

A study of the actual results of the strategic analysis (S.W.O.T) of sports activities within the student activities divisions and units of Baghdad's universities

Assist. Lect. Zeyad Hameed Abd^{*1}, Prof. Dr Raghadaa Hamza Al.Safah¹

¹ College of Physical Education and Sport Sciences, University of Babylon, Iraq.

* Corresponding author, Email: alrawi.zeyad@yahoo.com

Received: 28/03/2023

Accepted:09/05/2023

Abstract

This study establishes a Strategic Analytical Measure for Conducting Sports Activities (S.W.O.T) for Faculty and Units of Student Activities in Universities of the University of Baghdad, considering the importance and effects of sports activities in Iraqi universities, and intended to apply to the study sample. Role in student development in social, engaged, collaborative and otherwise. The study was based on an application sample of (101) people from a community of (245) people who work in the divisions and units of student activities in Baghdad universities' colleges. The questionnaire with (57) items dispersed on the four axes (strength - weakness - threats - opportunities) was used. The study's findings revealed. Sports activity has the element of strength represented by the human potential through the experiences of the members of the sports activity. Weakness among the sports activity officials and compliance with the material capabilities, and the lack of interest by the deans of the faculties in the sports activity create opportunities for improvement in the sports activity. The Corona epidemic, combined attendance, and the incompatibility of the annual curriculum with the wishes of the students are the most important threats to sports activity.

Keywords: Strategic analysis, sports activity, University of Baghdad

دراسة واقع التحليل الاستراتيجي (S.W.O.T) لاداء النشاط الرياضي في شعب ووحدات الانشطة الطلابية لجامعات العاصمة بغداد

م.م زياد حميد عبد^{1*}, أ.د. راغداء حمزة السفاح¹

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل العراق.

*البريد الالكتروني للمؤلف المرسل: alrawi.zeyad@yahoo.com

الخلاصة

هدفت الدراسة الى بناء مقياس التحليل الاستراتيجي (S.W.O.T) لاداء النشاط الرياضي لشعب ووحدات الانشطة الطلابية في كليات جامعات بغداد وتطبيقه على عينة البحث وذلك لاهمية النشاط الرياضي في الجامعات العراقية وما لة من دور فعال في تنمية الطالب من جميع النواحي الاجتماعية والحماسية والتعاونية وغيرها ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة التطبيق وقوامها (101) فردا من مجتمع تعدادها (245) من العاملين في شعب ووحدات الانشطة الطلابية في كليات جامعات بغداد وطبق الاستبيان المتكون من اربع محاور (القوة- الضعف - التهديدات - الفرص) بواقع (57) فقرة موزعة على الاربعة محاور وأظهرت نتائج الدراسة . يتمتع النشاط الرياضي بعنصر القوة والمتمثلة بالامكانات البشرية من خلال الخبرات الموجودة لدى أعضاء النشاط الرياضي . وجود ضعف لدى مسؤولي النشاط الرياضي والمتمثل بالامكانات المادية وعدم الاهتمام من قبل عمادات الكليات بالنشاط الرياضي . وهناك فرص متاحة للنشاط الرياضي والمتمثلة بأستغلال الطاقات الشبابية , والدافعية , والعمل الجماعي والتشجيع من قبل الهيئات التدريسية . واجة النشاط الرياضي تهديدات كبيرة ومن أهمها وباء كورونا , الدوام المدمج , وعدم توافق المنهاج السنوي مع رغبات الطلاب .

الكلمات المفتاحية: التحليل الاستراتيجي , النشاط الرياضي, جامعة بغداد.

المقدمة :

إن تقدم الدول في الرياضة يعكس مدى التقدم في استخدام الإدارة الرياضية الحديثة في كافة أنشطتها الرياضية، فكلما ارتقى مستوى الإدارة تحسن مستوى النتائج الرياضية، ونجاح المؤسسات والهيئات الرياضية مرهون بمدى استخدام أسس ومبادئ الإدارة على كافة المستويات في الأنشطة الرياضية التي تمارس في الجامعات العراقية . لذلك تعتبر الرياضة الجامعية من الأمور المهمة لدى الطالب الجامعي إذ تساعد الطلبة على تنمية روح التعاون وخلق منافسة في ما بينهم وتزيد من دافعية الطلاب نحو المشاركة الفعالة وأستخراج الخامات الجيدة بما يخدم الرياضة بصورة عامة. ومن هذا الجانب ومن خلال عمل الباحثان في النشاط الرياضي الجامعي ومن خلال الخبرة المتراكمة من العمل لفترة طويلة ولاهمية النشاط الرياضي في الجامعات يرى الباحثان هناك معوقات وتلكوء في النشاط الرياضي في جامعات العاصمة بغداد لذا اتجه الباحثان نحو عمل هذه الدراسة للوقوف على جوانب القوى ودعمها ونقاط الضعف والعمل على تقويتها والتحديات التي تواجه النشاط الرياضي والعمل على مواجهتها واستغلال الفرص المتاحة ولهذا جاءت هذه الدراسة لمعرفة جميع الجوانب للنهوض بالرياضة الجامعية والارتقاء بها الى اعلى المستويات وذاك لاهميتها ودورها الفعال في تنمية روح التعاون وخلق الاجواء التنافسية بين الطلاب .لذاك أن الهدف من هذه الدراسة هي بناء وتقنين مقياس للتحليل الاستراتيجي (SWOT) لمعرفة المعوقات التي تواجه النشاط الرياضي الجامعي.

الطريقة والادوات :

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث الكلي، والذي بلغ (245) عاملاً في الأنشطة الرياضية التابعة للجامعات الحكومية في محافظة بغداد اما عينة البحث فقد تكونت من جميع افراد المجتمع الذي ذكرهم الباحث انفاً وبنسبة مئوية (100 %) من مجتمع البحث وقد قسم الباحث العينة الى (10) افراد لعينة الاستطلاع، و (140) فردا لعينة بناء المقياس، اما عينة التطبيق فقد تم توزيع المقياس وبعد مرور مدة أقصاها ثلاثة اشهر على عينة قوامها (101) فرداً من الأنشطة الرياضية وهم من العينة الكلية للبحث إذ تم ترك المدة أعلاه حتى لا تتأثر نتائج العينة من خلال التطبع بالمقياس والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين تفاصيل العينات الاستطلاعية والبناء والتطبيق

ت	اسم الجامعة	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
1	بغداد	63	10	30	33
2	المستنصرية	64	-	34	30
3	العراقية	29	-	20	9
4	النهرين	22	-	20	8
5	التكنولوجية	30	-	20	13

4	7		7	الكرخ للعلوم	6
4	9		30	التقنية الوسطى	7
101	140	10	245	المجموع	

أجراءات البحث الميدانية:

إجراءات بناء مقياس التحليل الاستراتيجي لأداء النشاط الرياضي:

من خلال اطلاع الباحثان على الدراسات والبحوث السابقة، لم يجد على حد علمه دراسات سابقة في هذا المجال، تتلاءم مع عينة البحث فضلا عن الفقرات المستخدمة في المقياس لذلك ارتأى الباحث على ان يقوم ببناء مقياس التحليل الاستراتيجي لأداء النشاط الرياضي لشعب ووحدات الانشطة الطلابية في كليات جامعات بغداد، وعليه قام بعدة خطوات بغية الحصول على مقياس تتوافر فيه الشروط العلمية، وأهم الخطوات التي اتبعتها الباحث في بناء المقياس هي:

تحديد فكرة المقياس:

ان تحديد فكرة المقياس يحتاج الى البحث والتقصي لتحديد الظاهرة المراد دراستها المتمثلة بعملية التحليل الاستراتيجي لأداء النشاط الرياضي.

تحديد هدف المقياس:

بعد أن قام الباحث بتحديد فكرة المقياس تم تحديد الهدف من المقياس والغرض المطلوب من وراء بنائه وهو ايجاد وسيلة علمية للتعرف على التحليل الاستراتيجي لأداء النشاط الرياضي.

قام الباحثان بأستخدام المجالات الرئيسية لتحليل الاستراتيجي (S.W.O.T) الاوهى القوة - الضعف-الفرص-التحديات وإعطاء تعريف نظري لكل مجال وأهتم الباحثان بأن تعطي المجالات معنى للظاهرة المدروسة او المفهوم الذي يراد قياسه من خلال الاستبانة التي تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة والادارة الرياضية والاختبار والقياس والبالغ عددهم (21) خبيراً ، اذ طلب منهم أبداء آرائهم بصلاحيية المجالات وتعريفاتها وإمكانية إضافة او دمج اي مجال يروونه مناسباً وحذف أو تعديل المجالات الغير مناسبة ، ومن خلال قيمة (كا)² لقبول مجالات المقياس، وتحت مستوى دلالة (0.05) تم قبول المجالات الاربعة

إعداد فقرات المقياس:

بعد تحديد (4) مجالات للتحليل الاستراتيجي لإداء النشاط الرياضي قام الباحث بصياغة مجموعة فقرات لكل مجال ووضعها في استبانة إذ، تعبر كل فقرة عن المجال الذي وضعت فيه وعلى اساس التعريف النظري للمجال الذي وضعت فيه الفقرة مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة على المقياس والذي بلغ عدد فقراته بالصيغة الاولى (99) فقرة باستخدام أسلوب الاختيار من خمسة بدائل (Likert) اذ تم وضع

مقياس خماسي متدرج (اتفق بشدة ، اتفق ، محايد، لا اتفق، لا اتفق ابداً) وتم ترتيب سلم الدرجات (5-1)، وعليه قام الباحث بمراعاة الجوانب الآتية عند صياغة المقياس :

تحديد صلاحية الفقرات:

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (21) خبيراً لغرض الاطلاع على فقرات المقياس ومدى ملاءمتها وصلاحيتها وابداء الملاحظات وتعديل أو حذف الفقرات غير الملائمة، ومن خلال مربع كأي أصبح المقياس (82) فقرة من أصل (99) فقرة اي تم اهمال (17) فقرة موزعة على (4) مجالات

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة من العاملين بالأنشطة الرياضية والبالغ عددهم (10) افراد وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها ولم يواجه الباحث او فريق العمل المساعد اي سلبيات او معوقات.

الجدول (2) يبين الخصائص الوصفية لعينة البناء لمقياس التحليل الاستراتيجي لأداء النشاط الرياضي لشعب و وحدات كليات جامعات بغداد

الخصائص	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
التحليل الاستراتيجي	294.6286	297.5000	33.15981	-.323	.205	214.00	360.00

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

قام الباحثان بتحليل مقياس التحليل الاستراتيجي (S.W.O.T) لأداء النشاط الرياضي لشعب و وحدات الأنشطة الرياضية بكليات جامعات العاصمة بغداد.

القدرة (القوة) التمييزية:

بعد ان تم جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالمقياس قام الباحث بترتيب الدرجات الخام تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض، وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين أن المقياسين ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة لجميع الفقرات أصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (74) .

معامل الاتساق الداخلي:

أولاً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

ان الهدف من هذا الاجراء هو معرفة ما إذا كانت الاجابات في مجملها بالنسبة لل فقرات متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك التي تفرضها الدرجات إذ قام الباحث باستخراجه لمقياس التحليل الاستراتيجي لأداء النشاط الرياضي لشعب ووحدات كليات جامعات بغداد تبين من ان معظم فقرات المقياس حققت ارتباط معنوي مع الدرجة الكلية للمقياس فيما عدا الفقرات الآتية: (19,23,28,38,52,58,60,71) إذ تم رفضها لأنها غير دالة احصائية تحت مستوى دلالة (0,05) ليصبح عدد الفقرات (74) فقرة

ثانياً: علاقة الفقرة بالمجال: ونظراً لتنوع مجالات المقياس فقد قام الباحث باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات المقياس نجد ان معظم فقرات المقياس دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، فيما عدا الفقرات (14.35,49) إذ تم رفضها . حيث أصبح عدد فقرات المقياس (71) فقرة موزعة على اربع محاور

الثبات:

قام الباحث باستخراج الثبات وهو من الشروط العلمية في عملية بناء المقياس، وقد استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لاستخراج الثبات

التجزئة النصفية:

وهي طريقة لقياس ثبات المقياس عن طريق تجزئة عبارات المقياس الى جزئين متساويين جزء يشتمل على العبارات الفردية والجزء الاخر يشتمل على العبارات الزوجية ومن ثم ايجاد معامل الارتباط بيرسون بينهما، وعند تطبيق هذه الطريقة ظهر معامل الارتباط (0.625) وهذا يمثل ارتباط نصف الفقرات إذ قام الباحث فيما بعد ايجاد معامل الثبات للمقياس باستخدام معادلة جيتمان والذي تبين قيمته (0.721) وهي قيمة ثبات عالية.

معامل الفاكرونباخ :

استخدم الباحثان طريقة ثانية لاستخراج ثبات المقياس إذ ان طريقة الفاكرونباخ تعبر عن مدى قوة الارتباطات بين عبارات المقياس وانه يزيدنا بتقدير جيد للثبات، وتبين عند تطبيق مقياس التحليل الاستراتيجي ان معامل الثبات هو (0.769) وهي قيمة عالية للثبات.

الإعداد النهائي للمقياس:

بعد أن أنهى الباحث تحديد المجالات وفقرات المقياس التحليل الاستراتيجي المقياس بالصورة النهائية.

التجربة الرئيسية لتطبيق مقياس التحليل الاستراتيجي

بعد إتمام إجراءات عملية البناء قام الباحث بأجراء تجربته الرئيسية على عينة البحث الخاصة بالتطبيق والبالغة (101) للمدة من الى وبعد الحصول على إجابات العينة قام الباحث بتحليلها

الوسائل الإحصائية:

سوف يستخدم الباحث نظام SPSS لاستخراج المعاملات الإحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث. الأحصاء الوصفي: (الوسط الحسابي، الوسيط، الأنحراف المعياري، الالتواء، أعلى وأدنى درجة). معاملات الصدق: (القدرة التمييزية- الإتساق الداخلي- - سبيرمان براون - معادلة جتمان) (إختبار t). معاملات الثبات: (الفا كرونباخ)- التجزئة النصفية - معامل الارتباط (بيرسن).

النتائج

يعرض الباحثان في الجدول (3) الوصف الأحصائي لبيانات العينة في مقياس التحليل الاستراتيجي الكلي والتحقق من معنوية المقياس والتعرف على مستوى العينة من خلال الوسط الفرضي.

الجدول (3) يبين اختبار T لدلالة الفروق بين الوسط الحسابي والفرضي

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	الالتواء	اعلى درجة	اقل درجة	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
التحليل الاستراتيجي	171	194.2574	9.97161	.280	230.00	167.00	23.440	.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > من 0.05

يتبين من جدول الوصف اعلاه لعينة التطبيق لمقياس التحليل الاستراتيجي وهذا يدل ان مستوى العينة في التحليل الاستراتيجي يتبين من الجدول رقم (3) هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين الوسط الحسابي للعينة والوسط الفرضي ولصالح الوسط الحسابي من خلال قيمة الدلالة البالغة (0.000). وهي أصغر من قيمة الدلالة والبالغة (0,05) وهذا يعني ان العينة تتمتع بمستوى عالي من التحليل الاستراتيجي. اذ يعزو الباحثان ذلك الى أهمية التحليل الاستراتيجي كونه نظاما اداريا معمولاً به ومنذ فترات طويلة في مؤسسات الدولة بصورة عامة والمؤسسات الرياضية على وجه الاخص ولعل النشاط الرياضي واحد من هذه المؤسسات التي تعنتي بهذا النظام اذ تأخذ بعين الاعتبار جميع محاوره. وكون الباحث أحد العاملين في هذا النشاط يرى ان هناك أدراك ومتابعة لكل المفاصل والفقرات والمحاور التي يحتاجها النشاط الرياضي وهي متلائمة ومتوافقة مع فقرات مقياس التحليل الاستراتيجي. لذلك جاءت استجابات العينة متوافقة الى حد أضره وسطها الحسابي مع متطلبات النشاط الرياضي .

كما يعد الباحثان أسلوب صياغة فقرات المقياس جاءت متلائمة مع احتياجات النشاط الرياضي لكي يتوافق مع نظام (S.W.O.T) الذي تناول بصورة او بأخرى المجالات التي تعمل على تنمية الاداء لدى العاملين بالنشاط الرياضي والمتمثل بالاداء الاداري والفني. وأذا ما أمعنا النظر في الأنشطة الرياضية لجامعات بغداد نرى انها تحتاج من القوة والسيطرة على نقاط الضعف ومعلجتها واستغلال الفرض والتصدي للتهديدات وهذا كله يجعل النشاط في جامعات بغداد متميزه وذات أداء عالي .

كما ان الصعوبات التي ترافق العمل الاداري والفني للأنشطة الرياضية هي ليست وليدة اللحظة كونها متعايشة مع هذه المؤسسة باعتبار أننا نعيش فترة من التطور الاداري والفني وهذا التطور هو بطبيعة الحال صعوبات تواجه الأنشطة الرياضية . ومن جراء ذلك سوف يصيب المؤسسة حالة من الضعف بسبب

الجهد الذي تبذله المؤسسة تحت صعوبات عديدة منها عدم الدعم الكافي وضعف في الاسناد وقلة في التمويل . ولان هذه المؤسسات تحتاج الى الدعم الاسناد والتمويل لتتجاوز الصعوبات التي ترافقها خلال مسيرتها . ويتفق مع ما سبق دراسة دراسة (جعفر الموسوي وآخرين-2012) بعنوان: وصف وتحديد وتحليل القوة والضعف والفرص والتهديدات لاستراتيجية رياضة المصارعة في ايران.حيث جاءت نتائج الدراسة بوجود نقاط الضعف في اغلب مفاصل المؤسسة

أي ان عملية التحليل والوصف مستمرة على طول الوقت الذي تعمل فيه هذه الأنشطة على تحقيق الإنجاز وتحقيق كل ما هو يصبو الى توفير عناصر هذا التحليل يتطلب العمل الدائم كون العاملين بالانشطة يرون ان التحليل الاستراتيجي نظام عالمي لا بد العمل به من اجل تطوير العمل الإداري والفني واذا كانت الاستراتيجية توضح الكيفية التي يمكن للمؤسسة من خلالها أن تتنافس في ميدان الأعمال ، فانه لا بد من اجراء التغييرات الاستراتيجية لكي تستمر عملية التناوب والمواءمة بين رسالة المؤسسة والبيئة بصورة دائمة وهذا يتطلب الفهم والدراسة والتحليل المستمر للبيئة التي تعمل فيها المؤسسة

جدول (4) يبين وصف للتكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي المرجح والاهمية النسبية لكل فقرة من

فقرات مجال القوة

الاهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	لا اتفق بشدة		محايد		اتفق		اتفق بشدة		الفقرات		
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
63.76	3.18	8.9%	9	22.7%	23	27.7%	28	21.7%	22	18.8%	19	1
79.00	3.95	0.9%	1	14.8%	15	36.6%	37	22.7%	23	25.7%	26	2
73.26	3.60	0.9%	1	16.8%	17	26.7%	27	24.7%	25	30.6%	31	3
78.01	3.90	0.9%	1	13.8%	14	17.8%	18	37.6%	38	31.6%	32	4
67.12	3.35	2.9%	3	21.7%	22	31.6%	32	23.7%	24	19.8%	20	5
68.51	3.42	0.9%	1	23.7%	24	25.7%	26	30.6%	31	19.8%	20	6
76.03	3.80	0.9%	1	16.8%	17	18.8%	19	31.6%	32	32.6%	33	7
71.38	3.50	2.9%	3	12.8%	13	26.7%	27	39.6%	40	17.8%	18	8
74.85	3.74	0.9%	1	13.8%	14	21.7%	22	36.6%	37	26.7%	27	9
79.60	3.98	0.9%	1	16.8%	17	10.8%	11	29.7%	30	42.5%	43	10
79.00	3.95	0.9%	1	12.8%	13	18.8%	19	28.7%	29	39.6%	40	11
67.72	3.38	3.9%	4	14.8%	15	35.6%	36	29.7%	30	39.6%	40	12
77.42	3.87	1.9%	2	15.8%	16	14.8%	15	27.7%	28	39.6%	40	13
70.09	3.50	7.9%	8	23.7%	24	15.8%	16	26.7%	27	28.7%	29	14
66.73	3.33	7.9%	8	22.7%	23	24.7%	25	16.8%	17	27.7%	28	15
78.21	3.97	0.9%	1	9.9%	10	19.8%	20	39.6%	40	30.6%	31	16

76.23	3.8		7.9	28.7	29	37.6	3	25.74	2	17
69.30	3.4	1.9	21.7	28.7	29	22.7	2	24.7	2	18
69.90	3.4		21.7	28.7	29	27.7	2	21.7	2	19

ن = 101

يتبين من الجدول رقم (4) والمتضمن حصول فقرات محور القوة على اوساط مرجحة متباينة وحلت الفقرة رقم 10 والمتضمنه (وضع الخطط الصحيحة والهادفة في بداية كل عام جديد) على المرتبة الاولى من بين فقرات محور القوة والبالغ عددها 19 فقرة حيث حصلت على أهمية نسبية بقيمة (79.60) ووسط مرجح (3.98) ويعزو الباحث ذلك الى ان وضع الخطط الهادفة والمدروسة والصحية وبما تتناسب مع الامكانيات المادية والبشرية الموجوده في بداية كل عام دراسي جديد هي كمن العناصر القوة لاعضاء النشاط الرياضي . حيث كلما كانت الخطة الموضوعه موضوعية وهادفة ساهم بشكل كبير في تحقيق الاهداف المرسومة حيث يعمل التخطيط السليم على اتمام العمل وانجاز الاهداف وبلوغ أعلى المستويات في العمل الصحيح وتوضع الخطط السنوية من قبل كادر النشاط الرياضي في الكليات بما يتلائم وطبيعة المشاركات الداخلية والخارجية بطولة الكليات وبطولات الجامعة والتخطيط السليم والهادف يساعد أعضاء النشاط الرياضي على المضي نحو المشاركات بدون اي ارتباكات أو اخطاء تعرقل عمل النشاط الرياضي . حيث أن التخطيط الصحيح يساعد أعضاء النشاط الرياضي بعم التلكوء من خلال وضع البدائل المناسبة في الخطة حتى لا يتسبب بأي ارتباكات أثناء مشواره العملي في السنة الدراسية وأيضا يساهم التخطيط الصحيح في بداية كل عام في توزيع المهام والاعمال بين أعضاء النشاط الرياضي وكل حسب أختصاصه وعملة وهذا يعتبر أحد العناصر المهمة في زيادة القوة لدى النشاط الرياضي .

وحصلت الفقرة رقم 1 والمتمثلة ب(توفر الامكانيات المادية بما يكفي لسد حاجة الطلاب لأداء النشاط) على أقل وسط مرجح وأهمية نسبية وجاءت بالمرتبة الاخير من بين ال 19 فقرة حيث حصلت على وسط مرجح (3.18) وأهمية نسبية (63.76) ويعزو الباحث ذلك الى أن من أكبر المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي هي ضعف الامكانيات المادية .حيث تعتبر الامكانيات المادية عنصر أساسيا في اي مجال من مجالات العمل في أي مؤسسة لانها الشريان الاساسي للعمل والتطور وعنصر مهم من عناصر القوة لدى أي مؤسسة أو جامعة وحتى على نطاق الدول . ويتبين من خلال الجدول أعلاه ضعف في الامكانيات المادية وهذا سببة الدعم الضعيف من قبل عمادات الكليات وهذا يؤشر عدم أهتمام بعض عمادات الكليات بالنشاط الرياضي علما أن هذا النشاط هو مهم جدا بالنسبة للطلاب . وضعف هذا الدعم يؤدي الى قلة المشاركات وتقليل من الفعاليات ويؤثر سلبا على مسيرة النشاط الرياضي خلال العام الدراسي حيث أن الامكانيات المادية تساهم في توفير الاجهزة والادوات والملابس الخاصة بالاعبين مما يعمل على عزوف الطلاب عن المشاركة في البطولات والمسابقات السنوية التي يخطط لها النشاط الرياضي . ويرى الباحثان أن نجاح الخطط وتحقيق الاهداف مرتبط بشكل

مباشر بالدعم المادي الذي توفره عمادات الكليات للنشاط الرياضي كونه الشريان الرئيسي في مضي النشاط الرياضي في تحقيق الاهداف المرجوة

الجدول (6) يبين وصف للتكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي المرجح والاهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الضعف

الاهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	لا اتفق		لا اتفق بشدة		محايد		اتفق		اتفق بشدة		الرقم
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
66.33	3.39	2.9%	3	29.7%	30	20.7%	21	25.7%	26	20.7%	21	1
59.20	2.96	12.8%	13	29.7%	30	18.8%	19	25.7%	26	12.8%	13	2
65.64	3.26	6.9%	7	27.7%	28	17.8%	18	26.7%	27	20.7%	21	3
65.14	3.52	8.9%	9	21.7%	22	22.7%	23	27.7%	28	18.8%	19	4
63.36	3.16	0.9%	1	33.6%	34	27.7%	28	22.7%	23	25.7%	19	5
65.34	3.26	0.9%	1	32.6%	33	23.7%	24	23.7%	24	18.8%	19	6
67.92	3.39	0%	0	26.7%	27	32.6%	33	25.7%	19	25.7%	26	7

ن = 101

يتبين من الجدول رقم (6) حصول فقرات محور القوة على اوساط مرجحة وأهمية نسبية متفاوتة .حيث حصلت الفقرة رقم (1) والمتضمنة (عدم وجود أخصائي للعلاج الطبيعي في الكليات) بالمرتبة الاولى بحصولها على اعلى وسط مرجح وأهمية نسبية وكانت درجة الوسط المرجح ب(3.39) وأهمية نسبية ب(67.92) ويعزو الباحث حصول هذه الفقرة بالمرتبة الاولى لاهميتها من وجهة نظر العينة المتمثلة بأعضاء النشاط الرياضي. كونا وجود أخصائي للعلاج يساهم في رغبة الطلاب بالمشاركة ويرع عامل الخوف الموجود لديهم من الاصابة . حيث أن وجود أخصائي للعلاج الطبيعي الذي ليس فقط يقومون بالعلاج وإنما يقومون بالتوعية والارشاد لتجنب الاصابة .ولذا من مسببات الضعف لدى النشاط الرياضي هو عدم توفير معالج يرافق الطلاب أثناء النشاط الرياضي لينزع عنهم عامل الخوف من الاصابة وذلك من خلال الارشادات المستمرة. لذا يرى الباحث أن من أساسيات تعزيز القوة هو توفير أخصائي العلاج حتى حتى وان أعداده قليلة او تأهيا بعض من أعضاء النشاط الرياضي بالدخول الى دورات تعليمية لكي تكون لديهم خبره وأن كانت غير كافية لكنها تسد النقص الموجود في الكليات.

وحصلت الفقرة الثانية (ضعف في المهارات الادارية والقيادية لدى مسؤولين النشاط الرياضي) على أقل وسط مرجح وأهمية نسبية حيث حصلت على وسط مرجح بقيمة (2.96) وأهمية نسبية بقيمة (59.20) ويعزو الباحث ذلك الى أن أعضاء النشاط الرياضي يمتلكون من الخبرات والمهارات الادارية بصورة جيد جدا وهذا ما يجعلهم يعززون من الامكانيات البشرية ومما يؤدي الى تعزيز القوه لدى شعب ووحدات النشاط الرياضي

ويرى الباحث أن هذه الامكانات البشرية المتمثلة بالمهارات الادارية والقيادية لدى القائمين على النشاط الرياضي في جامعات العاصمة بغداد يجب أن تستثمر بصورة علمية صحيحة لخدمة النشاط الرياض بصورة خاصة داخل الكليات وبصورة عامة على مستوى الجامعات ككل . وهذا يأتي من خلا وضع الخطط الهادفة والمتلائمة مع ما موجود من إمكانات مادية وبشرية .للهوض بواقع النشاط الرياضي على المستوى الخاص والعام ليضاهي ما موجود بالدول الجوار والمنافسة معهم

جدول (7) يُبين وصف للتكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي المرجح والاهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال

الفرص

الاهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	لا اتفق		لا اتفق بشدة		محايد		اتفق		اتفق بشدة		الفرق
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
65.94	3.2	0.9		24.7	2	34.6	3	22.7	2	12.8	1	1
67.71	3.4	0.9		21.7	2	28.7	2	29.7	3	18.8	1	2
64.15	3.2	7.9		25.7	2	29.7	3	22.7	2	16.8	1	3
65.14	3.2	1.9		31.8	3	24.7	2	21.7	2	19.8	2	4
64.35	3.2	7.9		30.6	3	12.8	1	28.7	2	19.8	2	5
65.54	3.2	1.9		31.8	3	18.8	1	31.6	3	15.8	1	6
68.91	3.4	2.9		22.7	2	25.7	2	23.7	2	24.7	2	7
77.26	3.8	0.9		17.8	1	15.8	1	24.7	2	13.8	4	8
73.06	3.6			19.8	2	21.7	2	31.6	3	26.7	2	9
63.36	3.1	9.9	1	25.7	2	20.7	2	24.7	2	18.8	1	10
69.30	3.4	0.9		18.8	1	26.7	2	39.6	4	13.8	1	11
48.71	2.4	6.9		15.8	1	24.7	2	32.6	3	19.8	2	12
66.33	3.3	4.9		18.8	1	28.7	2	34.6	3	12.8	1	13

يتبين من الجدول رقم (7) حصول فقرات محور الفرص على نسب متفاوتة من الاوساط الفرضية والاهمية النسبية حيث جاءت بالمرتبة الاولى الفقرة رقم (8) والمتضمنة (يستثمر اعضاء النشاط الرياضي الحضور التشجيعي من قبل التدريسيين والطلاب أثناء النشاط الرياضي) وصلت على أعلى وسط فرضي وأهمية نسبية وبلغت (3.86) وبأهمية نسبية (77.26) ويعزو الباحث ذلك لاهمية الحضور الجماهيري والمتمثل بأعضاء الهيئة التدريسية وزملائهم الطلاب مما يشجع لدى الطالب الروح المعنوية والانديفاع العالي أثناء المنافسات وزيادة الرغبة من قبل الطلاب بأعطاء أعلى ما لديهم من قوة ومهارة وهذا ما يسهم بشكل كبير بظهورهم بأعلى مستوى ومما يعكس بصورة ايجابية نحو تحقيق الانجازات المطلوبة وتحقيق الاهداف المرجوة . وهذا ما يدعوا الية أعضاء النشاط الرياضي بالحضور المستمر لاعضاء الهيئة التدريسية وعمادات الكليات لانة وحسب ما الت الية نتائج عينة البحث انها من أهم الفرص التي يجب أستثمارها لتحقيق الاهداف المرسومة من قبل النشاط الرياضي لان دورها قوي وفعال وتعتبر من الفرص الاقوى للنشاط الرياضي.علما ان باقي الفرص والتي حصلت على أوساط فرضية أقل لا تقل أهمية عنها مثل (التكيف مع البيئة المحيطة)حيث تعتبر أيضا من الفرص

المهمة والتي يجب استثمارها بالصورة الصحيحة لما لها من مردود إيجابي كبير على النشاط الرياضي حيث كلما تكيف الطالب المشارك بالنشاط الرياضي مع البيئة المحيطة والتخلص من كل السلبيات التي تعمل على عدم المشاركة كلما زاد عطاء اللاعب أثناء المنافسات ويساعد على أخراج كل ما لديه من مهارات وقوة بدنية تخدم في تحقيق الاهداف المرجوة من قبل النشاط الرياضي .

وجاءت بالمرتبة الأخيرة من بين فقرات محور الفرص الفقرة رقم (12) والمتضمنة (استخدام التكنولوجيا الحديثة في أقامه الانشطة الرياضية) وحصلت على أقل وسط فرض وأهمية نسبية حيث حصلت على وسط فرضي ب (2.43) وأهمية نسبية ب (48.71) حيث يتبين من أراء عينة البحث والتمثلة بأعضاء النشاط الرياضي هناك قليل من أعضاء النشاط الرياضي لا يستخدمون التكنولوجيا الحديثة أثناء التدريب وهذا ما يعكس بأن الاغلبية من أعضاء النشاط الرياضي يميلون نحو استخدام التكنولوجيا الحديث في تطوير عملهم من خلال التخطيط المسبق للوصول نحو الاهداف المرسومة . حيث تعتبر استخدام التكنولوجيا الحديثة في العمل التدريب هو أحد الفرص المهمة التي يستثمرها أعضاء النشاط الرياضي في عملهم . وهذا يعتبر من الامور الأيجابية في عمل وحدات وشعب الانشطة الرياضية داخل الجامعات

جدول (8) يبين وصف للتكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي المرجح والاهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال التهديدات

الاهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	لا اتفق		لا اتفق بشدة		محايد		اتفق		اتفق بشدة		الفرق
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
78.71	3.4	7.9		20.7	2	20.7	2	20.7	2	29.7	3	1
67.32	3.3	5.9		17.8	1	22.7	3	20.7	2	22.7	2	2
69.90	3.4	4.9		16.8	1	23.7	2	32.6	3	21.7	2	3
69.30	3.4	6.9		17.8	1	28.1	2	14.8	1	31.6	3	4
68.51	3.4	2.9		18.8	1	30.6	3	27.7	2	19.8	2	5
66.53	3.3	9.9	1	15.8	1	28.7	2	22.7	2	22.7	2	6
59.00	2.9	4.9		21.7	2	23.7	2	22.7	2	16.8	1	7
59.40	2.9	6.9		35.6	3	21.7	2	24.7	2	10.8	1	8
71.48	3.5	1.9		16.8	1	28.7	2	26.7	2	25.7	2	9
69.70	3.4	6.9		20.7	2	16.8	1	27.7	2	27.7	2	10
66.31	3.3	5.9		23.7	2	23.7	2	26.7	2	19.8	2	11
67.52	3.3	4.9		15.8	1	27.7	2	39.6	4	11.8	1	12
60.59	3.0	10.8	1	27.7	2	29.7	3	10.8	1	20.7	2	13
53.06	2.6	16.8	1	35.6	3	18.8	1	22.7	2	5.9		14
64.55	3.2	4.9		26.7	2	28.7	2	19.8	2	19.8	2	15
63.56	3.7	3.9		30.6	3	24.7	2	24.7	2	15.8	1	16
62.77	3.1	11.8	1	25.7	2	21.7	2	17.8	1	22.7	2	17
64.55	3.2	7.9		24.7	2	20.7	2	24.7	2	20.7	2	18

يتبين من الجدول رقم (8) حصول فقرات محور التهديدات على أوساط فرضية وأهمية نسبية متفاوتة حيث جاءت الفقرة الاولى والمتضمنة (وباء كورونا وتأثيره على النشاط الرياضي) بالمرتبة الاولى بأعلى وسط

فرضي والبالغ (3.43) وأعلى أهمية نسبية والبالغة (78.71) ويعزو الباحث ذلك الى أن أكبر تهديد واجهه العالم بأكمله هو وباء كورونا وانعكس سلباً بصورة كبيرة على النشاط الرياضي بصورة خاصة . حيث أدى هذا الوباء الى توقف الحياة بصورة عامة وتوقف النشاط الرياضي بالكامل على جميع الاصعدة العالمية وبجميع انواع الانشطة الرياضية . حيث أدى هذا الوباء الى توقف النشاط الرياضي بالجامعات قرابة السنتين الى أن عاد تدريجياً الى وضعة الطبيعي في عام 2022 وأدى هذا التوقف الى أبتعاد الطلاب عن ممارسة النشاط الرياضي في الكليات مما أدى الى هبوط عالي في المستوى الرياضي الجامعي لدى الطلاب لابتعادهم عن النشاط لفترة ليست بالقليلة وخلال هذه السنتين من التوقف تخرج دفعتين من الطلاب الذين يمتلكون المهارات العالية حيث أدى ذلك الى تكوّن بالتخطيط المسبق ولذا عانى اعضاء النشاط الرياضي بصورة كبيرة لاعادة الحياة الرياضية داخل الكلية والجامعة من خلال ترتيب الامور من جديد . وأيضاً ما ترتب من وراء وباء كورونا من سلبيات لحد يومنا هذا هو الدوام المدمج حيث أن طبيعة هذا الدوام لا يخدم النشاط الرياضي كون الطلاب لا يتواجدون جميعهم في نفس اليوم وهذا لا يخدم اعضاء النشاط الرياضي وعملية التدريب حيث خلق فجوة كبيرة بين اعضاء النشاط الرياضي والطلاب الرياضيين وبين الطلاب الرياضيين أنفسهم ولا يخدم الخطة الموضوعية لبوغ الاهداف المرسومة بداية كل عام . لذل يرى الباحث أن وباء كورونا وما خلفه من أمور من أكبر التهديدات التي واجهها النشاط الرياضي .

وحصلت الفقرة رقم (7) والمتضمنة (طبيعة الملاعب الموجودة تتناسب مع الانشطة الرياضية المخطط لها) على أقل وسط فرضي وأهمية نسبية من بين فقرات محور التهديدات حيث حصلت على وسط فرضي بقيمة (2.95) وأهمية نسبية بقيمة (59.00) حيث يتبين من أجابات عينة البحث والمتمثلة بأعضاء النشاط الرياضي أن أختلاف الملاعب وقتها لا تشكل تهديد كبيراً على النشاط الرياضي . ويعزو الباحث ذلك الى قدرة اعضاء النشاط الرياضي وأمكاناتهم المهارية العالية على التكيف مع ما موجود ومتوفر من الملاعب والعمل على الامكانيات المتوفرة لاستمرار النشاط الرياضي وعدم التوقف وذلك لان النشاط الرياضي ذات أهمية كبيرة بالنسبة للطلاب ويعتبر عاملاً مهماً في حياة الجامعة ومكملاً للمواد العلمية التي يكتسبها أثناء دراسته بالجامعة

الاستنتاجات

- 1 – يتمتع النشاط الرياضي بعنصر القوة والمتمثلة بالامكانيات البشرية من خلال الخبرات الموجودة لدى اعضاء النشاط الرياضي .
- 2 – يتبين وجود ضعف لدى مسؤولي النشاط الرياضي والممثل بالامكانيات المادية وعدم الاهتمام من قبل عمادات الكليات بالنشاط الرياضي .
- 3 – هناك فرص متاحة للنشاط الرياضي والمتمثلة باستغلال الطاقات الشبابية , والدافعية , والعمل الجماعي والتشجيع من قبل الهيئات التدريسية .
- 4 – واجه النشاط الرياضي تهديدات كبيرة ومن أهمها وباء كورونا , الدوام المدمج , وعدم توافق المنهاج السنوي مع رغبات الطلاب .

التوصيات

- 1 - أستثمار عناصر القوة الموجودة في النشاط الرياضي والعمل على استمرارها
- 2 - العمل على معالجة نقاط الضعف والتمثلة بالامكانات المادية
- 3 - استغلال الفرص المتاحة وأن تكون عنصر قوة بالنسبة للنشاط الرياضي
- 4 - الوقوف بوجه التهديدات التي تواجه النشاط الرياضي والتعامل معها بطرق علمية حتى لاتكون عبء على النشاط الرياضي.

References

1. احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005)،
2. كامل ثامر الكبيسي: العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الاستاذ، (العدد 25، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد).
3. فؤاد ابو حطب (وآخرون) ؛ التقويم النفسي، ط 4: (القاهرة ، مطبعة الانجلو المصرية ، 2008)
4. 4-اميرة حنا مرقص ؛ بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2001م)
5. زكي محمد حسن (2012): المنشآت الرياضية ، ط 1، دار الكتاب الحديث القاهرة - رماش زكرياء (2019): دور التخطيط الاستراتيجي في الرفع من الفعالية التنظيمية في المنشآت الرياضية، مذكرة ماستر، الإدارة والتسيير الرياضي ، جامعة المسيلة ، الجزائر.
6. أحمد القطامين :الادارة الاستراتيجية - مفاهيم وحالات تطبيقية ,دار مجدلاوي للنشر والتوزيع , عمان , 2003

