرة عن العدوان اللفظي ولكننا نعرف ان كلا نوعين من العدوان يحدثان احيانا مجتمعين (امال احمد يعقوب : 1989 : 149).

### 2-4 انواع العدوان

يصنف العدوان عند(سعد محسن 1985) الى التصنيفات الاتية:(سعد محسن: 1985: 485).

1. العدوان البدني حيث يستعمل (المعتدي) اليدين والرجلين او اي عضو من اعضاء الجسم لكي يلحق الاذى والالم البدني باللاعب الخصم وذلك بضربه او استنزازه او منع حركته او الحد منها وهذا يحدث على شكل اشتباك مباشر او غير مباشر مثل الدفع او المسك او البصق او الاعاقة من الجانب او الخلف بقصد شلل حركة او اسقاطه على الارض
2. العدوان اللفظي هذا النوع من العدوان هو اعتداء كلامي لا يؤدي الى اذياد جسم اللاعب الخصم وانما يهدف الى استنزازه او الانتقاص من قيمته او الاستهزاء به او تحديه او اهانتته باستعمال الالفاظ الجارحة .
3. العدوان الرمزي هو عدوان تستعمل فيه الايحاءات والاشارات الحركية بواسطة الفم او الراس او الرجلين او اي عضو اخر بواسطة الغمز واللمز.

### 2-5 مفهوم العدوان في الرياضة

لا يستطيع كثير من شب من شباب هذا العصر اشباع رغباتهم في القتال او الصيد او الهوايات الاخرى فيجدون متنفساً لهم في الملاعب الرياضية حتى ان مشاهدة هذه المنافسات او سماع اخبارها قد يفي بالغرض وتخفيف الضغط هذه الرغبة تصبح جامعة احيانا فتحول الملاعب ودرجات الى ساحة معركة حقيقية فيها بعض الضحايا والمصابين هو ترفع روحهم القتالية الى فقدان السيطرة عليها فيصلون الى ابعاد حد من الشر والعدوان ويشير (محمد حسن علاوي 2000) الى ان الناشئ الرياضي يحتاج الى اعداد نفسي طويل المدى للتخلص من السلوك العدواني والى تنمية صفات الارادية ودافعية الانجاز او الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والتحكم لانفعالي وتنمية القدرة على التصور والقدرة على الاسترخاء ومهارة الانتباه .

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق اهداف وفرضية بحثه ولملائمته طبيعة البحث وان المنهج الوصفي هو الذي يهدف الى تحديد الظروف والعلاقات والمظاهر والاسلوب المسحي يسعى الى جمع البيانات من افراد المجتمع المحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة (علاوي : 1999 : 140).

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته

يتمثل مجتمع البحث بطلاب منتخبات المدارس في قضاء بعقوبة بألعاب كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة للعام الدراسي 2025/2024 اما فيما يخص عينة البحث فقد تم اختيارها عمديا والتي تمثل مجتمع البحث نفسه والبالغ عددهم (12) طالباً فيما يخص فريق الكرة الطائرة يمثلون نسبة مئوية قدرها (100) من مجتمع بحث الكرة الطائرة و (16) طالب كرة القدم يمثلون نسبة مئوية قدرها (100%) من مجتمع بحث كرة القدم ، و ( 12 ) طالب كرة السلة يمثلون نسبة مئوية قدرها (100%) من مجتمع بحث كرة السلة ، علماً أنه قد تم استبعاد طالب واحد من كل فريق بهدف إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم ، وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) مجتمع البحث وعينته

حجم عينة التجربة الاستطلاعية	حجم عينة البحث الأساسية بعد الاستبعاد			المستبعدون من حجم عينة البحث الأساسية	حجم عينة البحث الأساسية	اجمالي مجتمع البحث
	كرة السلة	كرة القدم	الكرة الطائرة			
دراسة استطلاعية اولى	11	15	11	3	40	40
3	37					
40				المجموع الكلي لحجم أفراد عينة البحث الأساسية والتجربة الاستطلاعية		

### 3-3 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية .
- المقابلات الشخصية.
- مقياس السلوك العدواني ، ينظر ملحق ( 1 ) .
- حاسبة يدوية نوع شارب .

### 4-3 وصف المقياس

استخدم الباحث " مقياس العدوانية الرياضي (علاوي : 1999 : 468) الذي قام بإعداده محمد حسن علاوي " ويتكون المقياس من ( 24 ) عبارة وتوجد امام كل فقرة خمسة مستويات للجابة هي ( دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، أبداً ) وعند تصحيح العبارات يتم منح العبارات الموجبة في المقياس التي تمثل الارقام (1، 3، 4، 6، 7، 9، 10، 11، 13، 14، 15، 17، 18، 19، 20، 22، 23) التقييم الآتي:

دائماً = 5 درجات ، غالباً = 4 درجات ، أحياناً = 3 درجات ، نادراً = درجتان ، أبداً = درجة واحدة .

ويتم منح العبارات السالبة في المقياس والبيت تحمل الارقام ( 2، 5، 8، 12، 16، 21، 24) التقييم الآتي :

دائماً = درجة واحدة، غالباً= درجتان، أحياناً= 3 درجات، نادراً= 4 درجات، أبداً =5 درجات

بعدها يتم جمع درجات كل العبارات ، والدرجات العالية تشير الى أن الطالب يغلب عليه طابع الخشونة والعنف في مواجهة المنافس ورغبته في ايداء منافسيه والبادرة بالعدوان وخاصة حالات الاحباط لاعتقاده أن اللعب الخشن هو مفتاح الفوز بالمنافسات.

### 4-3 الاسس العلمية للمقياس

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر لاحظ بان المقياس الذي سيتم استخدامه في بحثنا الحالي مقنن ومطبق البيئة العراقية وللإمانة العلمية قام الباحث بايجاد الاسس العلمية للمقياس ، وللتحقق من صدق المقياس قام الباحث بايجاد الصدق الظاهري للمقياس وهو أحد أنواع الصدق الذي يمكن الاعتماد عليه في تقويم فقرات المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي لابداء ارائهم حول فقرات ومجالات المقياس كونها صالحة ام لا لهذه العينة.

### 5-3 ثبات المقياس

للتحقق من ثبات المقياس تم استخدام الاختيار واعادة الاختيار على (3) طلاب اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث منتخبات الكلية بالعباب الكرة الطائرة وكرة القدم وكرة السلة بواقع طالب واحد من كل فريق واجري الاختبار في يوم الاثنين واعيد بعد اسبوع من تاريخ الاختبار الأول للكشف عن مدى استقرار النتائج عند تطبيق المقياس على مجموعة معينة ولاكثر من مرة عبر فاصل زمني (عودة : 1998 : 342) وفقاً لما اشار اليه مروان عبد المجيد 2000 من أن معرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد مرور ( 7 ) ايام على الاختبار الأول (إبراهيم: 2000 (42) والحساب معامل الارتباط بين الاختبارين استخدم قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون ووجد بعد مقارنة القيمة الجدولية البالغة ( 0,99 ) عند درجة حرية ( 1 ) واحتمال خطأ (0.05) ان قيمة المحتسبة ( 0.93 ) قريبة من الجدولية مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية.

### 6-3 موضوعية المقياس

بما أن فقرات المقياس وتعليماته واضحة مفهومة وغير قابلة للشك والتأويل والتقييم الذاتي فضلاً عن ملائمتها لجنس وعمر العينة وهذا ما أكده الخبراء والمختصين الذين سبق وعرض عليهم المقياس لذا فالمقياس ذا موضوعية عالية.

**7-3 التجربة الاستطلاعية**

لغرض التعرف على اهم المعوقات التي من المحتمل ظهورها عند تطبيق المقياس على عينة البحث والتحقق من وضوح التعليمات وفقرات المقياس والزم من المستغرق للاجابة عليه قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية على عينة عشوائية اختيرت من مجتمع البحث عشوائياً عددها (3) طلاب واجريت التجربة في يوم الأحد الموافق 5 / 3 / 2024 لكون التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السابيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها" (عبد المجيد: 1999 : 14) وتبين أن جميع الفقرات والتعليمات واضحة ومفهومة.

**8-3 التجربة الاساسية**

تم توزيع الاختبار في يوم الأربعاء 2024/12/1 على عينة مؤلفة من (37 لاعب) من مدارس متفرقة من مركز قضاء بعقوبة وبواقع (15 استمارة) للاعبين كرة القدم (11 استمارة) للاعبين كرة السلة (11 استمارة) للاعبين الكرة الطائرة وبعد اكمال التوزيع وتثبيت اجابات اللاعبين في الاستبانة تم جمعها ومن ثم تفريغ المعلومات وإدخالها العمليات الإحصائية للحصول على النتيجة النهائية.

**9-3 الوسائل الاحصائية**

استخدام الباحث الحقيبة الاحصائية ( SPSS ) فضلاً عن استخدام الوسائل الاحصائية الآتية: (التكريري: 1999: 94)

- قانون النسبة المئوية
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار تحليل التباين باتجاه واحد.

**4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها****4-1 عرض نتائج السلوك العدواني لمجاميع البحث وتحليلها**

**جدول (2) حجم العينة والاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجاميع البحث في مقياس السلوك العدواني**

المجموعات	المعالجات الإحصائية		
	حجم العينة	س	ع $\bar{x}$
كرة القدم	15	47.733	7.343
الكرة الطائرة	11	42.091	3.645
كرة السلة	11	47	10.227

يبين من الجدول (2) أن قيمة الوسط الحسابي المجموعة ( كرة القدم ) قد بلغت ( 47,733 ) انحراف معياري قدره ( 7.343 ) اما فيما يخص مجموعة ( الكرة الطائرة ) فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي ( 42,091 ) وانحراف معياري قدره ( 3,645 ) وفي مجموعة كرة السلة بلغت قيمة الوسط الحسابي ( 47 ) وانحراف معياري ( 10.227 ) . ولغرض التعرف على معنوية متوسط المربعات بين المجموعات وبين داخل المجموعات تم معالجة النتائج احصائياً بواسطة اختبار (F) وكما موضح بالجدول (3).

**جدول (3) قيم تحليل التباين بين المجموعات الاربعة**

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	نسبة الخطأ	الدلالة
بين المجموعات	223.185	2	11.592	1.962	0.156	غير معنوي
داخل المجموعات	1933.8	34	56.878			
المجموع	2157.027	36				

يتبين من الجدول ( 3 ) أن قيمة (F) المحتسبة والبالغة ( 1,962 ) وبنسبة خطأ (0.156) وهي أقل من قيمة (F) الجدولية المقابلة لها عند درجة حرية ( 2، 34 ) ومستوى دلالة ( 0.05 ) والتي تبلغ ( 3,315 ) ونستنتج من هذا عدم وجود فروق معنوية ما بين مفردات المجاميع .

#### 4-2 مناقشة النتائج

بعد تطبيق مقياس السلوك العدواني على عينة البحث من طلاب كرة القدم والكرة والطائرة وكرة السلة ، وبعد تصحيح استمارات المقياس الموزعة على العينة المشار إليها وتفرغ بياناتها أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها الى وجود سلوك عدواني وبدرجات متفاوتة بين طلاب الألعاب الجماعية اعلاه وهذا ما بينته الجدول ( 2 ) إذ تبين بأن مجموعة كرة القدم قد حصلت على أعلى قيمة ثم تأتي مجموعة كرة السلة بالمرتبة وبفارق ضئيل مما يدل على أن لعبة كرة القدم وكرة السلة ونتيجة الاحتكاك بين الطلاب فضلاً عن التوتر النفسي الطي يصاحب المباراة والسريعة في التهديد فأن طلاب المجموعتين يغلب عليهم طابع الخشونة والعنف في مواجهة المنافس ورغبته في ايداء منافسه وخاصة في حالات الاحباط لا اعتقاده ان اللعب الخشن هو مفتاح الفوز بالمنافسات ، ويؤكد اسامة كامل راتب ، 2000 " الى " ان ارتفاع درجة الاستثارة الانفعالية وحالة التوتر لدى بعض الطلاب اثناء اللعب والمنافسة يتوقع منهم أن يكونوا أكثر استعداداً الى اخراج السلوك العدواني " (راتب : 1999: 82) ومن ثم مجموعة الكرة الطائرة وهي الأقل في قيمة السلوك العدواني ، مما يؤكد بأ، هناك سلوك عدواني في الألعاب الجماعية ولكن بدرجات متفاوتة. ويتفق الباحث مع " وداد يوسف " الى ان للنجاح والفشل الاثر الكبير في بروز السلوك العدواني لما تحمله نتائج المباريات بين طياتها من مؤشرات سلبية والبيت تتمثل بالفشل الذي يمثل الاحباط مما يدفع الرياضي لكي يكون أكثر استعداد للمبادرة بالسلوك العدواني ، ويتفق ذلك مع تفسير نظرية الدافع التي تفسر العدوان على انه يحل محل الاحباط الذي يلعب دوراً هاماً في العدوان فهو يستثير الغضب ويتيح حالة من الاستعداد للقيام بالسلوك العدواني. (عودة: 183:1998).

#### 5. الخاتمة

وجود تباين في السلوك العدواني بين طلاب كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة واحتلت لعبة كرة القدم المرتبة الأولى بالسلوك العدواني نتيجة الاحتكاك الجسماني بين الطلاب وسرعة الحركة للتهديد والتوتر النفسي، واحتلت لعبة كرة السلة المرتبة الثانية بالسلوك العدواني بدرجة أقل من كرة القدم، واحتلت لعبة الكرة الطائرة المرتبة الثالثة بالسلوك العدواني باقل قيمة من العاب كرة القدم وكرة السلة، وبوصي الباحث ضرورة إعطاء المدربين الجانب النفسي أهمية كبيرة في حداثهم التدريبية لاثره البالغ الأهمية، وضرورة اعتماد المدرب مبدأ التوجيه والارشاد والعطف والحنان عند تعامله مع الطلاب، وضرورة ادخال المدربين في دروات تطويرية وبشكل دوري للوقوف على اخر المستجدات في مجال علم التدريب، واجراء دراسات مشابهة على العاب رياضية واخرى في مجتمعات أخرى والمختلف الفئات العمرية وللجنسين.

#### References

- [1] أبو غزال : نظريات التطور الانساني وتطبيقاته التربوية : ( عمان ، دار الاميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2006 ).
- [2] احمد عودة ، القياس والتقويم في العملية التدريسية : ج 2 اربد ، دار الأمل للنشر والتوزيع، (1998)
- [3] اسامة كامل راتب: مصدر سابق، ط3، القاهرة ، مصر، دار الفكر العربي، 2000
- [4] امال يعقوب: علم النفس الاجتماعي،(جامعة بغداد، بيت الحكمة العراقي، 1989).
- [5] جابر عبد الحميد جابر : مدخل في دراسة السلوك الانفعالي مبادئ وتجارب،(ط2، القاهرة، 1979).
- [6] حامد عبد العزيز الفقي: دراسات في سيكولوجيا النمو،(الكويت، دار القلم، 1988).
- [7] الريحاني سليمان: المخاوف المرضية، برنامج في تعديل السلوك، (عمان، وزارة التربية، 1988).
- [8] ريسان خريبط مجيد والكسندر فتح بلفسكس : ألعاب الحركة : ط 1 ( الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000 )
- [9] سعد محسن: السلوك العدواني في الرياضة، (بحث منشور في واقع المؤتمر الاول لكليات التربية الرياضية في العراق، 1985).
- [10] سعيد حسني العزة وجوده عزة عبد الهادي: مصدر سابق، ( 2001 )
- [11] طلعت منصور واخرون: اسس علم النفس العام ، (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1987) .
- [12] عادل عز الدين الاشول: علم النفس النمو،(ط2، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1989)
- [13] عباس احمد صالح، طرق التدريس في التربية الرياضية، (ط2، جامعة بغداد العراق، 2000 ) .
- [14] عبد السلام عبد الغفار ، مقدمة في الصحة النفسية : ( القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1977 )
- [15] عصمت محمد سعيد: دراسة مقارنة لعدوان الرياضي لدى اللاعبات الاعاب الجماعية، (القاهرة، مجلة علوم وفنون، 1989).

- [16] محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 )
- [17] محمد حسن علاوي واسامة راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ).
- [18] محمد حسن علاوي: انحرافات رياضيين مقابلة في تلفزيون الجزيرة، (الخميس 2000/12/7).
- [19] محمد حسن علاوي: سيكولوجيا الجماعات الرياضية، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998).
- [20] مروان عبد المجيد : الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية : ( عمان ، دار الفكر العربي ، 1999 )
- [21] مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية : ط1 (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2000).
- [22] وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدمات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : ( جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999 ).

## الملاحق

### الملحق (1)

مقياس السلوك العدواني

عزيزي الطالب .....المحترم .

تحية طيبة .....

النظر لاختياركم ضمن عينة بحثنا الحالي، أرفق طياً بعض المواقف أو الحالات التي تصادفك كلاعب في المنافسات الرياضية أو حياتك اليومية أرجو التفضل بإبداء المساعدة من خلال إجابكم على فقرات المقياس كافة دون ترك أي فقرة بدون إجابة من خلال وضع علامة (Y) في أحد مستويات الإجابة الثلاث التي تتوافق معك ... مع التقدير.

الاسم الكامل :

اللقب العلمي :

الشهادة :

الاختصاص :

التاريخ :

التوقيع :

مقياس السلوك العدواني

ت	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	يغيب على لعبي طابع الخشونة والعنف عندما يحاول البعض استفزازي.			
2	أثناء المنافسة لا أشعر بأي رغبة في إبداء منافسي .			
3	لكي يفوز الطالب لا بد له أن يهاجم منافسة بعنف و خشونة			
4	أثناء المنافسة أشعر بأنني أصبحت شخصاً أكره أكثر عنفاً مما أكون عليه عادة .			
5	إذا استخدم منافسي الخشونة والعنف معي فإنني أحاول أن أتجنبه .			
6	أحاول استخدام اللعب العنيف الإرهاب منافسي .			
7	عندما أتوقع هزيمتي فإنني ألعب بخشونة وعنف .			
8	أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي طالب منافس .			
9	بعض الزملاء يصفونني بأنني عنيف جداً في تعبي ..			
10	في بعض المواقف أشعر برغبة في إبداء منافسي .			
11	إذا شعرت بنية طالب منافس في الاعتداء على فأنني أبادر بالاعتداء عليه.			
12	لا استخدم العنف البدني أثناء اشتراكي في المنافسة.			
13	أجد نفسي مضطراً لاستخدام العنف عندما يحاصرني منافسي .			
14	يضايقني أن مدربي لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعدم الخشونة .			
15	المنافسة الرياضية كالحرب تحتاج إلى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة والعنف.			
16	بعض الزملاء يصفونني بأنني طالب مسالم في لعبي.			
17	يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إبداء منافسي الذي يحاول استفزازي أو مضايقتي .			
18	عندما يصيب منافسي أحد زملائي فأنني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب .			
19	عندما أصاب بالاحباط أثناء المنافسة فإنني لا أحاول أن ألعب بخشونة وعنف .			
20	أحب أن أكون عنيفاً في لعبي لكي يخشاني منافسي ..			
21	عندما يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فإنني لا أميل إلى استخدام العنف			

ت	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
22	إذا استخدم منافسي الخشونة معي فإنني اعتقد أنه من العدل استعمال الخشونة			
23	إذا حاول منافسي إصابتي أثناء اللعب فإنني أحاول إصابته أيضاً ...			
24	لا أحاول استخدام العنف إلا رهاب منافسي.			