



An Educational Program According to the Triple Learning Strategy to Develop Some Motor Abilities in the Accuracy of the Skill of Overwhelming Volleyball for the Talented

Assist. Lecturer Wathiq Mohammed Husin Hadi ^{1,*}

¹ Ministry of Education, D.G. of Baghdad education-Karkh-1, Iraq

*Corresponding author, Email: wathiqalsinjary@gmail.com

Received: 15/12/2022

Accepted: 18/01/2023

Abstract

Due to the development of volleyball and its popularity, the followers made the field of training and learning to use the development methods of this game because it depends on the basic foundations in the performance of skills in it, including the development in motor abilities such as flexibility, agility and compatibility in the accuracy of the skill of overwhelming hitting with volleyball for members of the research sample aged 10-17 years The National Center for Volleyball Sports Talent. Given the importance of kinetic abilities in volleyball, the researcher used the three-way learning strategy method, which makes education more organized, more common and easier, and depends on creating an educational atmosphere that helps the learner to discover the design and application of educational and learning situations to learn the skill and master it. Therefore, the researcher resorted to using this method of learning motor abilities as a method in learning methods and training them in the accuracy of the skill of crushing hitting in volleyball according to the triple learning strategy and the effect of motor abilities to solve the research problem. As for the research differences, there is a relationship between the pre and post tests for developing motor abilities and the accuracy of the skill of crushing hitting for the members of the research sample. As the researcher called, the use of educational programs to develop other abilities in different sports activities

Keywords: Tutorial, Triple learning strategy, Smash hit skill, Gifted.

برنامج تعليمي على وفق إستراتيجية التعلم الثلاثية لتطوير بعض القدرات الحركية في دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للموهوبين

م. م. واثق محمد حسين هادي 1

1 وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الأولى ، العراق

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: wathiqalsinjary@gmail.com

الخلاصة

نظراً للتطور بالكرة الطائرة وشعبيتها جعل المتابعين لمجال التدريب والتعلم لاستخدام اساليب التطور لهذه اللعبة لما تعتمد على المرتكزات الاساسية في اداء المهارات فيها. ومنها التطور في القدرات الحركية كالمرونة والرشاقة والتوافق في دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لافراد عينة البحث باعمار 15-17 سنة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة، ونظراً لاهمية القدرات الحركية في الكرة الطائرة. استخدم الباحث اسلوب ستراتيجية التعلم الثلاثية الذي يجعل التعليم أكثر تنظيماً وأكثر شيوعاً وسهولة ويعتمد على خلق جوأ تربوياً يساعد المتعلم على اكتشاف التصميم والتطبيق للمواقف التربوية والتعليمية تعلم المهارة واتقانها، لذلك لجأ الباحث الى استخدام هذا الاسلوب لتعلم القدرات الحركية كأسلوب في طرائق التعلم وتدريبها في دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وفق ستراتيجية التعلم الثلاثية وأثر القدرات الحركية لحل مشكلة البحث، لذلك هدف البحث الى وضع برنامج تعليمي واثره في تطوير دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، اما فروق البحث ان هناك علاقة علاقة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لتطوير القدرات الحركية ودقة مهارة الضرب الساحق لافراد عينة البحث . كما استنتج البحث ان هناك فروق معنوية باستخدام البرنامج التعليمي لستراتيجية التعلم الثلاثية في تطوير القدرات الحركية ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لأفراد العينة في الاختبار البعدي، كما اوصى الباحث ان استخدام برامج تعليمية لتطوير قدرات اخرى في فعاليات رياضية مغايرية.

الكلمات المفتاحية: الاثر، السوشال ميديا، الكفاءة، التربية الإسلامية، المدرسين.

الباب الاول

1- المقدمة وأهمية البحث

أخذت لعبة الكرة الطائرة الاهتمام العالمي المتزايد كونها من أكثر الألعاب شعبية بعد كرة القدم والسلة في العالم وشهدت تطوراً متزايداً في السنوات الأخيرة على نطاق دولي واسع في نواحيها البدنية والتوافقية والخطبية والتي ترتبط بعلاقات متداخلة، لذا تغلب القدرات التوافقية دوراً مهماً في تحقيق الانجاز، وذلك اعتمدت هذه النواحي على أداء المهارات فيها، ومنها مهارة دقة الضرب الساحق إحدى المرتكزات الأساسية في هذه اللعبة. ومن خلال اتقان مستوى الأداء لهذه المهارات كونها عنصر من عناصر الفوز بعد جهد أداء الفريق وتعد هذه المهارات من المهارات الصعبة والمهمة في تحقيق الهدف كون منفذي هذه المهارات يجب أن يمتازوا بقدرات توافقية لأتقان هذه المهارات وبالتالي تتطور القدرات الحركية وتسجيل النقاط من خلال ذلك. ومن هنا قام الباحث باستخدام اسلوب ستراتيجية التعلم الثلاثية ضمن التعلم بأسلوب دورات التعلم إحدى طرائق التدريس الحديثة والذي يعد أحد اساليب التعلم ضمن تعلم هذه المهارات في الوحدات التدريبية التعليمية بشكل فعال ويتمشى مع القدرات الخاصة التوافقية للاعبين كرة الطائرة والذي يعد هذا الاسلوب أسلوباً فعالاً، لذلك أن يؤخذ هذا الاسلوب بنظر دوران الذهن التعليمية لمستويات للتعلم لأفراد العينة لاتقان المهارات، لذلك يتخذ بسرعة اتخاذ القرار لأداء الحركة في المستوى الذي يعكس ضمن العمل الواحد. أن التهديد وتطوير الموضوعات المهمة في التدريب للموهوبين يؤخذ بنظر الحسبان على تطوير قابلياتهم الحركية الفعالة لأداء المهارة الصعبة والمعقدة لأفراد العينة باستخدام هذا الاسلوب المتقن الجديد لمعالجة الضعف وبناء برنامج تعليمي وفق ستراتيجية التعلم الثلاثية لتنمية عمليات التعلم في الجانبين التطبيقي والنظري لأداء مهارة معقدة مثل مهارة الضرب الساحق إحدى اسلحة التفوق للفريق.

1-1 مشكلة البحث

على الرغم من التطور الحاصل في المجالات كافة وللعبة الكرة الطائرة بصورة خاصة في أساليب تدريسها وتعلم مهاراتها ولاسيما مهارة الضرب الساحق، لكن هذه الأساليب في التعلم تواجه مشاكل عديدة تحول من دون التقدم وأتقان المهارة ولاسيما هذه المهارة كونها جاءت لنهاية الأداء واحراز النقاط من جهد فريق كامل، لذلك فإن الباحث استخدام أحد أساليب التعلم للدورات وفق استراتيجية التعلم الثلاثية لأتقان المهارة لأفراد العينة وفق متطلبات بعض القدرات الحركية كالمرونة والتوافق والرشاقة في دقة هذه المهارة لأفراد العينة كون هذا الأسلوب من التعلم يعتمد على استراتيجية دورات ودقة هذه المهارة يعطي للمتعلم الاهتمام وأكثر تنظيم لتعلم واتقان المهارة. ومن ذلك أصبح واحد من الأمور المهمة التي يجب على المدرب في تحديد مستوى أداء لاعبيه لأتقان المهارة وفق بعض القدرات الحركية كالرشاقة والمرونة والتوافق الخاصة بالكرة الطائرة لأفراد عينة البحث.

2-1 هدفا البحث

1. اعداد برنامج تعليمي لتطوير بعض القدرات الحركية في دقة مهارة الضرب الساحق لأفراد العينة بالكرة الطائرة.
2. التعرف على تأثير هذا البرنامج التعليمي على بعض القدرات الحركية في دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

3-1 فرضا البحث

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للقدرات الحركية لأفراد عينة البحث.
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للقدرات التوافقية ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لأفراد العينة.

4-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة بأعمار (15-17) سنة.
- 2-5-1 المجال الزمني: للفترة من 2022/1/5 لغاية 2022/3/5
- 3-5-1 المجال المكاني: قاعة ملاعب وزارة الشباب والرياضة – المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة الطائرة.

6-1 المصطلحات

- استراتيجية دورات التعلم الثلاثية: طرائق تدريس تستعمل لتنظيم مواد المنهج التعليمي، وتعتمد على الأدوار لكل من المدرس والمتعلم والتفاعل بينهما وتتم على هذه الأدوار وفق مراحل متعددة (1: 123)

الباب الثاني**2- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية****1-2 منهج البحث**

"إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث من أجل الوصول إلى الحقيقة وبالتالي الكشف عنها، وذلك عن طريق الاستقصاء الشامل والدقيق للظواهر والأدلة المتعلقة بمشكلة البحث" (4: 31)، فالمنهج هو "الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة، وذلك عن طريق جملة من القواعد العامة التي تسيطر على سير الفعل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتيجة مقبولة، وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي لمعالجة متغيرات البحث قيد الدراسة لتحقيق أهداف البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث

إن عملية اختيار العينة المناسبة تعد مسألة ضرورية لتحقيق أهداف البحث لأنها "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها على وفق قواعد وطرائق علمية بحيث تمثل المجتمع. حيث مثل لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية – وزارة الشباب والرياضة مركز الكرة الطائرة، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية كونهم يمثلون مجتمع الأصل والبالغ عددهم (20) لاعباً وتم اختيار (12) لاعباً عن طريق القرعة للأرقام الفردية والزوجية لمجموع لاعبي المدرسة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية (6) لكل مجموعة ونسبتهم (40%) من مجتمع الأصل.

3-2 إجراءات البحث الميدانية**4-2 وسائل جمع البيانات**

1. المصادر العربية والأجنبية.

2. الملاحظة والتجريب.

3. الاختبار والقياس

1-4-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

1. استمارة تفرغ البيانات.

2. شواخص وأقماغ.

3. ساعة الكترونية عدد (2)

4. ملعب الكرة الطائرة قانوني

5. صفارة.

6. شريط لاصق.

7. فريق عمل مساعد.

9. كرات طائرة عدد (10).

2-4-2 الاختبارات الخاصة بالبحث**3-4-2 الاختبارات الحركية**

- اختبار الركض المتعرج (الزكراك) 4×9م لقياس الرشاقة

هدف الاختبار: قياس القدرة على تغير الاتجاه أثناء الركض.

الأدوات: ميدان للركض يقام على أرض صلبة طوله (9م) وعرضه لا يقل عن (2م) يرسم خط للبداية طوله (1,8م) وعرضه (5 سم) ، توضع اربعة حواجز أو شواخص في واجهة خط البداية بحيث يكون الحاجز الأول منها على بعد (3,6م). من هذا الخط والمسافة بين كل خط وآخر (1,8م) وتستعمل أيضاً ساعة توقيت لحساب الزمن المستغرق.

طريقة الأداء: يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية، وعند اعطاء المختبر إشارة البدء يبدأ في الركض بين الشواخص، ثم يدور المختبر حول الشاخص الاخير ويستمر بالركض بين الحواجز بالطريقة نفسها وعندما يصل إلى الشاخص الاول

ينطلق منه ليقطع خط البداية، ويكون اتجاه الركض بين الشواخص الاربعة، ثم ينتهي الاختبار بأن يقطع المختبر خط النهاية بأقصى سرعة ممكنة. وتعطى للمختبر محاولة واحدة فقط.

التسجيل: يقوم الميقاتي باعطاء اشارة البدء وحساب الزمن(2: 153).

3-4-4 اختبار التوافق

- اختبار الدوائر

الهدف من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين

الأجهزة والأدوات: ساعة توقيت، يرسم على الارض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها (60سم)، ترقيم الدوائر من 1-8.

وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) عند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معاً إلى الدائرة (2) ثم إلى رقم (3) ثم الدائرة رقم (4) حتى رقم (8)، يتم ذلك بأقصى سرعة.

التسجيل: يحسب للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر بالثواني.

2-4-5 اختبار المرونة

اسم الاختبار: قياس مرونة الجذع.

الأدوات: صندوق مقسم بارتفاع (50سم)، شريط قياس.

وصف الأداء: يقف المختبر على الصندوق وقدماه محاذية لنهاية الصندوق حيث يقوم بمد ذراعيه للأسفل على المسطرة المدرجة وأبعد مسافة حسب مرونة الجذع أسفل مستوى القدمين.

القياس: يقاس إلى نهاية سلاميات اليد من أسفل الساقين ، يحاول مرتين تحتسب له أفضل محاولة لقياس مرونة الجذع.

2-4-6 الاختبارات المهارية

3-4-6-1 اختبار مهارة دقة الضرب الساحق

الغرض من الاختبار

قياس دقة مهارة الضرب الساحق العالي القطري .

الأجهزة والأدوات

ملعب الكرة الطائرة، عشر كرات طائرة، شريط لاصق، مرتبتان توضع إحدهما في ركن الملعب بحيث تكون زاويتين داخليتين على بعد (5) سم من خطي الجانب والنهاية .

مواصفات الأداء:

بعد أن يقوم المدرب بأداء الإعداد من مركز (3) وتوجيه الكرة إلى مركز (4) التي يتواجد فيها المختبر وبعد وصول الكرة يقوم المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق عشر مرات بطريقة قانونية صحيحة بحيث يؤدي المختبر (5) محاولات على المرتبة الخلفية ثم (5) محاولات أخرى على المرتبة الأمامية كما في الشكل (8)

الشروط:

يشترط لأداء الضرب الساحق في كل مرة أن تكون على وفق الشروط القانونية للمهارة .

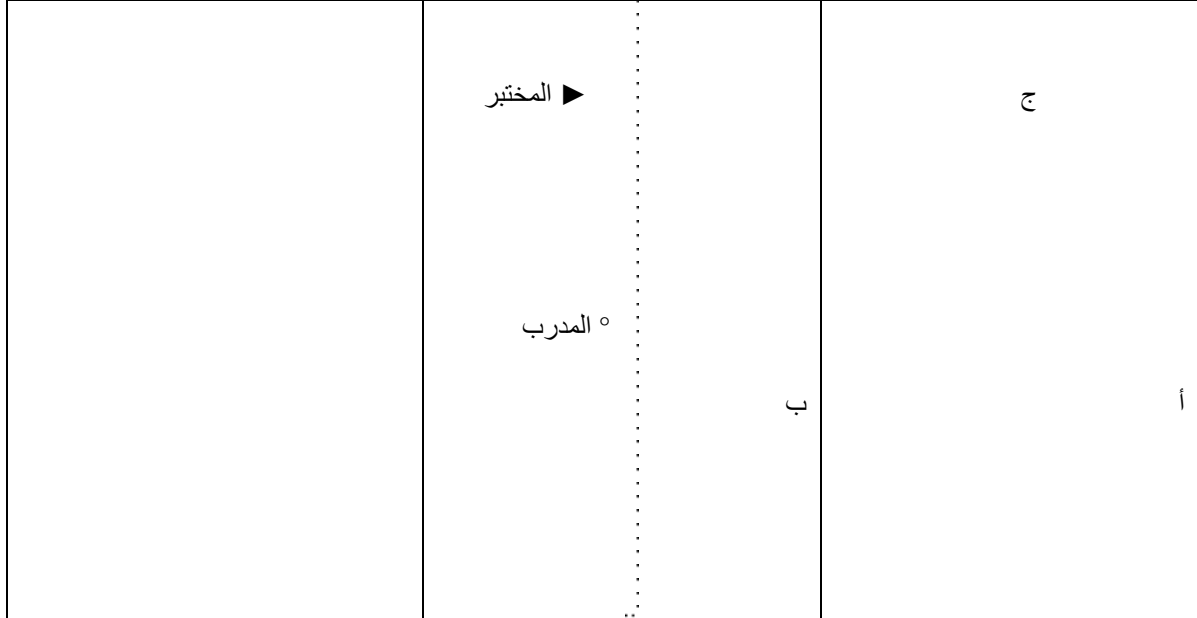
في حالة خطئ المدرب أو المعد في الإعداد للضرب الساحق تعاد المحاولة .

طريقة التسجيل:

تعطى (4) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة .

تعطى (3) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة .

- تعطى نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) (ب) .
 تعطى نقطة واحدة لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (ج) .
 يعطى صفر لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة خارج الملعب أو ترتد من الشبكة .
 الشبكة .



شكل يوضح اختبار دقة مهارة الضرب الساحق

5-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/1/7 وتم اجراء التجربة على (2) لاعب خارج عينة البحث من لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية مركز الكرة الطائرة، وكان الغرض من هذه التجربة هو من أجل سلامة الاجراءات التي يمكن للباحث معرفة السليبيات التي مر بها المختبرون وتجاوزها في الاختبار والتجربة الرئيسية، وكذلك للتعرف على ما يأتي : (4: 65)

- معرفة الوقت اللازم لاجراء الاختبارات.

- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث.

6-2 الاختبارات القبليّة (4: 134)

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لعينة البحث للقدرات الحركية ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة يوم 2022/1/10.

7-2 المنهج التعليمي المقترح

عند إتمام الباحث للتجربة الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة عمد الباحث إلى إعداد برنامج تعليمي خاصاً لأفراد المجموعة التجريبية وبعد ذلك بدء بتطبيق المنهج يوم 2022/1/12 للمجموعة التجريبية، فالمجموعة التجريبية استخدمت (ستراتيجية دورات التعلم الثلاثية)

تأخذ الوحدة التعليمية 3,5 عسراً من يومي (الجمعة والاربعاء) (24) وحدة تعليمية وواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبزمن قدره 45 دقيقة للوحدة التعليمية. وهو جزء من الوحدة التدريبية التعليمية الرئيسية
وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح للوحدات التعليمية :

- عدد الأسابيع (8).
 - عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة فيكون لدينا (24) وحدة تعليمية.
 - زمن الوحدة التعليمية (25) دقيقة .
 - الزمن الكلي للوحدات التعليمية (45) $24 \times 45 = 600$ دقيقة .
- وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء^(*) والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتعلم، إذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي :

-**القسم التحضيري:** يتدرج في هذا القسم إلى ثلاث مراحل قبل أن يدخل اللاعبين في القسم الرئيسي.

1. **الخطوة الأولى:** ضمن تبديل الملابس للاعبين والحضور إلى الساحة الرئيسية.
 2. **الخطوة الثانية:** وتسمى الإعداد (الإحماء) والقائمة على أساس تهيئة أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للعمل الأصعب والأقوى.
 3. **لخطوة الثالثة:** وتتمثل بعامل الإثارة على إيقاظ القابليات على الأداء الجيد وزيادة قدرة اللاعب في الوصول إلى نتائج جيدة كشرح الواجبات المطلوبة بأسلوب شيق ومثير.
- وقد تم تقسيم هذا القسم إلى (5 دقيقة)، إذ يحتوي على الجانب الإداري والمقدمة (الإعداد العام) و(التمارين البدنية) الإعداد الخاص.

القسم الرئيسي : في هذا القسم يتحقق الغرض الأساسي من الوحدة التدريبية وكما هو معلوم أن (الوحدة التعليمية) درس التربية الرياضية هو أصغر وحدة في البرنامج الدراسي والذي يتضمن الأمور الأساسية لبناء الصفات البدنية وكذلك بناء المهارات الرياضية والقسم الرئيسي من الناحية التربوية يقسم إلى

الناحية التعليمية: وبها يتم التأكيد على تعليم الأداء الجيد للمهارة وبأسلوب وطريقة جيدة حتى تستطيع تحقيق الهدف الأساس لإخراج درس متكامل من الناحية الفنية والعلمية والتربوية ، وكانت هذه الناحية تشكل (15) دقيقة في (شرح المهارة وعرض الأنموذج).

الناحية التطبيقية: أي عملية تطبيق ما تعلمه اللاعب من الأنشطة والعمل على زيادة الجهد بما ينسجم مع مرحلة اللاعبين بدنياً وذلك لأن درجة صعوبة التمارين وأنواعها تعتمد على مستوى اللاعب البدني، وكانت هذه الناحية تشكل (25) دقيقة من الجزء التطبيقي. وبذلك يشكل القسم الرئيسي (45) دقيقة من الوحدة التعليمية.

القسم الختامي: -وهو الجزء الأخير من الدرس (الوحدة التعليمية) والغرض منها هو تهدئة أعضاء الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً، وقد كان يشكل الجزء الختامي (10 دقيقة) من الوحدة التعليمية وتشمل مباراة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء .

8-2 خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح

طرائق تدريس طائفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية.
طرائق تدريس سباحة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية
طرائق تدريب كرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية

(*) أ.م.د علي سبهان صخي
أ.م.د فراس عجيل الباور
م. سعد عامر اسماعيلس

1- عمد الباحث إلى تعريض (اللاعبين) المتعلمون لخبرات مباشرة تثير لديهم استفسارات وأسئلة قد لا يجدون إجابات عليها في حينها، لذا يبدعون بالقيام بأنشطة فردية كانت أم جماعية للعثور على إجابات لأسئلتهم وتوضيحات لاستفساراتهم وربما أثناء ذلك يصلون إلى اكتشاف قاعدة أو علاقة غير معلومة لديهم ودور المدرس في هذه المرحلة هو إرشاد والتوجيه ، وهي ما تسمى (بمرحلة الاكتشاف).

2- يستخدم (اللاعبون) المتعلمون الخبرات التي اكتسبها من المرحلة السابقة، ويطلب من (اللاعبين) المتعلمون الوصول إلى تعميمات لما اكتسبوه في المرحلة السابقة وفي حالة إذا ما أخفق اللاعبون في تحقيق هذه الأهداف فتقدم لهم التعميمات من خلال مصادر مختلفة مثل المدرب (المعلم)، أو المراجع أو وسائط تعليمية أو خلافة، وتسمى هذه المرحلة (بتقديم المفهوم).

3- يطبق (اللاعبون) المتعلمون في المرحلة الأخيرة ما توصلوا إليه وحصلوا في المرحلة السابقة على مواقف جديدة وذلك في خلال أنشطة يقومون بها تساعدهم على انتقال أثر ما تعلموه إلى هذه المواقف وتعميم خبراتهم التي اكتسبوها، خلال هذه المرحلة يتعين على (المدرّب) أن يكون يقظاً في متابعته لاعبيه مستمعاً إلى مناقشتهم وحواراتهم ويتيح لهم الوقت الكافي كي يطبق اللاعبون ما قد تعلموه في المرحلتين السابقتين. (6: 259)

المجموعة الضابطة: تستخدم الأسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرب

9-2 الاختبار ألبدي

تم إجراء الاختبار ألبدي بتاريخ 2022/3/10 لاختبارات القدرات الحركية (المرونة- الرشاقة – التوافق) على المجموعة التجريبية (إستراتيجية دورات التعلم الثلاثية) وفي تمام الساعة الثالثة عصراً المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية – وزارة الشباب والرياضة الكرة الطائرة ، وقد راعى الباحث قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت للاختبار القبلي ومن كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

10-2 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

استخدمت الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة.
- المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري- معامل الارتباط – T-Test

الباب الثالث

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض نتائج الاختبارات لمتغيرات البحث والتي تمثل الاوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) والقيمة والدلالة الاحصائية للاختبارات القبالية والبعدية لدى أفراد العينة للمجموعة الضابطة
جدول رقم (1) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة الاحصائية لمتغيرات البحث للقدرات الحركية ودقة مهارة الضرب الساحق لأفراد العينة

| المتغيرات الاحصائية | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|---------------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-----------------|-------------------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| الرشاقة | ثا | 0,55 | 14,7 | 0,28 | 10,2 | 2,8 | 0,01 | معنوي |
| التوافق | ثا | 0,82 | 15,4 | 0,31 | 20 | 3,8 | 2,03 | معنوي |
| المرونة | م/سم | 1,787 | 14,56 | 1,563 | 14,22 | 4,44 | 2,01 | معنوي |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|------|------|------|-------|------|------|-----|-------|
| دقة امهارة الضرب الساحق | درجة | 7,00 | 1,05 | 22,01 | 2,07 | 3,84 | 2,9 | معنوي |
|----------------------------|------|------|------|-------|------|------|-----|-------|

أظهر الجدول رقم (1) للمجموعة الضابطة أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمتغير الرشاقة كان (14,7) وبانحراف معياري (0,55)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (10,2) وبانحراف معياري (0,28)، أما قيمة (T) المحتسبة (2,8)، أما القيمة الجدولية فكانت (2,01) وبدلالة معنوية.

أما متغير التوافق فكان المتوسط الحسابي (15,4) وبانحراف معياري (0,82) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (8,20)، أما في الانحراف المعياري (0,31) وأما قيمة (T) المحتسبة (3,8) والجدولية (2,03) وبدلالة معنوية.

أما متغير المرونة للذراع فأن المتوسط الحسابي (14,56) وبانحراف معياري (1,778) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (14,22) وبانحراف معياري (1,563)، وأما قيمة (T) المحتسبة (4,44) وأما الجدولية فكانت (2,01) وبدلالة معنوية.

أما في المتغير في دقة الضرب الساحق، فكانت في الاختبار القبلي (7,00) كمتوسط حسابي، أما الانحراف المعياري (1,05)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (22,01) وبانحراف معياري (2,07)، أما قيمة (T) المحتسبة فكانت (3,84)، أما الجدولية فكانت (2,9) وبدلالة معنوية.

جدول رقم (2)

يبين معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات للقدرات الحركية ودقة مهارة المناولات القصيرة والطويلة لأفراد العينة للمجموعة التجريبية

| المتغيرات الاحصائية | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|---------------------------|----------------|-----------------|--------|-----------------|--------|--------------------|--------------------|----------------------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| الرشاقة | ثا | 0,282 | 8,810 | 0,159 | 8,280 | 4,337 | 2,05 | معنوي |
| التوافق | ثا | 0,330 | 7,170 | 0,240 | 6,512 | 5,321 | 2,03 | معنوي |
| المرونة | م/سم | 0,017 | 11,169 | 0,020 | 14,181 | 5,321 | 2,03 | معنوي |
| دقة مهارة الضرب الساحق | درجة | 0,021 | 7,511 | 9,709 | 20,131 | 6,177 | 2,05 | معنوي |

أظهر الجدول رقم (2) للمتغيرات للمجموعة التجريبية أن المتوسط الحسابي لمتغير الرشاقة في الاختبار القبلي (8,810) وبانحراف معياري (0,282)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (8,280) وبانحراف معياري (0,159)، أما قيمة (T) المحتسبة (4,337)، أما قيمة (T) الجدولية (2,05) وعند مستوى دلالة معنوية.

أما متغير التوافق في الاختبار القبلي فكان المتوسط الحسابي (7,170) وبانحراف معياري (0,330)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (6,51) وبانحراف معياري (0,240)، أما قيمة (T) المحتسبة (4,337) وأما الجدولية (3,02) وبدلالة معنوية.

أما متغير المرونة فكان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (11,169) وبانحراف معياري (0,178)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (14,181) وبانحراف معياري (0,020)، أما قيمة (T) المحتسبة (5,321) وأما قيمة (T) الجدولية (2,08) وبدلالة معنوية.

أما متغير دقة مهارة الضرب الساحق في الاختبار القبلي فكان المتوسط الحسابي (7,511) وانحراف معياري (0,021)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (20,131) وانحراف معياري (9,79)، أما قيمة (T) المحتسبة (6,177)، أما الجدولية (2,05) وبدلالة معنوية.

مناقشة النتائج

إن التدريبات وفق برنامج تعليمي الخاصة وفق ستراتيجية التعلم الثلاثية أظهرت التطور لمتغيرات البحث في القدرات الحركية ودقة مهارة الضرب الساحق لأفراد العينة، أظهرت أن هناك فروق معنوية في الاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات الرشاقة والتوافق والمرونة ودقة مهارة الضرب الساحق لأفراد العينة. وأن هذه القدرات أدت إلى تنظيم عملية التعلم وأظهرت ستراتيجية التعلم الثلاثية الدور الاساسي وفق التطور لهكذا اسلوب من التعلم والذي ينسجم مع فاعلية اللاعبين للوصول إلى النتائج الايجابية. وكذلك الأسس التنظيمية التي تربط أهداف الوحدة التعليمية معهم المتعلم للمعلومات في الموقف الاساسية (مفهوم مبدأ... قانون نظرية) والتي ساعدت أفراد العينة على تطبيق هذه المعلومات في المواقف تعلم جيد و عملت على تنمية مهارات العمل الجماعي أو عمل الفريق (7): (266).

وكذلك أن اسلوب التعلم بدائرة التعلم تعمل على فرص التعلم المتباينة. وهذا يتجلى روح التعاون والعمل الجماعي (8): (78) لأن هذه الستراتيجية تعد دورة بحث أو تنقيب عن المعرفة. ولكون اختبار المفهوم للمهارة الذي سيتعلمه اللاعبين قد صيغ بدقة، لذلك كان العمل منظم جداً بحيث أدت التطورات المعنوية الاختبار في المجموعة التجريبية التي استخدمت هذا الاسلوب من التعلم وفق ستراتيجية التعلم الثلاثية لطرائق تدريس هذه المهارة إلى نجاح التعلم وأن اختبار الأنشطة التعليمية والتدريبية التي قام بها اللاعبين والتي كانت اختبار لأمكانية اللاعبين وقدراتهم وأن اعداد تعليمات للاعبين قد ساعدتهم على القيام بالمطلوب وفق الوحدة التدريبية في مرحلة التطبيق لمفهوم التعلم والتدريب وكانت مناسبة لنوع التعلم (9: 130) لذلك أثرت هذه على ستراتيجية الدور الكبير في التطور للمهارات الحركية ودقة واتقان مهارة الضرب الساحق لأفراد عينة البحث ضمن ستراتيجية التعلم الثلاثية قيد الدراسة.

الاستنتاجات

1. حصل تعلم في أداء دقة مهارة الضرب الساحق ولصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة التي لم تستخدم اسلوب ستراتيجية التعلم الثلاثية وأيضاً فروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح فروق معنوية للمجموعة التجريبية في متغيرات للقدرات الحركية (الرشاقة والتوافق والمرونة) قيد الدراسة.
2. إن مستوى التعلم وفق ستراتيجية التعلم الثلاثية أدت إلى التطور في الدقة لمهارة الضرب الساحق لأفراد عينة البحث.

التوصيات

1. استخدام ستراتيجية التعلم الثلاثية أثرت على تعلم مهارات والقدرات الحركية. وبذلك يجب استخدام هكذا اساليب في تطوير المهارات الأخرى بالكرة الطائرة.
2. العمل على الأفادة من نتائج الدراسة باستخدام ستراتيجية لدورات قيد البحث في مجالات رياضة أخرى.
3. ادخال ستراتيجية الطرائق للتدريس ضمن مناهج المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية باعتبارها تحتل القاعدة لبناء اساس رياضي حقيقي واقامة بطولات مدرسية وشبابية لدعم المواهب لتعلم اللاعبين مبادئ ضمن هذا الاسلوب من التعلم في مراكز الموهبة الرياضية لوزارة الشباب والرياضة.

المصادر

1. حسن شحاتة: ستراتيجية التعلم والتعليم الحديثة وصناعة العقل للعربي، ط1، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2007.
2. علي سلمان عبد الطرقي: الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية – بدنية – حركية – مهارية ، 2013.
3. مبارك عبدالله الضامري: دوره بتعلم العلوم، الامارات، دار القلم، 2009.
4. موفق اسعد محمود: الاختبارات والتنكيك في كرة القدم، ط1، بغداد، دار دجلة للطباعة، 2009.
5. هاشم ياسر حسن: تمرينات خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعب كرة القدم، مصر، مكتبة المجتمع العربي، 2011.
6. نبيل عبدالوهاب الغراوي؛ وعلي حكمت: المدخل إلى طرائق التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة الحديثة، ط1، الاردن، عمان، دار دجلة، ناشرون وموزعون، 2020.
7. يوسف قطامي: ستراتيجيات التعلم والتعلم المعرفية، ط1، الاردن، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2013.
8. صباح رضا (وآخرون): كرة القدم للصفوف الثالثة، بغداد، دار الحكمة، 1991.
9. سراج الدين عبدالمعتمد: التدريب البدني لدى لاعبي كرة القدم، الاردن، عمان، دار الفكر العربي، 2017.