

The impact of an educational field utilizing the collective competitive method in developing some fundamental skills in football for youth

Assist. Lect. Ahmed Radi Kadhim ^{*1}, Prof. Dr Maitham Latif Ibrahim¹

¹ Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq

* Corresponding author, Email: rhadahamed@gmail.com

Received: 17/03/2023

Accepted: 25/05/2023

Abstract

The significance of the research lies in preparing an educational field using the collective competitive method to develop some basic skills for young soccer players, depending on the stock of motor skills that were learned in a previous period, which are prerequisites for motor learning, particularly for age groups, as well as introducing the factor of suspense and excitement among the players. This paper proposes using situations similar to those during actual play to help learners retain and remember information. This method is likely to be more motivating and encouraging than traditional methods, which can help to improve the educational process. The project intends to construct an educational field for young soccer players to improve certain basic abilities utilizing the collective competitive technique. Furthermore, the influence of the educational field employing the collective competitive technique to develop certain basic abilities for young football players will be identified. The researchers hypothesized that the educational field using the collective competitive method had a positive impact on developing some basic skills for young soccer players. The researchers used the experimental approach by designing the two equal groups, the control and experimental groups. The research community was represented by the youth of the Hashemite Academy for Football Talents for the season 2021-2022. The two research groups each consisted of 16 players, and the pre-test was conducted on Friday, 10/29/2021. Four basic skills were chosen (rolling, passing, suppression, scoring), and the field was designed in the style of stations, with four stations for each exercise. The time for each exercise is 10 minutes, and 5 minutes of rest is allowed between stations. Players compete against each other in terms of the number of repetitions or time it takes to complete the exercises. Time according to the type of group competitive exercise, and the number of educational units reached (18) educational units for a period of (6) weeks, at the rate of three units per week, after which the post-tests were conducted on Saturday corresponding to 12/25/2021, and after collecting the data, they were processed statistically to obtain and discuss the results, After discussing the results, the researchers concluded that the educational field using the collective competitive method has a positive impact on developing some basic skills for young soccer players. Conducting other similar studies for other skills and other categories in football for both sexes.

Keywords: Competitive style, basic skills, football.

تأثير ميدان تعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للشباب

أ.م.د. م.م. أحمد راضي كاظم*، أ.د. ميثم لطيف إبراهيم

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: rhadahamed@gmail.com

الخلاصة

تكمن أهمية البحث في اعداد ميدان تعليمي بإستعمال الأسلوب التنافسي الجماعي لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الشباب وذلك بالإعتماد على مخزون المهارات الحركية التي تم تعلمها في فترة سابقة والتي هي متطلبات مسبقة للتعلم الحركي ولا سيما للفئات العمرية ، إضافة الى إدخال عامل التشويق والإثارة لدى اللاعبين من خلال إدخال حالات مشابهة لمواقف اللعب التي قد تعمل وتساعد في هذا الغرض بشكل أفضل من الأساليب المتبعة (الاعتيادية) ، حيث يستوجب إستعمال التمرينات التي تثير الحماس والدافعية لدى المتعلم أثناء أداءه في الوحدة التعليمية والتي تؤثر تأثيراً مباشراً في العملية التعليمية من أجل تحقيق الهدف الذي تسعى إليه هذه العملية. هدفاً للبحث: أعداد ميدان تعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الشباب . والتعرف على تأثير الميدان التعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الشباب . وأفترض الباحثان للميدان التعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي تأثيراً إيجابياً في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين الشباب لكرة القدم، وإستعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية وتمثل مجتمع البحث بشباب أكاديمية الهاشمية للمواهب الكروية للموسم 2021-2022 وقد تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وتم توزيعهم على مجموعتي البحث بواقع (16) لاعب لكل مجموعة وتم إجراء الإختبار القبلي يوم (الجمعة) الموافق 2021/10/29 وأختيرت أربعة مهارات أساسية (الدرجة ، التمرير ، الإخماد ، التهديف) ، وتم تصميم الميدان بإسلوب المحطات إذ أشتمل على أربعة محطات لكل محطة تمرين، زمن كل تمرين (10) دقائق و(5) دقائق راحة وتقييم للتمرين وانتقال للمحطة التالية، وتم أداء التمرينات بالأسلوب التنافسي الجماعي بواقع مجموعتين في كل مجموعة (8) لاعبين ويتعلم اللاعب من خلال التنافس في التمرين من حيث الفوز بالعدد الأكبر من التكرارات أو بأقل زمن حسب نوع التمرين التنافسي الجماعي، وبلغت عدد الوحدات التعليمية (18) وحدة تعليمية لمدة (6) اسابيع بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع وبعدها تم إجراء الإختبارات البعيدة يوم السبت الموافق 2021/12/25 وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً للحصول على النتائج ومناقشتها، وبعد مناقشة النتائج إستنتج الباحثان إن للميدان التعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي تأثيراً إيجابياً في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الشباب .. ويوصي الباحثان بإعتماد الأسلوب التنافسي الجماعي في أثناء العملية التعليمية لتطوير المهارات المطلوب تطوير أدائها. إجراء دراسات أخرى مشابهة لمهارات أخرى وفئات أخرى في كرة القدم وكلا الجنسين .

الكلمات المفتاحية: الاسلوب التنافسي، المهارات الاساسية، كرة القدم.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

للأساليب التعليمية الحديثة دوراً مؤثراً وفعالاً في تطوير مجال التدريب لذا يكون المدرب بحاجة إلى استخدام استراتيجيات حديثة في التعليم من أجل إثارة دافعية اللاعب، كذلك يتطلب استخدام الأسلوب الأنسب مع الموقف التعليمي الذي يكون فيه المتعلم ، فمهمة المدرب اليوم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء واتباع الطرائق التقليدية، بل أصبحت مسؤوليته الأولى رسم مخطط لاستراتيجية تطوير القدرات و تعلم المهارات للوصول بها الى أعلى المستويات الرياضية ، كما أن لعبة كرة القدم من الألعاب التي تشهد تطوراً هائلاً في إعداد اللاعبين، ويتميز هذا التطور بإرتفاع مستوى الأداء للاعبين من حيث إمتلاكهم للقدرات البدنية والعقلية والخطية وهذا ما جعل المختصين والعاملين في مجال كرة القدم يفكرون دائماً من أجل استخدام الأساليب العلمية والتربوية الحديثة التي يمكن استخدامها في التعامل مع المراحل العمرية المختلفة لتعلم وتطوير مبادئ ومهارات لعبة كرة القدم، ومن هذه الأساليب هو الأسلوب المتبع في متن البحث ، ويمكن القول إن الأساليب التعليمية التي يمكن إصالتها للمتعم بطريقتة جديدة تساعده في تطوير القدرات والمهارات اللازمة لرفع مستوى اللاعب ، وقد تنوعت وتطورت الأساليب التعليمية مما يتيح للمدرب استخدام أكثر اسلوب لتطوير القدرات و المهارات ، ولكل أسلوب مميزات تساعد في التوصل لأهداف التعليم، ما ان لكل أسلوب مضامينه وتطبيقاته ومساهماته في تطوير إستقلالية المتعلم حيث لا توجد طريقة مثالية للتعم او التدريب، وان إختيار أي طريقة للتعم او التدريب يعتمد اعتمادا كلياً على بعض المواقف التعليمية.

ويعد ميدان اللعب التعليمي من الأساليب التعليمية المهمة التي تستعمل لتطوير قدرات ومهارات اللاعبين لما يشتمل عليه الميدان من تمارينات ووسائل متنوعة ومتعددة مما يجعل المتعلم نشطاً وفعالاً خلال الوحدة التعليمية ونتيجة الممارسة والتكرار سوف يكتسب الخبرة التي تمكنه من حسن التصرف بالمهارات واختيار البرنامج الحركي المناسب للموقف الذي يكون فيه المتعلم أثناء اللعب ، ولزيادة دافعية المتعلم أثناء تطبيق التمارينات داخل الميدان التعليمي يمكن استخدام بعض الأساليب المناسبة ومنها الأسلوب التنافسي ، اذ يقوم المدرب بتقسيم المتعلمين الى مجموعات ويحدث التنافس بين المجموعات، حيث يريد كل فرد في المجموعة الحصول على المركز الأول في تطبيق المهارة الأساسية المراد تطويرها ويقوم المدرب بتوزيع العمل على المجموعات ويمدهم بالأنشطة والمعلومات اللازمة، ثم يقوم بتقويم كل متعلم بمفرده والمتعلم الذي يحصل على المركز الأول في أحد الواجبات المطلوبة ينقل إلى مجموعة أخرى لينافس زملائه الذين حصلوا على نفس المركز في حل المشكلة ، فالتنافس هنا يساعد على المتعة بعيداً عن الفوز والخسارة، كما ان القدرة على التنافس تزداد أيضاً بزيادة فترة التعم داخل الوحدة التعليمية.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في إعداد ميدان تعليمي بما يتضمن من تمارينات وكيفية تطبيقها بالأسلوب التنافسي الجماعي في الوحدات التعليمية لتطوير المهارات الأساسية لدى اللاعبين الشباب، وكلما كان المدرب موفقاً في إختياره للتمرينات التنافسية المناسبة والعقلية كلما كانت عملية التعلم أكثر نجاحاً وتؤدي إلى نتائج إيجابية في تطوير المهارات.

1-2 مشكلة البحث:

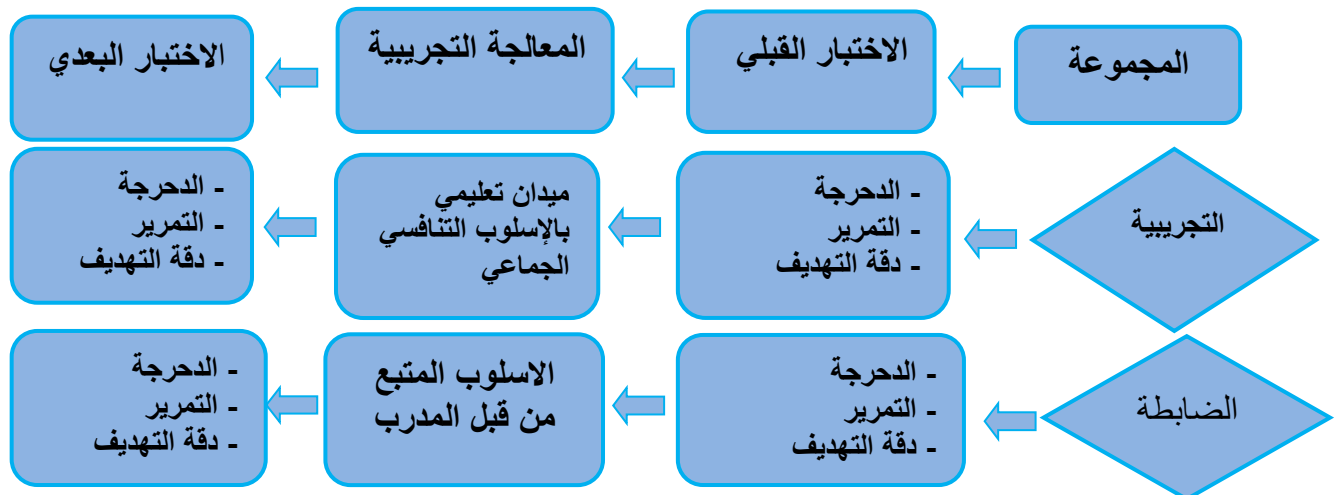
من خلال خبرة الباحثان وعملهما في المجال الرياضي لاحظا قلة إستخدام الأساليب التعليمية الحديثة والتنوع بها من أجل تحقيق تعلم سريع وفعال حيث إن معظم مدربي الفئات العمرية بكرة القدم في المدارس الكروية يستخدمون أساليب تقليدية لتطوير المهارات الأساسية أثناء الوحدات التعليمية لسهولة التطبيق وتوفير الإنضباطية العالية وغيرها من المبررات ، وعليه يرى الباحثان ضرورة إستخدام أساليب متنوعة في تدريب اللاعبين وخصوصا اللاعبين الشباب بعمر 16 - 18 سنة من خلال إستخدام طرائق وأساليب يتوفر فيها التشويق والاثارة لتدفعهم للعطاء والدافعية للتعلم والتطور بصورة أسرع من الأساليب التقليدية ولذلك عمد الباحثان إلى استخدام اسلوب مختلف عن المستخدم في تطوير المهارات حيث قام الباحثان بإعداد ميدان تعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي لتطوير المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الشباب بأعمار 16 - 18 سنة بغية الوصول إلى تحقيق تعلم سريع وفعال والحصول على افضل النتائج وتحقيق الهدف المطلوب والمقصود من الدراسة.

1-3 أهداف البحث:

- 1- أعداد ميدان تعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الشباب.
- 2- التعرف على تأثير الميدان التعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الشباب.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

- 1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الأختبارين القبلي والبعدي، لملائمته طبيعة ومشكلة البحث وأهدافه ، كما هو موضح في الشكل رقم (1).



الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

2-2-1 مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث بلاعبين أكاديمية الهاشمية للمواهب الكروية في قضاء الهاشمية فئة الشباب للموسم الرياضي (2020-2021) والبالغ عددهم (42) لاعباً وبدون حراس المرمى وعددهم لاعبان.

2-2-2 عينات البحث:

2-2-2-1 العينة الإستطلاعية: تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) من مجتمع البحث الأصلي والبالغ عددهم (10) لاعباً ومن خارج عينة البحث الرئيسية، وبنسبة (23.80%).

2-2-2-2 العينة الرئيسية: تم اختيار عينة التجربة الرئيسية من مجتمع البحث الأصلي وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة ويعد (32) لاعباً وبنسبة (76.19%) ، وتم تقسيمهم بواقع (16) لاعباً للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1- المصادر العربية والأجنبية.

2- الملاحظة.

3- المقابلات الشخصية.

4- الأختبارات والقياس.

5- الأستبانة.

6- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة:

- 1- ملعب كرة قدم.
- 2- كرات قدم عدد (16).
- 3- ساعة توقيت, شريط قياس (كتان) عدد (2) , صافرة نوع (fox) عدد (2).
- 4- حلقات بقياس نصف قطر (60) سم عدد (20).
- 5- حواجز عدد (6) بارتفاع (20) سم.
- 6- سلم أرضي بطول (4 م) عدد (4).
- 7- أهداف صغيرة بقياس (1×1) م عدد (3).
- 8- شواخص عدد (20).
- 9- أطواق عدد (20).
- 10- كاميرة تصوير عدد (2) نوع (Sony).
- 11- دمية خشبية عدد (2).
- 12- جهاز لابتوب نوع DELL.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم :

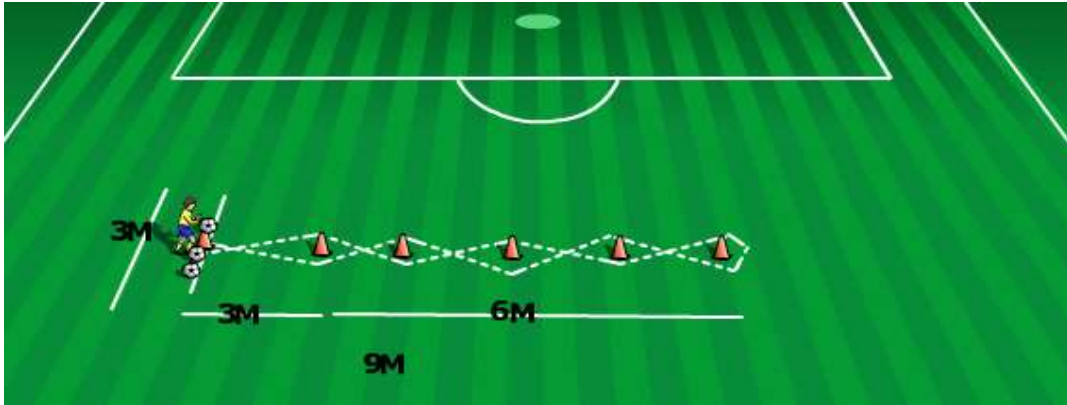
قام الباحثان بتحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين الشباب بعمر 16 - 18 سنة وذلك بالإعتماد على الخبرة الشخصية للباحثان وكذلك من خلال المسح المرجعي لبعض المراجع والدراسات حيث تم الإتفاق على المهارات التي تتلاءم مع طبيعة العينة ومرحلتهم العمرية وهي : (الدرجة , التمير , الإخماد , التهديف).

2-4-2 الإختبارات التي أستخدمت بالبحث:

2-4-2-1 اختبار الدرجة : (زهير قاسم الخشاب (وآخرون): 1999م ، 212).

- أسم الأختبار : اختبار الدرجة المتعرج.
- الغرض من الأختبار: قياس سرعة الدرجة بين الشواخص.
- الأدوات المستخدمة: صافرة ، ساعة توقيت ، كرة قدم عدد(3) ، شواخص عدد(6) ، شريط قياس.

- **وصف الأختبار:** يحدد خط البداية على بعد (3 م) من الشاخص الأول وخمسة شواخص متتالية المسافة بين شاخص وآخر (1,5 م), وعند سماع المختبر صافرة البدء يقوم المختبر بدرججة الكرة بسرعة وإجتياز الشواخص الخمسة والعودة أيضاً بين الشواخص بالدرججة والوصول الى خط البداية والنهائية بأسرع وقت.
- **التسجيل:** يحتسب الزمن لاقرب 100/1 من الثانية، لكل لاعب محاولتان تسجل أفضل محاولة للمختبر

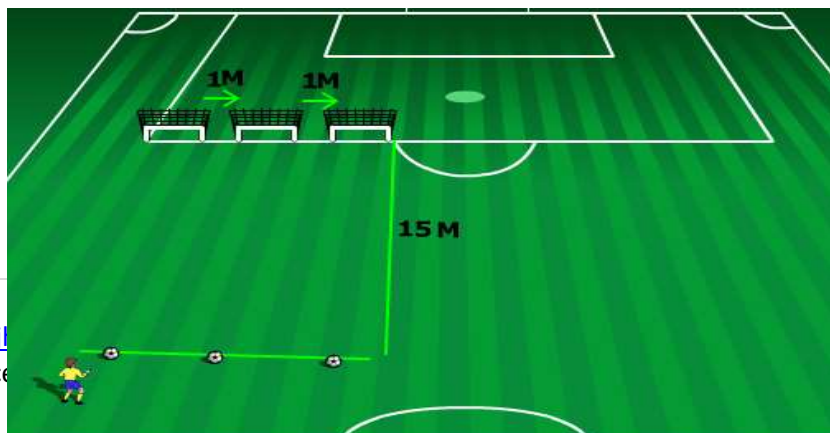


الشكل (2)

يوضح اختبار الدرجة

2-4-2 اختبار التمرير: (حسين أحمد سلمان: 2021, 73).

- **أسم الاختبار:** دقة التمرير المعدل :
- **الغرض من الأختبار:** قياس دقة التمرير بإتجاه ثلاثة أهداف صغيرة بكرة القدم على بعد 15 متر والمسافة بين هدف وآخر 1 متر.
- **أدوات الأختبار:** كرات قدم عدد (3) , شريط قياس, صفارة , ثلاثة أهداف بقياس (1م×0.5 م).
- **وصف الأختبار:** لكل مختبر ثلاث محاولات بإتجاه ثلاثة أهداف صغيرة تبعد (15) متر , يبدأ المختبر عند سماع صافرة البدء بتمرير الكرات الواحدة تلو الأخرى بإتجاه الأهداف الثلاثة الصغيرة.
- **التسجيل:** يمنح المختبر (2) درجة عن كل كرة تدخل الهدف , و (1) درجة عن كل كرة تمس الهدف بدون دخولها , ويمنح (صفر) اذا لم تدخل الكرة للهدف المحدد في كل محاولة .

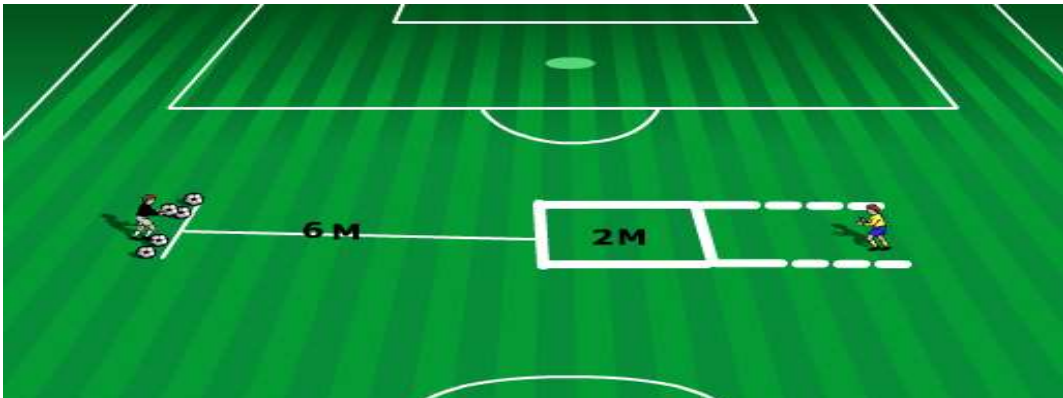


الشكل (3)

يوضح اختبار التمرير

2-4-3 اختبار الإخماد (زهير قاسم الخشاب ومعتز يونس ذنون: 2014 , 11).

- أسم الاختبار : إيقاف الكرة (الإخماد).
 - الغرض من الاختبار: قياس مهارة الإخماد في كرة القدم.
 - الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد (5).
 - وصف الاختبار : يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر والذي يبعد مسافة (6 م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2 م) وعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمادها داخل منطقة الاختبار بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا (الذراعين) ، ومن ثم العودة الى خلف منطقة الاختبار.
 - شروط الأداء: يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الأسفل الى الأعلى وتعاد المحاولة ولم تحتسب في حالة اخطأ الشخص في رميها ولكل مختبر (5) محاولات متتالية.
- التسجيل:** درجتان لكل محاولة صحيحة , لا تحتسب المحاولة التي يخفق المدرب برمي الكرة ، ويعطى صفر في المحاولة التي يفشل بها المختبر من إيقاف الكرة داخل منطقة الاختبار ، أو عند خروجه من منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة ، أو عند لمس الكرة بذراعه ، الشكل (4) يبين الاختبار.



الشكل (4)

يوضح اختبار السيطرة على الكرة

4-2-4-2 : اختبار التهديد بكرة القدم: (موفق اسعد محمود: 2007 , 59):

- أسم الاختبار : التهديد من الثبات بكرة القدم.
- الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديد على هدف مقسم.
- الأدوات: ملعب كرة القدم، كرات عدد(10)، شريط لتعيين منطقة التهديد للاختبار، شريط قياس.
- وصف الاختبار :

1. توضع (10) كرات قدم في على خط منطقة الجراء ، بحسب ما هو موضح في الشكل (5) حيث يقوم اللاعب بالتهديد في المناطق المؤشرة في الاختبار وبحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحدة بعد الأخرى.

2. يبدأ الاختبار من الكرة رقم(1) وينتهي في الكرة رقم(10).

3. لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة اي هدف من الأهداف المحددة في كل جهة.

• طريقة التسجيل: تحسب عدد الإصابات التي تدخل او تمس الأهداف الأربعة المحددة في المرمى وبأي قدم بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشر على النحو الآتي:

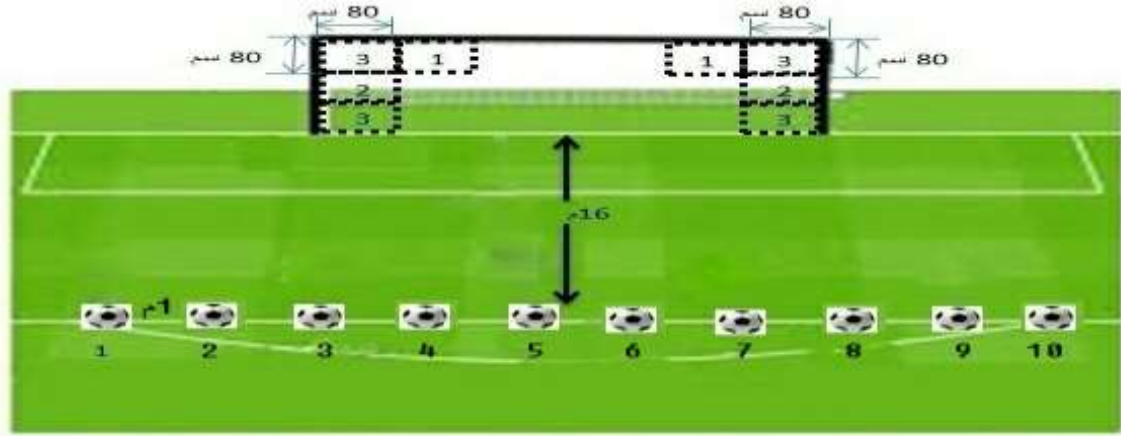
1. (3) درجات عند التهديد في مجال رقم (3).

2. (2) درجات عند التهديد في مجال رقم (2)

3. درجة عند التهديد في مجال رقم (1)

4. صفر في بقية مجالات الهدف الأخرى.

5. تعطى للاعب محاولة واحدة فقط.



الشكل (5)

يوضح التهديف من الثبات

2-4-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات لقياس المتغيرات المبحوثة على عينة مكونة من (10) لاعباً بأكاديمية الهاشمية الكروية في ملعب منتدى قضاء الهاشمية بتاريخ (2021/10/15) في الساعة الثالثة عصراً وبعد مرور أسبوع من تاريخ التجربة الاستطلاعية الأولى تم إعادة التجربة بتاريخ (2021/10/22) وعلى نفس الأفراد وتحت نفس الظروف وبعد تنفيذ التجربة الاستطلاعية توصل الباحث إلى نتائج عدة منها:

- الإختبارات كانت ملائمة لعينة البحث.
- كفاءة أفراد فريق العمل المساعد.
- إن تعليمات تطبيق الإختبارات كانت واضحة للاعبين.
- كان الوقت المخصص مناسب لأجراء الاختبارات.
- استخراج معاملات (الثبات والموضوعية).

2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات :

أولاً : صدق الاختبارات : تم اعتماد الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين لبيان صلاحيته من الناحية الظاهرية وقد تم إتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها.

ثانياً : ثبات الاختبارات : تم إيجاد معاملات الثبات للاختبارات من خلال إستعمال طريقة الأختبار وإعادة الأختبار ومبدأ إعادة الأختبار " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو الناتج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة " (علاوي ونصر الدين: 2000 , 258) , حيث طبقت الاختبارات على مجموعة من اللاعبين والبالغ عددهم (10) لاعبين من مجتمع البحث الأصلي والذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية في يوم الجمعة الموافق 2021/10/15 ، وأعيد تطبيق الاختبارات مرة أخرى في يوم الجمعة الموافق 2021/10/22 مع محاولة توفير ظروف الأختبار الأول نفسها من حيث الزمان والمكان وإدارة الأختبار

, ثم قام الباحثان بإيجاد نتائج العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني بإستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وقد ظهرت النتائج بأن جميع الأختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، كما هو في الجدول (1).

ثالثاً : موضوعية الأختبارات : لغرض التعرف على موضوعية الاختبارات، إستعان الباحثان بدرجات المقومين لنتائج الإختبارات، إذ تم حساب معامل الإرتباط (بيرسون) بين درجاتهم، وقد ظهر أن الاختبارات جميعها ذات موضوعية عالية، وكما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للأختبارات المستخدمة بالبحث

الموضوعية	مستوى الدلالة Sig	الثبات	المعاملات العلمية المتغيرات
0.91	0.001	0.89	الدرجة
0.93	0.000	.088	الإخماد
0.92	0.001	0.90	التمرير
0.91	0.003	0.93	التهديف

2-4-4 الأختبارات القبليّة: أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) الخاصة بمتغيرات (الدرجة، التمرير، الإخماد، التهديف بكرة القدم) في يوم (الجمعة) الموافق 2021/10/29 في تمام الساعة الثالثة ظهراً في ملعب منتدى الهاشمية وبإشراف مباشر من الباحثان.

2-4-5 تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتنفيذ مفردات الميدان التعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي ، قام الباحثان بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات التابعة التي تتعلق بإختبارات (الدرجة، التمرير، الإخماد، التهديف بكرة القدم) ، وكما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات الدرجة، التمرير، الإخماد، و التهديف بكرة القدم

نوع الدلالة	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الوسائل الإحصائية

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	س	ع	قيمة (t) المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار Sig	غير معنوي
الدرجة	ثانية	9.687	1.138	9.625	0.957	0.156	0.868	غير معنوي
التمرير	درجة	3.750	0.774	3.000	0.365	0.565	0.576	غير معنوي
الإخمد	درجة	4.062	0.573	3.937	0.680	0.562	0.578	غير معنوي
التهديف	درجة	14.562	0.813	14.187	0.981	1.177	0.249	غير معنوي

ظهرت نتائج الجدول (2) ان جميع نتائج إختبار t هي غير معنوية عند درجة حرية (0.05) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المستخدمة.

2-4-6 تنفيذ مفردات التمرينات المركبة: قام الباحثان بالإطلاع على العديد من المصادر العلمية التي تخص كرة القدم وكذلك إستشارة عدد من الخبراء والمختصين في مجال اللعبة بكيفية تصميم وإعداد الميدان التعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي بالإضافة الى خبراتهم لأعداد وتصميم ميدان تعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي بما يتضمن من تمرينات ووسائل والخاصة بتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.

حيث قام الباحثان بأعداد الوحدات التعليمية (الميدان التعليمي) والبالغة (18) وحدة تعليمية لمدة (6) أسابيع بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع لأيام (الجمعة , الأحد , الثلاثاء) الساعة الرابعة عصرا وكان زمن الوحدة (90) دقيقة وقد قام الباحث بأستثمار الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية والبالغ زمنه (70) دقيقة حيث تكونت الوحدة من (الإعداد العام) الإحماء العام (10) دقائق والإحماء الخاص (5) دقائق , الجزء الرئيسي (70) دقيقة (الجزء التعليمي (15) دقيقة والجزء التطبيقي (55) دقيقة) أما الجزء الختامي فكان (5) دقائق وتم تصميم الميدان التعليمي وفق أسلوب المحطات حيث إحتوى الميدان التعليمي على أربعة محطات في كل محطة تمرين , زمن التمرين (10) دقائق و (5) دقائق راحة بين محطة وأخرى وتقييم للتمرين وإنتقال للمحطة التالية اما التغذية الراجعة فكانت تعطى بشكل مباشر وبصوره آنية خلال تنفيذ التمرينات , وكانت التمرينات بالأسلوب التنافسي الجماعي حيث تم تقسيم

المجموعة التجريبية الى أربعة مجموعات في كل مجموعة (4) لاعبين حيث يتعلم اللاعب من خلال التنافس (يكون التنافس بين المجموعتين في كل تمرين) في التمرين من حيث الفوز بالعدد الأكبر من التكرارات او بأقل زمن حسب نوع التمرين التنافسي , وقد تم تطبيق المنهج للمجموعة التجريبية من قبل المدرب الخاص بأكاديمية الهاشمية وفريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان , وكانت بداية تمرينات الميدان التعليمي في يوم الجمعة الموافق 2021/10/29 وانتهى الميدان التعليمي في يوم الجمعة الموافق 2021 /12/24 , في حين اتبعت المجموعة الضابطة المنهج المعد من قبل المدرب في أكاديمية الهاشمية للمواهب الكروية.

2-4-7 الإختبارات البعدية:- بعد الانتهاء من تطبيق وحدات الميدان التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية يوم الأحد الموافق 2021/12/26 في ملعب منتدى شباب الهاشمية / محافظة بابل , وبإشراف الباحثان وفريق العمل المساعد وتحت ظروف أجراء الاختبارات القبلية نفسها.

2-5 الوسائل الإحصائية:- لإستخراج نتائج البحث إستعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار السابع عشر وبالوسائل الإحصائية الآتية:-

الوسط الحسابي- الوسيط - النسبة المئوية - الإنحراف المعياري- إختبار (t) للعينات المستقلة - معامل الارتباط البسيط بيرسون - معامل الالتواء - اختبار (كا²).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج إختبارات الدرجة والتمرير والاحماد والتهديف للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

لغرض تحقيق أهداف البحث والتحقق من فرضياته قام الباحثان بتحليل البيانات لوصف نتائج العينة وتم تحليل البيانات بإستخدام الوسط الحسابي والإنحراف المعياري للمجموعتين والجدول رقم (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والإنحراف المعياري للإختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

لمتغيرات البحث

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	العالم الإحصائية الإختبارات				
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي						
ع	س	ع	س	ع	س				
0.718	7.625	1.138	9.687	0.834	8.812	0.957	9.625	ثأئية	الدرجة
0.910	5.812	0.774	3.750	0.981	5.187	0.365	3.000	درجة	التمرير

0.873	7.312	0.573	4.062	0.573	6.062	0.680	3.937	درجة	الاحماد
0.997	20.062	0.813	14.562	1.138	18.312	0.981	14.187	درجة	التهدف

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة:

وللتحقق من الفرضية قام الباحثان بتحليل بيانات البحث القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة باستخدام إختبار (t) يبين الأوساط للعينات المترابطة للوصول الى معنوية الفروق بين القياسين والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة ومعنوية الفرق للإختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لإختبارات المهارات الأساسية

نوع الدلالة	مستوى دلالة الإختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبجوتة
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.001	3.896	0.834	8.812	0.957	9.625	ثأنية	الدرجة
معنوي	0.000	9.609	0.981	5.187	0.365	3.000	درجة	التمرير

معنوي	0.000	9.604	0.573	6.062	0.680	3.937	درجة	الإخماد
معنوي	0.000	11.716	1.138	18.312	0.981	14.187	درجة	التهديف

من خلال تحليل الجدول (4) نجد ان الإختبارات جميعها ذات دلالة معنوية في القياسين القبلي والبعدي لأن

مستوى الدلالة في جميع الاختبارات أقل من (0,05) ولصالح الإختبار البعدي , ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى إعتقاد أفراد المجموعة الضابطة على تكرار التمرينات لتنفيذ الواجبات الحركية المطلوبة منهم ضمن المنهج المعد من قبل المدرب والذي طبق أثناء الوحدات التعليمية , فالتكرار هو "عملية اعادة شبيه نمطية من دون تغيير ملحوظ في الاستجابات الحركية" (ناهدة عبد زيد الدليمي : 48،2016) , لذا ينبغي على "المدرب اعطاء أكبر كمية ممكنة من التكرارات عند أداء اي تمرين لتطوير الصفة والقدرة المطلوبة"(ريسان خريط. 1998 ، 202)، كذلك يرجع الباحثان هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة الى الإسلوب الذي اتبعه المدرب في تنفيذ المنهج التعليمي (الأسلوب الأمري) وإحتوائه على تمرينات مكرره أدت دوراً أساسياً في تطوير المهارات واستعماله للتدوير والتغير في التمرينات وعدد التكرارات التي تتناسب مع مستوى كل تمرين والمستوى المهاري للاعبي المجموعة الضابطة والذي كان له الأهمية البالغة في إحداث الفرق المعنوي.

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية:

لغرض التحقق من فرضية البحث قام الباحثان بتحليل بيانات البحث القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بإستخدام إختبار (t) للعينات المترابطة للوصول الى معنوية الفروق بين القياسين والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة ومعنوية الفرق للإختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات الأساسية

من خلال تحليل نتائج الجدول (5) نجد ان الاختبارات جميعها ذات دلالة معنوية في القياس القبلي والبعدي لأن مستوى الدلالة في جميع الاختبارات أقل من (0,05) ولصالح الاختبار البعدي , ويعزو الباحثان هذا الفرق المعنوي الحاصل بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية الى عدة أسباب منها تطبيق وتنفيذ أفراد المجموعة التجريبية للميدان التعليمي بالإسلوب التنافسي الجماعي الذي أعده الباحثان, اذ كان للأسلوب التنافسي الجماعي دور كبير في عملية تحسن المهارات الأساسية , اذ تم إختيار التمرينات والأنشطة التعليمية التي تتلاءم مع طبيعة العينة وهذا ما ظهر جلياً على أغلب النتائج في الاختبار البعدي , حيث أنّ الميدان التعليمي بالإسلوب التنافسي الجماعي الذي تم تطبيقه من قبل أفراد هذه المجموعة تضمن مجموعة من التمرينات (حيث تميزت بالتنوع وإثارة ميول اللاعبين على سرعة التعليم وإثارة دافعيتهم على التنافس) والتي أسهمت بشكل فعال في تزويد هذه المجموعة بالتشويق والإثارة التي ساهمت في رفع مستوى المهارات الأساسية قيد البحث حيث قام الباحثان بتغيير البيئة التعليمية للاعبين من خلال تطبيق (الأسلوب التنافسي الجماعي) والتي اختلفت عن البيئة التعليمية للمجموعة الضابطة (الأسلوب الأُمري) حيث "انّ وضع المتعلم في مواقف او أجواء تعليمية مع توفير البيئة الفعالة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الإختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبسوثة
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.001	7.342	0.718	7.625	1.138	9.687	ثأنية	الدرجة
معنوي	0.000	8.530	0.910	5.812	0.774	3.750	درجة	التمرير
معنوي	0.000	15.181	0.873	7.312	0.573	4.062	درجة	الإخماد
معنوي	0.000	21.301	0.997	20.062	0.813	14.562	درجة	التهديف

يستثيره لتحقيق الأداء الأفضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة".

وقد راعى الباحثان تطبيق التمرينات في الميدان التعليمي بصورة علمية إذ تم ترتيبها وتنسيقها داخل الوحدة التعليمية بشكل علمي مدروس من حيث التنظيم والأدوات المستعملة في تلك التمارين اذ يؤكد بأن "المنهاج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور المستوى إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم كذلك إختيار التمرينات المتدرجة بالصعوبة والتي تراعي الفروق الفردية وإستعمال الوسائل التعليمية بإشراف متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة ". كما تم

إعداد وتطبيق التمرينات بالأسلوب التنافسي الجماعي بالوحدات التعليمية بشكل يتلاءم مع قابليات وإمكانات اللاعبين ويتدرج من السهل الى الصعب ، كما أن فترات ممارسة التمرينات وتكراراتها كانت كافية لتطوير المتغيرات المبحوثة ، وهذا ما يؤكد (Schmidt) إن استمرار الأداء ونوع المهام المتنوعة والتدرج في ربط التمرينات قد ترسم وتثبت الأداء في ذهن المتعلم وحركته ، ولغرض الحصول على تعلم لا بد من ان يكون هنالك محاولات من ممارسة التمرين وان أهم متغير في التعلم هو الممارسة الحركية والتمرين نفسه). ويرى الباحثان إن التمرينات التي طبقت بالأسلوب التنافسي الجماعي بالوحدات التعليمية من قبل أفراد عينة البحث ساهمت وبشكل فاعل في تطوير المهارات الأساسية التي هي قيد البحث وما دل على ذلك هو وجود الفروق المعنوية في الإختبارات البعدية على حساب الإختبارات القبلية للمهارات، " اذ ان تطوير القدرات البدنية والعقلية والحركية تمكن المتعلم من القيام بالأداء الحركي للمهارة في أفضل صورة ممكنة".

4-5 عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياس البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية :

لغرض التحقق من فرضية البحث قام الباحثان بتحليل نتائج البحث للمجموعتين في القياس البعدي من خلال إستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (6).

جدول (6)

يبين نتائج القياس البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

من خلال تحليل الجدول (6) نجد أن جميع الاختبارات ذات دلالة معنوية في القياس البعدي لأن مستوى الدلالة فيها أقل من (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان هذه النتائج المعنوية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ذات الوسط

نوع الدلالة	مستوى دلالة الإختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	4.314	0.718	7.625	0.834	8.812	ثأنية	الدرجة
معنوي	0.000	4.856	0.910	5.812	0.981	5.187	درجة	التمرير
معنوي	0.000	4.785	0.873	7.312	0.573	6.062	درجة	الاحكام
معنوي	0.000	4.624	0.997	20.062	1.138	18.312	درجة	التهدف

الحسابي الأكبر (عدا الإختبارات التي تعتمد على الزمن) إلى عدة أسباب منها فاعلية الميدان التعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي الذي كان يتضمن تمارينات مهارية و كانت تستخدم بأسلوب التنافس الجماعي والتي كانت مستوحاة من المواقف التنافسية إذ أنّ التمارينات والأنشطة التعليمية التي وضعها الباحث باستعمال أسلوب التنافس الجماعي كانت مشابهة للاداء المهاري أثناء المباراة, إذ حرص الباحثان على أنّ تكون هذه التمارينات مشابهة الى حد كبير للاداء الذي يتسم بالتنافس , إذ يؤكد (محمد الحيلة) أنه " عند تنفيذ التمارينات والمواقف التعليمية بشكل فعال فأنّ الاداء العام للمتعلمين يتحسن كثيراً ومن ثم يمكنهم من إكتساب فائدة إضافية وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات " (محمد الحيلة:1999 , 64).

كما إن ممارسة التمارينات بإسلوب مشابه للعب يؤدي الى زيادة الدافعية والرغبة في التعلم وهذا ما أدى الى ترسيخ البرنامج الحركي للمتغيرات المبحوثة لدى اللاعبين مما ساعد في سرعة تطوير الأداء لدى

المتعلمين اذ توجد " أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة المراد تعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها ، فضلاً عن التوازن بين إشباع حاجات المتعلم" (ناهدة عبد زيد الدليمي . 2011 , 29). لذلك حرص الباحثان على ان تتضمن التمرينات في الميدان التعليمي بأسلوب التنافس الجماعي على عناصر التشويق الإثارة, من خلال خلق حالة المنافسة بين المجموعتين التي تم تقسيمها من المجموعة التجريبية وهذا ما يوجد حالة معنوية جيدة لدى اللاعبين خلال التعلم وقد أستثمر الباحثان هذا المبدأ في التطبيق العملي للتمرينات ولكي لا يكون هذا الكم من التكرارات مصدراً للملل وعدم التشويق استخدم الباحثان الأسلوب التنافسي الجماعي اذ " أن المتعلمين يشعرون احياناً بالعجز أو اليأس ، وعندما تنهياً لهم الفرصة ليعملوا مع زملائهم ضمن فريق عمل فأن ذلك يفتح لهم نوافذ من الفرص ويعطيهم الأمل ويجعلهم يشعرون أنهم اكثر قدرة والتزام نحو عملهم" , وهذا يتفق مع ما جاء به (وجيه محجوب) بأن "الحركة تتطور بالتدريب المنتظم نتيجة لتطور المستوى الذهني والفكري وتطور الصفات البدنية والحركية إضافة الى زيادة ما مخزون في الدماغ من تجارب حركية".

وكذلك أخذ الباحثان بنظر الاعتبار عند أعداد الميدان التعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي عملية التصحيح الخاصة بالأداء الحركي للمهارات والتي يمكن أن تعطى خلال أداء التمرينات من خلال التغذية الراجعة الفورية الخارجية كان له دور مميز في تفوق أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية قيد البحث، ، وهذا ما أكده (Schmidt) "من أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم ، وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطيء".

4- الإستنتاجات والتوصيات :

4-1 الإستنتاجات :

1- أثبتت المجموعة الضابطة تطوراً ملحوظاً في جميع الاختبارات المهارية للاعبين كرة القدم الشباب.

2- للميدان التعليمي بالأسلوب التنافسي الجماعي تأثيراً ايجابياً في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الشباب.

3- ان الميدان التعليم بالأسلوب التنافسي وما تضمنه من حماس وأثارة وتشويق من خلال التمرينات المتنوعة للاعبين أنعكس ايجابياً في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الشباب بشكل كبير وفعال

4-2 التوصيات :

1- ضرورة إعتقاد الميدان التعليمي بالأسلوب التنافسي في تطوير المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم.

2- التأكيد على إجراء إختبارات دورية للمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم البراعم والأشبال والشباب.

3- التأكيد على إجراء دورات تطويرية مستمرة لمدربي كرة القدم لإطلاعهم على أحدث الوسائل التعليمية وطرق واساليب التعليم الحديثة التي تخدم سير عملية تعليم المهارات الأساسية للفئات العمرية.

4- اجراء دراسات أخرى مشابهة لمهارات أخرى وفئات أخرى في كرة القدم ولكلا الجنسين.

المصادر

- حسين أحمد سلمان: تأثير استخدام تمارينات تطبيقية وفق بعض المؤشرات والمبادئ الخاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والخططية ومعدل اللعب بكرة القدم للشباب، أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، 2021.
- ريسان خريبط : التدريب الرياضي، الموصل، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1998.
- زهير قاسم الخشاب (وآخرون) : كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- زهير الخشاب و معتز يونس: كرة القدم ، بيروت ، المؤسسة اللبنانية للكتاب الاكاديمي ، 2014.
- سعد محسن اسماعيل: تأثير اساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1996.
- محمد علاوي و نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- محمد حسن عمارة : اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية، ط2 ، عمان ، دار الميسرة، 2002.
- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1 ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 1999.
- موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكنيك في كرة القدم ، عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2007 .

- ناهدة عبد زيد الدليمي : الأسس العلمية في التعلم الحركي، ط1، عمان، الدار المنهجية ، 2016.
- وجيه محجوب : التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة، ج2، بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1987، ص161.
- الين وديع فرج : اسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2004.
- Schmidt A Richard: Motor control and learning: human Kinties , 2011.
- Schmidt A. Richard and eraig A. wrisberge : motor learning and perfor mance 12 : nd Human Kintics , 2000.

- الملاحق:

- ملحق (1)

- يبين نموذج من الوحدات التعليمية التي تم تطبيقها على عينة البحث لتطوير المهارات الأساسية
بكرة القدم للاعبين الشباب

التاريخ : 2021/10/30


عدد اللاعبين : (16) لاعب

الوحدة التعليمية : الأولى

الوقت: (90) دقيقة

الأهداف التعليمية : تطوير الدرجة والاحماد والتمرير التهديد بكرة القدم للشباب .
الأهداف التربوية : تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين اللاعبين

القسم	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التشكيلات	الملاحظات								
القسم الرئيس	60 د											
الجانب التعليمي	10 د	شرح وعرض المهارة والتمرينات التعليمية التي سوف تطبق من قبل مدرب الفريق وتطبيقها أمام اللاعبين.	<table style="border: none; text-align: center;"> <tr> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>T</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>	x	x	x	x	x	T	x	x	<p>1- التأكيد على انتباه المتعلمين اثناء شرح المهارة.</p> <p>2- التركيز على النواحي المهمة بالمهارة.</p>
x	x											
x	x											
x	T											
x	x											
الجانب التطبيقي	50 د	تقسيم اللاعبين على المحطات كل محطة (4) لاعبين		<p>1- تطبيق الاداء الصحيح للمهارة</p> <p>3- حث المتعلمين على العمل الجماعي والاحترام المتبادل.</p>								
المحطة الأولى	10 د	تمرير الكرة على الحائط من مسافة (5م) وبكلتا القدمين.		<p>1- عدم عبور خط البداية</p> <p>2- إخماد الكرة ثم التمرير</p> <p>3- محاولة تسجيل اكبر عدد ممكن من اللمسات</p>								
المحطة الثانية	10 د	الدرجة بخط مستقيم لمسافة (8 م) ثم الدوران حول الشاخص دورة كاملة ثم العودة الى خط البداية.		<p>1- تسجيل اكبر عدد ممكن من اللمسات.</p>								
المحطة الثالثة	10 د	مستطيلان أبعادهما (1م*1م) مرسومان على حائط يبعدان عن دائرة قطرها (1.5م) مسافة 5م يقوم اللاعب بالتمرير على المستطيل المرسوم وعند		<p>1. تعتبر التمريرة صحيحة عندما يكون اللاعب داخل الدائرة خلال التنفيذ.</p> <p>2- استخدام كلتا القدمين</p>								

		الارتداد يركض اللاعب مسرعا لاستلام الكرة ودحرجتها الى الدائرة ثم التمرير على المستطيل الأخر.		
1- يكون التهديف من مختلف الجهات.		يقوم اللاعب بالدحرجة والمرور من بين ثلاثة شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) وعند الوصول الى منطقة البدء والتي تبعد (16م) يقوم اللاعب بالتهديف نحو الهدف	10 د	المحطة الرابعة
1- التأكيد على استرخاء الجسم عند اداء التمرينات. 2- التركيز على الأخطاء المشتركة بين المحطات	<pre> x x x x x T x xxxxxxx T </pre>	- تمارين ترويقية لتهدئة وإسترخاء الجسم - تغذية راجعة + إرشادات تربوية - التحية والإنصراف	12 د 5 د 5 د 2 د	القسم الختامي