

The impact of exercises with aids according to 3po-iot some individual referee techniques and arbitration mechanics for basketball referees in Iraq

Assist. Lect. Saad Mahmoud Farman^{*1}, Prof. Dr. Ayed Hussein Abdul Ameer¹, Prof. Dr. Rawa Allawi Kazim¹

¹ College of Physical Education and Sport Sciences, University of Babylon, Iraq.

* Corresponding author, Email: saif.naji.phys14@uobabylon.edu.iq

Received: 12/02/2023

Accepted: 08/04/2023

Abstract

The research problem was embodied that there are no referee exercises that are consistent with the reality of the game and its development, so the researcher used a set of exercises to determine the state of the referees, so the research objectives came as follows:

1- To identify the effect of exercises (3po-iot) by means of assistance in developing some individual referee techniques for referees in basketball.

The researcher used the experimental approach by designing (the control and experimental groups) due to its suitability to the nature and problem of the research. The researcher identified the research community with basketball referees in Iraq participating in the arbitration of the Iraqi Basketball Association competitions for the 2022-2023 sports season in all international groups, first-class, second-class, age group referees. The researcher relied on the archives of the Iraqi Central Basketball Association to determine the number of referees and their regions. The Baghdad rulers chose a control group, while the Hilla rulers were an experimental group.

Several conclusions, the most important of which are the following:

In light of the findings of the current research, and the subsequent explanations, the researcher can come out with several conclusions as follows:

1- The exercises with aids, according to (3po-iot) have a significant impact on the development of some individual referee techniques for basketball referees in Iraq.

Recommendations:

In light of the research results and conclusions, the current research reached the most important recommendations, which were as follows:

1- Benefiting from exercises by means of assistance, according to (3po-iot) in developing basketball referees.

2- The necessity of holding arbitration and training courses for referees, especially the first, second and third degrees, and applying tests to them before the sports season.

Keywords: Exercises (3po-iot), referees, basketball.

أثر تمرينات بوسائل مساعدة وفقاً لـ (iot-3po) بعض تقنيات الحكم الفردية وميكانيكية التحكيم لحكام كرة السلة في العراق

م.م سعد محمود فرمان^{1*}، أ.د عايد حسين عبد الامير¹، أ.د رواء علاوي كاظم¹

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل العراق.

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: saif.naji.phys14@uobabylon.edu.iq

الخلاصة

تجسدت مشكلة البحث بأنه لا يوجد تمرينات للحكم تنسجم مع واقع اللعبة وتطورها لذا استعمل الباحث مجموعة من التمرينات للوقوف على حالة الحكام لذا جاءت اهداف البحث:

1- التعرف على تأثير تمرينات (iot-3po) بوسائل مساعدة في تطوير بعض تقنيات الحكم الفردية للحكام بكرة السلة. استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين الضابطة والتجريبية) لملائمته طبيعة البحث ومشكلته , حدد الباحث مجتمع البحث بحكام كرة السلة في العراق المشاركين في تحكيم مسابقات الاتحاد العراقي لكرة السلة للموسم الرياضي 2022-2023 بجميع الفئات الدوليين , الدرجة الاولى , الدرجة الثانية , حكام الفئات العمرية وقد اعتمد الباحث على ارشيف الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة في تحديد اعداد الحكام ومناطقهم فقد اختار حكام بغداد مجموعة ضابطة اما حكام الحلة مجموعة تجريبية.

باستنتاجات عدة أهمها الآتي :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، وما لحقها من تفسيرات يمكن أن يخرج الباحث باستنتاجات عدة وكالاتي:

1- ان التمرينات بوسائل مساعدة وفقاً لـ (iot-3po) اثر كبير في تطوير بعض تقنيات الحكم الفردية لحكام كرة السلة في العراق. التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصل اليها البحث الحالي إلى أهم التوصيات، وكانت كالاتي :

1- الاستفادة من التمرينات بوسائل مساعدة وفقاً لـ (iot-3po) في تطوير حكام كرة السلة.
2- ضرورة اقامة دورات تحكيمية وتدريبية للحكام وخاصة الدرجة الاولى والثانية والثالثة وتطبيق الاختبارات عليهم قبل الموسم الرياضي.

الكلمات المفتاحية: تمرينات (iot-3po)، الحكام، كرة السلة .

1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية الكبيرة وهي لعبة رياضية قديمة قد نالت شعبية كبيرة وذلك لأن مهاراتها جذابة إضافة إلى أنها تنمي روح الجماعة والتعاون والتماسك في الأفراد كفريق واحد مما يحقق الرضا والشعور بالنجاح بالإضافة إلى الصفات والقدرات البدنية والحركية التي يكتسبها اللاعب الممارس لها، ولا شك إن عملية التحكيم الأثر الكبير في الارتقاء بمستوى اللعبة وذلك لأن الحكم هو عنصر من العناصر الأساسية لأي لعبة شأن المدرب والإداري واللاعب وهذا هو المربع الذي تبنى عليه أي لعبة سيما لعبة كرة السلة كما ذكر المتخصصين إن التحكيم الجيد يدعوا اللاعبين إلى الإجابة والتركيز من دون الاحتجاج أما التحكيم السيئ فله مساوئ كثيرة ومتعددة، إذ يؤثر على معظم القيم التربوية من النشاط الرياضي كما أن اللعب الخشن قد يلازم التحكيم الردي.

إن الشخص بقيامه بمهمة التحكيم تستقبل عيناه سلسلة من التأثيرات المستمرة السريعة، وعليه أن يلاحظ فيها كل إخلال بالقواعد المتعلقة باللعبة مما يستلزم تركيز الانتباه لذا فإن إصدار الحكم للقرار يوصف بأنه الاستجابات المعرفية والتي تبدأ من (المعابنة، التمييز والمقارنة، التقدير).

كما إن الوصول للقرار الصحيح يتطلب الاحساس بالمؤثرات الخارجية والداخلية مثل (الانتباه، التركيز، الإدراك، المقارنة)، لذا يعد الحكم أحد الجوانب والأسس الهامة التي تسهم في رفع مستوى اللعبة لأنه الشخص المكلف بإدارة المباراة وله السلطة المطلقة من لحظة دخوله أرض الملعب، إذ يقوم بتنفيذ قانون اللعب. إذ أصبح من المهم فهم متطلبات التحكيم خطوة بخطوة من بدء علاقة الحكم بالمباراة وحتى الانتهاء منها.

تكمُن أهمية البحث في إعداد تدريبات تساعد على تطوير بعض القدرات العقلية والإداء التحكيمي لدى حكام كرة السلة في العراق.

2-1 مشكلة البحث:

التطور في مجال كرة السلة فنيا أدى إلى اهتمام الاتحاد الدولي/ اللجنة الفنية للحكام بوضع أسس جديدة تتماشى مع التطور الحاصل في اللعبة.

عمدت اللجنة الفنية إلى وضع قواعد وأسس صحيحة وخاصة عند اختيار الحكام للبطولات الكبرى فقام الاتحاد الدولي بوضع تدريبات للحكام ومن خلال خبرة الباحث كحكم كرة سلة وبعد أجرى المقابلات مع أهل الاختصاص وجد أن الكثير من الحكام ليس لديهم المعرفة الكافية في تحديد مسؤولياتهم أثناء المباريات وكذلك الضعف الحاصل في مجال (لغة الجسد) والتواصل مع الزملاء واللاعبين أثناء إدارة المباريات. مما يؤدي إلى إثارة بعض المشاكل مع المدربين واللاعبين وأيضا يؤثر على مستوى الزميل ومن هنا تتجلى مشكلة البحث في وضع تدريبات تساعد الحكام في التعرف على مسؤوليات داخل الملعب.

3-1 أهداف البحث:

2- التعرف على تأثير تمارين (iot-3po) بوسائل مساعدة في تطوير بعض تقنيات الحكم الفردية للحكام بكرة السلة.

4-1 فروض البحث:

1- لتمرينات (iot-3po) بوسائل مساعدة أثر ايجابي في تطوير بعض تقنيات الحكم الفردية للحكام بكرة السلة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: حكام الدوري العراقي بكرة السلة للموسم 2021-2022

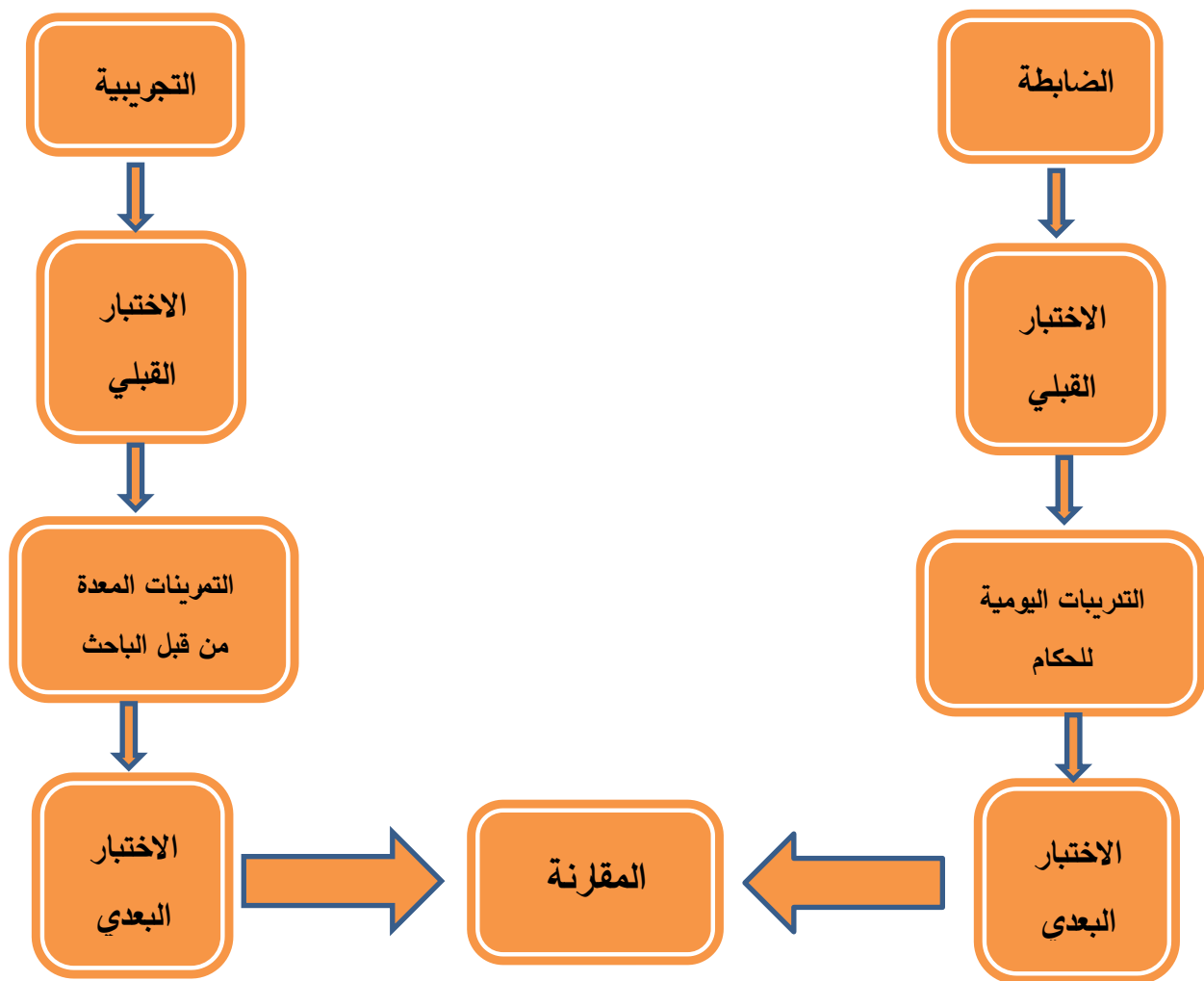
2-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة التابعة لوزارة الشباب والرياضة.

3-5-1 المجال الزماني: ()

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

1-2 منهج البحث

إن طبيعة المشكلة تقود الباحث إلى اختيار المنهج المناسب لحل مشكلته، لذا استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته طبيعة البحث ومشكلته وكما موضح في الشكل(1).



الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2_2 مجتمع البحث وعينته:-

حدد الباحث مجتمع البحث بحكام كرة السلة في العراق المشاركين في تحكيم مسابقات الاتحاد العراقي لكرة السلة للموسم الرياضي 2022-2023 بجميع الفئات الدوليين، الدرجة الاولى، الدرجة الثانية، حكام الفئات العمرية وقد اعتمد الباحث على ارشيف الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة في تحديد اعداد الحكام ومناطقهم فقد اختار حكام بغداد مجموعة ضابطة اما حكام الحلة مجموعة تجريبية.

الجدول (1) يبين مواصفات العينة

ت	مواصفات العينة	العدد	نسبة المنوية للعينة
1	مجتمع الاصل	123	%28.91
2	التجربة الاستطلاعية	10	
3	عينة التطبيق (الضابطة والتجريبية)	20	

3-3 تجانس العينة وتكافؤ المجموعتين:

1-3-3 تجانس العينة

لأجل سلامة التصميم التجريبي ومنع المؤثرات الدخيلة التي قد تؤثر على نتائج البحث قام الباحث بأجراء تجانس بين افراد العينة في المتغيرات وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول(2) يبين تجانس افراد العينة البحث

نوع الدلالة	قيمة (f) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات	ت
		ع	س	ع	س			
معنوي	0.634	0.235	1.10	14.90	1.17	14.50	درجة	1

3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

من اجل البدء بخط شروع واحد، قام الباحث بأجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) قام الباحث بإجراء التكافؤ في المتغيرات التابعة، تقنيات الحكم الفردية كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول(3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات	ت
		ع	س	ع	س			
معنوي	0.443	0.78	1.10	14.90	1.17	14.50	درجة	1

اذ ظهرت النتائج ان قيم (t) الجدولية البالغة (2.07) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية في الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة الامر الذي يدل على تكافؤهما في هذه الاختبارات.

2-4-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

2-4-1 الوسائل البحثية:

1. المصادر العربية والاجنبية.
2. الاختبارات والقياس.
3. الملاحظة.
4. الاستبانة.
5. المقابلات الشخصية.

2-4-2 الادوات المستعملة في البحث:-

1. ملعب كرة سلة قانوني.
2. كرات سلة نوع (molten) عدد (2).
3. شريط لاصق ملون عدد (3).
4. عصاية عين عدد (3).
5. شريط قياس متري عدد (1).
6. اعلام ملونة عدد (3).
7. صفارة تحكيم نوع (fox) عدد (3).
8. قمصان تدريب ملونة عدد (3).
9. الواح ورقية ملونة مكتوب عليها اسماء الحكام عدد (3).
10. سبورة ممغنطة عدد (1).

3-4-2 الاجهزة المستعملة في البحث:

1. كاميرا تصوير فيديو نوع (sony) عدد (1).
2. جهاز عرض داتاشو عدد (1).
3. حاسوب نوع (hp) عدد (1).
4. أقراص dvd نوع (prince) عدد (1).
5. ساعة توقيت يابانية الصنع نوع (casio) عدد (3).

4-4-2 الادوات المعدة من الباحث:

1. بوستر ملون عدد (1).
 2. شواخص خشبية ملونة عدد (3) وارتفاعها (190)سم.
 3. شواخص بلاستيكية ملونة عدد (3) وارتفاعها (30)سم.
 4. بساط قماش ملون عدد (3).
- 4-2 تحديد اختبارات المتغيرات المبحوثة:
1- تقنيات الحكم الفردية:

قام الباحث وبعد التشاور مع الخبراء والمختصين والتشاور مع السيدين المشرفين، (ينظر ملحق) بوضع مجموعة من الاسئلة الخاصة بتقنيات الحكم الفردية. ولتسهيل الاختيار بما يتماشى مع اختبارات الاتحاد الدولي لكرة السلة قام الباحث بأعداد الاختبار الالكتروني على منصة (Googl Form) لغرض اختبار الحكام. على ان تكون الاجابة محددة بوقت مدته (50) دقيقة لجميع الاسئلة. وعددها 25 سؤالاً.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للمدة من 5/ 2022/1/11 وحتى 11/ 2022/1/11 على عينة من مجتمع البحث (حكام كرة السلة) والبالغ عددها (10) حكام يحملون موصفات عينة البحث نفسها، لغرض التعرف على اهم النقاط التي يحتاجها الباحث في التجربة الرئيسية وكانت اهدافها:-

1. تجربة الادوات المساعدة
2. مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة.
3. معرفة عدد الكاميرات التي يحتاجها الباحث أثناء التجربة.
4. مدى صلاحية الاختبارات للعينة ومعرفة الوقت المستغرق لكل اختبار.
5. استخراج الاسس العلمية للاختبارات.
6. معرفة المعوقات الخاصة بالاختبارات الالكترونية.
7. استخراج الاسس العلمية للاختبارات

وقد استفاد الباحث من هذه التجربة (فاعلية الاختبارات المعدة، معرفة زمن كل اختبار، صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة، فضلاً عن معرفة صلاحية الاختبارات).

2-6 الاسس العلمية للاختبارات:

1- صدق الاختبارات:

قام الباحث باستخراج صدق المحتوى (المضمون) وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ملحق) في مجال (الاختبارات والتعلم الحركي وكرة السلة) باستمارة لتحديد نسبة اتفاهم وجاء نسبة الاتفاق علية بينهم وكما مبين في الجدول (4).

2- ثبات الاختبارات:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات الاختبارات عن طريق التجربة الاستطلاعية وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادته على العينة نفسها، اذ كان في التجربة الاستطلاعية إجراء ثبات الاختبار (المعرفة القانونية، تقنيات الحكم الفردية، ميكانيكية التحكم) اذ تكونت العينة من (10) حكام تم اجراء الاختبارات عليهم في يوم 5/ 2022/1/11 وأعيد الاختبار في يوم 11/ 2022/1/11 أي بعد مرور (7) أيام بين التطبيقين، وتم ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني لكل اختبار وكانت معامل الارتباط عالية وكما مبين في الجدول (4).

3- موضوعية الاختبارات:

يجب أن يكون الاختبار سهلاً وواضحاً وبعيداً عن الغموض والتاويل، وبالرغم من الاختبارات كانت سهلة وواضحة وبسيطة الأداء وبعيدة عن الاجتهادات الشخصية في التقويم، قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية بين درجتين من المحكمين في الوقت نفسه وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين الاسس العلمية الثبات والموضوعية للاختبارات تقنيات الحكم الفردية

ت	الاختبار	الثبات	الموضوعية
1	تقنيات الحكم الفردية	0,87	0,89

2-12 اجراءات البحث الرئيسية:

2-12-1 الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الخميس المصادف 13/ 2022/1/13 الساعة التاسعة صباحاً في قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وبمساعدة فريق العمل المساعد.

2-12-2 التمرينات باستخدام الادوات والوسائل المساعدة (iot-3po)

قام الباحث بإعداد مجموعة من التمرينات (تحقيق الهدف الأول من البحث) وذلك بعد اطلاعه على عدد كبير من المصادر والمراجع وإجراء المقابلات شخصية وكذلك الاطلاع على برنامج الاتحاد الدولي لكرة السلة اذ بلغ عدد التمرينات (25) شملت تمارين من الحركة ومن الوقوف وأيضاً بوجود الأدوات المساعدة وكذلك الادوات المعدة. وقام الباحث بعدها بتصميم تمرينات لتقنيات الحكم الفردية وميكانيكية التحكم بما يتلائم مع التطور الحديث الذي وضعه الاتحاد الدولي في منهاجه لتطوير حكام كرة السلة.

3-12-3 تنفيذ التجربة الرئيسية:

لقد اعتمد الباحث المنهج اليومي للحكام للمجموعة الضابطة اما المجموعة التجريبية فقد اعطى لها تمرينات بوسائل مساعدة في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية فقط وبعد تقسيم الباحث العينة على مجموعتين طبقت كل مجموعة ما يأتي:

1- المجموعة الضابطة: اتبعت المنهج اليومي للحكام من دون اعطائها التمرينات بالادوات المساعدة.
2- المجموعة التجريبية: اتبعت هذه المجموعة مجموعة من التمرينات بالوسائل المساعدة وفقاً ل (iot- 3po) من الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وكانت عدد التمرينات لتقنيات الحكم الفردية كالآتي:

1- المدة الكلية للتمرينات بالادوات المساعدة أي (عدد الوحدات التعليمية) هي (12) أسبوع.

2- عدد الوحدات التعليمية هي وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع.

3- زمن التمرينات (40 دقيقة) القسم الرئيسي فقط.

4- تم اعطاء (4_5) تمرينات بأدوات مساعدة خلال الوحدة التعليمية الواحدة.

3-2-4 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية كافة، أجرى الباحث الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الخميس المصادف 2022/4/18 الساعة التاسعة صباحاً في قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية. وقاعة الشعب للألعاب الرياضية

3-13 الوسائل الإحصائية

- 1- النسبة المئوية.
- 2- الوسيط الحسابي.
- 3- الانحراف المعياري.
- 4- المنوال.
- 5- معامل الالتواء.
- 6- اختبار (كا²) حسن المطابقة.
- 7- معامل الارتباط بيرسون.
- 8- اختبار t للعينات المترابطة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج متغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

1-1-4 عرض نتائج اختبارات وتقنيات الحكم الفردية بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

1-1-4-1 عرض نتائج اختبارات بعض المدركات الحسية الخاصة (المكان، الزمن) وميكانيكية التحكيم بكرة السلة للمجموعة الضابطة وتحليلها كما في جدول رقم 5:-

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للاختبار تقنيات الحكم الفردية بكرة السلة للمجموعة الضابطة

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدية		قيمة (t) المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	تقنيات الحكم الفردية	الدرجة	1.15	18.11	1.15	19.60	2.75	0.000	معنوي

*قيمة (t) الجدولية (2.2) عند مستوى دلالة (05،0) ودرجة حرية (9).

يبين الجدول (6) وجود تباين واختلافات في قيم الأوساط الحسابية لاختبارات تقنيات الحكم الفردية بكرة السلة القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة، فضلاً عن وجود تباين واختلافات في قيم الانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية، في حين جاءت قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات جميعها أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.20) عند مستوى دلالة (05،0) ودرجة حرية (9)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح البعدية، واختبارات متغيرات البحث كافة، وكما هو موضح في الشكل البياني (27).

1-1-4-2 عرض نتائج اختبار تقنيات الحكم الفردية بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للاختبار تقنيات الحكم الفردية بكرة السلة للمجموعة التجريبية.

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدية		قيمة (t) المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	تقنيات الحكم الفردية	الدرجة	1.10	14.90	1.42	19.60	14.53	0.000	معنوي

قيمة (t) الجدولية (2.20) عند مستوى دلالة (05،0) ودرجة حرية (11)

يبين الجدول (7) وجود تباين واختلافات في قيم الأوساط الحسابية لاختبار تقنيات الحكم الفردية بكرة السلة للمجموعة الضابطة القبليّة والبعدية، فضلاً عن وجود تباين واختلافات في قيم الانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية، في حين جاءت قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات جميعها أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.20) عند مستوى دلالة (05،0) ودرجة حرية (11)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح البعدية، واختبارات متغيرات البحث كافة، وكما هو موضح في الشكل البياني (28).

1-1-4-3 عرض نتائج الفروق البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار تقنيات الحكم الفردية بكرة السلة.

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين اختبارات تقنيات الحكم الفردية بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية للاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	تقنيات الحكم الفردية	درجة	1.15	18.11	1.15	19.60	2.75	0.00	معنوي

*قيمة (t) الجدولية هي (2.07) عند مستوى دلالة (05,0) ودرجة حرية (22)

يبين الجدول (10) وجود تباين واختلافات في قيم الأوساط الحسابية للاختبارات تقنيات الحكم الفردية بكرة السلة البعيدة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، فضلا عن وجود تباين واختلافات في قيم الانحرافات المعيارية للاختبارات البعيدة، في حين جاءت قيم (t) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والبعدية للمتغيرات جميعها أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.07) عند مستوى دلالة (05,0) ودرجة حرية (22)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعيدة ولصالح المجموعة التجريبية، واختبارات متغيرات البحث كافة، وكما هو موضح في الشكل البياني (29).

2-4 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (9,8) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات تقنيات الحكم الفردية بكرة السلة للحكام ولصالح الاختبارات البعيدة، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى تأثير الأسلوب الذي اتبعه مدرس المادة، إذ مارست هذه المجموعة التمرينات بصورة متدرجة علاوة على التكرارات الكثيرة التي قام بها متعلمو هذه المجموعة، إذ إن "التكرار يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكراراً وحدائثاً". فضلا عن الأسلوب التعليمي المتبع كان مألوفاً لديهم في الوحدات التعليمية، مما أدى إلى زيادة انتباههم في تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية وأجزائها وتطبيق التدريبات بشكل جيد، فضلا عن ذلك يعزو الباحث سبب هذه الفروق أيضا إلى الاستجابات التي وجدت في الوحدات التعليمية كانت تمثل زيادة في الحافز لتحقيق استجابات لتنفيذ الأداء المطلوب منهم، إذ "إن زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في موقف، كما إن المواقف التنافسية في اللعبة تنتج معدلات أعلى للحافز وتكون الاستجابات الخاصة أقوى حدة في المواقف التنافسية من المواقف المشابهة التي ليس فيها تأثيرات تنافسية."

أما المجموعة التجريبية التي تم تطبيق التدريبات البصرية المدعمة بأدوات مساعدة على أفرادها أيضا فقد ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعيدة في اختبارات المعرفة القانونية وتقنيات الحكم الفردية (وميكانيكية التحكيم) بكرة السلة للطلاب، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى إن تأثير التدريبات البصرية بأدوات مساعدة هو الذي دفع متعلمي المجموعة التجريبية إلى الأداء الأفضل، فتنوع التدريبات البصرية بأدوات مساعدة في أثناء الوحدات التعليمية جعل متعلمي المجموعة التجريبية في حالة استعداد لتطبيق التحركات الرئيسة للحكم في أثناء المباراة، فضلا عن الممارسة والتدريب التي من خلالها تمكن (الحكام) من فهم الواجبات الحركية وإدراكها وبالتالي تطبيقها بشكل صحيح، إذ أن عملية الإدراك يمكن تطويرها عن طريق الممارسة والتكرار، فضلا عن الخبرة السابقة لاسيما أن التدريبات البصرية تم تأديتها بأدوات تعليمية مساعدة عملت على تحفيز (الحكام) نحو الممارسة الجادة في الأداء (وميكانيكية التحكيم) وهذا ما يتفق في أن "الإدراك لا يأتي فجأة إذ أن التجربة والممارسة والتكرار تطور الإدراك الحس-حركي للمتعلم".

وفي ضوء نتائج الجدول (10) تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعيدة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات وتقنيات الحكم الفردية بكرة السلة للحكام ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية التدريبات المعدة وبأدوات مساعدة.

References

1. رشاد طارق يوسف : سيكولوجية المنافسات، ج3، القاهرة: دار المعارف، 1992.
2. سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1983.
3. علي مجيد مطاوع . سيكولوجية المنافسات، ج1، مصر: دار المعارف، 1977.
4. فريد كامل. أساسيات القياس والتقويم في التربية، الكويت، مكتبة فلاح، 1998.
5. محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم . الأساليب الإحصائية في مجال البحوث التربوية، ط1، عمان، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، 2001.
6. محمد جاسم الياسري. مبادئ الإحصاء التربوي، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.

7. وديع ياسين والعبدي محمد حسن : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .

الملاحق

ملحق 1: الوحدات التعليمية

المكان	الهدف التعليمي	زمن الوحدة التعليمية	اليوم والتاريخ	الوحدة التعليمية
الساحة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم ميكانيكية التحكيم بكرة السلة	60 دقيقة	2015/2/16 الاثنين	الاولى
الادوات المستعملة: شواخص خشبية عدد(3)، كرة سلة عدد(1).				

ت	اقسام الوحدة	الزمن	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية
1	القسم الرئيسي	60 دقيقة	. عرض مقاطع فيديو عن تحريك الحكام . عرض أنموذج لحكام دوليين قبل الاداء
	الجانب التعليمي	20 دقيقة	
2	الجانب التطبيقي	40 دقيقة	1- رسم ثلاث اماكن داخل الملعب لكل حكم مكان خاص به وتقسيم العينة الى (4) مجاميع كل مجموعة تحتوي على (3) (حكام) وعند اطلاق صافرة يدرك الحكم المكان الصحيح ويذهب إليه*. - الارشادات و التعليمات**.* 2- تقسيم الملعب الى (7) مناطق بحيث المسافة بين منطقة واخرى (4م) يدرك (الحكام) المسافة بين منطقة واخرى حسب طول خطوة الحكم ثم يرفع رأس الحكام ويطلب منه حساب خطواته والوقوف في المكان الصحيح وكذلك ادراك الزمن المستغرق*. - الارشادات و التعليمات**.* 3- عمل دورتين للراس مع تركيز العين على شاخص الموجود في مكان الصحيح للحكم* (التركيز على شواخص مختلفة) - الارشادات و التعليمات**.* 4- اجراء مباراة بكرة السلة بين الفريقين ويطلب من (الحكام) التركيز تحرك بداية المباراة

* (4 تكرارات) زمن التكرار الواحد (2دقيقة)، زمن الراحة هو زمن الارشاد نفسه.

** زمن الارشاد بين تكرار وآخر وبين تمرين وآخر (1 دقيقة).

*** زمن المباراة (13)دقيقة